

保良局
譚歐陽少芳紀念幼稚園

2022/2023 年度

學校報告

235383

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，

貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，

發揮保良精神，以善心建善業，

致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，

培德育才，揚康樂眾，實踐環保，

承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

專業團隊 愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第四部分 學校接受捐贈項目記錄表

第五部分 幼稚園推廣閱讀津貼資料

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 學校的辦學宗旨是「促進五育均衡發展，以配合教育改革，並以學生為本，培養學生成為『樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新』的新一代」。學校以「愛、敬、勤、誠」為校訓。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 18 班，共有兒童 478 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班	
	班數	人數	班數	人數
高班	3	84	3	84
低班	3	80	3	76
幼兒班	3	80	3	74
總數	9	244	9	234

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 1 位副校長、1 位主任，1 位助理主任、23 位全日教師，1 位半日教師，10 位支援人員（普通話教師、文員及校工）
- 過去一年 3 位教師離職，離職人員佔全校教職員 11.11%

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科碩士學位 （幼兒教育）	本科學士學位 （幼兒教育）	非本科 學士學位	幼兒教育證書
人數	2	16	5	5
%	7%	57%	18%	18%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	3	2	23
%	11%	7%	82%

(4) 教師專業發展情況

- 教職員團隊中，4 位教職員已持有碩士學位，當中 2 位持有幼兒教育碩士學位；21 位教職員已持有學士學位，當中 16 位持有幼兒教育學士學位。
- 本學年共 2 位教師修讀幼兒教育學士學位課程，另有 3 位教師修讀「一年制在職特殊幼兒工作訓練文憑」。
- 學校持續按校情需要安排教師培訓，本年度教師培訓簡述如下：
 - 焦點培訓：與學校發展計劃相關的培訓

本年度學校參與由辦學機構主辦之聯校教師培訓--「大自然與生活」，除了提供相關培訓外，亦由專業導師帶領教師檢視校本情況，並共同就校情制定環境及環保教育方向。

學校亦參與由優質教育基金贊助「保良局幼稚園正向教育發展計劃」，由專業團隊帶領全體教職員參與培訓，以配合學校本年度「正向校園」的發展。
 - 教育發展趨勢

緊隨社會及教育發展，學校定期派員出席業界或不同機構舉辦之簡介會、分享會或工作坊等，讓學校及教職員保持掌握教育新趨勢。

因應《家長教育課程(幼稚園)框架》實施，學校參與由辦學機構主辦之聯校教師研討日—「家校溝通齊協作」，讓教師了解家長教育的新發展，並認識家長教育的推展方法。
- 本年度共 304 人次教師參加 60 場工作坊及講座，平均每位教職員參與 10.9 場教師培訓活動。

培訓日期	培訓主題及活動	舉辦機構	參與人數	時數
18/8/2022	豐盛人生幼稚園正向計劃教師培訓	保良局	29	1
19/8/2022	聯校教師發展計劃「管理新知識」--帶領團隊變革之策略 及 提升學校及團隊形象	保良局	1	6
27/8/2023	聯校教師發展計劃「管理新知識」--香港教育條例及法例	保良局	1	3
29/8/2022	聯校教師發展計劃「專業社群(大自然環境)」簡介會	保良局	5	3
15/9/2022	豐盛人生幼稚園正向計劃到校首次會議	保良局	7	2
24/9/2022	豐盛人生正向計劃「成長型思維」教師培訓	保良局	19	3
7/10/2022	聯校教師發展計劃「特殊兒童多樣性」--照顧有特殊需要兒童之專題課程	保良局	3	3

培訓日期	培訓主題及活動	舉辦機構	參與人數	時數
8/10/2022	聯校教師發展計劃「專業社群(大自然環境)」--培訓工作坊	保良局	5	3
13/10/2022	屬下幼稚園聯校收生及面試管理系統培訓班	保良局	2	2
14/10/2022	聯校教師發展計劃「特殊兒童多樣性」-- 提升執行功能之技巧及策略	保良局	3	3
21/10/2022	聯校教師發展計劃「特殊兒童多樣性」--認識感統學習及策略	保良局	3	3
24/10/2022	聯校教師發展計劃「專業社群(大自然環境)」--聯校備課會	保良局	5	2
1/11/2022	教學相長、家校共融—非華語幼兒中文課程規劃	香港大學專業進修學院	2	2
14/11/2022	豐盛人生幼稚園正向計劃--故事備課會	保良局	7	1
15/11/2022	數碼能力專業教師培訓--視像會議的實務技巧	*VTC	2	2
17/11/2023	數碼能力專業教師培訓--POWER POINT 幻燈片製作和實務技巧	*VTC	2	2
22/11/2022	數碼能力專業教師培訓--製作多元化展示和演講素材	*VTC	3	2
26/11/2022	聯校教師發展計劃「專業社群(大自然環境)」--培訓工作坊	保良局	5	3
29/11/2022	數碼能力專業教師培訓— 培養學校領導者與教師運用數碼工具解決問題的資訊能力與素養(一) 培養家長與幼兒運用資訊的能力與素養(二)	*VTC	3	2
1/12/2022	數碼能力專業教師培訓— 家長參與校本課程實務技巧(一)	*VTC	5	2
2/12/2022	保良局屬下幼稚園教師研討會--「家校溝通齊協作」	保良局	18	6
2/12/2022	傲翔教師講座、參觀雲泉小學	本校	9	6
6/12/2022	數碼能力專業教師培訓--家長參與校本課程實務技巧(二)	*VTC	5	2
8/12/2022	豐盛人生幼稚園正向計劃--到校觀課、評課及行政會議	保良局	3	8
9/12/2022	聯校教師發展計劃「專業社群(大自然環境)」--到校觀課、評課	保良局	3	3
17/12/2022	數碼能力專業教師培訓— 運用數碼科技促進家長參與校本課程實務技巧(一)	*VTC	5	2
20/12/2022	數碼能力專業教師培訓--促進家長運用資訊科技收集幼兒發展資料	*VTC	2	2
3/1/2023	教師發展日—環境教育「體驗有機耕作」	本校	36	4
4/1/2023	數碼能力專業教師培訓--運用資訊科技	*VTC	2	2
6/1/2023	數碼能力專業教師培訓--運用資訊科技有效地進行管理學校行政(一)	*VTC	3	2
6/1/2023	聯校教師發展計劃「專業社群(大自然環境)」--分享會	保良局	3	2
11/1/2023	數碼能力專業教師培訓--運用資訊科技有效地進行管理學校行政(二)	*VTC	3	2
14/1/2023	數碼能力專業教師培訓--應用電子器材支援家長參與校本課程	*VTC	3	2
2/2/2023	數碼能力專業教師培訓--POWER POINT 幻燈片製作和實務技巧	*VTC	3	2
7/2/2023	數碼能力專業教師培訓--製作多元化展示和演講素材	*VTC	5	2
9/2/2023	數碼能力專業教師培訓--動畫製作和實務技巧	*VTC	5	2
23/2/2023	數碼能力專業教師培訓— 運用資訊科技製作電子兒童學習歷程檔案的技巧	*VTC	5	2

培訓日期	培訓主題及活動	舉辦機構	參與人數	時數
28/2/2023	數碼能力專業教師培訓--設計與應用： 運用微教學在學校進行觀課、備課及評課的技巧(二)	*VTC	2	2
2/3/2023	數碼能力專業教師培訓— 運用資訊科技客觀收集及分析幼兒作品的原則及技巧	*VTC	2	2
9/3/2023	數碼能力專業教師培訓--運用資訊科技	*VTC	3	2
10/3/2023	校本專業培訓(財務)	保良局	5	2
11/3/2023	數碼能力專業教師培訓— 運用數碼科技促進家長參與校本課程實務技巧(二)	*VTC	3	2
14/3/2023	數碼能力專業教師培訓— 運用資訊科技有效地進行管理學校行政(一)	*VTC	5	2
16/3/2023	數碼能力專業教師培訓— 運用資訊科技有效地進行管理學校行政(二)	*VTC	5	2
21/3/2023	數碼能力專業教師培訓— 設計與應用：運用微教學在學校進行觀課、備課及評課的技巧 (一)	*VTC	5	2
23/3/2023	數碼能力專業教師培訓— 設計與應用：運用微教學在學校進行觀課、備課及評課的技巧 (二)	*VTC	5	2
25/3/2023	聯校教師發展計劃「專業社群(大自然環境)」--培訓工作坊	保良局	4	3
28/3/2023	聯校教師發展計劃「專業社群(大自然環境)」--聯校備課會	保良局	4	3
31/3/2023	聯校教師發展計劃「特殊兒童多樣性」(一)--加強教師面對特殊 兒童的多樣性處理方法	保良局	3	3
4/4/2023	數碼能力專業教師培訓— 培養學校領導者與教師運用數碼工具解決問題的資訊能力與素養(一) 培養家長與幼兒運用資訊的能力與素養(二)	*VTC	2	2
4/4/2023	聯校教師發展計劃「管理新知識」(一)--建立領導風格	保良局	3	3
14/4/2023	數碼能力專業教師培訓--協助家長舒緩壓力的實務技巧	*VTC	2	2
18/4/2023	數碼能力專業教師培訓--動畫製作和實務技巧	*VTC	3	2
21/4/2023	聯校教師發展計劃「管理新知識」(二)--管理知識及技巧	保良局	3	3
25/4/2023	聯校教師發展計劃「專業社群(大自然環境)」--到校觀課、評課	保良局	3	3
6/5/2023	數碼能力專業教師培訓— 運用數碼科技促進家長參與校本課程實務技巧(二)	*VTC	2	2
13/5/2023	數碼能力專業教師培訓--應用電子器材支援家長參與校本課程	*VTC	2	2
13/5/2023	聯校教師發展計劃--屬下幼稚園「撰寫學校報告工作坊」培訓	保良局	3	3
19/5/2023	聯校教師發展計劃「特殊兒童多樣性」(二)-- 培訓教師運用不同教學策略幫助特殊兒童的學習	保良局	3	3
25/5/2023	聯校教師發展計劃「專業社群(大自然環境)」--分享會	保良局	4	4
9/6/2023	聯校教師發展計劃「管理新知識」--認識憲法，基本法及國安法 講座	保良局	3	3

