保良局譚歐陽少芳紀念幼稚園

2025/2026 學年

學校報告

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統　與時並進
以人為本　關愛感恩
優良管治　務實創新
廉潔奉公　安不忘危
善用資源　注重本益
專業團隊　愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分　我們的學校

1.1　辦學宗旨和願景
1.2　兒童情況
1.3　教職員情況
1.4　管理及行政
1.5　安全與衞生措施
1.6　全年活動安排
1.7　開支摘要

第二部分　自我評估

2.1　檢視本學年工作計劃的成效
2.2　我們的學與教
2.3　我們對兒童的支援

第三部分　發展計劃

3.1　探討持續發展的工作
3.2　關注事項
3.3　下學年的工作計劃

第一部分　　我們的學校

1.1　辦學宗旨和願景

- **辦學宗旨:** 秉承保良局『保赤安良』的創立宗旨，實踐培德育才的辦學使命，以『愛、敬、勤、誠』為校訓，為幼兒提供充實知識、啟發潛能及鍛鍊體格的機會，著重培養幼兒優良品格、正向情操與正確價值觀，達致德、智、體、群、美五育均衡發展，培養幼兒對國家民族的感情。
- **學校願景:** 為幼兒提供全面發展共通能力的機會，掌握「學會學習」能力，成為「終身學習者」，讓幼兒在五育方面得到全面發展，培養幼兒主動學習和獨立探索的能力，發揮內在潛能，在愛與關懷的校園中，認識中華文化，自信快樂成長。

1.2　兒童情況

學校本學年開辦 18 班，共有兒童 480 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	81	3	86	/	/
低班	3	81	3	71	/	/
幼兒班	3	82	3	79	/	/
總數	9	244	9	236	/	/

1.3　教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 1 位副校長、 2 位主任， 1 位助理主任、 22 位全日教師， 1 位半日教師， 10 位支援人員（普通話教師、文員及校工）
- 過去一年 1 位教師離職，離職人員佔全校教職員 3.3%

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 碩士學位	幼兒教育 學士學位	學位教師教育文憑（幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	2	14	6	6
%	7.2%	50%	21.4%	21.4%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	7	1	20
%	25%	3.6%	71.4%

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

教師專業發展需要

- 加強設計結構化及多元化自選活動的技巧，以促進幼兒全面概念發展及雙語表達能力。
- 提升教師設計及帶領遊戲化、體驗式中華文化活動的能力，增強幼兒學習中文的興趣和技巧，並培養孝順、尊敬、欣賞及合作等正面價值觀。
- 配合《強制舉報虐待兒童條例》的實施，加強教職員對保護兒童工作的認識，提升及早識別、評估及處理懷疑虐待兒童個案的專業能力。
- 推動學校持續專業發展，提升教師對學校管理、課程發展、校本自評及教育新趨勢的認識，以進一步完善學校發展機制。

校本安排的活動

- **透過專業學習社群提升教師設計優質自選活動及中文學習環境的能力：**參與教育局校本支援計劃「教學相長、攜手並進—幼稚園學生學習中文支援計劃（2025-26 年度），教育局校本支援組按學校發展需要到校支援，透過共同備課、觀課及專業交流，協助教師設計具結構性及層次性的自選活動，並優化學習環境及活動內容，以促進幼兒全面概念發展及雙語表達能力。教師亦透過每月級務及備課會議，以及全年多次到校支援會議，持續檢視計劃推行情況，優化教學策略及課程設計。
- **透過專業協作強化教師推行中華文化教育的能力：**參與香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦的「樂學．拓思．育未來」計劃（2025-2026），透過共同備課、同儕觀課及評課活動，讓教師共同設計及推行遊戲化和體驗式的中華文化學習活動。在持續的專業交流及反思過程中，教師進一步掌握手推展中華文化教育的能力及策略，並將孝順、尊敬、欣賞及合作等正面價值觀融入日常學習活動之中，以提升教學成效。
- **透過系統培訓提升教職員保護兒童的專業能力：**安排管理層、教師、支援人員及校工參與多場保護兒童相關講座及工作坊，內容涵蓋辨識兒童受虐徵象、法定舉報責任、個案處理程序及跨專業協作等範疇。透過相關培訓，教職員加深了解保護兒童的職責及相關程序，提升及早識別高風險個案及提供適切支援的能力，共同建立安全及關愛的校園環境

其他活動

- **透過多元培訓掌握教育趨勢並提升領導能力：**中層管理人員參與保良局**「領航者同途計劃」**，透過講座、專業交流及導師分享，加深對校本管理、團隊建立及領導效能的認識，並建立跨校專業交流網絡。同時，管理層及教師參與**處理投訴技巧培訓**、**保良局聯校研討日**及**撰寫學校報告技巧工作坊**，以提升學校管理及自評工作的專業能力。
- **拓闊管理層及教學人員專業視野配合教育創新發展需要**：為掌握教育科技及創新發展趨勢，安排校長參與**保良局幼小同盟大灣區考察交流**，及安排全校教師參與**大灣區教師專業交流活動**了解內地人工智能和數字教育在幼稚園教育的應用及發展。英文教師亦參與 STEAM 探索活動培訓，以提升跨學科學習活動的設計及推展能力，支援課程持續發展及創新。
- **深化多元創意教學與實踐應用：**參加保良局教育研討會「創意思維・創新教學」，透過專題學習，協助教師掌握創意教學的多元技巧，如認識如何運用故事劇情與手機短片創作，協助教師將幼兒的日常校園生活情景轉化為具感染力的作品。而「PIP（Pleasure Imagination Play）快樂教學法」能提升教師以藝術形式承載教學重點，透過遊戲化學習激發幼兒的創意潛能。

1.4 管理及行政

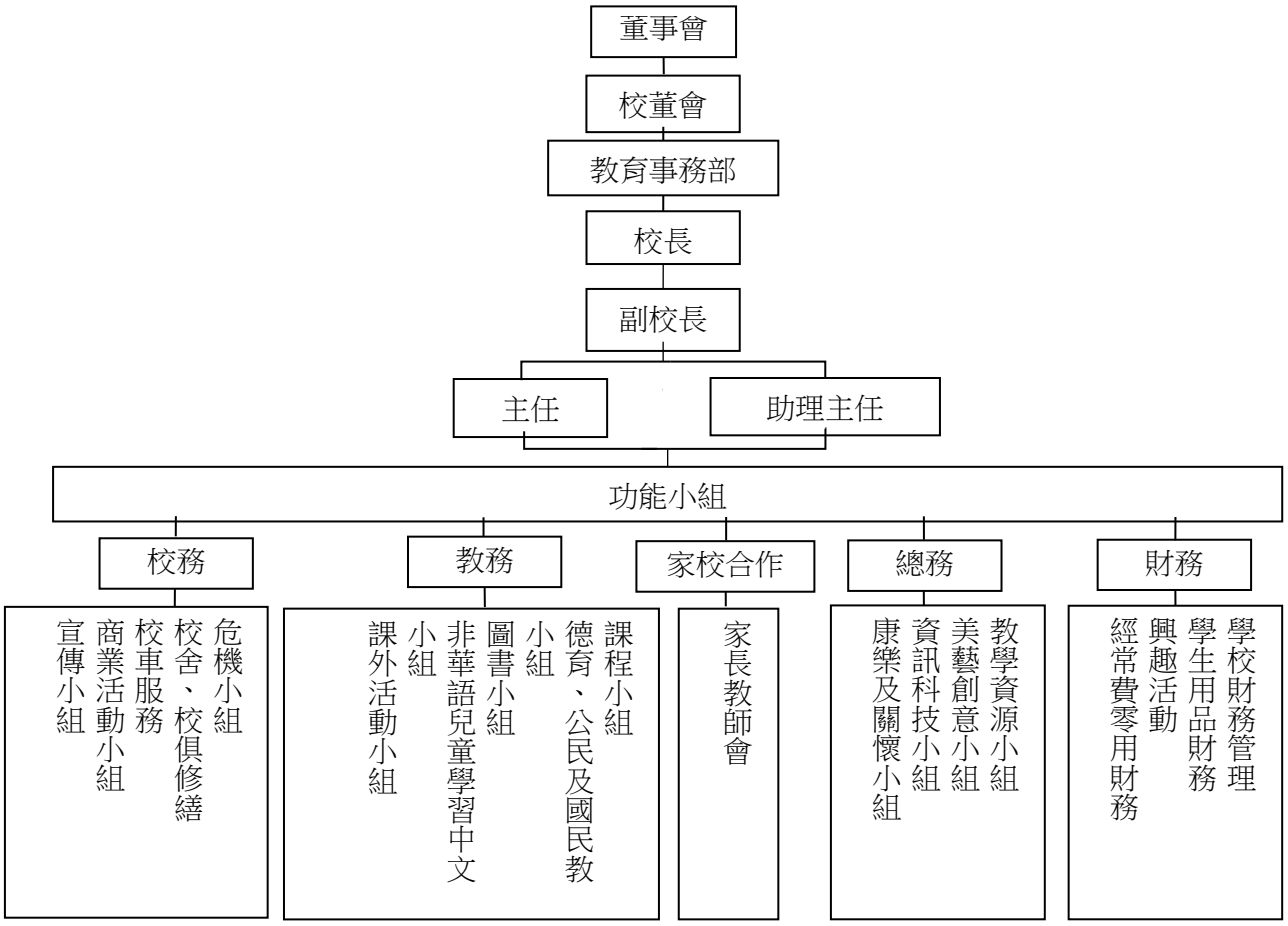
(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

- 學校的校董會成員有 15 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、獨立校董、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。
- 校董會會監察學校運作，審閱校長每季提交的學校報告、每年的學校自我評估及學校發展計劃，定期舉行會議以議決學校的重大政策和活動。
- 設教育事務部、財務部、人力資源部、中央行政部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部、康樂服務部，分別負起監察學校的行政、教務、財務、人事、工程及資訊科技的運作。
- 校董會、教育事務部與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，共同制訂長遠目標和重要事務政策，並透過探訪學校、巡視課堂活動、監察學校運作情況和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務進展，定期檢討工作進度，提出適當的改善及跟進建議。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衞生措施

