

保良局譚歐陽少芳紀念幼稚園

2024/2025 學年

學校報告



願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

第四部分 學校接受捐贈項目記錄表

第五部分 幼稚園推廣閱讀津貼資料

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨和願景

- 學校的辦學宗旨是「促進五育均衡發展，以配合教育改革，並以學生為本，培養學生成為『樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新』的新一代」。學校以「愛、敬、勤、誠」為校訓。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦18班，共有兒童479人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	85	3	78	/	/
低班	3	84	3	77	/	/
幼兒班	3	82	3	73	/	/
總數	9	251	9	228	/	/

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有1位副校長、2位主任，1位助理主任、22位全日教師，1位半日教師，10位支援人員（普通話教師、文員及校工）
- 過去一年2位教師離職，離職人員佔全校教職員 7.1%

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 碩士學位	幼兒教育 學士學位	學位教師教育文 憑（幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	2	13	7	6
%	7.1%	46.5%	25%	21.4%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	5	2	21
%	17.9%	7.1%	75%

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

教師專業發展需要

本校教師整體持續提升專業能力以優化教學質素，特別在以下方面：

- 增強幼兒中文學習能力：設計互動課程，促進幼兒聽、說、讀、寫發展。
- 深化對 STEAM 教育認識：掌握跨學科教學，培養幼兒創造力與問題解決能力。
- 提升教學效能：優化課堂管理，應用多元教學資源，關注個別化學習需求及學習趣味性。
- 教職員團隊中，4 位教職員已持有碩士學位，當中 2 位持有幼兒教育碩士學位；20 位教職員已持有學士學位，當中 13 位持有幼兒教育學士學位。
- 本學年共 1 位教師修讀幼兒教育學士學位課程，另有 1 位教師正修讀教育碩士課程。

校本安排的活動

- 學校按校本及教師需要，聘請外間專業機構為教師及學校發展提供合適及切合校情的培訓活動，包括：支援有社交困難學生之培訓、幼兒音樂培訓、英文拼音導師培訓、幼兒 STEAM 導師培訓等，以提升教師全面及專業發展。例如：「認識 16 型人格 MBTI」教師工作坊，能讓教師更有效了解和幼兒的能力表現，以重新審視或調適學習內容和教學模式。「Canva」、「EdU Playbot」教師工作坊等，以提升教師在教具設計和課堂設計等方面的技巧，以豐富教學和課堂，讓幼兒在多元的感官和環境下學習。
- 另外，學校亦參加了優質教育基金主題網絡計劃—大專院校「遊戲·學習·成長」計劃，提升教師利用遊戲教學和中華文化元素互相結合，應用於課堂當中。
- 本年度學校參與由香港大學專業進修學院 語文教育及測試中心主辦之校本培訓-「教學相長、攜手並進--幼稚園學生學習中文支援計劃」，透過相關培訓、專業導師到校檢視，帶領教師檢視校本情況，共同就校情制定檢視和調整課程方向。
- 另外，本年度學校共安排 3 次到內地進行教育專業交流、文化體驗及考察，包括到訪大灣區各個城市及潮汕。

其他活動

- 聯校教師培訓：辦學機構按現時教育新趨勢、學校專業發展、家長及學生需要等向導，為屬下幼稚園提供不同的教師培訓活動，此外，辦學機構為了讓幼稚園和小學之間的交流更緊密，推行為期兩年的「領航者同途計劃」，安排幼稚園和小學的中層一同參與，促進專業交流，由資深幼小校長擔任導師作經驗分享、彼此學習和互相鼓勵。
- 本年度共 199 人次教師參加 55 場工作坊及講座，平均每位教職員參與 7.1 場培訓活動。

1.4 管理及行政

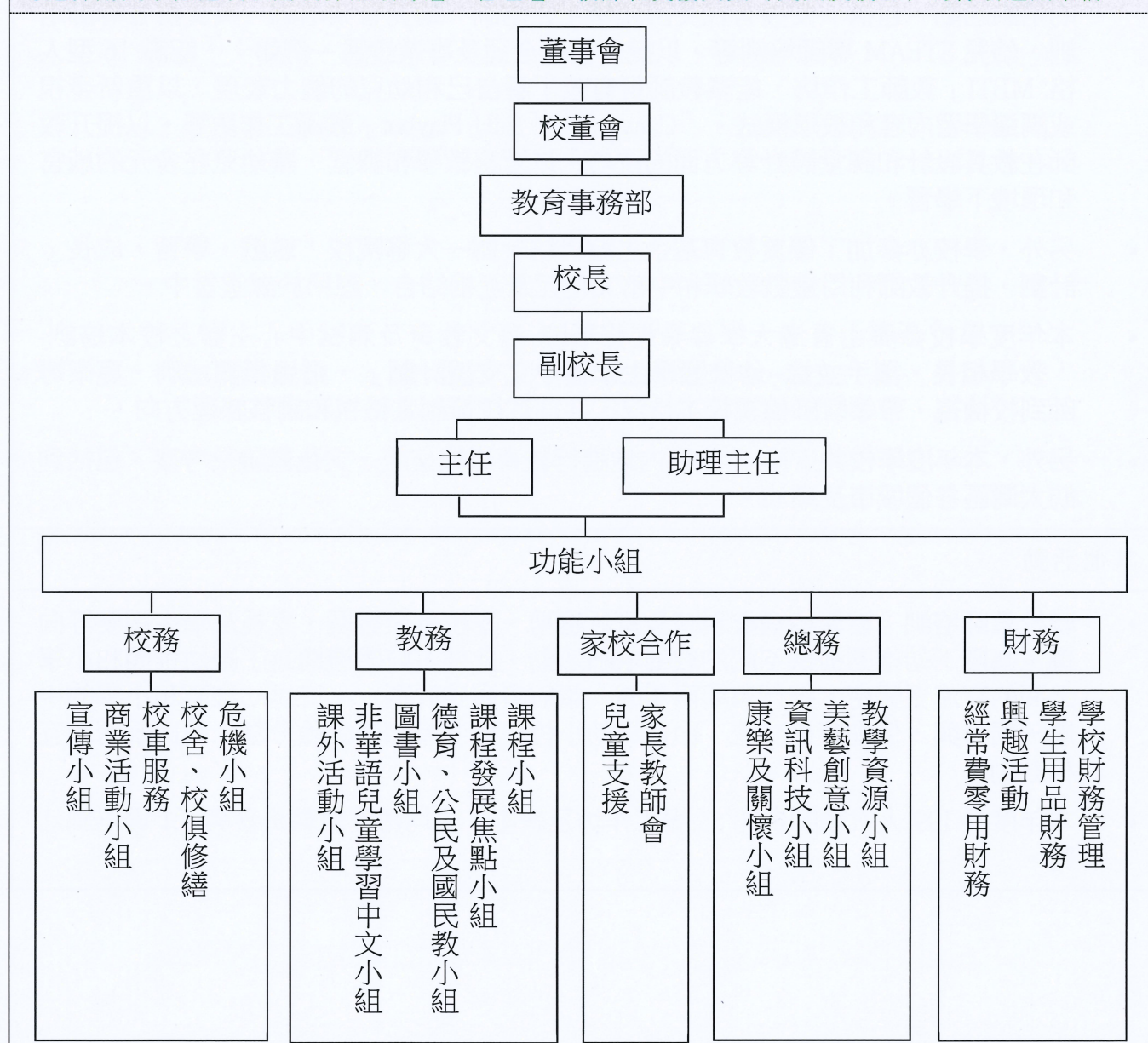
(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

- 學校的校董會成員有 15 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、獨立校董 1 位、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。
- 校董會為學校訂立清晰架構組織，制訂辦學宗旨、目標、教職員行為守則及行政安排資料。學校直接由機構教育事務部專職負責教育政策。教育事務部定期舉行會議、審議學校發展計劃，共同制訂長遠目標和重要政策、到校巡視等，監控學校運作情況，定期檢討工作進度，提出適當的改善及跟進。
- 此外，本局設有不同部門(包括：人力資源部、企業傳訊及公關部、稽核部、財務部、資訊科技部、社會服務部、產業及工程部、康樂服務部)，均協助學校運作與發展，並提供專業意見及支援。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

- 學校有 5 位教師持有急救證書，每個課室設有輕便的急救包、消毒用品及衛生用品(如：口罩、手套、消毒紙巾等)。校方會鼓勵更多教師參與上述培訓，以認識急救知識。
- 學校重視環境安全，一年兩次舉行火警演習及於課室內張貼事故應變指引，方便教職員參閱。
- 每個課室及走廊轉角位、體能活動場地的柱位和牆壁都裝有防撞墊，攀登架等大型遊戲設備下鋪設保護墊，減低意外受傷機會。各課室已安裝門隙防夾裝置，保障員工和兒童的安全。
- 學校內大堂、音樂室、辦公室、走廊及每個課室均設有空氣清新機；屋苑管業處每月清洗冷氣隔塵網一次，加強校內防菌措施。
- 學校於正門及側門加裝多部微電子驅蚊器，以防止由蚊患傳播的疾病，保障師生健康。
- 學校設有詳盡的安全、衛生、傳染病爆發等應變措施指引，在意外事件發生時能有效及適時的處理和記錄及予以妥善的跟進。
- 每學年學校外聘清潔公司進行 2 次全面清潔、滅蟲及消毒外，亦為全校各設備定期噴上長效消毒塗層，包括課室、活動室、洗手間、體能用品、玩具、扶手等。
- 每個課室均設有活動防隔板供茶點時間使用，減低幼兒除下口罩進食時，互相感染的機會。
- 學校亦加強校車防疫及衛生措施，除了於用酒精搓手液潔手、協助正確配戴口罩外，校車於每程接載學生後均進行清潔，亦外聘清潔公司定期為校車車廂進行清潔及全面消毒。
- 學校於正門及側門增添雨傘除水器，家長或外來人士於雨天進入校園時，可減低校園內地面濕滑造成意外的風險。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
9/2024	各級	中秋慶祝會
		普通話活動日
	高班	家長講座--「升小一講座」(中文及英文)
		參觀立法會綜合大樓
	2025 / 2026 新生	2025 / 2026 新生申請
10/2024	各級	生日慶祝會---奇幻世界(9 月及 10 月)
		拍攝班相
		流感疫苗注射計劃(第一針)
		「幼營喜動校園--健康生活小勇士」獎勵計劃
	高班	參觀活動--立法會綜合大樓
		【應用遊戲教學法於機械人編程活動：對幼兒課堂投入和運算思維的影響】研究計劃--前測 1
11/2024	各級	生日慶祝會--彩虹(11 月及 12 月)
		非華語支援計劃--到校觀課活動
		牙科健康家長講座
		正向家長培訓及親子活動---如何培養「正向情緒」(二)
		康樂及文化事務署--「一人一花計劃」
		流感疫苗注射計劃(第二針)
		親子利是封設計比賽
	高班	【應用遊戲教學法於機械人編程活動：對幼兒課堂投入和運算思維的影響】研究計劃--前測 2
	低班	校本正向教育計劃--觀課活動
		主題活動--時裝表演
	幼兒班	家校活動--「故事爸媽」
		主題活動--製作三文治
	2025 / 2026 新生	2025 / 26 新生面試日
		K2 & K3 插班生面試
12/2024	各級	聖誕節慶祝會暨保良局服飾日
		牙科檢查
		學習旅程分享日(上學期)