* 「VTC」：香港專業教育學院（沙田）

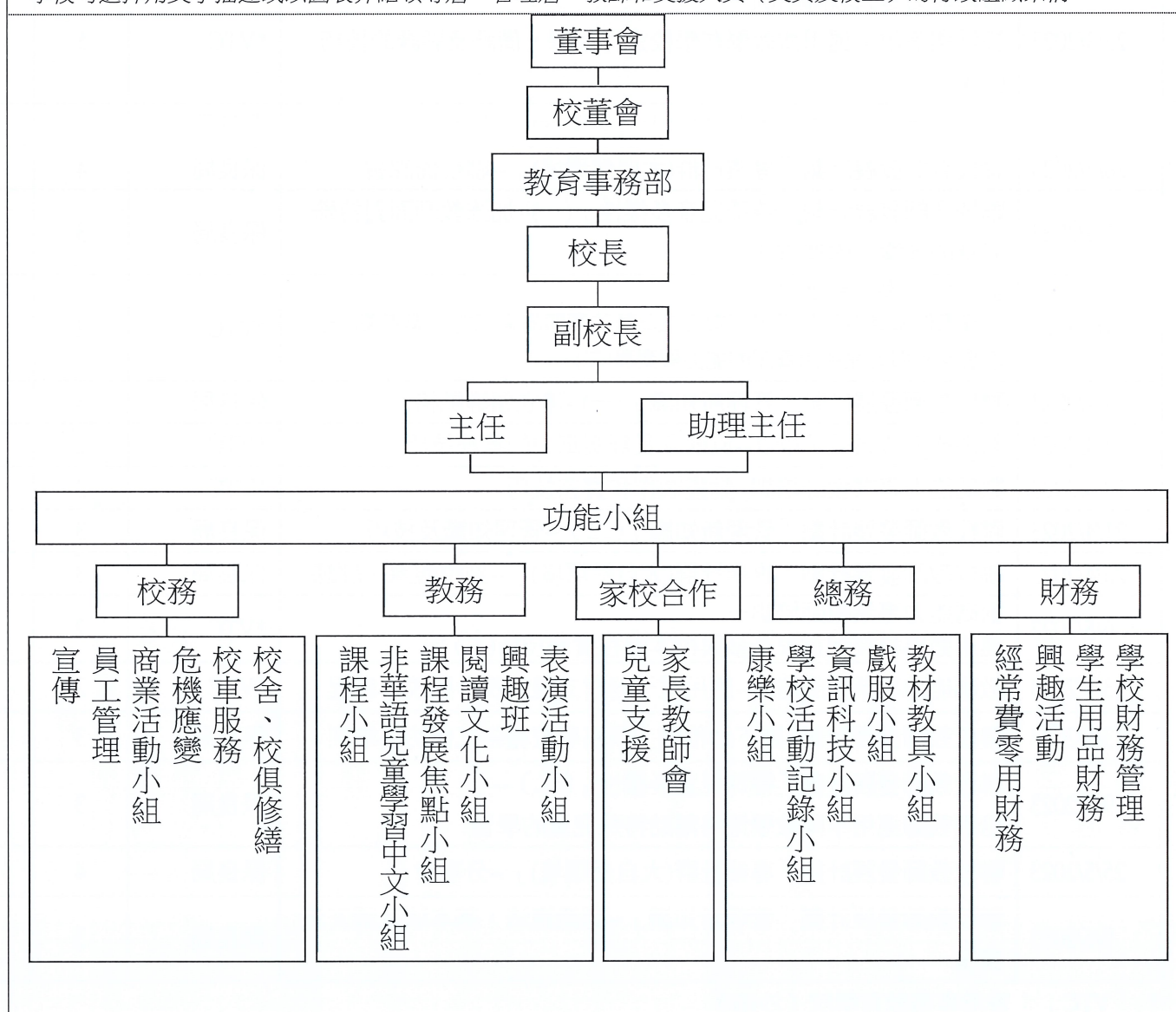
1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 學校的校董會成員有 15 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、獨立校董 1 位、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。
- 校董會為學校訂立清晰架構組織，制訂辦學宗旨、目標、教職員行為守則及行政安排資料。學校直接由機構教育事務部專職負責教育政策。教育事務部定期舉行會議、審議學校發展計劃，共同制訂長遠目標和重要政策、到校巡視等，監控學校運作情況，定期檢討工作進度，提出適當的改善及跟進。
- 此外，本局設有不同部門(包括：人力資源部、企業傳訊及公關部、稽核部、財務部、資訊科技部、社會服務部、產業及工程部、康樂服務部)，均協助學校運作與發展，並提供專業意見及支援。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

- 學校有 2 位教師持有急救證書，每個課室設有輕便的急救包、消毒用品及衛生用品(如：口罩、手套、消毒紙巾等)。校方會鼓勵更多教師參與上述培訓，以認識急救知識。
- 學校重視環境安全，一年兩次舉行火警演習及於課室內張貼事故應變指引，方便教職員參閱。
- 每個課室及走廊轉角位、體能活動場地的柱位和牆壁都裝有防撞墊，攀登架等大型遊戲設備下鋪設保護墊，減低意外受傷機會。各課室已安裝門隙防夾裝置，保障員工和兒童的安全。
- 學校內大堂、學生洗手間、職員洗手間、音樂室、醫療室、辦公室、走廊及每個課室均設有微電子空氣除菌機；屋苑管業處每兩星期清洗冷氣隔塵網一次，加強校內防菌措施。
- 學校於正門及側門加裝多部微電子驅蚊器，以防止由蚊患傳播的疾病，保障師生健康。
- 學校設有詳盡的安全、衛生、傳染病爆發等應變措施指引，在意外事件發生時能有效及適時的處理和記錄及予以妥善的跟進。
- 每學年學校外聘清潔公司進行 2 次全面清潔、滅蟲及消毒外，亦為全校各設備定期噴上長效消毒塗層，包括課室、活動室、洗手間、體能用品、玩具、扶手等。
- 每個課室均設有活動防隔板供茶點時間使用，減低幼兒除下口罩進食時，互相感染的機會。
- 學校亦加強校車防疫措施，除了於學生上校車前量度體溫、協助正確配戴口罩及用酒精搓手液潔手外，校車於每程接載學生後均進行清潔消毒，亦外聘清潔公司定期為校車車廂進行清潔及全面消毒。

1.6 全年活動安排

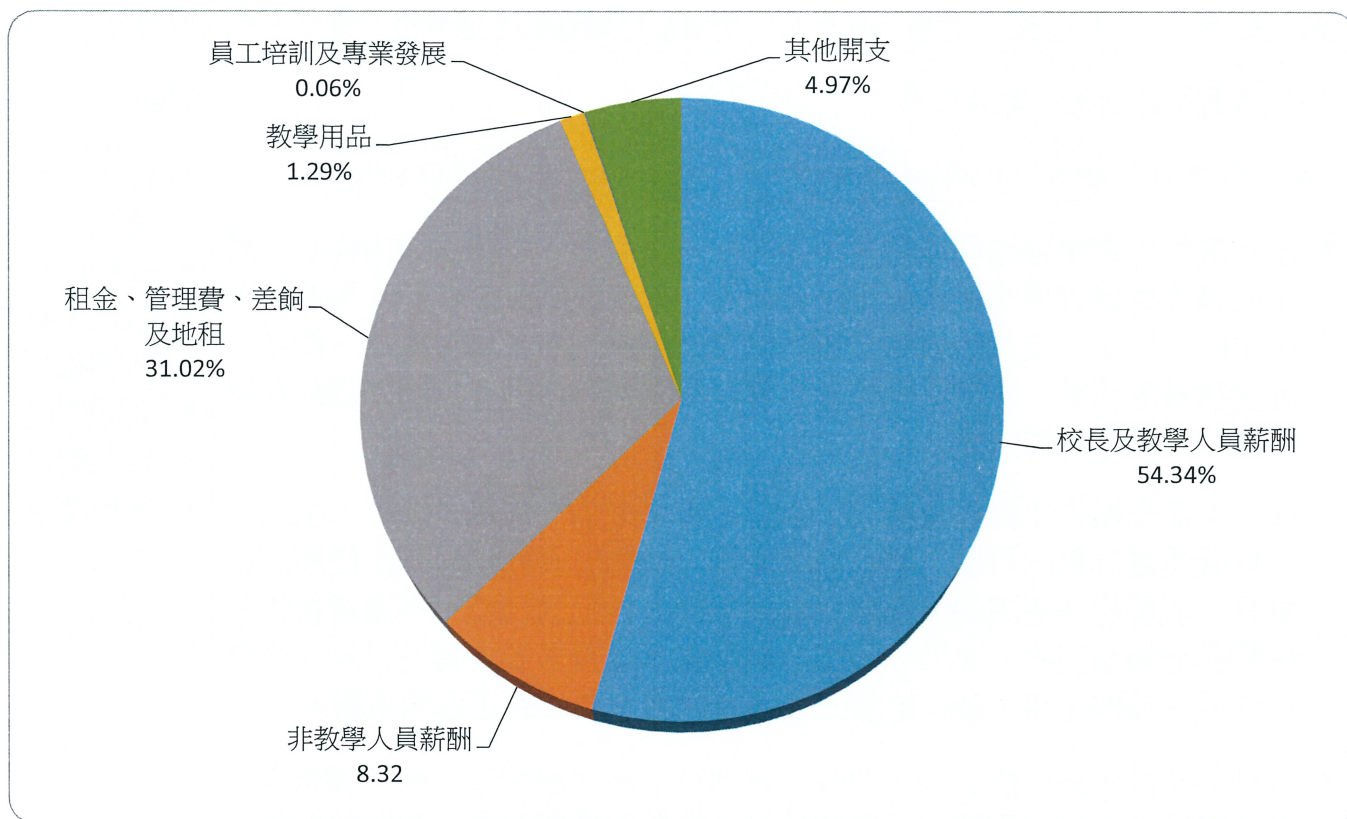
月份	班級	活動
9/2022	各級	生日慶祝會---奇幻世界(9 月及 10 月)
		科興疫苗接種
	高班	奉基千禧小學---親子活動
		家長講座---「升小一講座」
	2023 / 2024 新生	2023 / 24 新生申請
10/2022	各級	萬聖節慶祝會
		主題延展學習週
		拍攝班相
		拍攝學校生活
		小王子影相
		流感疫苗注射計劃(第一針)
		「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃---家長培訓
		「幼營喜動校園--健康生活小勇士」獎勵計劃
	低班	「看到的電力」講座
		家長學苑 線上
	幼兒班	「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃---家長培訓一
11/2022	各級	生日慶祝會---我是運動員(11 月及 12 月)
		小勇士健康生活日誌
		康樂及文化事務署--「一人一花計劃」
		流感疫苗注射計劃(第二針)
	低班及高班	「幸福校園計劃」體驗活動
	2023 / 2024 新生	2023 / 24 新生面試日
12/2022	各級	聖誕節慶祝會
		牙科檢查
		牙科家長講座(網上)
		「環保基金—實踐環保·簡約·生活」計劃大挑戰
		駐校社工工作坊—「色彩療癒」和諧粉彩家長工作坊
		駐校社工工作坊—「愛·動物」親子工作坊
		駐校社工工作坊—Parent-Child Fun Storytelling Workshop
		駐校社工工作坊—親子繪本童樂會
	高班	大自然專業社群---觀課活動
	低班及高班	九龍城三校聯合親子訪校活動
		非華語親子-參觀香港道教聯合會雲泉學校
	幼兒班	「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃---觀課
		「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃--- 家長培訓二+親子活動
	2022/23 新生	公佈 2023 / 24 新生面試結果