- 學校有 5 位教師持有急救證書，每個課室設有輕便的急救包、消毒用品及衛生用品(如：口罩、手套、消毒紙巾等)。校方會鼓勵更多教師參與上述培訓，以認識急救知識。
- 學校重視環境安全，一年兩次舉行火警演習及於課室內張貼事故應變指引，方便教職員參閱。
- 每個課室及走廊轉角位、體能活動場地的柱位和牆壁都裝有防撞墊，攀登架等大型遊戲設備下舖設保護墊，減低意外受傷機會。各課室已安裝門隙防夾裝置，保障員工和兒童的安全。
- 學校內大堂、音樂室、辦公室、走廊及每個課室均設有空氣清新機；屋苑管業處每月清洗冷氣隔塵網一次，加強校內防菌措施。
- 學校於正門及側門加裝多部微電子驅蚊器，以防止由蚊患傳播的疾病，保障師生健康。
- 學校設有詳盡的安全、衛生、傳染病爆發等應變措施指引，在意外事件發生時能有效及適時的處理和記錄及予以妥善的跟進。
- 每學年學校外聘清潔公司進行 2 次全面清潔、滅蟲及消毒外，亦為全校各設備定期噴上長效消毒塗層，包括課室、活動室、洗手間、體能用品、玩具、扶手等。
- 每個課室均設有活動防隔板供茶點時間使用，減低幼兒除下口罩進食時，互相感染的機會。
- 學校亦加強校車防疫及衛生措施，除了於用酒精搓手液潔手、協助正確配戴口罩外，校車於每程接載學生後均進行清潔，亦外聘清潔公司定期為校車車廂進行清潔及全面消毒。
- 學校於正門及側門增添雨傘除水器，家長或外來人士於雨天進入校園時，可減低校園內地面濕滑造成意外的風險。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
9/2025	各級	普通話活動日
		中華文化故事-親子伴讀工作坊
		中華文化親子免燒陶藝工作坊
	高班	家長講座--「升小一講座」(中文及英文)
		參觀立法會綜合大樓
	2026/ 2027 新生	2026/ 2027 新生申請
10/2025	各級	生日慶祝會---奇幻世界(9 月及 10 月)
		中秋慶祝會
		校園導覽日
		流感疫苗注射計劃(第一針)
	高班	參觀活動--立法會綜合大樓
	低班	主題活動--時裝表演
	幼兒班	家長義工活動--「故事爸媽」
11/2025	各級	生日慶祝會--搞怪襪子派對(11 月及 12 月)
		拍攝班相
		保良局王賜豪(田心谷)畢錦龍校長到校講座 《數字教育年代：家長如何透過 AI 配合學校育出未來的孩子+WCH 教育》
		消防演習
		流感疫苗注射計劃(第二針)
		康樂及文化事務署--「一人一花計劃」
	高班	消防講座
		保良局「幼小同盟」活動---聯校機械人解難大挑戰 2025-幼小組合體驗
		Wizefloor 流動投影遊戲
		小小中醫師工作坊

	低班	交友日
	幼兒班	家長義工活動--「故事爸媽」
		繪本《100 層樓的家》-- 小小建築師創意工作坊

月份	班級	活動
	2026/ 2027 新生	2026/ 2027 新生面試日
		K2 & K3 插班生面試
12/2025	各級	學習旅程分享日(上學期)
		親子瑜伽班
		保良局幼小同盟正向運動會---啟德體育園青年運動場
		保良局慈善盆菜宴
		聖誕節活動暨保良局服飾日
		25 周年「溫暖 . 同心同行」活動綵排
		25 周年「溫暖 . 同心同行」活動
	高班	保良局「幼小同盟」活動---聯校機械人解難大挑戰 2025 (初賽)
	2026/ 2027 新生	2026/ 2027 新生面試日(2)
1/2026	各級	生日慶祝會---太空穿梭(1 月及 2 月)
		家長教師會---親子旅行
		賽馬會幼童健齒計劃
		課程檢討日
		上學期家長日
		駐校社工--「馬」到賀年親子工作坊
	高班	保良局「幼小同盟」活動---聯校機械人解難大挑戰 2025 (決賽)
		保良局「幼小同盟」活動---低碳小手作活動(陳南昌夫人)
	低班	參觀香港動植物公園
		聖公會奉基千禧小學英文趣味遊戲日

	2026/ 2027 新生	2026/ 2027 新生面試日(3)
		2026/ 2027 新生註冊日

月份	班級	活動
2/2026	各級	保良局慈善步行
		區區低碳生活嘉年華
		親子中華文化日
		陽光笑容小樂園--親子愛牙計劃
	幼兒班	主題活動—製作桂花糕
3/2026	各級	生日慶祝會--- 有趣髮型日(3 月及 4 月)
		親子運動會
		消防演習
		復活節活動日
	高班	家長觀課
		保良局董事會就職晚宴
	低班	參觀活動--陽光笑容小樂園
	低班及高班	保良局聯校幼稚園低碳小天使 大棠一日遊
	低班及幼兒班	保良局「幼小同盟」活動--參觀陸慶濤小學(家長)
4/2026	各級	復活節遊樂日
	高班	拍攝個人學仕袍相
		保良局「幼小同盟」活動--保良局林文燦英文小學運動日
	低班	參觀綠化教育資源中心
		保良局「幼小同盟」活動--英語活動日(保良局何壽南小學)
		保良局「幼小同盟」活動— 家長升小講座(保良局林文燦英文小學)
		家長觀課
	幼兒班	家長觀課

	26-27 K1 新生及公眾人士	復活節遊樂日

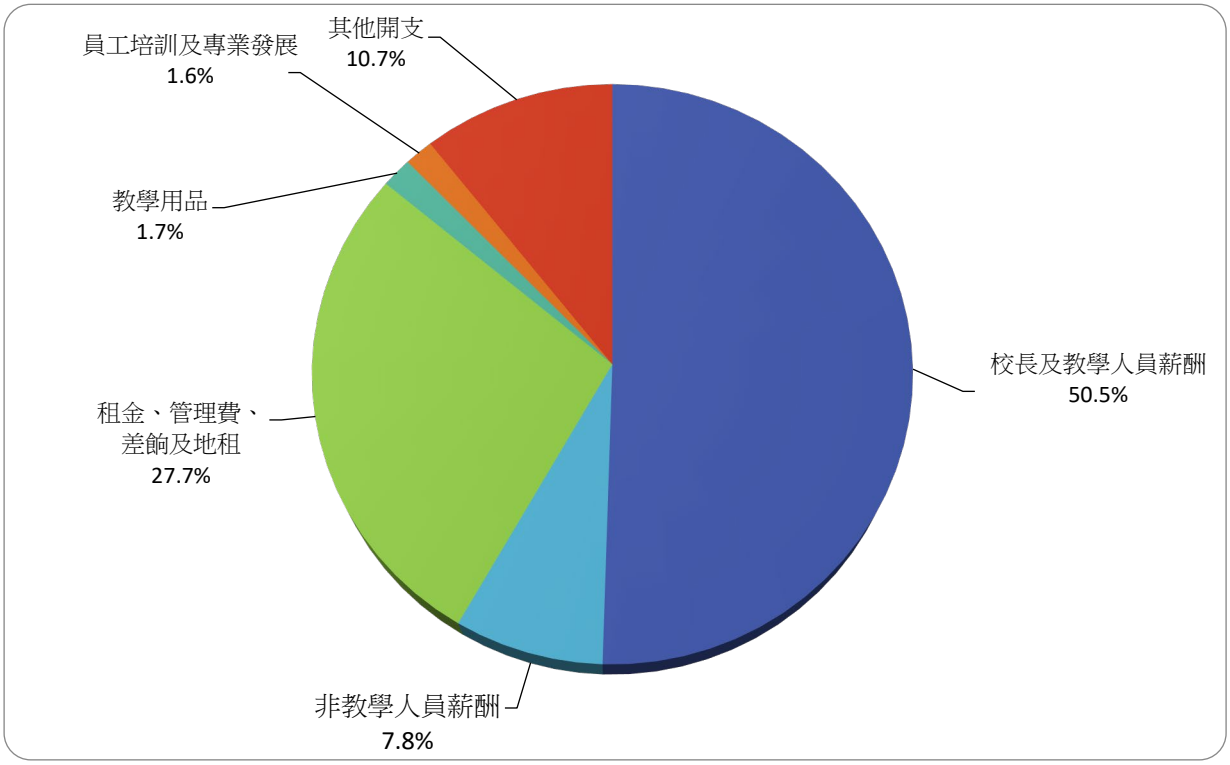
月份	班級	活動
5/2026	各級	生日慶祝會---睡衣派對 (5 月及 6 月)
		保良局屬下幼稚園聯校水運會
		家長講座---幼兒情緒管理有妙法
		拍攝個人學生相
	高班	葛量洪校友會黃埔學校小學生到校活動
		聯校畢業典禮綵排
	低班	校本家長講座：小一資訊日(黃埔宣道小學)
		保良局「幼小同盟」活動一 家長升小講座(保良局陳守仁小學)
	幼兒班	駐校社工工作坊--流體兔親子工作坊
		家校交流會(升班準備)
	低班及高班	高班學生及低班家長參觀香港道教聯合會雲泉學校
	2026/ 2027 K1 新生	最後註冊日
6/2026	各級	活動週
		端午節賽龍舟活動
		學習旅程分享日(下學期)
		校友重聚日暨校園開放日 +信義會親子精神健康遊戲日
		保良局幸福校園計劃--森流見學-小店員體驗親子活動
	高班	葛量洪校友會黃埔學校到校活動
		聯校畢業典禮總綵排
		聯校畢業典禮
	低班	奧比斯護眼講座及「瞓查查食茶點」
		參觀耀學園(探索空間)

	幼兒班	參觀「站見」港鐵

月份	班級	活動
7/2026	各級	活動週
		生日慶祝會---夏日派對(7 月及 8 月)
		課程檢討日
		保良局慈善賣旗日
		學期總結日
	高班	畢業活動--畢業典禮綵排
		畢業匯演暨頒獎典禮
		畢業班校園留影日
	低班	保良局幼小同盟有趣互動英語學與教計劃---英語故事活動 (保良局林文燦英文小學) 到校
		粵語正音測試
	幼兒班及低班	下學期家長日
		2025-2026 結業禮
	2026/ 2027 新生	迎新日
8/2026	低班及高班	家長導向日
	2026/ 2027 新生	入學適應活動 (親子)
	2027/ 2028 新生	課程及入學申請簡介會

1.7 開支摘要 [1]

- 2024/25 開支帳目如下：



項目	實際開支金額 ($)	所佔總開支百分比(%)
校長及教學人員薪酬	$11,125,143	50.5%
非教學人員薪酬	$1,715,264	7.8%
租金、管理費、差餉及地租	$6,104,355	27.7%
教學用品	$370,574	1.7%
員工培訓及專業發展	$354,911	1.6%
其他開支	$2,345,951	10.7%
總計：	$22,016,198	100%

[1] 可引用*幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽*內的「學校開支資料」

第二部分　　自我評估

2.1　檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

優化自選活動以促進幼兒全面概念發展及雙語表達能力

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	通過設計結構化的自選活動，促進幼兒在科學探索、邏輯概念、語言藝術及創意表達等領域的概念發展	a. 參與香港中文大學教育學院-大學與學校夥伴協作中心-優質教育基金主題網絡計劃－「樂學・拓思・育未來」計劃 2025-2026，由專業導師提供核心教師培訓，備課、觀課及回饋，課程領導帶領各級教師設計主題式雙語自選活動（如 STEAM 活動、簡單故事創作、建構藝術活動等），確保教學計劃有明確的學習目標以促進幼兒概念發展。
		b. 融入數碼工具（如互動學習應用程式），提升活動趣味性、學習成效及評估質素。
		c. 學校善用空間，於大堂創設主題式學習區，提供涵蓋全人發展範疇的自主互動遊戲。幼兒透過動手操作與同儕協作，在探索過程中建構跨領域認知，並於實時互動中顯著提升雙語口語表達能力。
2.	透過高互動性的自選活動，提升幼兒英語及廣東話的雙語表達能力	a. 於教學設計及計劃加強自選活動的語文元素，全面雙語展示和操作，強化「生生互動」。
		b. 每學期舉辦「學習旅程分享日」，由幼兒帶領家長進行探索及體驗，讓家長觀摩幼兒成果，同步提升幼兒英語及廣東話的雙語表達能力。
		c. 學校於每週五定期推行「展示及分享」（Show and Tell）環節，旨在為幼兒建構一個互動的語言實踐平台。幼兒透過輪流向同儕介紹自備物品，能積極運用英語及粵語進行口語表達，從而有效提升其雙語溝通技巧、邏輯思維及表達自信。