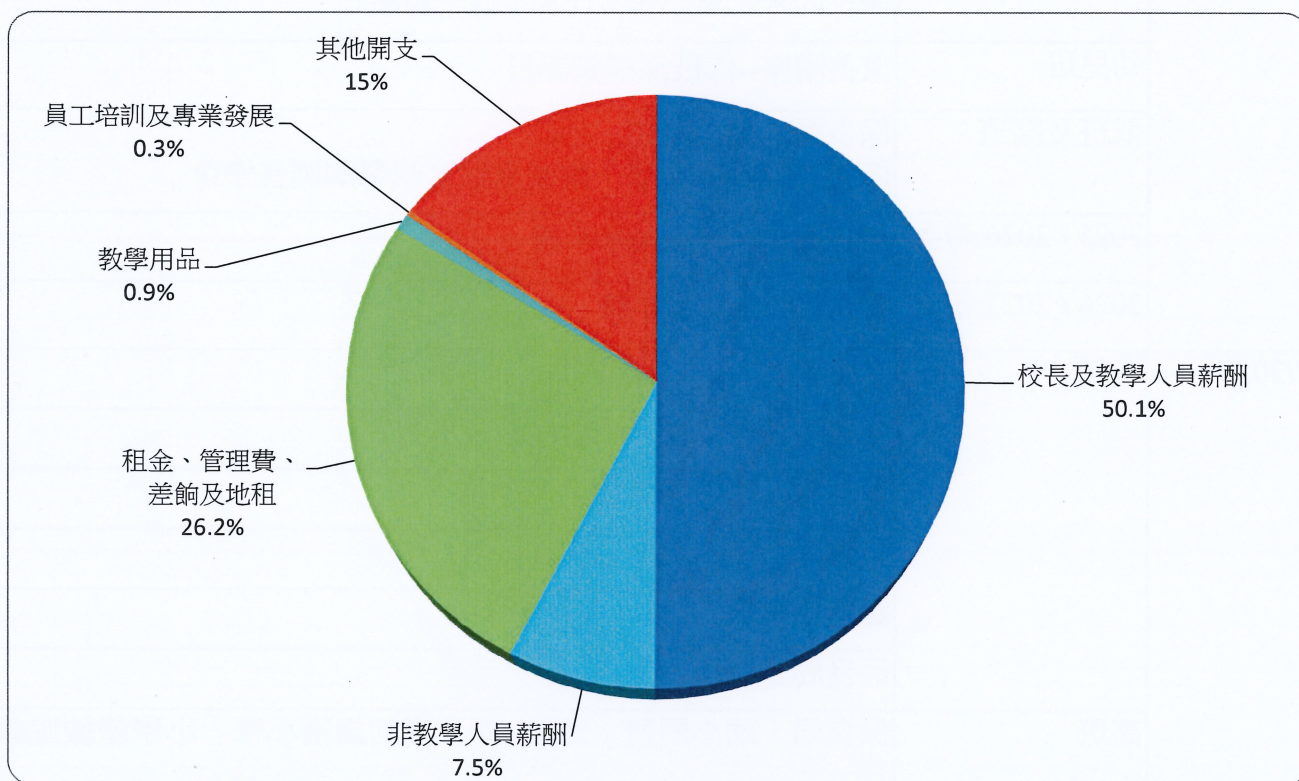
月份	班級	活動
12/2024	高班	幼小同盟「校園音樂大使計劃」--探訪老人中心
	2025 / 2026 新生	公佈 2025 / 26 新生面試結果
1/2025	各級	家長教師會---親子旅行
		消防演習
		親子新年慶祝會暨中華文化日
		課程檢討日
		家長日
	低班及高班	校本正向教育計劃--「正向教育：身心健康」親子講座
	幼兒班	駐校社工講座--正向親子講座
2/2025	各級	2025 / 2026 新生
		2025 / 26 新生面試日
		2025 / 26 新生註冊日
		生日慶祝會---太空穿梭(1 月及 2 月)
		校本正向教育計劃--「服務大使」計劃
	高班	駐校社工講座--「父母的愛」親子藝術工作坊
		校本正向教育計劃--正向親子講座
3/2025	各級	親子愛牙計劃
		葛量洪校友會黃埔學校到校遊戲活動
		校本正向教育計劃--觀課活動
		幼兒班
		主題活動--我會刷牙
	高班	保良局慈善步行
		生日慶祝會---我的將來(3 月及 4 月)
		環保教育活動--連繫地球 15 分鐘
		校本正向教育計劃--「愛心小天使」讚美獎勵計劃
		校本支援計劃--「香港大學專業進修學院 語文教育及測試中心 教學相長、攜手並進—幼稚園學生學習中文支援計劃」觀課活動
	高班	家長觀課
	低班	參觀活動--陽光笑容小樂園
		家長觀課
	幼兒班	參觀活動--衛生教育展覽及資料中心
	幼兒班及低班	參觀活動--保良局陸慶濤小學(家長)

月份	班級	活動
4/2025	各級	復活節遊樂日
		衛生署「開心『果』月」計劃
	高班	保良局「幼小同盟」活動--保良局林文燦英文小學運動日
		家長觀課
		校本正向教育計劃--親子瑜珈工作坊
	低班及幼兒班	保良局「幼小同盟」活動--參觀保良局林文燦英文小學(家長)
		保良局「幼小同盟」活動--參觀保良局陳守仁小學(家長)
	低班及高班	校本正向教育計劃—親子講座「正向意義」
		低碳生活小天使計劃
	2025 / 2026 K1 新生	復活節遊樂日
5/2025	各級	生日慶祝會---睡衣派對(5 月及 6 月)
		親子運動會
		保良局屬下幼稚園聯校水運會
		端午節賽龍舟活動
	高班	校本正向教育計劃--正向觀課
		拍攝個人學仕袍相
		保良局「幼小同盟」活動--保良局蔡繼有學校到校遊戲活動
		戶外學習活動--賽馬會港樂音樂會
	低班	校本家長講座：小一資訊日
		駐校社工--「母親節保鮮花小擺設」親子工作坊
	幼兒班	駐校社工工作坊--流體兔親子工作坊
	低班及高班	低碳生活小天使計劃
		母親節親子瑜珈班
6/2025	各級	活動週
		學習旅程分享日(下學期)
	高班	葛量洪校友會黃埔學校到校活動
		聯校畢業典禮綵排
		聯校畢業典禮
	低班	奧比斯護眼講座及「矇查查食茶點」
		粵語正音測試

月份	班級	活動
6/2025	低班	保良局「幼小同盟」活動-- 保良局朱正賢小學 STEAM 親子體驗日
	幼兒班	家長講座--低班課程資訊日
	低班及高班	保良局「幼小同盟」活動-- 保良局何壽南小學「壽南童聲童唱粵劇團音樂會」
	2025 / 2026 新生	2025 / 2026 新生入學手續
	2026 / 2027 新生	2026 / 2027 新生申請
7/2025	各級	活動週
		生日慶祝會---夏日派對(7 月及 8 月)
		「九型人格」爸爸親子工作坊
		三代同「堂」親子工作坊
		課程檢討日
		保良局賣旗日
	高班	保良局「幼小同盟」活動--保良局何壽南小學「小學體驗遊戲日」
		畢業活動--畢業聚餐典禮綵排
		家長教師會—畢業聚餐
		拍照日
		學期總結日
	幼兒班	參觀港鐵展廊
	低班	How to Help Children Face Interview Challenges: Stress Management & Preparation Strategies (網上家長講座)
		幫助子女面對面試挑戰：有效的壓力管理與準備策略 (網上家長講座)
	低班及高班	低碳生活互動劇場
	幼兒班及低班	家長日
		結業禮
	2025 / 2026 新生	迎新日
8/2025	低班及高班	新學年家長會
	2025 / 2026 新生	入學適應活動 (親子)

1.7 開支摘要¹

- 2023/24 開支帳目如下：



項目	實際開支金額 (\$)	所佔總開支 百分比(%)
校長及教學人員薪酬	\$11,190,733	50.1%
非教學人員薪酬	\$1,673,385	7.5%
租金、管理費、差餉及地租	\$5,863,355	26.2%
教學用品	\$196,770	0.9%
員工培訓及專業發展	\$73,032	0.3%
其他開支	\$3,357,077	15%
總計：	\$22,354,352	

¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

在全面的正向教育環境下，實踐幼兒從遊戲中發展高階思維的能力。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	建立正向教育的學校文化，提升全體職員的幸福感，從而為幼兒營造正向積極和愉悅的學習氛圍。	a. 制定校本正向教育政策，為教師提供專業發展培訓，協助教師建立正向團隊的精神並延伸至教學上。 b. 課程領導鼓勵教師透過同儕觀課，學校互訪及課程會議分享教學心得，促進教師成長型思維，建立教師專業發展社群及交流文化，建立學習型團隊。 c. 持續優化「康樂及關懷小組」的工作，加強營造關愛校園及對新入職教師的支援，提升職員團隊關係、幸福感及對學校歸屬感。
2.	透過遊戲為本的課程設計，讓幼兒在玩中學、學中玩，培養創意思維及解決問題的能力，發展高階思維的能力。	a. 教師參與早期編程教學培訓，從中學習有效的遊戲教學策略，然後帶領高班幼兒參加由香港教育大學主辦的【應用遊戲教學法於機械人編程活動：對幼兒課堂投入和運算思維的影響】研究計劃。透過計劃，幼兒可以學習使用機械人編程去完成不同的課堂活動，從而發展自主性學習，提升他們的高階思維能力。 b. 教師配合不同的教學主題去設計多元化的遊戲教學情境，提供豐富的教學材料，並且多使用低結構物料（如廁紙筒、膠樽等）去激發幼兒的好奇心和探索慾，從而培養幼兒的創意思維及解決問題的能力，發展他們高階思維的能力。 c. 於設計課堂活動時，教師會提供充足的時間和空間，在課堂中讓幼兒充分實踐 3E 元素（賦權、探索、表達），多提供空間予幼兒進行自主參與及探索活動，鼓勵幼兒多表達自己的想法及意見，從而發展高階思維能力。 d. 教師運用開放式的提問技巧及「有效讚美」，並配合「讚美小天使」獎勵計劃。此獎勵計劃的目標是鼓勵幼兒表現出正面良好的行為（包括：幫助別人、正向樂觀、欣賞和讚美、勇於嘗試等），使它們成為一種習慣並培養積極正向的價值觀，表揚他們校內外的良好行為，從而鞏固幼兒成長型思維。
3.	加強家長教育，讓家長了解正向教育及遊戲學	a. 定期舉辦正向親子工作坊，邀請專家講解正向教育理念及遊戲學習的好處，提供親子遊戲的體驗及點子，讓家長實際體驗一些適合的遊戲活動。

	習的理念並配合學校實踐，延伸至家庭生活。	b. 學校定期舉辦的家校合作活動：如親子遊戲日、親子旅行、聖誕慶祝會等，並於活動中加強正向及遊戲元素，促進親子互動及加深家長對正向教育及遊戲學習的理解。另外，邀請家長擔任以上活動的協助者，讓他們更了解幼兒的學習過程。 c. 延展「親子小任務」，並於幼、低兩級進行，製作「親子小任務」遊戲冊，讓家長與幼兒在週末及假期可在在家中或社區進行遊戲活動，並以正向元素互相鼓勵，促進正向關係。 d. 增設多元溝通管道，除以往的電話/電郵外，每級(幼、低、高)設有專用 WhatsApp 群組，加強各級教師與家長的實時溝通。 e. 增設「校園季報」，讓家長定期了解學校的活動、課程發展及展望等，鼓勵家長於課後配合學校的教育理念，延伸至家庭。 f. 推行「傑出家長表揚計劃」，對於積極參與家校活動，配合學校推行正向教育及遊戲學習的家長給予嘉許。
備註（如有）		
/		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。		
成效		
I. 評述成效	參考憑證	
1a. 100%教師出席「正向健康」及「正向意義」培訓，95%教師認同正向專業培訓，有助建立正向團體的精神。「正向健康」教師培訓能為教師增強幸福感和抗壓能力，學習正向心理學的原則，如感恩、樂觀和韌性，能幫助教師建立更積極的心態，有效應對工作壓力，提升整體幸福感。教師培訓促進教師的身心健康，讓教師了解正向健康的概念，鼓勵教師關注自身生理和心理健康，養成健康的生活習慣；「正向意義」教師培訓讓教師掌握運用正向語言、建立良好師生關係和促進學生優勢發展的技巧，有助於創建更具支持性和鼓勵性的學習環境；讓教師了解如何將正向教育的策略融入教學，例如培養學生的品格優勢、促進其社交情感發展，從而提升學生的幸福感和學習投入度。「正向健康」及「正向意義」教師培訓不僅有助於提升教師個人的幸福感和健康水平，更能賦予教師在教學中實踐正向教育的能力，從而促進學生的全人發展，並最終營造更積極和諧的校園文化。 1b. 90%教師認同透過同儕觀課、課堂影片、學校互訪及分享教學心得能應用在教學上。透過不同的教學交流，能讓教師從一個更客觀的視角審視自己的教學行為、語言表達、提問技巧、時間管理、與學生的互動模式等。在交流當中，教師能接觸到各種不同的教學方法和策略，例如不同的提問技巧、分組活動設計、使用資訊科技的方式等，從而加強教學技巧。	-培訓問卷 -課堂影片 -相片 -持分者問卷 -課程大綱 -教學反思 -會議記錄 -讚美小天使記錄卡 -活動記錄表 -活動相片 -老師問卷 -家長問卷 -活動問卷 -校園季報	

學校安排教師參加不同的專業培訓，包括「到校聯校教師發展計劃：校本特色課程支援」、「到校聯校教師發展計劃：教師培訓」、「保良局屬下幼稚園教育研討會」、「香港大學專業進修學院 語文教育及測試中心 教學相長、攜手並進—幼稚園學生學習中文支援計劃」

「潮汕內地專業幼教交流團」等等，透過參加不同的專業交流，讓教師能夠更深入地了解自身的教學、學習他人的專業實務、並在專業社群中共同成長，最終將這些寶貴的經驗和知識轉化為更有效的教學策略，提升學生的學習成效，學校應積極創造支持教師的專業發展機會，以促進教師的持續成長和學校的整體發展。

- 1c. 95%新入職教師認同學校有關愛校園氛圍及得到有效支援；學校提供平台讓新入職教師融入校園，透過辦學機構的「新入職教師培訓」，讓新教師有機會認識其他同事，建立初步的人際關係，更快融入學校這個大家庭。

「康樂及關懷小組」成員主動關心新教師的工作和生活，提供實質性的幫助和指導，例如解答工作上的疑問、分享教學經驗、介紹校園環境等，能有效緩解新教師初入職的緊張和不安，讓他們更快適應新的工作環境。透過參與小組活動，讓新教師能更深入地了解學校的辦學理念、文化特色和團隊精神，更快地認同和融入學校的價值觀。此外，「康樂及關懷小組」亦定期籌辦職員生日會、茶聚、節日慶祝會等，為繁忙的工作帶來一點放鬆的機會。

95%職員認同康樂及關懷小組工作能增加職員對學校歸屬感及有助營造職員之間關愛；教職員共同參與活動，能創造共同的回憶，增進彼此的情感連結，形成更緊密的團隊；教職員在輕鬆的氛圍下進行交流，有助於建立更開放和信任的溝通渠道，減少誤解和隔閡。

「康樂及關懷小組」透過組織多元化的活動，能將關愛的種子播撒在校園的各個角落，營造溫馨和諧的氛圍。

- 2a. 透過香港教育大學【應用遊戲教學法於機械人編程活動：對幼兒課堂投入和運算思維的影響】研究計劃，讓幼兒從動手操作無螢幕可編程機械人來提升他們的運算思維能力。根據持分者教師問卷平均值 4.6 顯示，核心小組成員認同透過早期編程教學培訓，並學習有效的遊戲教學策略，設計一個可擴展、循證且趣味性強的早期學習方案，實踐遊戲教學法。
- 2b. 透過課程領導教師配合主題設計的遊戲教學情境，幼兒利用不同的物料去自由設計具趣味性的遊戲，如利用廢紙箱設計交通工具放入體能遊戲中、幼兒自備環保物料進行分類回收遊戲等。過程中幼兒投入活動，他們需與同伴溝通和合作進行一連串的互動學習。透過教師在課堂上的觀察和團體討論，幼兒得以發揮想像力，提出創新的點子，並評估不同材料的可行性，尋找合適的解決方案，這有助於提升他們的高階思維能力。根據持分者教師問卷平均值 4.6 顯示，教師認同透過多元化的遊戲教學情境能讓幼兒的群性發展大大提升，且勇於發掘新問題，提升他們的學習動機。
- 2c. 根據持分者教師問卷顯示，平均值 4.6 表示教師認同幼兒在自主遊戲與探索的過程中，能透過多種方式表達自我，包括語言、肢體動作、藝術創作等，因此在主題開始前，教師會透過觀察幼兒對該主題的已有知識和興趣，有效地設計合適的課程，並加以調適。在環境佈置及物品擺放時，幼兒都有自主權去規劃遊戲流程，從中自然發展表達及