月份	班級	活動
1/2023	各級	親子中華文化日暨新年慶祝活動
		主題延展學習週
		學期檢討日
		家長日
		駐校社工工作坊—
		樂語路-齊齊學社交溝通（學前篇）家長講座
		駐校社工工作坊—
		Enjoy Joyful Reading with Your Kids Parents Training Workshops
	2023 / 24 新生	2023 / 24 新生註冊日
2/2023	各級	生日慶祝會---帽子派對(1 月及 2 月)
		75 周年表演
		駐校社工工作坊—PLK 感恩節 2022
		駐校社工工作坊—
		「幼兒小手肌發展里程和提升寫前技巧之家居訓練」家長講座
	低班及高班	「幸福心意」工作坊
		大自然教育計劃 農莊體驗活動 綠田園
3/2023	各級	生日慶祝會---彩虹(3 月及 4 月)
		主題延展學習週
		小王子補影
		九龍城區新冠疫苗接種日`
		正向家長講座(視像)
		家長教師會---親子旅行(樹屋)
		駐校社工工作坊—
		幸福家油站-「扭計瞓地無有怕，用心溝通唔洗靠嚇」
		駐校社工工作坊—家長講座：激發幼兒內在學習動機
		駐校社工工作坊—「愛心關懷」親子探訪活動-準備日
	高班	參觀保良局歷史博物館
		機電安全講座
	低班	立法會講座(視像)
	幼兒班	大自然教育計劃 農莊體驗活動 綠田園
4/2023	各級	學校旅行暨遊戲日(錦田鄉村俱樂部)
		駐校社工工作坊—復活節擺設親子工作坊
		駐校社工工作坊—Children' s Day Parent-Child Party
		駐校社工工作坊—「愛·兔兔」親子工作
		駐校社工工作坊—「愛心關懷」親子探訪活動-探訪日
	各級及 2023 / 24 新生	復活節遊樂日
	高班	拍攝個人學仕袍相

月份	班級	活動
5/2023	各級	生日慶祝會---書裡的角色(5 月及 6 月)
		家長觀課
		保良局屬下幼稚園聯校水運會(初賽)
		保良局屬下幼稚園聯校水運會(決賽)
		衛生署「開心『果』月」計劃
		衛生署「家校護齒」計劃
		駐校社工工作坊—樂語路親子同樂日
		駐校社工工作坊—愛護海灘親子行
	低班	參觀陽光笑容小樂園
		小一資訊日 (K2 家長)
		《減碳 ABC》讀書會工作坊
		駐校社工工作坊—「愛要說出來」母親節工作坊
	低班及高班	參觀保良局林文燦英文小學
6/2023	各級	生日慶祝會---職業(7 月及 8 月)
		端午節賽龍舟活動
		主題延展學習週
		家長教師會—K1-K3 拍攝學生相
		家長教師會—親子足球日
		「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃---
		家長培訓二+親子活動
	高班	保良局聯校畢業典禮
		雲泉小學小一體驗日
		小一適應週
	低班	粵語正音測試
		參觀葛量洪校友會黃埔學校
		駐校社工工作坊—認識情緒活動-顏色怪獸上學去
7/2023	各級	學期檢討日
		家長日
		活動週
	高班	畢業禮
	2023 / 24 新生	新生迎新日
8/2023	各級	保良局賣旗日
		學校開放日
	低班及高班	導向日

1.7 開支摘要¹

- 2021/22 開支帳目如下：



項目	實際開支金額 (\$)	所佔總開支 百分比(%)
校長及教學人員薪酬	\$11,965,980	54.34%
非教學人員薪酬	\$1,831,800	8.32%
租金、管理費、差餉及地租	\$6,830,180	31.02%
教學用品	\$283,840	1.29%
員工培訓及專業發展	\$12,300	0.06%
其他開支	\$1,094,040	4.97%
總計：	\$22,018,140	

¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：推展環境教育，培養幼兒環保的生活習慣，建立正確的價值觀。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。 - 本年度學校繼續推展環境教育作為學校關注事項，學校參與由保良局屬下幼稚園與保良局專業教育書院合辦的「聯校教師發展計劃「專業社群(大自然環境)」，支援人員與校內教師進行培訓，以及進行備課、觀課、課後檢討等活動、亦提供學校分享會及農莊體驗活動，以加強教師在學校推行環境教育的效能。 - 核心小組根據去年經驗及檢討，修訂了本年度的「環保·簡約·生活」大挑戰獎勵計劃的目標，增設自備餐具，鼓勵家長和幼兒減少使用即棄餐具，並配合其他環保任務包括自備水樽、自備購物袋、不浪費食物和把物品分類及回收。此外，挑戰目標由去年以親子為主轉為以幼兒能自行完成各環保任務，藉此培養幼兒擁有愛護大自然的正面價值觀。 - 計劃的支援人員與核心小組教師一共進行了四次培訓日、兩次備課會、上下學期各一次的觀課日及課後檢討。於是次觀課活動，教師與低班幼兒製作環保驅蚊噴霧，而高班幼兒則利用不同多肉植物製作校園盆景。 - 為了推廣具環境教育元素之課程，各級每月進行一次級務會議，核心小組教師會於會議中分享備課會所制訂的教學策略，並滲入日常教學中。 - 學校於十二月推行「環保·簡約·生活」大挑戰獎勵計劃，接著於一月開始與本地農莊合作，假粉嶺鶴藪綠田園有機農場舉辦親子農莊體驗活動，每級共 2 場，全年共推行 6 場。另外，學校亦搜集了不同的外界資源，如港燈的《減碳 ABC》讀書會，鼓勵幼兒關注減碳社會議題，於日常生活中實踐環保生活。 - 為鼓勵家長與幼兒一同實踐環保生活，學校亦與駐校社工協作，於 5 月舉辦了「愛護沙灘親子行」，邀請他們到屯門區清潔沙灘，親身感受塑膠廢棄物對海洋海岸破壞的嚴重性，從而建立不破壞海灘清潔的習慣，並將習慣融入日常生活中。另外，學校亦鼓勵幼兒參與由不同環保團體舉辦的活動，如有「童創·無塑生活」及「綠寶與我的減碳生活」等親子填色比賽。 - 各級亦以環保元素為主題，分別以「交通工具」、「環保生活」及「衣服」作延展活動週主題，幫助幼兒認識綠色生活，並讓幼兒學習及反思有關污染、環境資源及生態保育等課題。	- 會議記錄 - 課程大綱 - 教學反思 - 活動記錄表 - 活動相片 - 老師問卷 - 家長問卷 - 活動問卷