備註（如有）
3. 另外，為推動自選活動中的「同儕互動」與「自主評估」，引導幼兒在同儕協作與自我反思中內化概念及雙語表達，學校運用了以下策略： a. 在自選區（如建構區、科學探索區）投放需要兩人或多人合作完成的雙語合作任務卡，勵華語和非華語同儕一起做任務，在互動中促進雙語溝通。 b. 深化幼兒自主學習歷程，透過「自選活動表」，引導幼兒記錄個人的自選活動，並建立同儕分享與交流。反思活動內容促進幼兒口語表達技巧，提升表達自信與社交互動。 c. 教師在自選活動中進行質性觀察，重點觀察幼兒在「同儕協作」中的解難思維，並在過程中給予即時的鷹架引導，提升社交發展。

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效	參考憑證
1a. 本年度 100% 幼兒及低班教師積極參與「樂學・拓思・育未來」計劃，95%教師認同計劃有助建立幼兒各個領域的概念發展。在香港中文大學專家團隊的指導下進行核心培訓、集體備課與觀課回饋。100%的參與教師均表示計劃大幅提升了雙語自選活動的設計能力，藉由專業導師團隊提供之核心教師培訓、集體備課、觀課及專業回饋，全面提升教師之課程設計與教學範式。在課程領導的引領下，各級教師精心規劃多元化的主題式雙語自選活動，確保教學計劃具備明確的學習目標，從而促進幼兒之概念發展與跨學科認知能力。 在教學實踐中，教師將雙語與跨領域學習融入自選角活動：在 科學探索中，幼兒透過浮與沉測試不同物品在水中的位置，教師以「Sink or Float?」等詞彙引導其記錄觀察結果；在故事創作中，幼兒運用圖卡與角色玩偶編織故事，練習以雙語進行簡單的情節敘事，提升語言表達與邏輯思維，讓幼兒在沉浸式的雙語情境中主動探索、自主學習。 總括而言，計劃不僅顯著提升了教師在課程研發、雙語教學及教學反思上的專業知能，更為幼兒打造了一個兼具啟發性與互動性的優質學習環境，為幼兒的跨學科概念發展與全人成長奠定堅實基礎。 1b. 根據持份者教師問卷平均值 4.34 顯示，幼兒在使用數碼工具時，參與度和學習興趣有所提升。在日常教學中，教師將數碼科技與跨領域自選活動完美結合。以「農曆新年」主題活動為例：在語言藝術與創意表達領域，教師運用 AI 技術生成外國友人探索中華文化的互動影	-培訓問卷 -課堂影片 -相片 -持份者問卷 -課程大綱 -教學反思 -會議記錄 -自選記錄表 -活動相片 -老師問卷 -家長問卷

片，營造真實的跨文化情境；幼兒在自選角中化身為文化大使，運用雙語及肢體語言向影片中的外國友人介紹年糕、餃子等傳統美食及其象徵意義。課堂上，教師運用平板電腦拍攝及記錄幼兒行為，並投影至互動電子白板與幼兒進行即時評估與學習回饋。同時，在科學探索與邏輯概念領域，幼兒在模擬角落動手搭設新年食品攤位，並讓幼兒嘗試運用平板電腦拍攝及進行記錄。透過課堂觀察，超過 80%幼兒能主動操作數碼工具並自行完成任務。 總括而言，本年度透過結構化的自選活動與數碼工具的創新融合，不僅為幼兒打造了兼具趣味與深度的學習環境，有效帶動其在科學、邏輯、語言及創意等多維度的概念建構，更大幅提升了教師團隊的課程研發與數碼教學評估能力，圓滿達成預期的成效。 1c. 學校在推動幼兒自主學習及跨領域發展方面成效顯著。根據持份者教師問卷平均值 4.37 顯示，建構化的自選活動能促進幼兒在科學探索、邏輯概念、語言藝術及創意表達等領域的概念發展。 在校園環境創設方面，學校展現出運用空間的規劃能力，善用大堂資源設計「主題式學習區」，為幼兒提供涵蓋全人發展的自主互動學習機會。例如，學校設立之「奇妙聲音探索館」主題區，幼兒能透過敲擊不同環保樂器，親身探索聲音頻率等物理特性；在面對「開啟門鎖關卡」及「混合顏色」等解難任務時，幼兒展現出優異的同儕協作能力，能主動討論並尋求解決方案。 此外，學校在營造雙語學習環境上，幼兒在遊戲中能自然化身為小科學家與導覽員，流利運用雙語（如：「Look! Red and blue make purple!」、「Listen to the high sound!」）進行即時情境交流，顯著提升雙語口語表達能力，落實寓教於樂與自主學習之目標。 2a. 學校在推動幼兒英語及廣東話的雙語表達能力方面，已取得極為顯著的實踐成效。根據前線教師的長期專業觀察，高達 90%的幼兒不論是在大堂的「主題式學習區」或是在日常的「自選活動課室」內，均能展現出優異的雙語轉換能力；他們不但能夠準確理解環境中的雙語展示和指令卡，更能因應不同的遊戲情境，在與同儕互動時自然地切換語言進行對話。 綜觀而言，學校透過將雙語元素與自選活動有機結合，成功為幼兒構建了一個「聽、說、讀、用」兼備的語言浸潤環境。教師的觀察數據與實踐反饋一致表明，幼兒在多元情境下與同儕運用雙語表達的頻率與流暢度均達到預期指標，這項教學計劃不僅有效優化了幼兒的英語及廣東話雙語溝通效能，更為他們在日常生活中建立起跨文化的社交素養與終身學習的語言基礎。 2b. 學校每學年進行兩次「學習旅程分享日」，讓幼兒擔任小老師進行雙語分享並邀請全校家長到校體驗整個主題的學習旅程，幼兒亦會表演主題	-活動問卷 -校園季報

中學習的中文及英文兒歌。透過活動問卷調查平均值高達 4.54 顯示家長廣泛認同活動能有效對幼兒雙語能力產生正面影響，印證了學校將雙語教育從校園延伸至家庭的策略，取得了美滿的成效。 在活動當天的具體實踐中，幼兒透過多感官的互動與表達，向家長全面展示了其優秀的雙語能力。幼兒首先與同儕合力表演英語及廣東話雙語歌曲，並在隨後的環節中主動帶領家長進行探索及體驗，讓家長親身觀摩日常的學習成果。特別是在各個學習攤位和展示區前，幼兒熟練地運用英語及廣東話雙語，向家長詳細介紹自己的作品、學習歷程與日常自選活動的操作方法，充分展現了令人矚目的雙語表達、組織與解說能力。 總括而言，這種以幼兒為主導的雙語成果分享，不僅打破了傳統單向匯報的框架，更有效讓家長親眼見證幼兒如何靈活切換雙語，向大人及同儕清晰表達自己。透過此項家校共育的良好互動，學校成功將語言學習與真實的生活經驗相結合，不僅顯著強化了幼兒在真實情境中的雙語應用能力，更進一步凝聚了家校同行的共識，共同為幼兒建構了更具成效、持續發展的雙語學習環境。 2c. 學校推行的「展示及分享」（Show and Tell）環節，旨在提升幼兒的雙語溝通技巧、邏輯思維及表達自信。這項日常實踐的成效在最新的持份者問卷調查中，獲得了數據上的有力支持；其中，在家長問卷方面，針對「我的子女對學習有自信」這一項目，結果平均值高達 4.36，反映家長普遍觀察到幼兒在學習過程中展現出積極且自信的態度。同時，在教師持份者問卷調查中，對於「兒童與人交談時，表現自信」這一項目，亦獲得了平均值 4.23 的高滿意度，充分印證了此教學策略在學校與家庭層面的雙重成效。 總括而言，教師與家長問卷的雙重正面反饋，充分印證了本校結合「展示及分享」與雙語自選活動的教學策略，成功幫助幼兒突破語言應用的心理障礙。無論是從教師在校的專業評估，還是家長在家的日常觀察中，均顯示出幼兒在與人交談時，能更加自信、流暢地運用雙語表達自己，真正達到雙語能力與自信人格的同步成長。 3a. 在各個自選區中，教師調整與投放「協作型」物料，把個體遊戲轉化為同儕合作體驗，促進幼兒同儕間的互動和交流，激發幼兒的探究動機並落實雙語協作。教室內更多投放需要多人合作才能完成的物料，例如:在扮演角投放需要雙人協調的道具，讓學生分工完成角色情境任務;亦把單人玩具轉化為協作玩具，例如: 磁吸片改為多人分工搭建，每人負責不同部件或步驟，合力完成指定作品。在物理環境上創造了協商與分工的契機，促進幼兒合作解決和完成任務。 透過在各個自選區架設「雙語任務卡」，鼓勵華語和非華語同儕一起做任務，在互動中促進雙語溝通。在不同的自選區，教師預先張貼了「雙語任務卡」，並鼓勵幼兒在真實情境中合作並運用雙語進行溝通。例如在積木籃中放入有不同積木成品的圖片和印有「(2)人合作」的標誌的任務卡	

(請利用積木搭建一座城堡/work with a friend to build a castle)、在扮演角則放置醫生和護士的道具以及張貼出對話提示，讓幼兒能在角色互動中合作完成診療流程，同時說出目標雙語句子。這些結合了視覺圖像與雙語文本的任務卡，把雙語學習融入幼兒自然遊戲情境中，成為支持同儕協作與任務達成的實用工具。 3b. 在自選活動中推動「自主評估」機制，並結合「計畫 — 行動 — 檢討」(Plan – Do – Review) 的思維循環，引導幼兒逐步完成自我檢視。教師透過「自選活動表」作為視覺化工具，請幼兒在活動前選擇自己將參與的自選活動(Plan); 以及活動後記錄已完成的活動(Do)。在自選活動後，老師亦會邀請幼兒向同儕展示活動表，分享自己所完成的活動內容和感受(Review)，提升口語表達技巧以及建立表達自信心。以上機制能讓幼兒逐步建立起「先計畫、後行動、再反思」的良好學習習慣，能透過活動表具體評估自己的目標達成度。 3c. 教師在自選活動中進行質性觀察，並提供鷹架引導，促進幼兒的同儕協作。教師重點觀察幼兒在「同儕協作」的解難思維表現。當觀察到幼兒在溝通或解決問題遇到瓶頸時，教師不採取直接干預，而是給予鷹架引導。例如，鼓勵能力較高的幼兒為其他幼兒提供協助、老師透過開放式提問促進解難的能力。這種將「質性觀察」與「即時引導」相結合的實踐模式， 能夠提供機會讓幼兒自行尋求解決方法，並與同儕一同合作完成不同的活動。 總括而言，學校透過雙語任務卡和自選活動表，教師的質性觀察多個策略來推動幼兒在自選活動中的「同儕互動」與「自主評估」。不僅深化了自主學習的歷程，更在真實的社交互動中，切實提升了幼兒的解難思維、社交質素以及運用雙語溝通的自信心，為幼兒的全面發展奠定了堅實的基礎。	