組織能力，並有效提升他們的工作記憶與執行能力，從而發展高階思維能力，亦有助教師設計更優質的課程大綱。

- 2d. 學校本年度繼續推行「讚美小天使」獎勵計劃，每月設有一個正面價值觀和態度為主要學習觀念，例如：一月份為幫助別人和二月份為正向樂觀，老師能以更正面具體的方式讚賞表現出良好的幼兒，並以「獎勵卡」形式記錄，以強化及鼓勵學生的正面行為，亦讓幼兒從中學習讚美和鼓勵同伴。根據幼兒每月「獎勵卡」的紀錄，90%幼兒能達至每月最低目標—每月印章數量過 50%或以上，數據顯示計劃有效建立幼兒正面的價值觀和積極的態度。根據家長持分者問卷平均值 4.6 顯示，家長認為此計劃能有效地讓幼兒學習如何讚賞自己和別人，90%家長亦認同能透過此活動去學習多以具體及正面說話稱讚幼兒正面價值觀和態度，藉家校合作來培養幼兒身心的正向發展。
- 3a. 學校定期舉辦正向親子工作坊，90%家長認同工作坊提供的遊戲實用且易於操作，並成功應用於日常生活中。此外，85%家長反映，孩子的情緒表達更為正向，親子衝突明顯減少。在家長回饋中，許多家長表示：「老師分享的正向思維技巧，讓親子相處更輕鬆愉快。」92%家長希望學校持續舉辦相關活動，並進一步深化主題，如「如何培養孩子的挫折耐受力」來促進親子關係及愉快學習。為了幫助家長更了解正向教育的理念，並在日常生活中實踐親子共玩、共學的互動模式，老師亦深入淺出地講解正向心理學的核心概念，包括如何培養孩子的積極樂觀態度、成長型思維及情緒管理能力。同時，工作坊特別強調「遊戲學習」的重要性，透過多元化的互動活動中，讓孩子投入玩樂中學習知識、發展社交技能，並增進與家長的親密關係。在活動中，老師會分享多類型的親子活動，如：故事爸媽、靜觀體驗、創意手工等，讓家長實際體驗這些活動的樂趣與教育價值。工作坊亦設有互動遊戲環節，如：體操，鼓勵家長與孩子一起參與遊戲示範，從中學習如何引導孩子思考、表達情感，並建立正向的溝通模式。家長不僅能透過活動掌握正向的教養方法，更能與孩子共創美好回憶，促進彼此的理解與連結，讓親子關係更加和諧，同時支持孩子全面發展。正向親子工作坊成效顯著，獲家長的肯定。整體而言，工作坊不僅強化了家長對教育子女的信心，更促進家庭正向氛圍，成效備受肯定。
- 3b. 學校致力推動家校協作，94%家長滿意家校合作活動，定期舉辦多元化的親子活動，包括親子運動會、與家長同樂聖誕慶祝會、新年親子賀新春、故事爸媽、家長義工隊等，在活動中，同時融入正向教育或中華文化理念。如在親子運動會中設計需要親子協作的趣味闖關遊戲，培養孩子的合作精神；在聖誕慶祝會製作創意圖工，激發孩子的想像力。同時，學校積極邀請家長擔任活動義工，透過協助帶領攤位小遊戲，讓家長親身體驗遊戲對幼兒學習發展的重要性。這種參與模式不僅增進親子情感連結，更讓家長實際見證孩子在遊戲中展現的創造力、問題解決能力和社交技巧，從而深化對正向教養的理解，形成更緊密的家校合作關係。由此可見舉辦多元的家校合作活動能有效達成親子對正向教育及遊戲學習的理解，未來學校亦會持續優化正向親子活動的設計。
- 3c. 為進一步深化家校合作及推廣正向教育，學校為三級學生設計了「親子小任務」遊戲冊，包括多元的任務設計，每週提供一個簡單有趣的親子活動，如「家庭清潔日」、「社區探索家」、「才藝展示」、「做個好公民」等，每個任務列出具體的正向互動指引，如「家長及孩子互相給對方讚美-塗星星」、「共同記錄感恩的小段落」等。每

一項活動有開放式的指引，讓家長根據孩子興趣和能力選擇任務。92%參與家長認為遊戲冊能提供機會及點子，讓家長與孩子有更優質的親子的互動活動。透過「親子小任務」活動，能讓正向教育理念從校園延伸至家庭，有效將正向教育融入家庭生活。

- 4a. 學校運用 EVI 應用程式和 WhatsApp 班級群組向家長發放不同活動資訊，亦會定期上傳學習活動照片，讓家長知道學校的教學活動和情況。有 88%家長在問卷中表示認同學校有足夠的溝通渠道，讓他們了解到幼兒在學校的情況和活動的資訊，而 85%家長同意學校對他們的意見有適當的回饋。此外，除了透過面見對話、電話通話和家長日來交流幼兒的發展和學習的情況，家長也能透過學習成果分享日、家長觀課日和新學年家長會等了解幼兒在學校的情況。而且學校會在活動後收集家長意見作日後改善。
- 4b. 本校為促進家校溝通，特別發行「校園季報」刊物，每學期定期發放予全體家長。根據持份者問卷中表示，90%家長認同「校園季報」有助他們更了解學校的活動、課程發展及展望。季報內容展示當季重要的活動成果，包括慈善活動、保良局「幼小同盟」活動、節日慶祝會等精彩回顧。其次「校園季報」說明了學校課程發展近況，如透過多方面的活動培養幼兒的正向思維。新實施特色課程規劃或活動，透過圖文並茂的精彩展示方式呈現，幫助家長更全面了解學校發展及幼兒校園生活，86%家長指「校園季報」能令他們把學校的教育理念應用到家中。並將正向教育理念自然融入親子互動中，建立更緊密的家校合作關係。因此，「校園季報」能夠作為家長和學校溝通的橋樑，讓家長了解校方動態，深化家校協作成效。
- 4c. 為促進家校合作並肯定熱心家長之貢獻和表揚他們對學校表現出卓越服務，學校推行「傑出家長表揚計劃」。87%家長在持份者問卷中表示「傑出家長表揚計劃」具鼓勵參與的成效，該計劃表揚卓越的家長義工，積極參與學校活動籌辦、定期擔任家長義工及協助校外教學活動等。評選標準包括服務時數、參與深度及對學校的實質貢獻等多元面向。獲選家長將於學年結束時獲頒發感謝狀。此計劃不僅能提升家長參與校務的歸屬感，更能樹立良好典範，鼓勵更多家長積極投入學校志工服務，共同為孩子創造更優質的教育環境。從義工記錄中顯示，多達 60%的家長的學校義工服務時數與去年相比有所增加。總括而言，「傑出家長表揚計劃」不但能提升家長參與學校活動的動力，並有效深化家校夥伴關係，加強家校之間的聯繫。

II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- ☐ 已完全達成
- ☒ 部分達成
- ☐ 未能開展工作計劃
- ☐ 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

1. 建議下年度每級至少更改一個主題作方案教學，並以幼兒投票決定主題，加強幼兒的自主權及自發性學習。
2. 可在親子工作坊中加入更多家長在家與幼兒能實行的親子正向活動。如：合作遊戲、解難遊戲、策略性遊戲及深度情緒討論等等。讓家長更輕鬆找到適合自家孩子的互動方式，提升正向親子工作坊的實用性。
3. 在親子活動期間可發放「親子任務卡」，如：在聖誕慶祝會前邀請家長準備一份親子合作的聖誕裝飾來校作分享及佈置。將活動延伸至家庭，提高親子互動和合作，同時促進活動效益。
4. 為增加家長對「親子小任務」遊戲冊的參與度，學校可增設「小任務分享牆」，老師每次選出班內最用心的遊戲冊，將其張貼至「小任務分享牆」，讓家長及幼兒經過時可以欣賞，營造學校師生及親子的互動及鼓勵他們用心參與小任務。
5. 建議把「校長小信箱」電子化，在信箱上增設二維碼，讓不同持份者可選擇在網上提交意見。
6. 「校園季報」可增設專欄部份，例如如何在家中實行正向教育活動、回應常見教養疑問等。學校亦可收集家長意見來設定專題的主題，提高家長對「校園季報」的參與。
7. 除了老師提名外，學校亦可為「傑出家長表揚計劃」開放家長互薦的提名，讓家長填寫認為值得表揚的傑出家長，並列出具體例子，由家長教師會審核，選出得獎的家長。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
一、課程規劃 清晰的教育目標與校本課程設計： 學校依據《幼稚園教育課程指引(2017)》及校本計劃，設計以生活化主題為基礎的綜合課程，涵蓋幼兒在德、智、體、群、美各方面的發展。課程靈活，考慮幼兒的興趣、能力及多元文化背景，採用多元化教學策略，確保幼兒有發揮空間。例如，課程融入 3E（賦權、探索、表達）理念，教師透過共同備課會議設計課堂活動，提供低結構物料，激發幼兒的好奇心與探索欲。 創新教學模式： 各級教師透過共同備課會議根據主題進行討論去設計課堂活動，確保在課室中提供充足的時間和空間實踐 3E（賦權、探索、表達）。學校引入先導編程教學，高班教師參與早期編程教學培訓，將可編程機械人融入日常課堂，在編程活動中，幼兒能獨立操作無螢幕機械人完成簡單任務，展現出邏輯思維和問題解決能力的進步。 五感區： 新增的「五感區」提供多樣化物料，刺激幼兒感官發展，促進社交互動及知識吸收。幼兒在「五感區」活動中，通過操作大型、柔軟的低結構物料，展現出積極的社交互動，例如與同伴合作搭建結構，分享物料，顯示社交能力的提升。 中文學習支援計劃： 參與香港大學專業進修學院的支援計劃，通過教研循環、同儕觀課及聯校網絡活動，提升教師教授非華語幼兒中文的能力，同時推廣價值觀教育（如誠信與仁愛）。在「繪本創作」活動中，幼兒能繪畫並講述簡單的故事，表達誠信與仁愛的價值觀，顯示創意及語文能力的提升。 推廣中華文化與國民教育： 學校透過節慶活動（如中秋節、端午節、國慶日等）及日常早會、升旗禮，融入中華文化及國家安全教育，培養幼兒的國民身份認同及民族感情。 二、兒童學習與教學 自主學習與高階思維： 教師透過低結構物料及探索活動，鼓勵幼兒自主學習，激發好奇心。根據持分者教師問卷（平均值 4.6），幼兒在表達想法及創意解難思維方面有顯著進步。在編程活動中，幼兒能按指令完成機械人移動路徑的設計，並在失敗後嘗試調整策略，展現出創意解難能力，實踐「做中玩，做中學」。 幼兒全人發展、德育與價值觀： 為促進幼兒全人發展並響應保良局「低碳生活小天使」計劃，本校參與世界自然基金會 (WWF) 的「連繫地球十五分鐘」綠色活動。活動期間全校師生一同參與「熄燈十五分鐘」，將環保理念融入幼兒日常生活，培養他們節約能源的意識，並從	-培訓問卷 -課堂影片 -相片 -持分者問卷 -課程大綱 -教學反思 -教案反思 -會議記錄 -活動記錄表 -活動問卷