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

- a. 持份者教師問卷平均值 4.04 顯示培訓活動對大多數教師的工作有幫助。核心小組成員能透過培訓充分掌握設計環境教育活動的知識和技能，亦能滲入於學校所推行的不同活動。透過級務會議，亦推廣至校內其他教師，全面推行環境教育。
- b. 本年度學校着意培養幼兒環保的生活習慣及建正確的價值觀，持份者家長問卷平均值 4.09 家長認同子女具環保意識。80%學生完成本年度的「環保·簡約·生活」大挑戰 - 親子活動小冊子。透過分享活動，可見家長陪伴幼兒一同完成了不同環保任務，如親子旅行會自備水樽、出外購物時會自備購物袋、茶點時間亦會把食物吃光等。通過以上活動，幼兒能在生活中實踐環保生活習慣，建立正面價值觀。
- c. 在支援人員的培訓及指導下，核心小組教師與高班幼兒創作盆景，接觸泥、植物的根、苔蘚等，讓幼兒認識不常見的植物及學習照料方法。低班幼兒亦探索了能驅趕蚊蟲的物料如香茅、橙皮及咖啡渣等。透過觀課及教學反思，80%以上幼兒能掌握透過綠化、種植及在日常生活應用自然素材，從而培養愛護環境，融入大自然的生活習慣。
- d. 各級每月進行的級務會議，核心小組教師於會議中分享環境教育的教學策略，並定期檢討活動推行的成效。教師會鼓勵幼兒運用搜集的環保物料進行美藝創作，如收集廁紙筒和紙盒設計動物手偶、利用環保紙摺紙、運用廢紙製作再造紙。會議中 100%教師認同活動能讓她們汲取不同經驗和運用不同技巧，裝備教師相關技能和知識，並協助他們把這些策略推展至日常教學中。
- e. 根據持份者家長問卷平均值 4.20 顯示，家長參與學校的活動表現積極投入。家長亦認同透過「親子環保活動」能幫助他們和子女實踐環保生活，平均值達 4.11。於一月開始舉行的親子農莊種植體驗活動，三級的參與人數共約 180 人，家長和幼兒十分踴躍參與，活動結束後交回的家長問卷回饋正面，整體滿意程度達平均值 4.40，96%家長表示會再次參與同類活動。
- f. 《減碳 ABC》讀書會，港燈員工到訪校園進行工作坊為低班幼兒講故事、玩遊戲，讓小朋友透過活動冊學習與減碳有關的詞彙和生活貼士，以輕鬆的方式解說減碳和環保發電的知識，100%教師認同活動能深入淺出地，幼兒能說出日常生活中各減碳的方法，於生活中實踐保護環境。
- g. 參與「愛護沙灘親子行」的家長及幼兒，利用鏟子、垃圾袋等工具，將沙灘上的垃圾清理乾淨，並將垃圾分類處理，學習如何保護環境。100%家長認為是次活動能讓幼兒真實感受到人們對環境造成的影響，並強

化幼兒的環保意識，了解保護環境的重要。 h. 幼兒參與多個環保團體舉辦的親子填色比賽，家長的反應非常熱烈，幼兒運用自己的想像力和創造力進行填色。在幼兒們的填色作品中，體現幼兒具環保、節能減碳等意識，例如節約用水、分類垃圾、使用環保袋等。 i. 於延展活動週，透過「交通工具」、「環保生活」及「衣服」的主題讓幼兒由認識污染對環境的危害，帶出綠色生活的重要性。幼兒透過豐富多彩的活動，幼兒班探索不同公共交通工具，了解乘搭公共交通工具的好處，減少廢氣排放；低班幼兒由認識循環再用的重要，再在家中收集廢紙帶回學校，與教師一同製作再造紙，親身體驗循環再用的概念，從而學會珍惜資源；高班幼兒利用舊衣製作環保袋，鼓勵幼兒減少使用塑膠袋，達到減少浪費及推廣回收再用的概念，幼兒的學習成果顯著。根據持份者教師問卷平均值 4.34 顯示，教師能透過環保活動培養幼兒環保意識和習慣。	
進一步改善的建議/發展空間	
1. 由於本年度於下學期才逐漸放寬防疫限制，學校於下學期才恢復舉辦各項全校性活動，如親子旅行、親子農莊體驗、家長觀課、親子節慶活動等，因此課程調配後未能如期推展家長環保大使的計劃，延至下學年推行。 2. 以建設環保校園為目標的環保教育已於學校推行得相當成熟，甚至開始恆常化於課程中，建議各級持續推行，更滲入不同主題及校內活動中。	

關注事項（二）目標：全校推展正向教育，建立正向身心發展。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。 - 本年度學校參與由保良局之「豐盛小人生」幼稚園正向教育發展計劃，核心教師參與計劃舉辦動態增潤教學模式培訓工作坊，了解支援計劃在整年度編排。正向計劃導師為教職員及非教職員進行培訓，增加對正向教育的認識並建立正向氛圍校園。 - 正向計劃導師到校與各級核心教師介紹計劃內容，以及如何推行課程。並在會議當中了解學校情況、幼兒能力、興趣和需要，協助老師設計教學計劃，按幼兒能力作出調整，從而設計教學計劃或課程大綱。 - 教師透過繪本形式，運用品德教育《泡泡頭和磚磚頭》，積極推動幼兒學習成長型思維，鼓勵幼兒學習與同伴一起找出解決問題的方法，保持正向態度；繪本《烏龜家族，爬呀爬。》讓幼兒明白每個人都有優點，從而嘗試找出和善用自己的性格強項，同時接納各人的不同之處。 - 支援計劃導師定期與各級核心教師共同備課和觀課，透過參觀其他學校的正向活動，互相的交流和分享，訂立適切校本課程目標及教學策略，並作課後回饋。 - 核心教師於課程中加入正向教育的元素，配合正向繪本、創作遊戲及延展活動，讓幼兒聆聽繪本故事後進行「展示和討論」活動，培養幼兒的成長型思維；同時各班在課室設置「欣賞你」小信箱，以文字或圖畫向別人表示欣賞，從而了解自己與同伴的性格強項。 - 由核心教師設計「成長型思維 Power up! 」金句卡，並派發予家長，讓家長於家中實踐「有效讚美」，加強正向教育的成效。 - 與正向計劃導師協辦到校家長講座，讓家長認識正向教育及其對幼兒成長的重要性。核心教師於講座後設計相關的親子遊戲，讓家長與幼兒一同體驗及內化正向教育的元素，並延伸至家庭教育。 - 學校亦有定期舉辦多元化的親子活動，包括與家長教師會合辦「樹屋農莊」親子旅行，讓幼兒體驗飛索及爬樹等活動、親子足球日、家長講座及小一資訊交流會等；學校亦有舉辦家長觀課、親子中華文化日、親子復活節遊樂日、親子遊戲日、親子閱讀計劃及親子利是封設計比賽等，以增進親子關係、家校溝通及提升家校合作推展正向教育。 - 在校園設置教師生日壁報，讓全體教師向生日月份同事互相送上生日祝福語句，營造關愛校園，提升老師團隊關係及對學校歸屬感。 「服務小天使」計劃因更切合下年度「情緒管理」及「正向健康」的課題，將	憑證： - 課程大綱 - 教學反思 - 觀課記錄 - 活動記錄表 - 老師問卷 - 家長問卷 - 活動相片 - 學校佈置相片

會延至下學年推行。	
評述工作計劃的成效	
運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。	
a. 95%教職員及 100%非教職員出席培訓工作坊。 b. 90%教師認同正向教育培訓能有助建立正向氣氛校園。 c. 100%非教職員認同正向教育培訓工作坊能增加對正向教育認識。 d. 95%教師認同生日「生日祝福語」活動能有助提升團隊關係及對學校歸屬感。 e. 85%焦點小組成員掌握正向教育繪本教學策略及技巧。 f. 85%教師認同透過正向教育繪本有助幼兒建立正向生活態度。 g. 85%教師認為幼兒能在繪本圖書內容進行討論及解決問題的方法，保持正向思維。 h. 85%家長認同「成長型思維 Power up! 」金句卡，能協助家長實踐「有效讚美」。 i. 90%幼兒樂於參與「展示和討論」(Show and Tell)。 j. 75%幼兒能自發地運用「欣賞你」小信箱。	
<u>檢討計劃成效</u>	
a. 85%教師表示滿意「豐盛小人生」幼稚園正向計劃，能積極推動教師、非教職員、家長及幼兒學習成長型思維。 b. 95%核心教師同意與支援導師透過共同備課及觀課、討論及交流意見，並作出反思、實踐教學計劃及作出分析及回饋，以便調適課程內容及可行性。 c. 95%教師認同有關建議能有效培養幼兒在生活中自發地欣賞自己及身邊同伴的優點。 d. 100% 家長認同參與親子活動有助了解幼兒成長及提升家校合作。	
<u>總結</u>	
學期初開始，「豐盛小人生」幼稚園正向計劃，幼兒主要透過繪本《泡泡頭和磚磚頭》學習成長型思維，幼兒懂得學習解決困難、不氣餒、勇於接受新挑戰。在下學期，幼兒主要透過繪本《烏龜家族，爬呀爬。》來認識自己及同伴的性格強項，以及欣賞自己和同伴的優點。「豐盛小人生」幼稚園正向計劃雖然剛第一年進行，但幼兒學習成效比預期理想，幼兒能按預期培養正向思維及認識性格強項，增強校園的正向氛圍。	

根據持份者老師問卷平均值 4.24 顯示，教師認同故事繪本及相關教學活動，能促進幼兒學習解難及自理能力。此外，根據持份者家長問卷平均值 4.14 顯示，透過家長講座和親子活動，讓家長了解有效的親子溝通技巧。	
---	--