II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- ☑ 已完全達成
- ☐ 部分達成
- ☐ 未能開展工作計劃
- ☐ 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

1. 在推行自選活動時，教師需持續反思適當的介入時機，當幼兒想分享成果時，教師不能過早介入，不然會破壞自主性。教師宜給予幼兒時間去組織句子，當幼兒有需要的時候再給口語提示。

2. 教師亦要積極推行「計畫 — 行動 — 檢討」，在「計劃」方面，教師不應直接幫幼兒訂目標，而是提供鷹架（Scaffolding）。例如，使用簡單的視覺化計畫表（「今天我想嘗試：」、「我需要用到：」），引導幼兒將大目標拆解為可執行的小步驟。在「行動」方面，教師應定位為「觀察者與鷹架提供者」。當發現幼兒卡關時，不直接給答案，而是透過提問引導，這能讓「行動」與「自主評估」在當下產生即時連結。在「檢討」方面，評估必須具體化、工具化、多樣化。我們需要將抽象的「反思」轉化為幼兒聽得懂、看得到的指標。

3. 教師可以促進同儕互動，讓幼兒相互借力，自主練習雙語溝通。在自選活動人數規劃上，刻意在各區角維持「語言發展能力互補」的幼兒組合，讓他們在合作遊戲中自然地進行學習。另外在自選活動結束前，保留 5 分鐘作互相分享環節，讓幼兒互相分享在自選活動中的成果。

4. 學校在規劃學習區方面，可以劃分一個動植物區，因爲動植物跟科學學習是環環相扣的，幼兒可以在自選活動的時段到動植物區，透過學習動植物的生活環境，特徵，淋花，照顧小動物，記錄植物的生長過程，配合放大鏡、電筒等工具，文字、圖像記錄，讓幼兒化身成爲一個小小科學家，享受科學的樂趣。

5. 幼兒進行有關教具活動時，教師可以設計不同程度的關卡及玩法，配合不同能力程度的幼兒，亦可以讓幼兒自主選擇挑戰的關卡，以確保每位幼兒都有參與。

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（二）

通過遊戲化、體驗式的中華文化活動，增強幼兒對中文的興趣及提升學習中文的技巧，並培養孝順、尊敬、欣賞、合作等正面價值觀

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	通過遊戲化中華文化教學主題活動，增強幼兒對中文的興趣及提升學習中文的技巧	a. 參與「香港大學專業進修學院語文教育及測試中心-教學相長、攜手並進 —幼稚園學生學習中文支援計劃」。 b. 三級幼兒以設計活動模式學習「中華文化」，教師設計遊戲化課堂活動，並提供體驗式的中華文化活動，增強學習中文的動機。
2.	通過體驗式中華文化活動，培養孝順、尊敬、欣賞、合作等正面價值觀	a. 運用國民教育繪本將孝順、尊敬、勤奮、誠實等正面價值觀融入日常教學，並於三級的親子小任務鼓勵實踐並表揚優異學生。 b. 舉辦親子中華文化體驗式活動、成果展覽及中華文化匯演等，提升正面價值觀教育的家校合作性。

備註（如有）

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

評述成效	參考憑證
1. 本校榮幸參與香港大學專業進修學院「教學相長、攜手並進：幼稚園學生學習中文支援計劃」，全體教師參與率達100%。教師一致認同計劃成效顯著，能透過遊戲化中華文化活動，激發幼兒學習中文的興趣與語文能力，並將「孝順、友愛、仁愛、誠信」等核心價值自然融入日常學習。培育優良品格有賴家校同行。根據持份者家長問卷平均值 4.42 顯示，家長給予令人鼓舞的回饋，在生活實踐方面，高度認同幼兒參與「體驗式中華文化活動」後，能將孝順、尊敬、勤奮、誠實等正面價值切實實踐於日常生活中。根據持份者家長問卷平均值 4.4 顯示，在家校緊密合作方面，非常認同透過「親子中華文化體驗活動」及「成果展覽」，不但能提升幼兒的正面價值觀，更大大加強了家校合作，促進親子共成長。 – 透過計劃團隊導師在觀課後的教學回饋、反思及相互交流，教師們的教學計劃獲得正面評價。根據持份者教師問卷平均值 4.38 顯示，核心小組成員認同透過「幼稚園學生學習中文支援計劃」，教師能設計遊戲化課堂活動，並涵蓋中華文化主題。 – 根據持份者教師問卷平均值 4.23 顯示，學校為幼兒提供豐富而適切的學習環境，引發幼兒的學習興趣。幼兒在教師引導下的遊戲化教學活動中，展現對學習中文有顯著動機。從課堂觀察及觀課後的教學回饋，可見幼兒投入於活動中，願意參與不同形式的課堂活動，包括角色扮演、小組討論和分享與情境圖卡，從中內化語感，提升口語表達與邏輯。 – 根據教師在課堂觀察及學習評估中顯示，超過 80%的幼兒能在活動中展示中文聽說能力有進步。幼兒能專注聆聽故事教師說話，能理解含有空間、時間和因果關係的複雜句子；幼兒亦能從說簡單的短句，逐漸發展到能流暢、有條理地表達自己的想法，並且使用新學句式來表達他們的想法和意見。 – 根據持份者教師問卷平均值 4.38 顯示，大部分教師能設計遊戲化課堂活動，並涵蓋中華文化主題（如節	• 每日教學計劃 • 備課會議記錄 • 課後回饋記錄 • 課堂觀察 • 幼兒學習觀察記錄 • 活動照片 • 學習評估 • 持份者問卷 • 活動出席統計 • 家長面談 • 活動問卷

日、傳統習俗）。教師設計的活動內容包括傳統節慶與習俗(春節與元宵節、端午節、中秋節)、傳統藝術與童玩(水墨與書法體驗) 、飲食和衣著文化探秘 (華服、中華傳統美食與茶藝)等等。 - 根據教師在課堂觀察、幼兒學習觀察記錄及學習評估中顯示，超過 80%的幼兒積極參與及學習中文的動機有所增強。教師設計的體驗式活動 (如故事劇場、角色扮演等等) ，為幼兒創造了「有意義的溝通情境」。幼兒積極參與活動，口語表達的意願大幅提升。觀察所得，幼兒在自由遊戲時間主動使用中文進行社交溝通、複述故事及主動提問「為什麼」的頻率較提升。另外幼兒對文化相關的詞彙（如：節慶習俗、日常禮貌用語）的理解更為深刻；幼兒能自然地將課堂所學遷移至日常生活中，例如在點心時間自發運用茶藝課學到的禮儀，雙手遞物並說「請、謝謝」。 2. 本學年利用由保良局鄭錦鐘教育服務中心出版的繪本，配合保良局屬校校訓「愛、敬、勤、誠」創作故事主角，故事內容以培養幼兒孝順、尊敬、欣賞、合作等中華文化正面價值觀為目標。 90%教師認同幼兒能在閱讀繪本後，配合角色扮演活動、日常教學以及工作紙，增進了對中華文化價值觀的理解和認識。各級均設有親子小任務或假期工作紙，95%家長和幼兒共同完成親子小任務或假期工作紙，幼兒於課堂中分享工作紙內的內容及展示於課室佈置，渲染致每位幼兒。 - 根據持份者家長問卷平均值 4.42 顯示，家長非常同意通過體驗式中華文化活動能讓子女嘗試於生活中實踐孝順、尊敬、勤奮、誠實等正面價值觀，配合學校的活動能將這些中華文化正面價值觀展示在日常生活中。 - 學校於本年度舉辦了不同的親子中華文化體驗式活動，包括親子中華文化日暨新年慶祝會、親子中華文化體驗工作坊、親子免燒陶泥工作坊等等；當中親子免燒陶泥工作坊的作品於親子中華文化日暨新年慶祝會作出展覽；更邀請幼兒班家長到校分享中國獨特的新年傳統，培養對中華文化的欣賞與尊重。根據持份者家長問卷平均值 4.35 顯示，普遍家長認同自己積極參與學校的活動；根據活動出席統計各項中華文化活動家長的出席率達 90%以上。	

- 根據持份者家長問卷平均值 4.4 顯示，家長認同參與親子中華文化體驗式活動及成果展覽有效提升幼兒正面價值觀及家校合作性及根據教師和家長面談時的回應，90%家長表示在日後願意再次參與類似活動，反應正面積極。根據持份者家長問卷平均值 4.43 顯示，家長認同學校能幫助我的子女養成良好品德。根據持分者家長問卷平均值 4.43 顯示，家長認同學校能與家長建立夥伴關係，支援幼兒成長。	

IV. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

☑ 已完全達成
☐ 部分達成
☐ 未能開展工作計劃
☐ 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

1. 本學年只選用了保良局鄭錦鐘教育服務中心出版的國民教育繪本，只涵蓋了四個中華文化價值觀(孝順、尊敬、勤奮、誠實)，建議可選用不同出版社的繪本，如由香港特別行政區政府為宣傳推廣《全民國家安全教育日》所推出的首本本地彩色兒童繪本《天上的星星不簡單》。
2. 於各級增設中華文化展覽，按照不同的主題，如幼兒班展示中國傳統玩具等相關物品；低班展示華服等相關物品；高班展示中國傳統工藝等相關物品。
3. 設計「家校共融」體驗活動，如「華服與茶藝親子體驗日」，設有「孝道敬茶儀式」，由幼兒向家長奉茶，表達感恩與孝道。藉此體現「孝親敬老」與「家校同樂」，透過具體的儀式感，讓幼兒實踐傳統禮儀。
4. 於恆常課程內加上「一分鐘品德小故事」，在每天上課前的 3-5 分鐘，老師講述一個關於「禮讓」、「分享」或「堅毅」的民間小故事，講完後讓幼兒拍手或做簡單點頭回應，以生活化的傳統故事作為切入點，潛移默化地培育幼兒的正向價值觀。
5. 在設計角落時，在科學角加上「一節氣一植物」。在科學角放幾盆常見的植物（如大暑放有茉莉花，寒露放有菊花），結合傳統節氣智慧，引導幼兒學懂感恩及愛護大自然。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
1. 課程規劃 **清晰的教育目標與校本課程設計**：學校課程以「做中學」為核心，透過親身經歷與感官探索建構知識，展現課程設計亮點： - **落實五感體驗與生活實踐**：學校強調五感體驗與雙手操作，讓幼兒在實際參與中直接與環境互動，從中發現問題、驗證想法並歸納意義。這種取向不僅符合幼兒的發展特質，更有助將抽象認知轉化為具體的身體記憶，讓學習變得有趣和有意義。 - **融入多元文化與真實語文情境**：學校課程適切地融入了多元文化元素，透過運用不同文化素材及模擬社會情景，讓不同背景的幼兒在自然互動中接觸豐富的語言表達。此設計為幼兒提供更多互動機會，他們在共同任務中需要協商、分工與相互支援，不僅促進了群性發展與歸屬感，更驅使幼兒運用兩文三語溝通，在真實往來中循序漸進地提升詞彙的豐富性。 - **預留課程彈性以培育創新思維**：課程刻意保留充裕的空間與彈性，鼓勵幼兒進行開放性的創作與想像。學校重視幼兒在過程中的獨特思維軌跡與個人詮釋。教師為有效栽培了幼兒的自我表達能力、審美感受與勇於挑戰框架的彈性思維，教師鼓勵幼兒在學習過程中勇於嘗試，並檢視自己的不足，從錯誤中學習和進行反思。 - **推行「3E」創新教學模式**：各級教師透過定期的共同備課會議，緊扣學習主題規劃課堂活動，將「賦權、探索、表達」的核心理念轉化為教學實踐。課堂上為幼兒提供充分的自主學習，成效顯著；持份者問卷結果平均值 4.37 反映學童展現出濃厚的學習興趣與主動性。 - **定時更換「五感區」設置**：學校配合主題定時在校內設置「五感區」，投放大型、柔軟等不同質感的低結構物料，藉以刺激幼兒感官發展。活動設計旨在促進同伴間的合作搭建與物料分享，將群性發展有機地融入環境之中。 - **班房常設「探索角」**：學校在每間班房內規劃並設置專屬的「探索角」，作為推動探究式遊戲學習的實體基地。探索角內定期投放具啟發性的科學操作工具（如放大鏡、磁鐵、天秤等）與自然科學素材，讓幼兒在日常分組時間能隨時進行自主探索。	• 課程大綱 • 教學反思 • 課堂影片 • 相片 • 幼兒發展檔案 • 家長溝通紀錄冊 • 會議記錄 • 活動記錄表 • 活動問卷 • 培訓問卷 • 持份者問卷