小建立低碳生活習慣。

- **體能與健康：**為了推廣兒童體能活動，建立運動習慣。學校本年度舉行「親子運動會」，提升幼兒大肌肉發展能力。當日運動會氣氛熱烈，設有親子接力比賽項目，亦設有 8 個運動攤位遊戲，讓幼兒體驗不同有趣多元化的運動項目，幫助幼兒建立堅毅和自信以發掘幼兒運動興趣潛能，增進團隊精神。為了促進幼兒健康和建立一個正確的生活態度，本校今年繼續參加了由衛生署開展的「幼營喜動校園-健康生活小勇士」獎勵計劃，在學校亦舉辦了「開心水果日」，透過邀請家長協助幼兒準備水果作為茶點在學校享用，從而鼓勵幼兒多吃水果，多做運動，以幫助他們建立健康生活好習慣。而為了加強幼兒的衛生意識，老師亦配合主題，透過參觀衛生教育展，教導幼兒刷牙的技巧，在低班幼兒透過參觀「陽光笑容樂園」以及由港大牙醫為全校幼兒進行到校的牙科檢查，從而提升幼兒的自理能力以及從小培養良好的健康衛生好習慣。
- **多元化學習體驗：**學校設立星期五活動日，提供時裝表演、音樂會等多元活動，促進幼兒在藝術、體能及社交方面的發展。競技遊戲及藝術活動進一步增強幼兒的創意、想像力及團隊精神。
- **推廣中華文化：**讓幼兒認識中國的傳統節日和文化，學校透過在傳統節慶日子舉辦不同的節慶活動，使幼兒瞭解中國的節日和習俗，如中秋節慶祝會、親子新年慶祝會暨中華文化日、端午節賽龍舟活動及包糰子等，而今年度普通話課程亦增加了中華文化的元素，在國慶日前設有「普通話活動日」，介紹升旗禮和認識國旗國徽活動；農曆新年前，帶領不同年級幼兒分別嘗試搓湯圓、剪紙、製作蛇年手工等中華文化傳統活動；端午節的賽龍舟活動，除了體驗賽龍舟活動外，亦了解節日的起源和習俗。透過不同的活動加深幼兒對中國傳統節日的認識和了解，亦學習欣賞中華文化藝術的精粹。

此外，學校於每天的早會及午會奏唱國歌；每個星期一次升旗禮、在重要節慶日子，如元旦日、香港特別行政區成立日、國慶日、開學日等進行升旗禮活動，以讓幼兒從小認識國旗及國歌，培養他們尊重國家和增強個人國民身份的認同。

三、課程評鑑

- 持分者教師問卷平均值 4.6，顯示教師對課程設計、編程教學及五感區活動的成效持高度認同，認為這些活動有效促進幼兒的創意、表達及社交能力。教師在同儕觀課後，針對非華語幼兒的中文學習難點，調整教學策略，例如增加圖像輔助及互動遊戲，使幼兒在中文課堂中的參與度提高。
- 持分者家長問卷平均值 4.4 認同家長講座切合家長需要及 80% 非華語家長教育活動得到正面反饋，家長表示對如何協助子女學習中文有更深入的了解，能更有效地與子女用中文溝通，幫助幼兒在家鞏固中文學習。

- 持分者教師問卷 100%表示參與香港大學專業進修學院的支援計劃，通過教研循環、同儕觀課及聯校交流，的專業能力顯著提升，特別是在教授非華語幼兒中文及融入價值觀教育方面。 - 教師培訓（如編程教學）為課程創新提供了支持，平均值 4.34 教師能靈活應用新資源於課堂中。 - 學校環境教育與健康意識得到提升，「連繫地球十五分鐘」及「幼營喜動校園」等活動成功將低碳及健康意識融入幼兒日常學習，在「連繫地球十五分鐘」活動中，透過老師鼓勵，85%幼兒主動提出在家關燈節能的建議，顯示環境意識的提升。 - 學校透過節慶活動、普通話課程及升旗禮，100%老師成功推廣中華文化及國民教育。幼兒認識傳統節日、國旗國歌，增強國民身份認同，並透過搓湯圓、剪紙等活動，欣賞中華文化精粹，促進全人發展。	
--	--

改善建議／進一步發展空間

- 課程整合與連貫性：**制定更清晰的課程框架，將中華文化、國民教育及創新教學（探索式學習、數碼教學工具、五感區）更緊密地融入日常主題學習，避免活動碎片化。
- 個別化與包容性：**針對不同能力及背景的幼兒（如非華語幼兒或發展較慢者），設計分層教學活動，並提供更多個別化支持。
- 家長參與的深化：**透過多語言材料或線上平台，增加非華語家長的參與度，確保他們能更積極參與學校活動。
- 評鑑機制的完善：**引入多元化的評鑑工具（如幼兒學習檔案、國際認可評估工具），並建立長期成效追蹤機制，確保課程改進的持續性。
- 資源與培訓的平衡：**確保創新活動（如五感區、編程）的資源分配不影響其他課程範疇，並為教師提供持續的專業培訓，鞏固教學質量。

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	☒ 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	☒ 駐校社工服務
	☐ 兼收服務
	☒ 其他（請註明） 「童伴成長」校本教師支援計劃

簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。

I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。	
新入學適應： - 學校透過不同活動協助新生為即將展開的幼兒園生活做好充分準備。在 K1 新生入學前，特意安排不同的入校活動（例如：復活節親子遊樂日和校園迎新日）給已報讀來年的 K1 新生和家長一同參與，讓幼兒能在家長的陪同下多進入校園，透過趣味遊戲和手作活動，讓幼兒在歡樂氛圍中認識新環境和教師，增加他們對學校的認識和安全感；而校園迎新日則安排教室參觀、玩具體驗等環節，由家長陪同探索學習空間。這些活動不僅能緩解學生和父母間的分離焦慮，更建立良好的師生互動基礎。 - 開學日前為 K1 新生安排兩天各二十分鐘的視像迎新日，讓幼兒在上學前先對班主任和同伴有初步的認識。在九月初，學校會安排調整 K1 學生的上課時間，從開學日的 1 小時到 1.5 小時課堂，再逐漸遞增至正常上課時間（3 小時課堂），讓幼兒逐步適應校園生活。在家長持份者問卷平均值 4.49 顯示幼兒喜歡上學，反映了他們有充足的時間準備去與家長分離過渡，適應良好。 - 為了幫助 K2 及 K3 插班新生順利適應新環境，班老師會在他們入學初期，實施「小夥伴計劃」，由班級中較主動的孩子擔任「小嚮導」，協助新生熟悉教室環境與日常流程。同時透過「找朋友」的互動遊戲，促進同儕間的交流。課室內也配有情緒安撫玩具和多元繪本的圖書角，讓孩子在滿有安全感下逐步適應，在家長持份者問卷平均值 4.39，顯示學校在安排適切的活動和關顧插班生的需要方面準備良好，讓幼兒順利適應新環境，減少焦慮感。 - 教師會關顧每位幼兒，在他們上學初期，教師師會與家長保持緊密的溝通，透過與家長面談或電話訪談，家長持份者問卷平均值 4.28，顯示互相了解幼兒在學校和家中的適應情況和發展表現，為家長提供幼兒上學適應策略，以協助幼兒融入校園生活。大部分插班生能在一至兩週內順利完成適應過程，與同儕相處融洽。 個別學習需要： - 課程方面，學校自行設計了一系列極具校本特色的多元化課業和練習，內容是按照本校幼兒的學習特性和喜好，為他們在不同階段的發展需要來編制適切的課業練習。若需要時，教師更會按幼兒的需要來調節課業內容，以全面協助有	- 活動相片 - 講座及工作坊問卷 - 駐校社工服務問卷 - 家長問卷 - 會議記錄 - 參觀小學活動計劃 「非華語學童中文能力評估」報告 - 持份者問卷

不同學習需要的幼兒。

- 除課業外，在日常的學習活動中，教師亦有按幼兒的發展能力來設計課堂活動和不同難度的教具，讓不同能力的幼兒在學習過程中都可以按自己能力來完成學習任務，以增加他們的自信心和成功感。從家長持份者問卷中的平均值為4.36，顯示學校所設計的課程均衡和多元化，讓幼兒從遊戲中學習，培養他們的自學能力，發揮幼兒多方面的潛能。