進一步改善的建議/發展空間

1. 學校應增加多元化的延展活動，如「小老師」、「我是好寶寶」及「親子小任務」，進一步透過正向教育「在日常生活中應用」(Live it)及「在課程中滲透」(Embed it) 的策略，持續發展幼兒的成長型思維，增強幼兒的自信心和建立自我形象。
2. 將正向教育的課程滲透於日常的家課設計，增加「親子合作」元素及設立獎勵計劃，鼓勵家長與幼兒共同參與學習及互相分享，讓家長了解幼兒的性格強項，從而提升親子關係。此外，家長在家中能透過繪本傳達的正向訊息，運用「有效讚美」來鼓勵幼兒挑戰新事物及不放棄態度，加強幼兒的自信心。
3. 本年度有兩次全體教師培訓及兩次非教職員、工友及司機培訓。建議可增加有關正向工作坊，讓全校教師參與相關專業培訓，讓他們更了解「豐盛小人生」幼稚園正向計劃的目的，幼兒在教師的正向教學態度下學習，能大大提升他們的學習動機和能力。
4. 學校可將「豐盛小人生」幼稚園正向計劃於下年度推展至全校，令全校老師及非教職員均可參與有關講座及活動，進一步了解如何了解自己的性格強項，學習情緒管理及正向健康，發揮正向人生態度。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。 1. 學校根據《幼稚園教育課程指引(2017)》的課程目標、機構的辦學宗旨、及透過剪裁教材套內容，擬定各級的課程大綱，配合校本計劃的發展，制定平衡幼兒各範疇的發展的綜合課程。教學計劃能配合幼兒的發展需要、能力、不同語言文化背景、興趣和生活經驗，具靈活性，讓幼兒有發揮的空間，並讓教師能因應幼兒的即時反應和興趣把握幼兒學習時機，調節或修改活動；幼兒透過參與「延展學習週」，強化自主探索的學習能力。在延展活動週期間，教師透過親子工作紙，邀請家長與幼兒一起完成，例如：親子小實驗，通過觀察、多感官、預測和驗證，讓幼兒自行發現新知識。 課程編排以「遊戲中學習」策略，讓幼兒在自然愉快的環境中，通過各項活動及生活體驗自由探索，得到全面均衡的發展。根據持分者家長問卷顯示，家長認同幼兒喜歡上學，平均值達 4.41，可見學校能因應幼兒的多樣性，對課程作靈活的安排及調適教學策略，讓幼兒愉快學習。 - 學校課程編排亦以促進兒童在德、智、體、群、美各方面的發展，全面而均衡，透過在不同的節慶活動中均設有競技遊戲，增加幼兒發展群性及體能的機會。除學校有不同美術活動，如主題圖工外，更在不同節日有相關手工創作等，培養幼兒的創意及想像力，並享受創作的樂趣。而在智方面，學校一年推行四次延展活動週，當中誘發幼兒求知欲，用積極的學習態度來認識身邊的人和事物。課程兼俱數理邏輯、語言和思維訓練。家長亦於持份者問卷表示有平均值達 4.20 家長同意學校提供均衡課程，讓他們的子女發展多方面的潛能。學校關注幼兒五育並重，希望透過不同課程和活動達至均衡發展。 - 本年度隨著面授課程復常，學校透過主題教學活動、故事閱讀及小組討論及展示等讓幼兒增強中文的聽、說、讀三方面的能力。透過觀課及教學反思，學校發現幼兒的語言發展比疫情前明顯較慢，在詞量及語句組織方面較弱。尤其非華語的學生由於缺乏在日常生活的應用，對中文的掌握亦相對困難，大多未能自行完成中文家課。為此，學校安排非華語教師於中文的認字及寫字家課簿進行教學錄影或錄音，並將二維碼貼於家課簿上，協助幼兒在家中重溫及完成家課。根據支援非華語兒童的家長問卷，非華語家長對學校支援學童的策略認同感平均值達 5.0，並希望可以擴展至其他中文教材。支援非華語兒童的教師問卷中亦顯示教師對學校支援學童的策略認同感平均值達 5.0，認同現行方法有效提升非華語的學與教效能。 2. 學校有策略地營造關愛的校園文化，透過正向教育的教師培訓、幼兒的正向課程設計和正向家長講座培養學校正面的價值觀和文化。學校重視	憑證： - 各級課程大綱 - 各班時間表 - 各級會議紀錄 - 兒童學習評估 - 每日教學計劃及反思 - 觀課記錄表 - 家長問卷調查 - 持分者問卷 - 支援非華語兒童的教師問卷 - 支援非華語兒童的家長問卷 - 觀課錄影 - 活動相片

團體合作，員工互信互重，彼此接納，關係融洽，發揮群策群力的精神，對學校有強烈的歸屬感，根據持分者問卷對學校團隊精神和歸屬感相關部份顯示，教師給予平均值 4.07，支援人員在對學校歸屬感方面也有平均值 4.13，證明學校良好的團隊文化。其次，員工關愛幼兒，幼兒亦敬愛他們，從持分者家長問卷得出有平均值 4.43 表示教師對幼兒態度友善，能接納幼兒情緒表現，耐心聆聽他們感受，給予鼓勵和關懷。幼兒積極投入校園生活，從持分者問卷顯示平均值 4.28 家長表示子女與同學相處融洽。同時，有平均值 4.24 的家長清楚學校辦學宗旨，同意學校積極鼓勵家長參與學校活動的家長亦有平均值 4.20，以行動支持學校。 3. 學校本年度持續發展環保教育，除了透過常規課程、校內活動、獎勵計劃等帶出環保意識外，本年度更跳出課室，以親子活動形式讓幼兒親身接觸大自然、體驗環保活動等，讓幼兒從小建立保護環境的概念。根據持份者問卷顯示，家長認同子女具環保意識，平均值達 4.09。 4. 在品德教育方面，學校利用繪本教學，讓幼兒從小學習不同的情緒，以及正確表達自己的情緒和學習接納別人。此外，本年度學校亦參與「正向教育計劃」，讓幼兒從小接受正向教育，培養正向價值觀。根據持份者家長問卷顯示，家長認同學校能幫助幼兒養成良好品德，平均值達 4.21。 5. 本校致力維護國家安全及推廣國家安全教育，培養幼兒的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感。學校透過故事、角色扮演、圖畫、兒歌、遊戲等日常課堂活動，培育幼兒品德和良好生活習慣，如建立健康作息生活、遵守法規、愛護公物、尊重和關愛別人等，培育幼兒成為良好公民。 此外，學校於每天的早會及午會奏唱國歌；每個星期一次、在重要節慶日子，如元旦日、香港特別行政區成立日、國慶日、開學日等)進行升旗禮，讓幼兒從小認識及尊重國旗及國歌，培養幼兒對國家歸屬感。 學校亦善用重要節慶日子和習俗，透過舉辦節慶活動，如中秋節慶祝會、農曆新年親子慶祝活動、端午節活動日等，以不同的活動，如端午節時邀請幼兒一起製作香包和畫龍舟，並舉辦幼兒爬龍舟比賽，深化學生對中國傳統文化的認識和了解。高班於「我愛中國」主題後，承接以「中國」為題的延展活動週，讓幼兒從認識不同的中國藝術，如水墨畫、青花瓷、面譜等，認識和欣賞中國傳統文化。	
進一步改善的建議/發展空間 1. 為了持續培育幼兒的品德教育，建議繼續推展正向教育，深化及追蹤計劃成效。 2. 為了持續提升語文學習的效能，建議下學年全面推行「全語文」閱讀計劃，推廣幼兒及親子閱讀文化，培養幼兒「我會自己讀」的習慣。 3. 深化及持續發展「遊戲中學習」的教學策略，培養幼兒自主學習的習慣。	

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。 1. 新入學適應為讓新入學幼兒，尤其幼兒班的幼兒適應學校生活，學校早於 2 月開始，邀請即將入學的幼兒一同參與學校的活動，如農曆新年親子中華文化日、復活節親子遊樂日、迎新日、開放日等，讓幼兒於入學前已有多次到校參與遊戲活動的機會，減低幼兒對學校環境的陌生。此外，學校亦於新學年開課前為幼兒班學生進行網上活動，讓幼兒於入學前已認識班老師和同學，讓班老師與幼兒建立初步互信關係，減低幼兒於入學時的不安感。 入學初期，幼兒班調整上課時數，由父母陪同一同上課，至每天上課 1.5 小時，繼而進一步依照正常時間表上課，逐步讓幼兒適應校園生活。此外，學校亦於新學年開課前為幼兒班學生進行網上活動，讓幼兒於入學前已認識班老師和同學，讓班老師與幼兒建立初步互信關係，減低幼兒於入學時的不安感。 2. 及早識別和照顧學生個別差異 學校參與了保良局社會服務部（幼兒服務）轄下的到校學前康復服務「傲翔計劃」，為有不同學習需要的幼兒提供到校及支援服務，透過專業團隊，包括教育心理學家、言語治療師、職業治療師、物理治療師、特殊幼兒工作員等，為有學習需要的幼兒提供多方面的支援，營造出一個和諧共融、受到尊重、愉快和安全的環境，讓有不同學習需要的幼兒能在同一空間下學習。本年度參與「傲翔計劃」到校服務的幼兒分佈於三個級別共 25 名；參與第一層支援的幼兒共有 56 名，計劃中的幼兒會由「傲翔計劃」團隊人士提供一系列相關的訓練、家長教育、觀察評估、教師溝通等，共同推行和支持，從而讓家長了解幼兒的訓練進展和發展。參與「傲翔計劃」的家長都表示正面支持，認為「傲翔計劃」能有效協助和支持他們的幼兒發展。 學校重視幼兒發展，接納有不同學習需要的幼兒，並安排他們分佈在不同的班別內，讓他們與不同的幼兒接觸，享受和諧的群體生活。教師會鼓勵其他幼兒主動關心及接納不同需要的幼兒、調整課程等，去營造共融的氣氛，全面協助不同學習需要的幼兒。 教師具備專業知識，在教師持份者問卷中的平均值 4.26 反映了教師能及早識別幼兒的不同需要，會按幼兒的學習需要來設計不同的學習活動，讓他們可按需要和能力來學習。此外，教師會透過日常觀察、課堂活動和與家長交談來分析幼兒發展表現。駐校社工會不定期入課室，觀察幼兒的行為表現，如發現或察覺有學習需要的幼兒，會向教師提供有效的建議方案和策略，以協助幼兒融入課堂活動。 從教師持份者問卷中所顯示的平均值 4.21 可見，教師認同學校的指引清晰，設有完整機制處理和支援，能支援教師提供適切策略照顧有學	• 駐校社工服務檢討會議紀錄 • 駐校社工服務問卷 • 輔導個案記錄 • 兒童觀察記錄 • 家長問卷 • 會議記錄 • 家長教師會議記錄 • 非華語幼兒中文增潤課程記錄 • 持分者問卷 • 傲翔計劃個案記錄