- **創設校園多元化環境**：學校充分利用走廊各處空間，定期設置涵蓋中文、英文、幼兒數學、美藝、科學探索及解難元素的「互動牆上教具」，讓幼兒在上學及分組時間均能自主操控，以環境誘發自主學習動機。

- **推廣中華文化與國民教育（新增主題細節）**：學校於常規課程中融入校本「中華文化主題活動」，以生活化視角出發，引導幼兒探索傳統「食物」與「藝術」文化（如傳統糕點及節慶食品的工藝設計）。此外，團隊透過中秋節、端午節、國慶日等節慶專題，並結合日常早/午會與升旗禮，將傳統文化與國家安全教育有機結合，確立為校本課程的常態元素，切實培養幼兒的國民身份認同與文化素養。持份者問卷錄得平均值達 4.42 ，反映幼兒在相關教育實踐中有效建立並實踐良好正向價值觀。

2. 幼兒學習與教學

- **遊戲化探索學習**：教師透過低結構物料及探索活動，鼓勵幼兒自主學習，激發好奇心。持份者問卷調查顯示，平均值 4.38 的教師認同學校能成功以遊戲為核心策略設計與落實課程；同時，平均值 4.45 的家長認同子女對學習持有濃厚的興趣。 不論在班房常設的「探索角」、走廊的「牆上教具」或定時開放的「五感區」，幼兒均能在遊戲情境中進行主動探索，真正實踐「玩中學」與「做中學」的教育願景。

- **內化正向品德與價值觀**：延續上學年的「讚美小天使計劃」，本學年推行「正向好行為獎勵計劃」。活動以生動有趣的「爬山進程」形式，鼓勵幼兒在日常生活中實踐尊重師長、學會禮讓等良好行為。

- **多元體能活動建構堅毅自信**：學校致力推廣幼兒體能活動，旨在協助幼兒建立規律的運動習慣。本學年舉辦了「保良局幼小同盟正向運動會」、「親子運動會」、「聯校水運會」、「賽馬會『齊跳高飛』跳繩計劃」等活動，讓幼兒有機會親身體驗多元化且具趣味性的運動項目，啟發幼兒的運動興趣與潛能，並在參與過程中逐步孕育堅毅不屈的精神與自我肯定感。

- **多元學習體驗**：透過每週設立的「星期五活動日」定期舉辦多元化的體驗活動，促進幼兒在藝術表現、體能協調及社交互動等範疇的全人發展；同時，活動日中融入的競技遊戲與藝術活動，為幼兒創設寬廣的發揮平台，藉此進一步增強其創意與豐富的想像力，並在共同協作中建立優秀的團隊合作精神。

- **推動生活化親子中華文化體驗，扎根國民身份認同**：學校致力將中華文化與國民教育有機融入校本課程。教學上，透過「中秋節慶祝會」、「親子新年慶祝會暨中華文化日」、「端午節賽龍舟

體驗」及剪紙、吊飾製作等動手實踐活動，引導幼兒探索節日習俗起源，涵養文化藝術審美。常規培育方面，除於國慶日前推展「普通話活動日」深化幼兒對國旗、國徽及儀仗的認識外，更落實每日早午會奏唱國歌、每週升旗禮，並在元旦、回歸紀念日、國慶日及開學日舉行莊嚴升旗儀式，潛移默化奠定幼兒尊重國家的態度。此外，學校推展家校共讀計劃，引導家庭善用保良局鄭錦鐘教育服務中心的國民教育繪本，共同深化「孝順、尊敬、勤奮、誠實」四大核心價值。持份者問卷評分錄得 4.42 的高度認同，肯定了體驗式親子文化活動與成果展覽在建立幼兒正向價值觀及促進家校協作上的顯著成效。

三、課程評鑑

- 持份者問卷平均值 4.27 的教師認同學校提供全面的課程，同時平均值 4.45 的家長亦一致認同學校能提供均衡課程，全方位發展與透過探索幼兒的多元潛能。課程能緊扣幼兒的成長發展需要，有效透過多元化的探索情境引發自主學習，為幼兒創設了全面且兼顧個體差異的學習與能力發展平台。

- 透過課程檢討會議，97% 的教師經常在課堂上安排小實驗、討論及口頭匯報等多元活動；同時，在觀課問卷顯示 97%的家長在觀課後認同課室內設有不同的學習角落（如科學角、語文角、藝術角），反映學校的環境創設與教學策略能有機結合，有效確保幼兒能在日常自由遊戲與自主操控中，全面提升科學探索、邏輯概念、語言藝術及創意表達的多元能力。

- 96% 的家長認同學校能有效幫助子女養成良好品德，幼兒在具備趣味性的氛圍中逐步內化正向價值觀，於日常點滴中實踐並展現優良的品格。

- 持份者問卷平均值 4.4 家長及教師認同學校透過節慶活動、普通話課程及升旗禮，成功推廣中華文化及國民教育，有效協助幼兒具體認識傳統節日、國旗與國歌，從而逐步增強個人的國民身份認同；同時，藉由親身參與不同中華文化體驗，促使幼兒在實踐中學習欣賞中華文化的藝術精粹，全面促進其全人發展。

改善建議／進一步發展空間

1. 擴展校本探索學習元素，加強教師團隊專業培訓

在深化探究式學習的環境創設方面，除了現有的「牆上互動教材」外，學校將持續優化並規劃在不同空間引進更多元化的校本探索元素與操作物料。與此同時，學校可安排相關的教師專業培訓課程，提升教學團隊在設計探究式問題及引導幼兒進行科學探索時的專業技巧。

2. 善用創新科技互動裝置，激發幼兒自主學習動機

學校將會系統性地將「Wisefloor 互動地面裝置」融入校本主題課程中，透過配合各級教學主題設計更多元化、具備感官刺激與互動性的遊戲活動，進一步豐富幼兒的動態學習經歷，藉此優化課堂互動成效並顯著提升幼兒的自主學習動機。

3．優化校本課程評鑑機制，建立三級一致性評估標準

學校將會持續地優化現行的課程評鑑機制。透過梳理與調適，逐步建立及落實管理層、級組長及前線教師「三級一致性」的評核機制與審查標準，確保課程評估的客觀性與信度，促使評鑑結果能更精準地回饋教學，提升整體學與教的效能。

4. 深化幼兒精神健康教育，創設校園心靈舒緩空間

學校來年會恆常於生日會規劃「心靈休息時段」（如安排 15 分鐘調暗或熄滅燈光）。透過配合輕音樂、靜觀或呼吸放鬆練習，引導幼兒在喧鬧的慶祝活動後學習沉澱情緒、感知內在，從小栽培幼兒關注個人精神健康與自我情緒調節的能力。

5．建立親子文化生活實踐機制以深化家庭薰陶

學校會於來年創新推行「校本中華文化親子實踐護照」計劃，將文化教育由校園盛事轉化為家庭生活日常。學校設計具備趣味性的親子生活任務（如：與家長一同尋找社區中的傳統建築、在茶樓體驗二十四節氣相關的「食物藝術」、或在家中共同進行二十四孝等傳統美德的「好行為實踐」），引導家長利用感官探索記錄幼兒的文化點滴，讓中華文化藝術精粹與優良品德在溫馨的家庭互動中真正生根。

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	*請於適當的空格內加「✓」。* ☑ 到校學前康復服務（包括第一層支援服務） ☑ 駐校社工服務 ☐ 兼收服務 ☐ 其他（請註明） _____

*簡述及評估在**本學年，因應校情轉變或服務需要**而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。*

I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。 1. **入學適應：全方位漸進式支援，建構安全感與良好適應** - **多元校園體驗**：在 K1 新生入學前，學校特意安排不同的入校活動（例如：復活節親子遊樂日、開放日和校園迎新日）給已報讀來年的 K1 新生和家長一同參與，讓幼兒能在家長的陪同下多次進入校園，透過趣味遊戲、手工創作和與教師的互動，讓幼兒在歡樂氛圍中認識新環境和教師，增加他們對學校的認識和安全感；而校園迎新日則安排教室參觀、玩具體驗等環節，由家長陪同探索學習空間。這些活動不僅能緩解幼兒和父母間的分離焦慮，更建立良好的師生互動基礎，建立對學校與教師的信任感。根據家長持份者問卷，「幼兒喜歡上學」及「與同學相處融洽」獲得平均值 4.56 及 4.48 的高分；針對初入學及插班生的關顧滿意度亦達 4.43，證實學校的適應策略成效顯著。 - **漸進課時**：開學日前為 K1 新生安排兩天各一小時的親子陪伴迎新日，讓幼兒在正式上學前先與班主任和同伴有初步的認識，增加熟悉感。在九月份開始，學校會調節 K1 幼兒的上課時間，從開學日的 1 小時的課堂漸進到 1.5 小時，再逐漸遞增至正常上課時間（3 小時課堂），讓幼兒逐步適應校園生活。 - **同儕互助**：K2 及 K3 插班新生方面，為了協助他們順利適應新環境，學校亦會為插班生家長安排導向日，在開學前先簡介學校課程和開學準備，讓家長也了解如何配合和適應新環境。而支援學期中	• 活動相片 • 講座及工作坊問卷 • 駐校社工服務問卷 • 家長問卷 • 會議記錄 • 參觀小學活動計劃 • 活動檢討 • 「非華語學童中文能力評估」報告 • 持份者問卷