來自不同語言背景的學生：

- 本校取錄不同國籍和文化背景的幼兒入讀，當中非華語幼兒佔全校學生人數約四分之一。為了支援非華語幼兒學習中文，本年度學校運用教育局支援非華語學童的資助聘請了三位非華語支援教師，專責非華語幼兒的事務。非華語幼兒除了日常與本地幼兒融合學習、互相交流外，學校為了支援非華語幼兒學習中文，學校安排非華語支援教師於分組時間與非華語幼兒進行語文增潤活動，從NCS 教師持份者問卷顯示 100%教師認為學校為非華語幼兒所設計的活動能有效幫助非華語幼兒學懂中文，因為活動是依據校本主題設計，以幼兒為本，如食物、動物和交通工具等生活化的內容，鼓勵非華語幼兒從遊戲中學習，以不同的遊戲方式和配合多元化的教具，令非華語幼兒能在自然愉快的環境中培養學習中文的動機和興趣。同時，非華語支援教師會因應非華語幼兒的文化背景和能力差異，適切地調節教學進度和內容，如高班「中國」主題時，非華語支援教師會邀請非華語幼兒分享他們所屬國家的物品和見聞，促進文化共融。除此以外，非華語支援教師亦在語文增潤活動推行繪本教學，以內容豐富、圖畫精美的繪本吸引幼兒，指導非華語幼兒閱讀繪本中的圖畫與重點文字，藉此提升非華語幼兒在中文各方面的能力。
- 另外，非華語支援教師為了向非華語幼兒提供更適切的個別支援，非華語支援教師會於學期完結前評估非華語幼兒於中文的發展階段，並定時與班主任面談，以確保班主任了解幼兒的學習需求及家中訓練情況，同時亦會提供建議，鼓勵非華語家長在家持續與幼兒進行中文練習。
- 為了鞏固非華語幼兒的學習，非華語支援教師為各個主題製作豐富的教材、工作紙和具語文元素的圖工創作活動，以增加非華語學生學習中文的趣味。學校更特意在非華語幼兒的中文功課簿內張貼行動條碼(QR code)，家長協助掃描後能顯示字詞的筆順次序及讀音，讓非華語幼兒即使在家中也能反覆觀看和重溫，亦有助家長從旁指導和參與，以減輕非華語幼兒做中文功課的壓力和困難，從 NCS 家長持份者問卷顯示 100%家長贊成他們願意在家長指導幼兒學習，積極配合校情。
- 學校於幼兒學習讀本-青田系列《我自己會讀》圖書上張貼行動條碼(QR code)和在課室內設置點讀筆，幫助非華語幼兒在家中和校內都可以反覆聆聽故事內容及重溫讀音，透過「多聽多說」，來讓他們鞏固中文學習。根據支援非華語幼兒的家長問卷中顯示，超過 80%非華語家長表示非常同意學校能有效支援非華語幼兒學習。

將升讀小一的學生支援：

- 為了讓 K3 幼兒即將升讀小一時作更好的準備，學校特別安排了一系銜接小一的活動和參觀。本學年分別於 2 月和 6 月，獲葛量洪校友會黃埔學校的學生訪校，讓二十多位小六學生到校與本校高班學生進行遊戲活動、摺紙和說故事等互動學習；5 月時亦有安排保良局蔡繼有學校小學生到校，與本校 K3 學生一同進行互動遊戲，讓高班學生體驗與哥哥姐姐相處的樂趣。黃埔宣道小學亦邀請本校幼兒及家長，參加「STREAM」和陶瓷製作的活動，以體驗小學課堂的學

習。 - 另外，保良局屬下幼稚園及小學彼此緊扣合作，實行「幼小同盟」，同享多元優質的資源。屬校小學除開放校舍設施，讓屬下幼稚園共同享用。本校學生亦分別獲保良局何壽南小學、保良局朱正賢小學及保良局林文燦英文小學等邀請，由小學的老師和學生帶領本校學生參觀小學校舍、說故事、參與小學的運動會和進行體驗學習活動，讓幼兒認識不同小學的特色。本校課程領導及高班教師亦獲邀到保良局陳守仁小學出席小一課程及幼小銜接課程交流會議。 - 最後，學校於 6 月份活動週期間，教師和幼兒進行了小一模擬適應課程，例如小息時間和分科學習等，讓他們更掌握小學的上課模式，作好升小準備。從家長持份者問卷平均值 4.32，反映了學校所提供的以上活動都能有效支援幼兒升讀小一的準備和了解。	
II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。 - 學校繼續參與保良局社會服務部（幼兒服務）轄下的到校學前康復服務「傲翔計劃」，針對有不同學習需要的學生提供支援，安排到校支援服務和訓練，透過保良局社會服務部（幼兒服務）的專業團隊，包括教育心理學家、言語治療師、職業治療師、物理治療師和特殊幼兒工作員等，為有學習需要的學生提供針對性支援，以幫助他們克服學習上遇到的障礙，讓幼兒充分發揮潛能。 - 本年度參與「傲翔計劃」到校服務的幼兒共 36 位，分布於三個級別（K1 至 K3），參與第一層支援的幼兒共有 31 位，而參與計劃的幼兒會由「傲翔計劃」團隊人員，提供個別化的幼兒學習計劃、觀察及評估報告、家長教育及與教師緊密溝通等，例如：專業團隊與教師進行會議，討論個別化的幼兒學習計劃及提供不同的策略，以支援及解決教師在課堂上遇到的困難。專業團隊會定期與家長進行溝通，可讓家長了解學生在校的情況及訓練進程和發展，他們亦會進行家訪，從而了解學生在家的情況，在制定一個適合的個別化的學習計劃，並配合家居訓練，讓家長與學校一同合作，共同為幼兒提升幼兒各方面的能力。 - 本年度的駐校社工是來自「基督教協基會社會服務」機構，本學年駐校社工為家長及幼兒提供了專業輔導及轉介服務，分別已處理 20 宗個案及 11 宗轉介個案（包括 9 宗轉介幼兒排到校服務、1 宗轉介申請經濟援助基金及 1 宗轉介調解服務）。支援家長方面包括：面談、電話聯絡及開辦講座提供輔導和策略支援；幼兒方面包括：觀課、入班支援及遊戲輔導等；教師方面：駐校社會會不定期與教師進行面談，給予心靈和精神上的輔導和支持，以舒緩和減輕教師在教學上及處理幼兒和家長上面對的壓力。 - 駐校社會會不定期入課室觀察幼兒的行為表現，開設小組活動以提升幼兒在自理、情緒管理和社交等的技巧。駐校社會會按家長和幼兒的需要來設計了多項活動、小組及工作坊，為顧及非華語幼兒家庭的需要、分別舉辦英語講座和中、英文雙語活動，貫徹學校多元共融的文化。另外，駐校社工亦會向家長提供育兒和家庭支援等資訊，有需要時更協助家長提供轉介幼兒評估服務，以給予適切的支援。 - 從教師持份者問卷平均值所顯示 4.33（超過 97%）的教師認同學校的指引清晰，設有完整機制處理和支援有學習需要的幼兒，能支援教師提供適切策略照顧幼兒，以及讓教師可以及早識別不同學習需要的幼兒。當察覺或發現幼兒有潛在的學習需要，或在處理個案時，駐校社工與校長、副校長、主任會分別入課室進行觀察，和負責教師商討跟進方向，為有需要的家庭提供重要的資訊和	- 駐校社工服務檢討會議紀錄 - 駐校社工服務問卷 - 兒童觀察記錄 - 家長問卷 - 會議記錄 - 家長教師談話記錄 - 持分者問卷 - 活動計劃 - 網頁及社交平台

適切的支援。駐校社工與社區不同機構聯繫緊密，例如：共享親職支援中心、綜合家庭服務中心、保護家庭及兒童服務課），他們協調彼此跟進工作，為家長和幼兒提供適切的服務，讓家長獲得更多社區資源。

- 為提升教師在有關支援有學習需要的幼兒方面的敏感度和認識，學校安排了教師參與相關的培訓。本年度校方申請了「童伴成長」校本教師支援計劃並成功申請了「保良局李兆忠優質教育基金」，此計劃旨在購買一位有特殊幼兒工作相關資歷和經驗的教師到校提供支援本校教師服務。支援教師為本校教師們提供教學資源、師資培訓、到校支援服務、教具設計技巧及與家長溝通的技巧，以培訓教師有效於日常課堂支援學習差異明顯的幼兒，提升他們的學習成效和全面發展。從日常會議中，支援教師與教師互相討論及交流，分享處理不同習需要的學生之策略和技巧，以增加教師支援有學習需要的學生的經驗。
- 支援教師於本年 1 月正式入校，每週一至週四到校為教師提供支援和培訓服務，支援教師會入課室進行觀察，應用有效的策略來協助有學習需要的幼兒，讓本校教師直接學習策略和即時應用及修正課堂，以提升本校教師培訓的成效和及時協助調整幼兒的需要，大約兩個月與教師進行一次會議，整合觀察所得和調整方案。另外，支援教師於每天都會與相關教師討論個案及提供諮詢，以便即時調節課堂活動，減低幼兒和教師的學習壓力，得到最大的果效。
- 經過到校支援教師培訓後，本校教師的敏感度提高了，於教師持份者問卷中的平均值 4.37，顯示了教師培訓能有效提升教師及早識別幼兒的不同需要。本校教師會透過日常觀察、課堂活動、幼兒團討和與家長交談來分析幼兒發展表現，當教師察覺或識別到幼兒有學習需要時，便向家長了解幼兒的日常生活和在教養上遇到的困難，給予家長一些策略和技巧，以舒緩家長的壓力。教師會定期與家長溝通，互相了解幼兒在校及家中的情況，教師提供適切的建議及策略，向家長給予正向思維，以舒緩家長的壓力。
- 善用家長資源，以助推動優質的教育同時減輕教師工作壓力。學校組織家長義工隊，透過不同形式的義工活動（例如：故事爸媽、整理學校物資、共同製作教具及協助幼兒外出參觀等），根據家長持份者問卷平均值 4.36，表示家長認同學校安排的活動十分切合家長的需要，學校亦積極鼓勵家長參與學校的活動，家長持份者問卷平均值達 4.44，活動能與家長建立夥伴關係，支援幼兒成長。透過家長義工聚會，能使他們對學校增加歸屬感，了解學校的教育理念、運作模式，以及幼兒學習所需，同時更為學校提供寶貴的人力資源，減輕教師工作壓力和豐富幼兒的學習體驗。
- 學校本年度繼續推行正向教育，培養幼兒的樂觀、自信及感恩等積極品格，助其建立良好的人際關係和抗壓能力，促進全人發展。舉辦了不同的正向教育講座及工作坊，以增加家長對正向教育的認識，以及如何應用在教養孩子當中。
- 本學年於 1 月至 4 月舉辦了 3 場「正向」家長講座，分別邀請了駐校社工和校本培訓社工主講，透過家長講座及親子活動，讓家長更認識子女的需要，在活動問卷調查顯示有 100%家長認同講座活動能提供實用的知識和技巧，幫助家長及子女在面對生活挑戰時，提升抗逆力，運用外在和內在的資源克服困難，以讓身心健康，從而建立家長正面和樂觀的心態，優化親子關係，幫助子女有效學習及快樂成長。
- 另外，駐校社工亦於 5 月舉辦了 4 場親子工作坊，讓家長在繁瑣的生活中與孩子共渡溫馨的時光，增強親子之間的溝通。同時，學校還舉辦了 2 場親子瑜珈班，透過共同練習舒緩身心，提升身體柔軟度、平衡感及專注力，增進彼此了解與情感連結，讓媽媽和孩子在歡樂氛圍中一同享受健康時光。
- 學校安排了一系列的升小一活動和講座，從活動問卷中顯示有 95%家長滿意活動內容，能幫助家長了解小學環境、課程及學習模式，掌握幼小銜接的具體方