習需要的幼兒，以及讓教師可以及早識別不同學習需要的幼兒。當察覺或發現幼兒有潛在的學習需要時，教師按機制通知校長和主任，並安排駐校社工會入課室進行觀察，並共同商討適切的策略及跟進方案，或向家長提供重要的資訊，協助家長知悉、接納及幫助有學習發展需要的幼兒，並便提供轉介服務及跟進。

3. 本校取錄不同國籍、文化背景的幼兒入讀，當中非華語幼兒佔全校學生人數約四分之一。為了支援非華語幼兒學習中文，本年度學校運用教育局支援非華語學童的資助聘請了三位非華語支援教師，專責非華語幼兒的事務。

非華語幼兒除了日常與本地幼兒融合學習、互相交流外，學校為了支援非華語幼兒學習中文，學校安排非華語支援教師於分組時間與非華語幼兒進行語文增潤活動。活動依據校本主題設計，以幼兒為本，如食物、動物和交通工具等生活化內容，鼓勵非華語幼兒從遊戲中學習，譬如尋找字卡、配對、音樂椅和角色扮演遊戲等，配合非華語支援教師製作的各種多元化教具，令非華語幼兒能在自然愉快的環境中培養學習中文的動機和興趣。同時，非華語支援教師會因應非華語幼兒的文化背景和能力差異，適切地調節教學進度和內容，如高班「中國」主題時，非華語支援教師會邀請非華語幼兒分享他們所屬國家的物品和見聞，促進文化共融。除此以外，非華語支援教師亦在語文增潤活動推行繪本教學，以內容豐富、圖畫精美的繪本吸引幼兒，指導非華語幼兒閱讀繪本中的圖畫與重點文字，藉此提升非華語幼兒在中文各方面的能力。

為了鞏固非華語幼兒的學習，非華語支援教師為各個主題製作適當的教材，包括工作紙和具語文元素的圖工創作活動；針對高班非華語幼兒，學校印製「創意小字典」，讓非華語幼兒在家中也可是重溫學過的中文部件。本學年學校特地於非華語幼兒的中文功課簿內張貼行動條碼(QR code)，顯示字詞的筆順次序及讀音，幫助非華語幼兒即使在家中也可是反覆觀看和重溫，家長從旁指導和參與，減輕非華語幼兒做中文功課的壓力和困難。根據支援非華語幼兒的家長問卷中顯示，超過80%非華語家長表示非常同意學校能有效支援非華語幼兒學習。

至於學校對非華語家長的支援方面，學校本年與樂施會合作，為非華語家長提供網上資源及講座，包括升小一資訊及短片資源套及線上家長教育講座，協助幼小學生銜接及為其中文學習提供多元化支援。

4. 對家長支援 家校合作是學校重要一環，學校早於2010設立家長教師會，多年來與家長保持良好溝通、緊密合作的關係。過去三年由於疫情的關係以及社交距離的限制，以致很多活動都未能舉辦，今年度隨著疫情緩和，學校及家長教師會積極復辦不同的活動和發展家長義工隊。本年度家長教師會舉辦活動親子旅行、親子足球日、新年慶祝會攤位以及拍攝學生相活動。而今年度家長教師會更加強了家校協助的模式，以協辦形式參與學校8月份的學校開放日，從而進一步加強家

校合作以達到家校共融的目標。根據持份者家長問卷平均值 4.06 及 4.18 顯示，家長表示會積極參與學校活動，以及對學校有歸屬感。此外，本年度學校積極發展家長義工隊，以協助學校推行各項活動。本年度參與協作舉辦活動的家長義工總數亦超過 110 名。當中包括協助籌辦學校活動、外出參觀、扮演聖誕老人等，家長積極參與及支援學校需要，建立起夥伴協助的關係，根據持份者家長問卷平均值 4.09 顯示，家長認同學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長。

為了讓家長更瞭解幼兒的成長需要，學校參與保良局聯校家長教育計劃「家長學苑」，計劃舉辦了一系列的家長親職教育講座，包括正向家長（性格強項）講座、小一選校家長講座等，為家長提供有系統的家長教育計劃，家長可按自己的需要參與不同的講座，以支援家長在教養上的需要。

學校亦有駐校社工，家長可按個別需要與駐校社工聯絡，社工就各個案需要提供適切而支援或轉介，以支援家長的需要。

5. 幼小銜接方面，學校設有妥善措施讓將升讀小一的幼兒認識小學生活。根據持份者教師問卷家長問卷平均值 4.32 顯示，學校有提供活動支援小一入學的幼兒及家長。本學年學校於九月份邀請鄰近聖公會奉基小學、保良局建造商會學校及香港道教聯合會雲泉學校校長到校為家長介紹、分享選校策略。於下學期，學校亦安排了幼兒及家長分別參觀保良局林文燦英文小學和雲泉學校體驗小學生活。於 6 月份延展學習週，教師和幼兒進行了小一模擬適應課程如安排幼兒小息自由活動、進行分科學習等。駐校社工亦於 7 月為高班幼兒開展「精靈愉快升小一」升小預備活動。此外，為了讓低班家長了解小學相關資訊，為九月選校做好準備，本校於 5 月 27 日邀請家長到校出席小一資訊日，當日有舊生家長分享選校心得，彼此交流。而低班幼兒及家長於 6 月 29 日到葛量洪校友會黃埔學校進行參觀活動，認識小學。

6. 學校同樣重視教師支援，為教師提供適切的教師培訓，以提升教學質素。學校為本年度之重點關注事項提供教師有系統之教師培訓，以支援教師在推行計劃時的需要。核心教師受到重點培訓，透過培訓內容加深對本校幼兒的教學。為了實踐培訓課程中所學習的重點，負責兩個計劃的教師們分別都需要進行備課會，與導師開會討論及設計課程，此外，亦讓其他種子學校的同工來到本校觀課，令本校教師能在友校協作的模式下互相作專業交流，讓課程內容更多元豐富。

此外，本年度學校共 4 位英文教師參與了由保良局專業教育書院的「英語拼音課程」，深造相關知識，100%報讀的英文教師均通過考試及觀課，並取得證書。

為支援非華語支援老師，校內兩位非華語支援老師參與由香港大學教育學院中文教育研究中心主辦的「非華語兒童的學與教—幼稚園教師專業發展課程」，學習教授非華語幼兒中文的技巧及專業訓練其設計適宜的中文活動。教師在得到專業培訓後，更容易掌握及提升非華語幼兒學習

中文的動機，當中培訓課程的基礎內容令教師認識更深，並能在非華語的中文課上實踐。 學校定期安排社工、心理學家等不同的專業人士來校定期觀察，對於支援教師方面提供針對不同幼兒的教學策略，同時疏導教師情緒，給予教師精神層面的支援。根據持分者教師問卷平均值 4.14 顯示，教師認同學校能支援教師，以適當策略照顧兒童的學習差異。 辦學機構重視員工發展，設有員工進修津貼，鼓勵員工持續進修，增加員工進修的動力。學校亦為教師提供各大院校進修資訊及機會，擴闊進修空間，推動教師專業發展，本年度共有 2 位教師正修讀幼兒教育學士學課程及 2 位教師於保良局專業進修書院進修「創意幼兒音樂教學專業證書」課程，提升教師專業發展，回饋於日常教學。根據持分者教師問卷平均值 4.17 顯示，學校安排的培訓活動對教師工作有幫助。 7. 學校重視教師的傳承 辦學機構為新入職教師舉辦的「新入職導向日」，透過遊戲、參觀和介紹等，讓新入職教師加深對教育局課程指引，以及更了解機構文化、教學理念、使命及願景等。由於新入職教師不僅需要適應本校教學文化，而且需要處理班務、學生和家長事務，對於教學經驗尚淺的新入職的教師而言，甚為吃力，故學校特意安排兩位資深教師從課室管理、編排教學日程、與家長溝通等層面上作出帶領及指導，亦讓安排新入職教師有需要時可入室觀察資深教師課堂，從中學習課室管理和教學活動等，逐漸掌握並實踐校本的教學模式。	
進一步改善的建議/發展空間 1. 善用教育局「推廣中華文化及藝術津貼」，策劃切合學校需要之活動，如「中華文化日」及「遊戲日」等，加強推廣中國文化。 2. 為支援非華語幼兒學習中文及支援非華語家長指導子女學習中文，學校將復辦到校非華語家長工作坊。 3. 善用教育局「一筆過家長教育津貼」，設立「家長園地」網頁及舉辦校本家長教育活動，為家長提供在教養上的資訊及工作坊。 4. 善用教育局「幼稚園教師專業發展」，策劃切合學校需要之教師培訓，推動教師專業展。	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
1. 全校推展正向教育，建立正向身心發展。	- 保良局「幼稚園正向教育發展計劃」提供全體職員培訓、家長講座及工作坊，加深職員及家長對正向教育的認識和態度，從而建立出正向文化，並提升正面和積極的校園氛圍。 - 教師運用正向繪本及多元化活動策略，協助幼兒建立正向健康身心發展。	保良局幼稚園正向計劃團隊獲優質教育基金贊助，為學校各持份者提供相關培訓，以推動全校正向教育工作。
2. 運用遊戲教學策略，提升幼兒執行能力，促進幼兒自主學習。	- 教師初步掌握遊戲教學的技巧，並已恆常推行遊戲中學習的教學策略。 - 教師掌握主題教學及延展活動設計的技巧。	學校獲參與由優質教育基金贊助，香港中文大學教育學院大學與夥伴協作中心「遊戲·學習·成長」計劃，為學校及家長提供相關培訓及支援。

