

學校編號：539104

# 質素評核報告

保良局譚歐陽少芳紀念幼稚園

九龍紅磡黃埔花園第七期地下 1A 號

二零一三年十一月二十五日、二十六日、二十七日及二十九日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年十一月二十五日、二十六日、二十七日及二十九日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層每年探訪學校，視察教學環境和觀課，就課程編排、環境創設、文件記錄等提出具體的改善建議，能發揮監察與支援的職能。學校行政架構穩健，各類指引、守則齊備，教職員權責清晰，溝通理想，日常事務管理良好。學校已建立自我評估機制，校長與三位主任共事多年，合作無間，熟知學校發展歷程，帶領教師每年有系統地檢視學校於各範疇的工作成效，並能因應學校的現況、發展基礎和機遇，訂定合適的關注事項，促進學校持續發展。
- 1.2 學校有四分一學生為非華語兒童，教學團隊中亦有非華語教師，有助支援兒童適應學校生活。教師努力進修，現時無論華語或非華語教師，大部分都已取得幼兒教育文憑或以上的資歷。隨教師資歷提升，學校近年亦逐步發展課程，包括學習環境創設、科學探究活動設計、非華語兒童的中文學習和課程統整。學校運用辦學機構的資源和參與外間機構的課程計劃，為教師安排相關的校本培訓，支援教師推行各項改善教學措施。大部分教師在校服務多年，教學團隊穩定，能將培訓所學藉實踐不斷深化，積累教學經驗，有助持續提升教學質素。學校每年通過績效評核檢視教師的工作效能，可考慮加設教師自我評估部分，讓教師能全面反思工作表現，從而與管理層共同釐定培訓目標，持續提升專業能力。
- 1.3 學校與家長聯繫緊密，協作良佳，經常以問卷、面談等方式搜集家長對學校活動、講座題目和課程的意見，並積極跟進，促進家校合作。家長教師會已成立五年，家長委員熱心協助學校籌辦大

型活動，能擔當學校與家長間的溝通橋樑，增加家長對學校的歸屬感。學校善用外間資源，為有需要的家長和兒童提供諮詢和輔導服務，促進親子關係和兒童健康。學校與家長已建立良好的夥伴關係，得到家長的認同和支持，能推動學校不斷自我完善。

## 2. 學與教

- 2.1 學校課程能配合《學前教育課程指引》的目標，內容全面，進度適切，編排也能環繞兒童的興趣和配合他們的發展所需。學校重視兒童語文學習，推行親子閱讀計劃，備有中文和英文圖書，以兼顧華語和非華語兒童的需要。課室設小信箱，編排周記、「小字典」和觀察記錄等課業，鼓勵兒童運用圖畫和文字表達感想，增加兒童閱讀和書寫文字的機會。
- 2.2 學校以主題作綜合課程設計，每日為兒童安排全班及小組的學習活動，又因應學習主題、本地和非華語兒童的文化背景，安排參觀探訪和慶祝活動，豐富兒童的學習經驗。學校跟進上次質素評核建議，修訂日程，安排兒童每天以全班或小組形式進行體能活動，又安排有足夠的自選活動時間，讓他們自主學習。然而，學校只安排兒童每星期進行兩至三次音樂活動，日程仍略欠均衡，宜改善。
- 2.3 學校近兩年以科學探究為關注事項，上學年安排導師到校與教師代表進行培訓，然後教師代表將所學與其他教師分享，本學年各級全面推行，策略適切。教師用心編排活動，按各級兒童能力在課室的探索角放置了視覺教具、實物和器材等，讓兒童通過操弄物料進行小實驗，初步接觸簡單的自然科學。學校亦於室內遊戲場設置科學區，按各級的能力設計不同的活動，安排兒童於分組時段以小組形式輪流到科學區遊戲。兒童對實驗感興趣，專注投

入，通過感官經驗中學習，經歷假設、驗證和記錄等過程，培養認真探索的態度和能力。

2.4 學校每班兩位教師分別以英語和粵語與兒童進行活動。學校檢討課程時察覺兩位教師各自按不同主題編排教學活動，令內容連繫不強，因此在上學年訂定課程統整為關注事項，安排同級教師環繞同一教學主題編排主題教學活動。評核隊認同學校的課程發展方向；課程統整工作已有一個好開始，但仍需繼續完善。校內兒童大部分以粵語為母語，母語教學能更有效啟發兒童思維，幫助他們掌握學習概念。因此除教學主題外，學校亦需因應兒童母語學習的需要組織活動，並加強活動內容的銜接，讓兒童的學習經驗更連貫，從而提高其學習果效。