法和注意事項，減輕家長的焦慮，使其能更有效地協助孩子適應小學生活，順利過渡。本學年 9 月，本校假聖公會奉基小學舉辦了小一講座，邀請了聖公會奉基小學和香港道教聯合會雲泉學校的校長主講，幫助家長了解小一入學統籌辦法、注意事項和程序，讓家長更了解幼兒的學習模式和選校機制，從而為幼兒選擇合適的學校，減低了家長的疑慮。 • 另外，學校亦在 5 月舉辦了小一資訊日，邀請了本年度的 K3 家長和已有子女就讀小學的家長到校，向 K2 家長分享選校心得、報名和面試策略及小學的資訊分享等，以幫助 K2 家長為協助幼兒選校和報讀小一前作好準備。 • 學校積極配合保良局「幼小同盟」理念，經常受到本局屬下小學邀請，分別於 1 月、3 月至 6 月，安排了 K2 及 K3 家長分別前往保良局陸慶濤小學、保良局林文燦英文小學、保良局陳守仁小學、保良局朱正賢小學和保良局何壽南小學進行家長簡介會、參觀、課堂體驗和升小資訊等，藉此讓家長認識學校的教學理念、校舍環境及了解孩子升上小一所需的準備等。 • 學校十分關注家長的需要，安排了不同類型和題材的活動讓家長及學生參加，以支援和提升家長和學生在不同領域的需要，從家長持份者問卷平均值 4.38 可見家長與學校建立了良好的夥伴關係，一同支援家長和學生在各方面的需要。 • 本年度我們優化電子通訊工具，學校會透過手機應用程式「EVI」讓家長透過網路第一時間接收學校最新的通告和消息，此外，我們在每個班別亦有一位「班代表」協助發放一些緊急訊息，例如因應天氣情況要暫停當日學校安排的活動，我們都會透過「班代表」協助發放資訊。 • 學校不但在「Facebook」和網頁上不斷更新學校資訊和幼兒活動消息外，本年度亦新增「Instagram」社交媒體，讓家長可以即時獲得學校消息。	
改善建議／進一步發展空間 • 家長使用駐校社工服務的動機低，駐校社工需持續與教師和到校專業團隊的同工合作，主動為家長提供管教策略，減低照顧壓力。 • 本校的非華語家庭對特殊學習需要的認知不多，普遍較為抗拒，建議可舉辦更多適切的活動，讓非華語家庭認識本地的支援、幼兒的發展及親子管教技巧。 • 校內較多雙職家庭，建議可嘗試於不同的時段舉辦活動，從而接觸更多家庭和為他們提供服務。 • 要多將正向元素融入日常學習活動，以讓幼兒在自然地培養正向價值觀，建立正向態度。 • 善用家長義工，可蒐集家長的專業知識和技能，讓家長可為學校提供寶貴的資源，組織多樣化的學習活動，由家長共同帶領，豐富幼兒學習經驗。	

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 優化自選活動以促進幼兒概念發展及雙語表達能力	- 透過遊戲為本的課程設計，已成功培養幼兒的創意思維及高階思維能力，為自選活動的深化奠定基礎。 - 現有正向教育文化增強了幼兒的學習動機和自信心，有利於他們在自選活動中主動探索和表達。 - 學校已建立雙語的教學資源和教師培訓經驗，能支持設計更具針對性的自選活動，促進概念發展及雙語能力。	- 幼兒的語言能力和興趣差異較大，需設計多樣化且具分層的活動以滿足不同需求。 - 教師在雙語教學的專業能力需進一步提升，可能需要額外的培訓和資源支持。 - 科技輔助教學（如互動應用程式）可融入自選活動，提升幼兒學習興趣和雙語表達的實踐機會。 - 與香港中文大學 教育學院-大學與學校夥伴協作中心-優質教育基金主題網絡計劃－指定主題「樂學·拓思·育未來」計劃 2025-2026 的合作交流，可引入新穎的自選活動模式，豐富課程內容。
2. 透過體驗式中華文化活動，提升幼兒學習中文的能力及培養正面價值觀	- 本學年的正向教育文化已為培養幼兒正面價值觀打下基礎，有助於將中華文化中的正面價值觀融入活動。 - 遊戲為本的教學經驗可應用於體驗式活動設計，讓幼兒在參與文化活動時保持興趣和投入感。 - 家長教育的成功實踐為家校合作提供了基礎，可鼓勵家長參與文化活動，強化學習效果。	- 社會重視中華文化教育，政府和社區可提供豐富資源或支持。 - 體驗式活動（如節日慶典、傳統工藝）能吸引幼兒興趣，提升學習中文的動機。 - 與相關機構合作，可提供更豐富活動內容並提供專業指導及材料。 - 教師對中華文化的深入理解和教學能力參差不齊，需加強相關培訓。
3. 深化家校合作，延伸正向教育及	本學年已重點加強家長教育，家長對正向教育和遊戲學習的理念已有一定認	家長的背景和參與度差異，可能導致合作效果不

中華文化學習至家庭	識，為進一步合作奠定基礎。 正向教育的學校文化得到家長認同，有利於將相關理念推廣至家庭生活。	一，需設計靈活的參與方式。 - 家長對幼兒教育的參與意願提升，可透過親子共學活動進一步推廣正向教育和中華文化。 - 數位平台（如家長專屬應用程式或線上資源）可提供便捷的家校互動方式，促進理念的延伸。 - 社區資源（如圖書館、文化演出）可作為家校合作的外部支持，豐富家庭學習活動。
------------------	---	--

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

1. 優化自選活動以促進幼兒全面概念發展及雙語表達能力。
2. 通過遊戲化、體驗式的中華文化活動，增強幼兒對中文的興趣及提升學習中文的技巧，並培養孝順、尊敬、欣賞、合作等正面價值觀。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（一）：優化自選活動以促進幼兒全面概念發展及雙語表達能力

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1.	通過設計結構化的自選活動，促進幼兒在科學探索、邏輯概念、語言藝術及創意表達等領域的概念發展	參與香港中文大學教育學院-大學與學校夥伴協作中心-優質教育基金主題網絡計劃－「樂學·拓思·育未來」計劃 2025-2026，由專業導師提供核心教師培訓，備課、觀課及回饋，課程領導帶領各級教師設計主題式雙語自選活動（如 STEAM 活動、簡單故事創作、建構藝術活動等），確保教學計劃有明確的學習目標以促進幼兒概念發展。	9/2025-6/2026	100%核心教師參與香港中文大學的培訓計劃，並完成所有備課、觀課及回饋環節 - 幼兒在教師引導下的活動中，展現概念發展及雙語表達能力的顯著進步，至少 80%幼兒達到預期目標。 - 學校整體的雙語教學質量提升，教師在觀課回饋中獲得至少 85%的正面評價。 - 每位教師能有效設計並實施至少 4 種不同類型的探索式主題雙語自選活動 - 教師間的協作備課完成率達 100%，並能根據幼兒反饋調	培訓記錄 觀課記錄 評課記錄 每日教學計劃 教師持分者問卷 備課會會議記錄 自選活動觀察表 自選活動記錄表 每日教學計劃 每日教學反思	課程領導 各級教師	課程領導培訓 教師培訓 多元化自選活動物料 每日教學計劃範本 自選活動觀察表範本 自選活動記錄表範本	

				整活動 90%教師認同結構化的自選活動能促進幼兒在科學探索、邏輯概念、語言藝術及創意表達等領域的概念發展	主題檢討會會議記錄 日常觀察活動照片 幼兒觀察記錄 幼兒學習評估表 課後回饋會議記錄 教師持分者問卷			
		融入數碼工具（如互動學習應用程式），提升活動趣味性、學習成效及評估質素	9/2025-6/2026	- 至少選用 2-3 款與課程目標相符的數碼工具（如互動學習應用程式、電子白板），並融入至少 1 個自選活動中 - 幼兒在使用數碼工具時，參與度和學習興趣提升，80%幼兒能主動操作工具並完成相關任務	每日教學計劃 教師持分者問卷	技術支援人員	數碼工具運用數碼工具教師培訓問卷	
	2. 透過高互動性的自選活動，提升幼兒英語	於教學設計及計劃加強自選活動的語文元素，全面雙語展示和操作，強化「生生互動」	9/2025-6/2026	至少 90%的幼兒能投入於自選活動中，過程能運用雙語表達（如使用中	活動觀察 活動照片	各級教師	問卷	

	及廣東話的雙語表達能力			英詞彙描述作品或學習成果)				
		每學期舉辦「學習旅程分享日」，由幼兒帶領家長進行探索及體驗，讓家長觀摩幼兒成果，同步提升幼兒英語及廣東話的雙語表達能力。	12/2025 及 6/2026	• 每學期成功舉辦至少一次「學習旅程分享日」，家長參與率達 80% • 80%幼兒能在分享日中使用中英雙語進行簡單陳述或引導 • 家長對活動的滿意度達 80%以上，並能認同活動對幼兒雙語能力和自信心有正面影響。	活動家長問卷 活動相片 教師觀察 檢討會議記錄		問卷	