途的插班生方面，班主任會在他們入學初期，實施「小夥伴計劃」，由班級中較主動的幼兒擔任「小嚮導」，協助新生熟悉教室環境與日常流程。同時透過「找朋友」的互動遊戲，以促進同儕間的交流。課室內也配有情緒安撫玩具和多元繪本的圖書角，讓孩子在滿有安全感下逐步適應。在家長持份者問卷中平均值 4.43 顯示了家長認同學校能適切關顧初入學及插班生，讓他們輕鬆地適應新環境。

2. **個別學習需要：因材施教與差異化教學，促進每位幼兒能力提升**
學校實施靈活的差異化教學策略

- **校本多元課業與彈性調節**：學校積極編制具備校本特色的多元化課業與練習，能有效契合幼兒的學習特性、喜好及個別發展差異。在課程方面，學校教師團隊自行設計了一系列極具校本特色的多元化課業和練習，其內容乃以《幼稚園教育課程指引》為基礎，並按幼兒的學習特性和喜好，為他們在不同階段的發展需要來編制適切的課業練習。此外，在教學實踐過程中，若有個別學習需要或進度不一的幼兒，教師更會靈活且及時地按幼兒的需要和能力來調節課業內容及難度，亦會設計不同程度的教材和教具，讓幼兒能按其發展能力來獲得適切的學習和訓練，讓其能得已提升，以達致全面協助有不同學習需要的幼兒。這種因材施教的課業編排與彈性調整機制，不僅能鞏固幼兒的學習成效，更體現了學校在推動融合與優質幼兒教育上的高度專業。
- **聚焦成就感與動機培養**：學校在日常教學活動中實施極具成效的差異化教學策略，確保不同能力的幼兒皆能獲得適切的學習支持。在日常的學習活動中，教師亦有敏銳地按幼兒的發展能力來設計課堂活動和不同難度的教具。這項安排讓擁有不同能力的幼兒在學習過程中，皆可以按自己的步調與能力來逐步完成學習任務，並從中體驗到學習的樂趣。此項教學設計能有效兼顧幼兒的個別能力差異，讓每位幼兒在日常學習中都能體驗到成就感，對於培養幼兒的學習動機、好奇心、自信心和成功感具有決定性的正面影響。
- **來自不同語言背景的學生：多元共融與語言增潤，全方位支援中文學習，透過科技輔助與文化交流，有效提升非華語幼兒的中文聽說能力與文化認同**
- **專任教師與遊戲化學習**：本校致力建構多元共融的學習環境，取錄不同國籍和文化背景的幼兒，現時非華語幼兒約佔全校學生人數逾四分之一。為支援非華語幼兒學習中文，本年度學校運用教育局支援非華語學童的資助，聘請了三位非華語支援教師，專責規劃及推

行相關支援工作，作出了以下安排：

- 第一，安排非華語支援教師於分組時間與非華語幼兒進行語文增潤活動，依校本主題設計遊戲化的學習活動（如唱遊、角色扮演等），配合多元化教具，讓非華語幼兒在自然愉快的環境中培養學習中文的興趣。同時，非華語支援教師採用繪本教學，指導非華語幼兒閱讀繪本中的圖畫與重點文字，引導他們分享所見和感受，藉此提升非華語幼兒聽、說、讀、寫的中文綜合能力。
- 第二，為鞏固非華語幼兒的學習成效，非華語支援教師構思了融入語文元素與自由創作的主題工作紙及圖工活動，提高非華語幼兒學習中文的動機。學校亦沿用於中文功課簿內張貼行動條碼(QR code)的做法，家長協助掃描後便能顯示字詞的筆順次序及標準讀音，讓非華語幼兒在家中也能反覆溫習，家長亦可從旁給予輔助，以減輕非華語幼兒完成中文功課的壓力。
- 第三，學校對非華語幼兒進行持續評估，非華語支援教師定時與班主任面談溝通，以提供適切的個別支援，讓班主任掌握非華語幼兒的學習情況，並為非華語家長提供指導建議。根據本學年的支援非華語幼兒之家長問卷顯示，100%非華語家長對於學校能有效支援非華語幼兒學習之表現均表示滿意。
- **文化共融**：非華語支援教師會因應非華語幼兒的文化背景和能力差異，彈性調適教學進度與內容。於「中華文化」主題教學期間，各級別開展了不同的學習活動：幼兒班以「食物」作為引子，向非華語幼兒介紹餃子和湯圓等具中華文化的食品；低班透過製作揮春，認識農曆新年的傳統節慶文化；而高班則學習中國傳統十二生肖故事，加深對傳統文化的認識。此外，學校亦舉辦了「文化分享：世界各地的新年慶祝活動」，邀請非華語家長到校分享家鄉獨特的新年傳統、服飾及食品，促進雙向的文化交流與欣賞。
- **科技輔助自主學習**：除了日常與本地幼兒融合學習、互相交流外，學校亦積極提供自主學習資源。本校於幼兒學習讀本—青田系列《我自己會讀》圖書上張貼了行動條碼(QR code)，並在課室內設置點讀筆，協助非華語幼兒在學校和家中皆能反覆聆聽故事內容與温習讀音，透過「多聽多說」逐步增強中文聽說能力。

3. **升讀小一的學生支援：跨校同儕互動與模擬體驗，實現幼小無縫過渡**

- 學校積極建構跨校同儕互動平台，成功減低高班幼兒對未來小學生活的陌生感與焦慮感。這種以小學同儕為媒介的互動模式，不僅能消除幼兒對小學生的敬畏心理，更讓幼兒在輕鬆愉快的氛圍中建立起對小學生活的正面期待。
- **保良局「幼小同盟」政策**：學校為幼兒與家長提供了極具價值的實質教育資源與實踐機會。在「幼小同盟」的緊密合作架構下，屬校小學慷慨地開放校舍設施供學校幼兒共同享用。同時，學校邀請了保良局王賜豪（田心谷）小學的校長親臨學校，與家長分享實用的

升小準備策略；亦會安排本校家長前往保良局林文燦英文小學、保良局陳守仁小學及保良局陸慶濤小學等參觀校園與出席課程簡介會。此外，幼兒亦透過參與多元化的幼小同盟活動，例如：幼小同盟正向運動會、不插電編程體驗、健康家庭節攤位活動、聯合校慶歌唱及跳繩演出、區區低碳嘉年華及有趣互動英語活動等，獲得了更多與小學生互動的機會。這種全方位、多維度的合作機制，既開拓了幼兒的學習視野與協作能力，也為家長提供了專業的升小心理支援，圓滿落實了幼小無縫過渡的目標。在保良局林文燦英文小學的活動問卷顯示， 96% 的家長表示清楚該校的教學理念、校園環境及幼兒升小學的準備；在保良局陳守仁小學的活動問卷顯示，高達 99% 的家長滿意並認同活動能有效增進對學校的了解、理解其教育理念及認識如何為子女升小一作準備。

- **跨校交流**：學校協助幼兒建立對不同小學體制與學校文化的客觀認知。 本學年，學校分別獲得了保良局何壽南小學、聖公會奉基小學、香港道教聯會雲泉學校及黃埔宣道小學等學校的熱情邀請，安排學校高、低班幼兒參與小學的體驗活動和參觀。在參觀過程中，小學的學生代表親自向幼兒分享了校園活動的過程與心得，而小學的教師與學生亦帶領學校幼兒參觀校舍、說故事並進行體驗學習活動。多元化的實地觀摩能有效深化幼兒的學習經驗，有助於他們在心中繪製出清晰且具體的小學生活藍圖，為未來的入學調適奠定紮實基礎。各項參觀與專題活動均獲得家長的高度認同，活動問卷數據顯示 89% 的家長認同活動有助了解小學的教學理念、校舍環境及幼兒升小一所需的準備。同時，學校舉辦的 K2 小一資訊日亦成功發揮功效，活動問卷顯100%家長滿意活動安排，並表示能全面掌握不同小學的教學理念、校舍環境與升小準備資訊。這些數據充分證明了學校所舉行的升小銜接活動不僅能啟發幼兒，更能切實解答家長的疑慮，達到極佳的幼小家校協同效應。

- **小一模擬適應週**：學校於常規課程中融入系統化的模擬體驗，切實幫助幼兒掌握小學的課堂常規與日常運作模式。在六月份活動週期間，學校教師與幼兒共同進行了為期一週的「小一模擬適」活動。教師在課堂上模擬了小學的分科上課學習模式，並設計了「小息時間」體驗環節，讓幼兒學習如何在小息時間內規劃活動，例如整理書包、完成茶點、上洗手間、遊戲及與同儕社交等活動。此項模擬課程的設計是按幼兒的發展能力和需要，在教師具體的引導和協助下，讓幼兒能在熟悉的環境中提前體驗和適應小學的作息規律，對提升幼兒的自理能力與心理適應力具有顯著的正面成效。

4. **家校緊密溝通：**

- 教師會關顧每位幼兒的身心發展和學習表現，教師師會與家透過定期與家長面談或電話訪談，互相了解幼兒在學校和家中的適應情況，為家長提供幼兒上學適應策略，以協助幼兒融入校園生

活。根據持份者家長問卷平均值 4.39 顯示，家長認同學校經常向家長報告幼兒的學習情況和表現。學校每學期設「學習旅程分享日」，邀請家長到校了解子女學習的模式及成果，同時，每學年舉辦「家長觀課日」，讓家長觀察幼兒課堂上的表現。最後，校方提供不同的通訊渠道，包括 EVI 家校通訊平台、WhatsApp 群組、電郵及其他社交平台，保持學校的透明度及維持有效的緊密溝通。	
II. 評述建立學校夥伴的工作成效 *學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。*	**參考憑證**
1. 跨界別專業團隊合作：深化學前康復支援，實現因材施教與潛能開發 - **跨專業團隊到校支援**：學校持續深化與專業機構的跨界合作，為有不同學習需要的幼兒提供針對性的學前康復支援。 學校本年度繼續參與保良局社會服務部（幼兒服務）轄下的到校學前康復服務「傲翔計劃」，凝聚了包括教育心理學家、言語治療師、職業治療師、物理治療師及特殊幼兒工作員在內的專業團隊。這些專家定期親臨校園，針對幼兒的個別差異提供到校支援與密集式訓練，直接支援幼兒在學習與發展上所遇到的障礙。透過這種高素質的專業介入，與本校教師分享教學和支援策略，讓本校教師將技巧和策略應用在課堂中，以支援個別學習需要的幼兒，學校因而成功實踐了因材施教的理念，讓每位幼兒在成長關鍵期皆能充分發揮個人潛能。 - **家校延伸與家居訓練**：專業團隊為幼兒制定個別化學習計劃（IEP）與評估報告，本年度「傲翔計劃」成效顯著，透過橫向的師資支援與縱向的家校合作，全方位提升幼兒各項能力。本學年參與該計劃的幼兒共 40 位（分布於 K1 至 K3 級），而參與第一層支援的幼兒則有 44 位；「傲翔計劃」團隊不僅為每位幼兒制定個別化的學習計劃、觀察及評估報告，專業團隊更與教師緊密會議，提供實用的教學策略以克服課堂支援難題。同時，專家們亦定期與家長溝通、進行家訪，深入了解幼兒的家中狀況，並提供適切和個別化的指導，讓家長配合家居訓練，將訓練由課堂延伸至家庭的協作機制，體現了家校合作的最高價值，共同為幼兒的全面升級築起穩固台階。 **2. 駐校社工機制與身心靈健康：全方位心理輔導，築牢幼兒健康成長防線** - **全方位個案管理與專業轉介**：駐校社工機制的有效運作，為學校社群提供了專業的個案管理、心理輔導與轉介服務。 學校本年度繼續聘用「基督教協基會社會服務」的駐校社工，至今已高效處理了 52 宗輔導個案及 17 宗轉介個案（當中包括 4 宗協輪候學前評	• 駐校社工服務檢討會議紀錄 • 駐校社工服務問卷 • 兒童觀察記錄 • 家長問卷 • 會議記錄 • 家長教師談話記錄 • 持分者問卷 • 活動計劃 • 網頁 • 社交平台