關注事項

1. 全校延續正向教育，發展正向教育中的正向情緒及人際關係，建立正向身心發展。
2. 運用遊戲教學策略，提升幼兒執行能力，促進幼兒自主學習。

3.1 學校下年度的工作計劃

關注事項（一）目標：全校推展正向教育，建立正向身心發展。

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需 資源	備 註
1.	建立全體職員正向態度，從而增強關愛校園的氣氛	1. 學校參與由優質教育基金贊助「保良局幼稚園正向教育發展計劃」，透過專業人員為教職員舉辦培訓工作坊，培養全體職員正向價值觀 2. 專業人員與非教職員進行培訓，增加對正向教育認識，以建立正向氛圍校園 3. 在校園成立「康樂及關懷小組」，由小組成員負責校內的聯誼活動，營造關愛校園，提升職員團隊關係及對學校歸屬感 4. 與駐校社工共同推行正向團隊建立工作坊，加深團隊間的認識、了解，注入正向能量，加強團隊的成長型思	21/8/2023 23/9/2023 3/2/2023 22/12/2023 9/2023-8/2024 每兩個月一次	1a. 100%全體職員出席各培訓工作坊 1b. 95%教職員認同正向教育培訓工作坊能有助建立正向氛圍校園 2. 95%非教職員認同正向教育培訓工作坊能增加對正向教育認識 3. 95%職員認同康樂及關懷小組的活動能讓職員感到被愛和關心，有助提升團隊關係和士氣，以及增加對學校的歸屬感 4. 95%認同團隊建立工作坊能加深團隊間的了解，認同活動能加	- 會議記錄 - 培訓問卷 - 相片 - 持分者問卷	- 校長 - 副校長 - 主任 - 核心小組 - 全體職員		

		維，建立更穩固的團隊精神		強教師的成長型思維，並能於日常工作中發揮教師的團隊精神				
2.	透過校內推動多元化活動，為全校幼兒建立正向的態度，增強關愛校園氣氛	1. 專業人員定期與焦點小組共同備課、觀課及交流，透過正向教育繪本，建立幼兒正向的生活習慣，培養幼兒正向態度與價值觀 2. 核心小組分享帶領正向課堂的技巧及協助全體教師推行正向教育繪本及相關延展活動，以助幼兒認識身心健康重要性 3. 設計各項延展活動： a. 推行「心中晴雨表」活動，每天請幼兒在班中的「心中晴雨表」貼上當天的心情圖卡，教師在課堂中可與幼兒一同 / 個別檢視及分享他們的心情	24/10/2023 1/11/2023 9/12/2023 上學期一次 6/4/2023 9/5/2023 1/6/2023 下學期一次 1/11/2023- 30/6/2024	1. 100%焦點小組成員掌握正向教育繪本教學策略及技巧 2. 85%教師認同透過正向教育繪本有助幼兒培養正向品格 3a. 100%教師認同推行「心中晴雨表」計劃能有助幼兒知道自已的感受	• 會議記錄 • 課程大綱 • 教學反思 • 相片 • 活動相片 • 持分者問卷 • 日常觀察	• 校長 • 副校長 • 主任 • 核心小組 • 全體老師	繪本 心中晴雨表 讚美咭	

		b. 低班按繪本圖書內容進行分享「展示和討論」(Show and Tell) 活動，讓幼兒多表達自己和喜好，從而提升幼兒對自己的了解、口語表達能力及自信心，別外亦學習欣賞別人和關愛身邊的同伴 4. 推行「讚美大使」計劃，老師每天觀察幼兒表現並在班前以「有效讚美」表示讚賞，並在讚美咭上蓋印鼓勵幼兒，以培養幼兒正面欣賞別人的習慣和在讚美別人中獲得的認同感，強化幼兒正面行為 5. 推行「服務小天使」計劃，安排低班及高班幼兒輪流於上課前於校園大堂以有禮、愉快笑容及關顧年紀較小的幼兒為目標，迎接上學幼兒，建立自我形象、推動正向健康及鼓勵關心身邊的人	10/2023-1/2024 上學期兩次 2/2024-5/2024 下學期兩次 1/3/2024-30/6/2024 2/2023-6/2024	3b. 90%低班幼兒樂於參與「展示和討論」(Show and Tell) 活動增加幼兒的自信心及建立樂於分享的態度 4. 比較 3 月及 6 月，80% 幼兒獲得更多印章數量 5a. 100% 教師認同推行「服務小天使」計劃能有助幼兒建立自信，並建立關心身邊的人的習慣 5b. 90%低班及高班幼兒樂意參與「服務小天使」計劃，能投入活動並主動關心身邊的人				
--	--	---	---	--	--	--	--	--

3.	透過正向家長教育培訓及學校的親子活動，促進親子正向關係，提升幼兒在家學習的效能，並加強家長對學校的歸屬感。	1. 舉辦正向教育家長講座及親子工作坊，讓家長更深入了解正向教育對幼兒成長的重要，及認識如何在家中進行正向教育的技巧和策略，令正向文化普及家庭，提升親子關係，並促進在家學習的效能 2. 舉辦多元化親子活動，如：親子學堂、親子中華文化日、親子遊樂日、親子旅行、親子慶祝會、親子運動會、親子賣旗、多元化親子設計比賽、親子閱讀計劃、參與不同機構舉辦填色比賽，透過參與活動以增進親子關係、家校溝通及提升家校合作推展正向教育，並加強家長對學校的歸屬感	7/10/2023 28/10/2023 18/11/2023 16/3/2024 13/4/2024 9/2023-6/2024 每月進行其中一項活動	1a. 85%家長認同正向教育講座及工作坊有助家長為幼兒從小建立正面價值觀並提升幼兒在家學習的效能 2a. 90%家長透過問卷表示參與親子活動有助了解幼兒成長，增進親子關係 2b. 85%家長認同親子活動有效推動家校合作 2c. 85%家長認同對學校有歸屬感	- 持分者問卷 - 活動檢討 - 活動問卷 - 相片 - 日常觀察	- 校長 - 副校長 - 主任 - 核心小組 - 全體老師		
----	---	--	--	---	---	---	--	--

關注事項（二）目標：運用遊戲教學策略，提升幼兒執行能力，促進幼兒自主學習。

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需 資源	備 註
1.	強化課程領導及教師對遊戲教學的認識	1. 學校參與由優質教育基金贊助，香港中文大學教育學院大學與夥伴協作中心「遊戲・學習・成長」計劃」提供的工作坊，透過專業人員與課程領導進行會議及回饋，讓課程領導及教師加強了解遊戲教學的實踐	15/9/2023 16/9/2023 19/9/2023 24/1/2024 6/3/2024	1a. 100% 課程領導(校長、課程主任及級長)出席工作坊及會議 1b. 100%課程領導及教師了解在帶領遊戲教學的角色 1c. 100%課程領導及核心小組教師對遊戲教學實踐技巧有所提升	工作坊問卷 會議記錄 訪談 持分者問卷	校長 副校長 主任 核心小組	課程大綱	
2.	設計及實踐遊戲教學課程，提升幼兒執行能力及建立幼兒主動學習的能力和態度，鼓勵幼兒欣賞中華文化，促進	1. 透過專業人員與核心小組共同備課、觀課及課後檢討，提升教師設計及實踐遊戲教學的專業能力 2. 專業人員與核心小組教師檢視學校環境/物物資和相關設置，設計及運用多元策略，並嘗試善用具中華文化元素的繪本，結合遊戲教學，提升幼兒執行能力及	1/9/2023-30/6/2024 不少於 12 次	1. 100%核心小組教師能設計遊戲教學的課程 2. 100%核心小組教師能因應環境及幼兒學習需要，運用多元策略推動遊戲教學從而提升幼兒執行能力及培養幼兒主	會議記錄 課程大綱 教學計劃 教材 教學反思 相片 觀課 觀察記錄 學生作品	校長 副校長 主任 核心小組	繪本 環境設置	

	全人發展	培養幼兒主動學習的能力和態度，鼓勵幼兒欣賞中華文化，促進全人發展		動學習的能力和態度，鼓勵幼兒欣賞中華文化，促進全人發展				
3.	透過家長教育培訓，促進家校合作，支援幼兒全人發展	1. 透過家長講座及工作坊，讓家長了解以遊戲為策略的教學模式對幼兒成長的重要性 2. 於各級家長觀課日設計家長參與元素的遊戲學習，讓家長了解及體驗遊戲策略如何提升幼兒執行能力及培養幼兒主動學習的能力和態度，支援幼兒全人發展	9/2023-6/2024 12/2023 4/2024	1. 85%家長認同以遊戲為策略的教學模式對幼兒成長的重要 2. 85%家長認同透過家長觀課，能了解以遊戲為策略如何提升幼兒執行能力及培養幼兒主動學習的能力和態度	• 工作坊問 • 持分者問卷 • 家長觀課問卷 • 家長訪談	校長 主任 核心小組 全體老師		