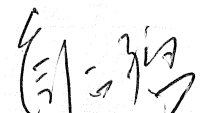
擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（二）：通過遊戲化、體驗式的中華文化活動，增強幼兒對中文的興趣及提升學習中文的技巧，並培養孝順、尊敬、欣賞、合作等正面價值觀

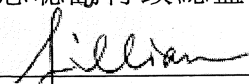
	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1.	通過遊戲化中華文化教學主題活動，增強幼兒對中文的興趣及提升學習中文的技巧	參與「香港大學專業進修學院語文教育及測試中心-教學相長、攜手並進—幼稚園學生學習中文支援計劃」，由專業師帶領核心教師共同備課設計遊戲化活動，課堂加強中文學習的語文元素，實踐「玩中學，學中玩」的概念，從而提升學習中文的技巧	9/2025 – 7/2026	100%核心教師參與香港大學的支援計劃，完成共同備課、觀課及回饋環節，並設計至少2個高質量的遊戲化中文活動 - 核心教師在觀課回饋中獲得至少85%的正面評價。 - 幼兒在教師引導下的活動中，展現對學習中文有顯著動機，至少80%幼兒達到預期目標。 80%幼兒能在活動中展示中文聽說能力的進步（如正確使用新學句式）	每日教學計劃 備課會議記錄 課後回饋記錄 課堂觀察 幼兒學習觀察記錄 課堂觀察 活動照片 學習評估	課程領導 核心教師	教師培訓 觀察記錄表 計劃問卷 學習評估表	
		三級幼兒以設計活動模式學習「中華文化」，教師設計遊戲化課堂活動，並提供體驗式的中華文化活動，增強學習中文的動機	11/2025–2/2026	90%教師能設計遊戲化課堂活動，並涵蓋中華文化主題（如節日、傳統習俗） - 至少80%幼兒積極參與及學習中文的動機有所增強	每日教學計劃 課堂觀察 活動照片 教師持分者問卷	各級教師	觀察記錄表 問卷	

2.	通過體驗式中華文化活動，培養孝順、尊敬、欣賞、合作等正面價值觀	運用國民教育繪本將孝順、尊敬、勤奮、誠實等正面價值觀融入日常教學，並於三級的親子小任務鼓勵實踐並表揚優異學生	9/2025-7/2026	80%幼兒能在繪本教學後透過角色扮演活動及工作紙表達對孝順、尊敬等價值觀的理解 - 三級家長完成親子小任務達80%以上 100%優異學生的家長認同子女能嘗試於生活中實踐孝順、尊敬、勤奮、誠實等正面價值觀	每日教學計劃 課堂觀察 活動照片 已完成的親子小任務 家長持分者問卷	各級教師	國民教育繪本 表揚優異學生獎狀 親子小任務(小冊子)	
		舉辦親子中華文化體驗式活動、成果展覽及中華文化匯演等，提升正面價值觀教育的家校合作性。	8/2025、9/2025、2/2026、4/2026	- 各項活動家長出席率達80% 90%家長認同參與親子中華文化體驗式活動、成果展覽及中華文化匯演等有效提升幼兒正面價值觀及家校合作性。 90%家長表示日後願意再次參與類似活動	活動出席統計 活動問卷 家長持分者問卷 家長面談	全校教職員	問卷 統計工具 親子中華文化體驗式活動 展覽及匯演場地	

校監簽名：


(劉志聰副行政總監代行)

校長簽名：



日期：

29/9/2025

第四部分 學校接受捐贈項目記錄

2024 / 2025 學年：

編號	捐贈者/ 機構名稱	捐贈者/機構 與學校的關係	*捐贈項目的 說明及其價值	*捐贈項目是 否由校方向 捐贈者/機構 提出	*接受捐贈 項目的日期	*捐贈項目 的用途	#學校必要 接受營辦商 /供應商捐 贈項目的原 因	校董會/法團校 董會批准(校內 檔案編號及日 期)	其後如何 處置捐贈 @
1	樂施會	N/A	非華語圖書 (177 本) (\$2,946.60)	否	19/4/2024	贈送給非華 語學生	贈送給非華 語學生閱讀	甲辰年 第二次校董會 KG20/DR/ 24-25/1 (16/7/2024)	作非華語學 生學習
2	樂施會	N/A	幼小銜接家長 支援套裝 (\$50,228.00)	否	12/7/2024	小一適應, 模擬小一生 活	贈送給高班 學生	甲辰年 第二次校董會 (幼稚園及教育 服務中心) KG20/DR/ 24-25/2 (21/11/2024)	作高班學 生適應,過 度小學
3	親子頭條	捐贈者為提供 者,學校為接 受者	書展入場券 1030 張@\$100 1030 張@\$50 (\$154,500.00)	否	9/5/2024	書展入場	書展入場使 用	甲辰年 第一次校董會 (幼稚園及教育 服務中心) KG20/DR/ 24-25/3 (18/7/2024)	給家長及 學生入場 使用

編號	捐贈者/ 機構名稱	捐贈者/機構 與學校的關係	*捐贈項目的 說明及其價值	*捐贈項目是 否由校方向 捐贈者/機構 提出	*接受捐贈 項目的日期	*捐贈項目 的用途	#學校必要 接受營辦商 /供應商捐 贈項目的原因	校董會/法團校 董會批准(校內 檔案編號及日期)	其後如何 處置捐贈 @
4	STEM PLUS Limited	捐贈者為提供 者，學校為接 受者	教育展入場券 100 張 @\$150 (\$15,000.00)	否	3/7/2024	教育展入場	教育展入場 使用	甲辰年 第二次校董會 (幼稚園及教育 服務中心) KG20/DR/ 24-25/4 (21/11/2024)	給家長及 學生入場 使用
5	賽馬會	捐贈者為提供 者，學校為接 受者	口腔檢查、簡 單的氟化銀溶 液治療、口腔 講座及贈送牙 膏與牙刷予學 童 (\$25,730.62)	否	12/8/2024	檢查口腔衛 生及基本治 療	檢查口腔衛 生、基本治 療及控制蛀 牙情況	甲辰年 第二次校董會 (幼稚園及教育 服務中心) KG20/DR/ 24-25/5 (11/2024)	給家長及 學生使用
6	陳祖泳女士 (馬清楠前主 席親友)	捐贈者為提供 者，學校為接 受者	音樂故事圖書 440 本 (\$77,000.00)	否	9/10/2024	培養幼兒對 中樂及古典 音樂的興趣	培養幼兒對 中樂及古典 音樂的興趣	甲辰年 第三次校董會 (幼稚園及教育 服務中心) KG20/DR/ 23-24/7 (20/03/2025)	給學生使 用

編號	捐贈者/ 機構名稱	捐贈者/機構 與學校的關係	*捐贈項目的 說明及其價值	*捐贈項目是 否由校方向 捐贈者/機構 提出	*接受捐贈 項目的日期	*捐贈項目 的用途	#學校必要接 受營辦商/供 應商捐贈項 目的原因	校董會/法團校 董會批准(校內 檔案編號及日 期)	其後如何 處置捐贈 @
7	親子頭條	捐贈者為提 供者，學校 為接受者	書展入場券 964 張@\$100 964 張@\$50 (\$144,600.00)	否	26/11/2024	書展入場	書展入場使 用	甲辰年 第三次校董會 (幼稚園及教育 服務中心) KG20/DR/ 23-24/7 (20/03/2025)	給家長及 學生入場 使用
8	香港摩天 輪	N/A	電子門票 (100 張) (\$2,000.00)	否	26/11/2024	電子門票入 場	給予家長與 兒童親子活 動	甲辰年 第三次校董會 (幼稚園及教育 服務中心) KG20/DR/ 23-24/7 (20/03/2025)	給家長及 學生入場 使用

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 10/2016 號，接受及處理上述捐贈。

註：*捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 10/2016 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名 何芷韻

校監簽署  
(張鳳媚助理教育總主任代行)

日期 29/9/2025

第五部分 幼稚園推廣閱讀津貼資料

運用推廣閱讀津貼計劃

2024-2025 學年

獲發津貼金額（元）： \$21,354.-

推廣閱讀的主要目標：（例如：營建閱讀氛圍）

推廣親子閱讀氛圍，培養幼兒閱讀樂趣，增進親子關係。

	項目名稱*	預算開支 (元)
1.	購買閱讀資源	\$15,000.-
	☐ 中文書	
	☒ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	\$4,500(親子閱讀冊) + \$4,500(書券) <u>共\$9,000.-</u>
	☒ 閱讀獎勵計劃	
	☐ 家長義工講故事	
	其他：	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	\$0.-
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	☐ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	

* 請以✓選或以文字說明。

運用推廣閱讀津貼報告

2024-2025 學年

第一部分：目標、策略及成效：（例如：從幼兒的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討目標能否達成及所採用的策略是否適當，是否需要調整。）

本年度學校把閱讀津貼主要用於更換及增添校內英文圖書，家長回饋理想。此外，學校就本年度繼續推行正向教育，亦添置相關圖書。

學校將繼續推行閱讀小荳芽計劃，除了培養學生閱讀興趣，亦鼓勵家長伴讀，從小建立幼兒閱讀習慣。學校已將「故事爸媽」義工隊伍常化，讓家長到校講故事，營造親子閱讀氛圍。

第二部分：財政報告

獲發津貼金額（元）：\$21,354.-

	項目名稱*	實際開支 (元)
1.	購買閱讀資源	\$10,329.60
	☐ 中文書	
	☒ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	\$3,240(親子閱讀冊) + \$4,500(書券) <u>共\$7,740.-</u>
	☒ 閱讀獎勵計劃	
	☐ 家長義工講故事	
	其他：	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	\$0.-
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	☐ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	
	總計	\$18,069.6-
	津貼年度結餘	\$3,284.40

* 請以✓選或以文字說明。