估中-私人機構及政府、10 宗轉介接受學前資助服務、以及 1 宗轉介至小學個案及 2 宗轉介至幼稚園個案服務）。社工的支援層面極為廣泛，在幼兒層面提供觀課、入班支援及遊戲輔導；在家長層面則透過面談、電話及講座給予策略支援；在教師層面亦會不定期進行面談，提供心靈和精神上的舒解，減輕教學與溝通壓力，以及提供教師培訓和工作坊。社工全方位的專業介入，不僅切實解決了多個家庭的燃眉之急，更為整個學校營造了健康、穩定的教學與成長環境。 - **「4RS」身心靈計劃：**本年度本校亦獲保良局增撥資源，於 3 月開展「4RS」計劃，並增派一位社工負責在校內推行「4RS」的身心靈情緒健康教育，惠及幼兒、家長及本校所有職員。 3. **跨文化適性支援：打破語言障礙，營造和諧共融的幼兒成長環境** - **適性小組與雙語家長支援**：學校積極落實共融文化，透過社工主導的適性小組活動與雙語支援，照顧每一位幼兒與家庭的獨特需求。 駐校社工定期深入課室觀察幼兒的行為表現，並針對他們的發展需要，開設涵蓋自理、情緒管理和社交技巧的特定小組活動。為了貫徹學校多元共融的文化，社工更特別顧及非華語幼兒家庭的需要，分別舉辦了英語講座、中英文雙語活動、非華語家庭親子日營、非華語學生親子小學體驗活動等，同時向所有家長發放育兒和家庭支援資訊，並在有需要時協助轉介幼兒評估。這些貼心且具備國際視野的支援措施，成功打破了語言與文化的隔閡，確保每位不同背景的幼兒都能在同等關愛、和諧的氛圍下茁壯成長。 3. **保護兒童機制與社區推廣：全員專業培訓與家長賦能，共建兒童安全安全網** - **全員培訓與科技資訊傳播**：由 2026 年 1 月 20 日開始實施「強制舉報虐待兒童條例」，本校已在條例實施之前，安排了「保護兒童網上課程」培訓給教職員，本校全體教職員已完成網上培訓課程，並 100%成功考獲證書。同時駐校社工亦向家長派發了可用手機 NFC 功能開啟的「強制舉報虐兒條例」資訊，讓家長可在任何地方都可隨時閱讀相關資訊，提高家長對保護兒童的意識。 4. **家長教師會：深化家校協同合作** - **家長教師會積極扮演家校橋樑角色：**家教會委員緊密聯繫家長與學校，全方位支援校務發展，建立互信共贏的合作夥伴關係。 - **促進親子與心靈健康：** 配合校方發展，協助籌辦大型親子活動，推動各類家長講座及身心靈健康活動，強化家長教養策略，舒緩家庭育兒壓力，促進和諧家庭關係。	

- **共建關愛校園文化：** 透過動員家長義工參與學校活動與社區服務，展現家校一心，為幼兒營造健康、穩定且充滿關愛的成長與學習環境。	

改善建議／進一步發展空間

1. 本學年家長對駐校社工服務的信任度與使用動機均呈現顯著的上升趨勢。為了延續並深化此服務成效，駐校社工需持續與教師以及到校專業團隊建立緊密的橫向網絡，主動發掘潛在的支援需求。社工應聚焦於為家長提供實用的正向管教策略，從根本上減低家長的日常照顧壓力。
2. 關注家長精神健康：本年度已增加了不同的家長教育及親子工作坊，透過活動過程和問卷收集，了解到家長照顧幼兒的壓力源於自活質素，故建議來年可多舉辦「4RS」有關舒緩精神壓力或身心靈健康有關的活動或工作坊，讓家長可從根本改善問題，以提升健康的家庭關係。
3. 發展成效與改善方向：學校將在課室內安排更多「華語與非華語幼兒配對夥伴」，透過日常遊戲與故事分享增進雙向交流，並鼓勵非華語家長更多參與校園共融活動，讓非華語幼兒在自然且無壓力的語言環境中持續提升中文聽說能力與校園歸屬感。

第三部分　　發展計劃

3.1　探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 建構創設性探索環境與專題研習架構，培育幼兒高階思維	- 教師團隊在自選活動及探究式教學上累積了豐富經驗，幼兒亦已具備良好的雙語表達及概念發展基礎。 - 學校擁有完善的硬件設施與社區資源，具備將公共空間轉化為多元學習區角的極佳條件。	- 賽馬會「智・幼・趣」計劃，共同推動幼兒探索式學習。提供適合幼兒的教學資源、培訓及持續支援，並鼓勵家長參與。 - 教師需進一步精進提問技巧與引導策略，確保專題研習能真正促進幼兒的邏輯思維與解難能力，避免活動流於形式。
2. 全面落實「4Rs」正向校園策略，構建全方位身心健康支援體系	- 上年度成功將中華文化之「孝順、尊敬、合作」等正向價值觀融入課程，師生及家長均具備極高的正向文化認同感。 - 多年來建立的深厚家校合作夥伴關係，為推動全校性精神健康策略提供了強大的社區支持與信任基礎。	- 順應社會對師生精神健康的關注，成立「教職員及學生精神健康大使」與「家長正向親善大使」，能進一步鞏固本校作為地區正向教育示範學校的領先地位。 - 雙職家庭家長工作繁忙，如何提升家長大使及家庭在日常生活中持續落實「4Rs」（Rest, Relaxation, Relationship, Resilience）的參與度，需精巧規劃活動時程。

3. 深化「家・校・社」正向聯動機制，創設沉浸式正向健康校園生活	- 「保良局幼小同盟」政策下的協同效能及資源庫共享，能為校園美化、精神健康活動週及特色體驗課程（如茶道、瑜伽、新技能挑戰日）提供豐富的人力與專業支援。 - 上年度在遊戲化與體驗式學習上的成功經驗，易於進一步推動跨班混齡關懷機制。	- 藉由多元活動與隨機配對關懷機制，將正向思維與高階思考中的「合作與關懷」轉化為每日校園生活習慣，全面塑造健康校園風貌。 - 跨班混齡活動及大使計畫涉及較複雜的行政與時間調配，需嚴密協調課程進度與活動安排，確保不增加教師額外行政負擔。

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。
1. 透過探索式學習發展幼兒高階思維，建構富啟發性的學習環境與專題研習架構
2. 全面落實「4Rs」正向校園策略，構建「家・校・生」全方位身心健康支援體系

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（一）：透過探索式學習發展幼兒高階思維，建構富啟發性的學習環境與專題研習架構

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1.	優化校園公共空間，創設富啟發性及跨學科的探索式學習環境	a. 善用校舍空間，規劃並設「STEAM互動探索區」、「自然觀察區」及「五感圖書館」三大主題公共區角	2026年10月 - 2027年7月	• 100%班級每週安排固定時間進入公共探索區角活動 • 85%以上幼兒在區角探索中展現強烈探究動機、觀察及比較能力 • 90%家長認同校園環境能有效引發幼兒學習興趣	- 環境觀課評估表 - 幼兒學習活動觀察記錄 - 家長問卷調查	課程領導 各級教師	校本環境美化專款 區角探究教具套件	
		b. 引入賽馬會「智·幼·趣」計劃資源，配備適合幼兒發展的智能及操作式科學與自然探究工具。	2026年10月 - 2027年6月			課程領導 各級教師	賽馬會「智·幼·趣」計劃資助、支援及培訓	
		c. 創設開放式多感官情境，結合雙語環境佈置，引發幼兒觀察、比	2026年10月 - 2027年6月			課程領導 各級教師	教研培訓及工作坊	

		較與綜合思考。						
2.	推行校本專題研習，培養幼兒「觀察—提問—計劃—執行—反思」之高階思維	a. 設計結構化專題研習架構，讓幼兒經歷漸進式「資料搜集-整理-合作-展示」學習過程	2026 年 11 月 - 12 月	• 各級成功推行至少 1 次完整主題專題研習 • 80% 以上幼兒能主動提出探究問題並參與小組合作解難 • 專題成果展示會獲得 90% 以上家長正面評價	- 教學進度及教學計劃 - 幼兒專題學習歷程檔案 - 各級檢討會議記錄 - 家長面談 - 家長問卷	課程領導 各級教師	專題研習相關繪本及展示物料	
		b. 於專題研習中融入雙語展示與小組合作機制，提升幼兒邏輯思維、創意及解難能力	2026 年 12 月 - 2027 年 1 月			課程領導 各級教師	展示物料	
		c. 舉辦「幼兒專題研習成果展示會」，邀請家長及社區夥伴參與，建立幼兒學習成就感	2027 年 2 月			課程領導 各級教師	家長義工資 「保良局幼小同盟」社區資源庫	
3.	加強教師專業培訓，精進提問技巧與引導策略，深化探究式教學效能	a. 參與賽馬會「智·幼·趣」專家培訓及工作坊，提升教師引導幼兒高階思	2026 年 9 月 - 2027 年 5 月	• 種籽核心教師完成至少 12 小時探究式教學專業培訓	- 教師培訓出席紀錄 - 同儕觀課與課	課程領導 各級教師	賽馬會「智·幼·趣」專家團隊	

		維的專業能力		• 90% 教師在觀課中展現出有效的開放式提問與高階思維引導技巧 • 形成至少 3 份 (K1/2/3) 優質「校本探究學習」教案集	領觀課紀錄 – 總結優化實踐經驗分享會會議紀錄		校本支援計劃-專業社群交流	
		b. 建立校本「探究教學同儕觀課及共同備課」機制，定期檢討教學提問層次與引導質量	2027 年 1 月 - 2027 年 3 月			課程領導 各級教師	觀課評課表	
		c. 總結優化實踐經驗，擬訂「高階思維引導教師手冊」及校本探究學習案例集	2027 年 4 月 - 7 月			課程領導 各級教師	記錄工具及存檔工具	

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（二）：全面落實「4Rs」正向校園策略，構建「家・校・生」全方位身心健康支援體系