校監簽名：_____ (陳可恩 副行政總監代行)

校長簽名：_____

日期：_____ 24/7/2023

第四部分 學校接受捐贈項目記錄

2022 / 2023 學年：

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1	威萊(香港)有限公司	捐贈者為提供者，學校為接受者	酒精搓手液(500毫升)50支，每支\$59.9(價值\$2995)	否	12/4/2022	新型肺炎肆虐，作防疫物資	防疫物資	壬寅年第一次校董會 KG20/DR/22-23/1 (1/8/2022)	作防疫物資
2	陳細潔主席	保良局前董事會成員	KF94 口罩(成人)150個，蓮花清瘟膠囊 14盒，快速測試劑 11盒 (\$5*150, \$48*14, \$20*11= \$1642-	否	25/4/2022	新型肺炎肆虐，作防疫物資	防疫物資	壬寅年第一次校董會 KG20/DR/22-23/2 (1/8/2022)	作防疫物資
3	保良局[同窗共濟]祝福行動	辦學團體	抗疫物資禮包-47包 (每包:快速檢測劑 10支,口罩 1盒,搓手液 1支,綠色環保袋 1個及心意卡 1張) (\$10*470 + \$2*50*47 + \$5*47) = \$9635	否	28/4/2022	新型肺炎肆虐，作防疫物資	防疫物資	辛丑年第二次校董會 KG20/DR/22-23/3 (1/8/2022)	作防疫物資

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
4	奧福兒童音樂國際教育機構	捐贈者為提供者，學校為接受者	兒童口罩 300 個， 檢測包 30 支 ($\$2 \times 300 + \15×30) = \$1,050	否	30/4/2022	新型肺炎肆虐，作防疫物資	防疫物資	壬寅年 第一次校董會 KG20/DR/ 22-23/4 (1/8/2022)	作防疫物資
5	威萊(香港)有限公司	捐贈者為提供者，學校為接受者	威露士免洗搓手液 20ml (474 支) $\$12 \times 474 = \$5,688$	否	5/5/2022	新型肺炎肆虐，作防疫物資	防疫物資	壬寅年 第一次校董會 KG20/DR/ 22-23/5 (1/8/2022)	作防疫物資
6	香港社區抗疫連線	捐贈者為提供者，學校為接受者	Core Test COVID-19 Ag Test (新型冠狀病毒快速檢測劑-每盒 5 劑) $\$58 \times 150 = \$8,700$	否	16.5.2022	贈予學校作防疫物資	防疫物資	壬寅年 第一次校董會 KG20/DR/ 22-23/6 (1/8/2022)	作防疫物資
7	愛的家	譚毓楨副主席連繫	「愛的家」成口罩 ($\$2 \times 900$ 個 = \$1800) 「愛的家」中童口罩 ($\2×450 個 = \$900)	否	20/5/2022	新型肺炎肆虐，作防疫物資	防疫物資	壬寅年 第一次校董會 KG20/DR/ 22-23/7 (1/8/2022)	作防疫物資

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
8	WK GLOBAL CO. LTD. 莊預科校友張小姐	捐贈者為提供者，學校為接受者	兒童口罩 80 個 (\$2*80) = \$160	否	20/5/2022	新型肺炎肆虐，作防疫物資	防疫物資	壬寅年第一次校董會 KG20/DR/22-23/8 (1/8/2022)	作防疫物資
			搓手液 40 支 (\$5*40) = \$200						
9	[新華集團](蔡冠深伉儷)	捐贈者為提供者，學校為接受者	WESAIL COVID-19 AG TEST KIT (500 份@\$58=\$29,000)	否	1/6/2022	新型肺炎肆虐，作防疫物資	防疫物資	呈文 KG20/DR/22-23/9 (31/5/2023)	作防疫物資

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
10	香港海珠各界聯合會	捐贈者為提供者，學校為接受者	「Shuter Life」一次性使用醫用成人口罩 (\$1X400個=\$400)	否	6/6/2022	贈予學校作防疫物資	防疫物資	壬寅年第一次校董會 KG20/DR/22-23/10 (1/8/2022)	作防疫物資
11	李何芷韻副主席	保良局董事會成員	12"Mask 透明防霧空氣過濾口罩(透明) (\$280X6個=\$1,680)	否	6/6/2022	贈予學校作防疫物資	防疫物資	壬寅年第一次校董會 KG20/DR/22-23/11 (1/8/2022)	作防疫物資
12	香港教育工作者聯會	捐贈者為提供者，學校為接受者	Love Kid 兒童口罩(\$5X500包=\$2,500)	否	30/6/2022	贈予學校作防疫物資	防疫物資	壬寅年第一次校董會 KG20/DR/22-23/12 (1/8/2022)	作防疫物資

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
13	保良局[同窗共濟]祝福行動	辦學團體	抗疫物資-快速檢測劑 470 支,搓手液 94 支 (\$10*470 + \$5*94) = \$5170	否	13/7/2022	贈予學校作防疫物資	防疫物資	壬寅年第二次校董會 KG20/DR/22-23/13 (28/11/2022)	作防疫物資
14	香港大學牙醫學院	捐贈者為提供者,學校為接受者	香港幼稚園兒童牙科健康外展服務 2022/2023 (\$22,416.39)	否	8/8/2022	改善幼稚園學童口腔衛生及早診斷與預早為蛀牙學童提供基本治療	學童保健	呈文 KG20/DR/22-23/14 (9/8/2022)	作學童牙科基本治療
15	愛的家	譚毓楨副主席連繫	「愛的家」成口罩 (\$2X900 個=\$1800)	否	8/8/2022	贈予學校作防疫物資	防疫物資	壬寅年第二次校董會 KG20/DR/	作防疫物資

			「愛的家」中 童口罩 (\$2X450 個=\$900)					22-23/13 (28/11/2022)	
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------	--

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
16	愛的家	譚毓楨副主席連繫	「愛的家」中童 口罩 (\$2X450 個 =\$900)	否	22/11/2022	贈予學校作 防疫物資	防疫物資	壬寅年 第三次校董會 KG20/DR/ 22-23/16	作防疫 物資
			「愛的家」中童 口罩 (\$2X450 個 =\$900)						
17	保良局[同窗共濟]祝福行動	辦學團體	抗疫物資禮包(快速檢測劑 2160 支) (\$5*2160) = \$10,800	否	2/12/2022	贈予學校作 防疫物資	防疫物資	呈文 KG20/DR/ 22- 23/17 (13/1/2023)	作防疫 物資

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
18	香港關愛扶貧協會	捐贈者為提供者，學校為接受者	「關愛助人,扶貧送暖」(湯包 510 包) (\$15*510) = \$7,650	否	16/1/2023	「關愛助人,扶貧送暖」	「關愛助人,扶貧送暖」	壬寅年第三次校董會 KG20/DR/22-23/18	贈予長者
19	鄧李壁廷總理	保良局董事會成員	快速檢測劑 91 包 (\$45*91) = \$4,095	否	9/3/2023	贈予學校作防疫物資	防疫物資	癸卯年第一次校董會 KG20/DR/22-23/19	作防疫物資
20	森蔚有限公司 MERX Limited 沈先生	李何芷韻副主席經募	玩具 (全新) 10 件 (\$100*10) = \$1,000	否	9/2/2023	校本原因	教學物資	癸卯年第一次校董會 KG20/DR/22-23/20	供學生使用

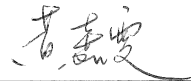
本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 10/2016 號，接受及處理上述捐贈。

註：*捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 10/2016 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名 黎惠蓮

校監簽署 
(黃嘉雯助理教育總主任代行)

日期 5.10.2023

第五部分 幼稚園推廣閱讀津貼資料

運用推廣閱讀津貼計劃

2022-2023 學年

獲發津貼金額（元）：\$20,646.-

推廣閱讀的主要目標：（例如：營建閱讀氛圍）

推廣親子閱讀氛圍，培養幼兒閱讀樂趣，增進親子關係。

	項目名稱*	預算開支 (元)
1.	購買閱讀資源	\$10,000.-
	☐ 中文書	
	☒ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	\$5,000(親子閱讀冊)
	☒ 閱讀獎勵計劃	+ \$4,500(書券)
	☐ 家長義工講故事	<u>共\$9,500.-</u>
	其他：	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	☐ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	

* 請以✓選或以文字說明。

運用推廣閱讀津貼報

2022-2023 學年

第一部分：目標、策略及成效：(例如：從幼兒的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討目標能否達成及所採用的策略是否適當，是否需要調整。)

本年度學校主要將閱讀津貼用要於添置課室內英文故事書，用以有系統地提升幼兒的閱讀能力及興趣，家長均表示幼兒喜歡閱讀。校內教師亦表示，幼兒均較主動到圖書角閱讀。

學校將繼續推行閱讀小荳芽計劃，除了培養學生閱讀興趣，亦鼓勵家長伴讀，從小建立幼兒閱讀習慣。亦計劃設「故事爸媽」義工隊，讓家長到校講故事。

第二部分：財政報告

獲發津貼金額(元)：\$20,646.-

	項目名稱*	實際開支 (元)
1.	購買閱讀資源	\$9,985.-
	☐ 中文書	
	☒ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	\$7,360.-
	☒ 閱讀獎勵計劃	
	☐ 家長義工講故事	
	其他：	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	☐ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	
	總計	\$17,345.-
	津貼年度結餘	\$3,301.-

* 請以✓選或以文字說明。