2.5 非華語兒童能明白教師簡單的中文指示，但對中文的學習內容理解不足，課堂的反應欠積極。學校亦察覺到非華語兒童的中文學習需要，為他們安排課後中文學習活動，教師和家長均認同此安排對兒童的中文學習有正面的幫助。本學年學校以「促進非華語兒童的中文學習」為關注事項，參與大專院校的支援計劃，通過導師到校指導和與其他學校交流經驗，幫助教師改善語文活動的設計和推行。此計劃尚處於起始階段，教師已嘗試實踐學習所得，如調適課業、增加兒童聆聽粵語的機會等，安排合適，成效待見。

2.6 學校備有充足的教學資源，能為兒童提供良好的學習環境。寬敞的室內遊戲場有多樣化的體力遊戲設施，每個課室設置電子白板，方便教師運用資訊科技輔助教學。課室的興趣角布置吸引，物料配合主題。教師用心為興趣角設計有趣和多樣化的遊戲，讓兒童可獨自或與同伴合作進行。遊戲內容能綜合不同範疇的學習內容，供兒童觀察、操弄、探索和想像，能延展學習興趣和鞏固所學。

2.7 課程統籌和監察由校長及兩位課程主任負責。主任參與各級教學

會議，帶領教師討論教學計劃和進行檢討。管理層藉出席教學會議、審閱教學記錄、觀課和入班教學，了解和監察課程的推行。教師每周反思教學，記錄活動的安排和兒童的表現，在完成每一主題後，於分級教學會議中進行主題教學檢討。為了進一步提升教學檢討的效能，教師可針對教學目標進行檢視，將兒童表現、教學設計和教學策略的成效連繫，從不同方面提出改善建議，以提升教學質素。

2.8 教師編寫的教學計劃清晰，講解有條理，利用手偶、實物、圖片和視像媒體等教材加強兒童的理解。教師講故事的技巧良好，運用聲線和表情加強表達效果，兒童專注聆聽。教師努力營造融洽的學習氣氛，安排合作遊戲，利用讚賞強化兒童良好的行為，適時處理兒童間的小衝突，教導他們互相尊重。兒童能按教師指示進行活動，但仍需建立輪流發言和耐心聆聽的習慣。

2.9 教師進行主題學習活動時，兒童樂意回應教師提問和發表意見，大部分兒童表現出有豐富的生活經驗。然而，由於活動以全班形式進行，教師難以給予每位兒童參與和表達的機會，教學互動和對個別兒童的照顧上未如理想。教師在編排主題教學活動時，着意通過提問引導兒童多表達，惟教師需給予兒童適當的回饋，靈活地承接兒童的回應作延展教學。教師嘗試組織合作和討論活動，惟需留意帶領兒童作小組討論的技巧和安排，讓兒童有充足的討論時間，以促進兒童間的溝通和合作。

2.10 學校的兒童學習經驗評估政策適當，每個學習主題訂定評估記錄表，內容涵蓋兒童各方面的發展範疇，教師以持續觀察方式評估兒童的表現。教師亦為主題評估表每個項目商議和制定評估準則和方法，使評量較客觀和一致。學校為兒童建立學習歷程檔案，蒐集兒童活動的觀察記錄，通過美藝作品與教師就該作品中兒童

展現能力的評述，讓家長較具體地了解兒童的學習情況。學校每學期為兒童進行總結性評估，又為每位兒童填寫一份兒童美藝總評估表。學校可將美藝的評估資料整合於總評估表中，讓兒童學習評估資料更集中，方便整理和分析，從而制定改善課程和教學策略，提升兒童的學習效能。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校需繼續通過檢討，完善課程整合工作，令教學內容能互相配合，讓兒童獲得一個統整的學習經驗，及促進兒童的母語學習。此外，學校亦需在日程上再作編排，讓兒童每天能有音樂活動機會，使兒童的學習經驗更均衡。學校兒童的能力和 life 經驗差異頗大，宜增加小組學習時段，提高兒童學習的參與度和加強師生互動，讓兒童獲得適切的個別照顧，強化學習效能。