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1.	全方位推行「4Rs」正向策略，營造關愛、靜觀與抗逆的校園氣氛	a. 每學期舉辦「精神健康活動週」，按 Rest、Relaxation、Relationship、Resilience 進行趣味體驗（如茶道、靜觀、瑜伽、新技能挑戰日）	2027 年 1 月及 6-7 月	• 95% 以上師生積極參與「4Rs」精神健康活動 • 隨機配對關懷機制達 100% 班級覆蓋	- 「4Rs」活動參與度與問卷回饋 - 師生身心健康自我評估量表 - 心中晴雨表記錄 - 家長問卷 - 教師問卷 - 家長面談記錄	主任 駐校社工 各級教師	各項活動物資 活動導師 / 專家到校	
		b. 設置校園「點點滴滴愛校園」加水站（身）及隨機配對關懷機制（心），每日實踐關懷行為	2026 年 10 月至 2027 年 5 月	• 90% 教職員表示活動能有效舒緩壓力及提升幸福感		主任 各級教師	校園加水站設施及養生茶包	
		c. 舉辦全校性靜觀/瑜珈活動，舒緩師生壓力，促進精神健康	2026 年 10 月、12 月、2027 年 3 月、5 月	• 90% 家長認同活動有效舒緩學生壓力及對身心健康有正面影響		主任 各級教師	靜觀與瑜伽專業導師 瑜伽器材	
2.	建立多方大使聯動機制，賦能教	a. 成立「教職員精神健康大	2026 年 10 月	• 成功招募及培訓教		家教會教師委員	大使委任狀、徽章	

	職員、學生及家長共同推動正向校園	使」及「學生校園精神健康大使」，帶領全校進行由師生編創之「正向打氣操」		• 職員、學生及家長大使共20人以上 • 「正向打氣操」成為常規活動（100%全校參與） • 家長大使能完成校園環境美化與正向角落創設 • 舉辦每級最少1次「大使入園交流分享會」	• 大使服務及培訓紀錄 • 正向打氣操參與情況記錄 • 家長義工服務記錄及問卷	家教會主席 各級教師	打氣操製作	
		b. 招募並成立「家長正向親善大使」，參與校園環境美化、綠化及正向主題角落佈置	2026年10月			家教會教師委員 家教會主席	校園美化物料及藝術花草套件	
		c. 舉辦「大使入園交流分享會」，分享關懷故事與正向能量，形成校園正向傳承	2026年11月至2027年4月			家教會教師委員 家教會主席	分享會場地	
3.	深化工家校社協同效能，支援雙職家庭正向教養，降低教職員行政負擔	a. 善用「保良局幼小同盟」資源共享網絡，邀請家庭及親職教育專家於屬下小學舉辦適合雙職家長之線上/實體正向教養工作坊或親子活動	2026年10月、2027年3月及5月	• 舉辦至少3場正向親職講座/工作坊，家長滿意度85%以上。 • 成功建立「爸爸親職網絡」吸引至少20位父親	– 家長講座及活動問卷回饋 – 「爸爸網絡」社群活躍度及活動出席記錄	家教會教師委員 家教會主席 小學家教會教師委員及家教會主席	家庭及親職教育專家 小學場地及運動器材	

				積極參與線上聯網及親子運動體驗 • 80% 以上參與父親表示能增進與子女的溝通技巧及深化家庭責任角色 • 90% 家長認同「家庭 4Rs 健康生活小錦囊」與「新技能挑戰」親子任務有效支援雙職家庭正向教養 • 90% 教職員認同數字行政化有助降低教職員在兼顧教學與家校活	- 年終總結會面談及分享內容 - 家長問卷 - 家長面談記錄 - 教師問卷 - 考績面談記錄			
		b. 發放「家庭 4Rs 健康生活小錦囊」與「新技能挑戰」親子任務，方便雙職家庭彈性參與	2026 年 12 月、2027 年 2 月及 4 月			社工 主任	4Rs 健康生活小錦囊及親子任務設計與印刷	
		c. 逐步實現數字行政化，利用雲端運算、大數據及人工智能（AI）等數位科技，將學校的資源分配、學生管理、及家校溝	2027 年 1 月至 2027 年 7 月			主任 各級教師	雲端運算、大數據及人工智能（AI）等數位科技工具與程式	

		通等日常行政工作轉型為自動化、數據化與無紙化的作業模式，降低教職員在兼顧教學與家校活動時的行政負擔		動時的行政負擔			教職員培訓工作坊	

校監簽名：

(劉志聰副行政總監代行)

校長簽名：

日期：

第四部分　　學校接受捐贈項目記錄

2025 / 2026 學年：

編號	捐贈者/ 機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目 是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1	親子頭條	捐贈者為提供者，學校為接受者	書展入場券 1000 張@$100 1000 張@$50 ($150,000.00)	否	14/5/2025	書展入場	書展入場使用	已於乙已年 第一次校董會(幼稚園及教育服務中) 報告(17/7/2025) KG20/DR25-26/1	給家長及學生入場使用
2	滴露 (Dettol HK)	N/A	滴露消毒 濕紙巾 208 包 @$7 ($1,456.00)	否	25/8/2025	清潔消毒	贈送給學生清潔消毒	已於乙已年第二次校董會(幼稚園及教育服務中心) 報告(20/11/2025) KG20/DR25-26/2	給學生清潔消毒使用
3	賽馬會	捐贈者為提供者，學校為接受者	口腔檢查、簡單的氟化銀溶液治療、口腔講座及贈送牙膏與牙刷予學童 ($31,658.79)	否	28/8/2025	檢查口腔衛生及基本治療	檢查口腔衛生、基本治療及控制蛀牙情況	已於乙已年第二次校董會(幼稚園及教育服務中心) 報告(20/11/2025) KG20/DR25-26/3	給家長及學生入場使用

編號	捐贈者 / 機構名稱	捐贈者/機構 與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目 是否由校方向捐贈者/ 機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
4	維他奶 Vitasoy	N/A	無糖維他奶 125ml 484 排 @$9 ($4,356.00)	否	22/9/2025	無糖飲品	贈送給學生無糖飲品	已於乙巳年第二次校董會(幼稚園及教育服務中心) 報告(20/11/2025) KG20/DR/25-26/4	給學生使用
5	親子頭條	捐贈者為提供者，學校為接受者	書展入場券 1000 張@$100 1000 張@$50 ($150,000.00)	否	20/9/2025	檢查口腔衛生及基本治療	檢查口腔衛生、基本治療及控制蛀牙情況	已於乙巳年第二次校董會(幼稚園及教育服務中心) 報告(20/11/2025) KG20/DR/25-26/5	給家長及學生入場使用
6	香港摩天輪	N/A	電子門票 (100 張) ($2,000.00)	否	7/11/2025	送贈學生及家長	給予家長與學生入場使用	已於乙巳年第三次校董會(幼稚園及教育服務中心) 報告 (19/03/2026) KG20/DR/ 25-26/6	給家長及學生入場使用
7	親子頭條	捐贈者為提供者，學校為接受者	書展入場券 1056 張@$100 1056 張@$50 ($158,400.00)	否	26/11/2025	書展入場	書展入場使用	已於乙巳年第三次校董會(幼稚園及教育服務中心) 報告(19/03/2026) KG20/DR 25-26/7	給家長及學生入場使用

編號	捐贈者/ 機構名稱	捐贈者/機構 與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
8	廖譚婉瓊太平紳士	捐贈者為學校命名捐款人，學校為接受者	$45,000 現金	否	20/12/2025	聚餐 之用	出席校慶嘉賓及職員聚餐	已於乙巳年第三次校董會(幼稚園及教育服務中心) 報告(19/03/2026) KG20/DR 25-26/8	給全體職員及出席嘉賓使用
9	親子頭條	捐贈者為提供者，學校為接受者	書展入場券 1270 張@$100 1270 張@$50 ($190,500.00)	否	11/3/2026	書展入場	書展入場使用	已於丙午年第一次校董會(幼稚園及教育服務中心) 報告(16/07/2026) KG20/DR/25-26/9	給家長及學生入場使用
10	農夫山泉	N/A	農夫山泉 750ml 樽裝水_5 箱 (24 瓶/箱) @$62/箱 ($310.00)	否	19/3/2026	飲用天然水	贈送給學生外出活動飲用天然水	已於丙午年第一次校董會(幼稚園及教育服務中心) 報告(16/07/2026) KG20/DR/25-26/10	贈送給學生外出活動飲用

編號	捐贈者/ 機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
11	海洋公園	N/A	海洋公園門票 37 張 @$538 ($19,906.00)	否	13/5/2026	成人門票 入場	門票入場使用	已於丙午年第一次校董會(幼稚園及教育服務中心) 報告(16/07/2026) 25-26/11	給家長及學生入場使用
12	親子頭條	N/A	2026 國際兒節：兒童動漫卡通嘉年華入場券 499 套@$480 ($239,520.00)	否	13/5/2026	嘉年華入場	門票入場使用	已於丙午年第一次校董會(幼稚園及教育服務中心) 報告 (16/07/2026) KG20/DR/25-26/12	給家長及學生入場使用
13	保良局	N/A	原子筆(20 支) 文件夾(20 個) 便條紙(20 包) $0	否	22/5/2026	校內使用	校內使用	已於丙午年第一次校董會(幼稚園及教育服務中心) 報告 (16/07/2026) KG20/DR/ 25-26/13	校內使用

編號	捐贈者/ 機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
14	香港童軍總會九龍地域	N/A	海洋公園門票 3 張 $0	否	27/5/2026	成人門票 入場	門票入場使用	已於丙午年第一次校董會(幼稚園及教育服務中心) 報告 (16/07/2026) KG20/DR/25-26/14	給小童軍成員入場使用

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 10/2016 號，接受及處理上述捐贈。

註： *捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 10/2016 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名 譚毓楨

校監簽署 _____

（文詩詠教育總主任 M.H. 代行）

日　　期 _____

第五部分　幼稚園推廣閱讀津貼資料

運用推廣閱讀津貼計劃

2025-2026 學年

獲發津貼金額（元）：$21,354.-

推廣閱讀的主要目標：（例如：營建閱讀氛圍）

推廣親子閱讀氛圍，培養幼兒閱讀樂趣，增進親子關係。

	項目名稱*	預算開支（元）
1.	購買閱讀資源	$15,000.-
	□ 中文書	
	☑ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	$4,000(親子閱讀冊) + $4,500(書券) 共$8,500.-
	☑ 閱讀獎勵計劃	
	□ 家長義工講故事	
	其他：	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	$0.-
	□ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	□ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	

* 請以✓選或以文字說明。

運用推廣閱讀津貼報告

2025-2026 學年

第一部分：目標、策略及成效：（例如：從幼兒的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討目標能否達成及所採用的策略是否適當，是否需要調整。）

本年度學校把閱讀津貼主要用於更換及增添校內英文圖書，家長回饋理想。此外，學校就本年度繼續推行正向教育，亦添置相關圖書。

學校將繼續推行閱讀小荳芽計劃，除了培養學生閱讀興趣，亦鼓勵家長伴讀，從小建立幼兒閱讀習慣。學校已將「故事爸媽」義工隊恆常化，讓家長到校講故事，營造親子閱讀氛圍。

第二部分：財政報告

獲發津貼金額（元）： $21,354.-

	項目名稱*	實際開支（元）
1.	購買閱讀資源	$3,960.00
	□ 中文書	
	☑ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	$4,798 (親子閱讀冊) + $4,680(書券) 共$9,478.-
	☑ 閱讀獎勵計劃	
	□ 家長義工講故事	
	其他：	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	$9,100.-
	□ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	☑ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	
	總計	$22,538.-
	津貼年度結餘	$0

* 請以✓選或以文字說明