

保良局鄧碧雲紀念幼稚園

2021/2022 年度

學校報告

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 幼兒情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 學校的安全設備及措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對幼兒和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

※ 以「愛、敬、勤、誠」為校訓，培養學生良好的品格。

※ 以學生為本，配合香港整體的教育目標，促進學童「德、智、體、群、美」五育均衡的發展，培養學生有良好的學習態度。

1.2 幼兒情況

學校本年度開辦 9 班，共有幼兒 292 人；班級編制及幼兒人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	56	1	36	1	17
低班	2	59	1	26	1	16
幼兒班	2	49	1	18	1	15
總數	6	164	3	80	3	48

1.3 教職員情況

○ 教職員人數

1. 除校長外，機構共有 14 位全日教師，4 位半日教師，7 位非教學人員。
2. 過去一年離職教師 8 人，佔 44.5 %。

○ 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	碩士學位課程	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程
人數	2	11	6
100%	10.5%	57.9%	31.6%

○ 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	8	3	8
100%	42.1%	15.8%	42.1%

○ 教師專業發展情況

➤ 有 4 位教師正進修幼稚園教育學士課程

➤ 教師去年外出參與講座、工作坊及分享會共 35 次

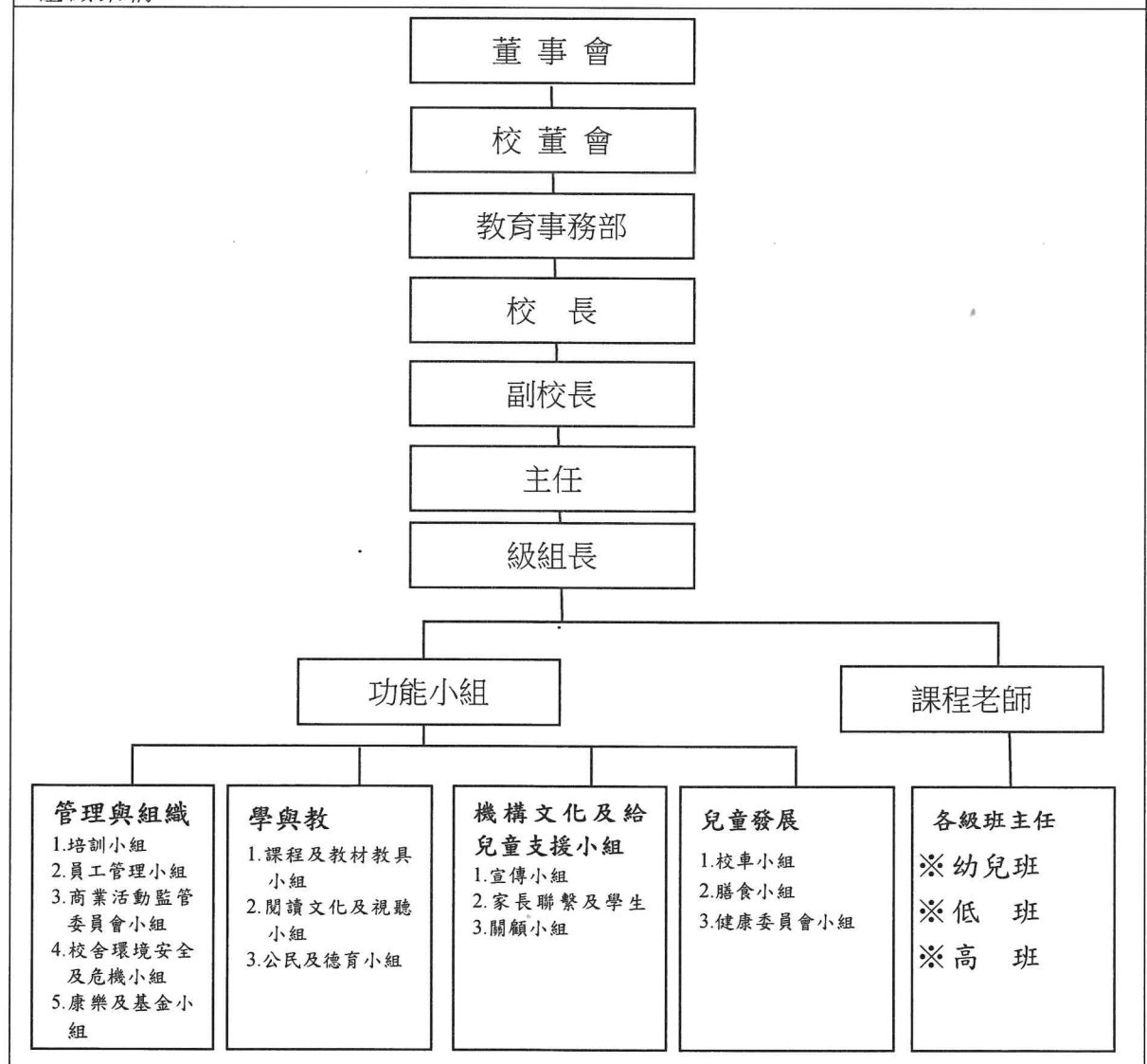
1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

學校的校董會成員有 14 位，包括應屆主席為校監、應屆副主席 5 人、資深校董會成員 3 人、獨立校董 1 人、行政總監、副行政總監、教育總主任及財務總主任。校董會監察學校運作，審閱校長每季提交的學校報告，每年的學校自我評估及學校發展計劃，並舉行定期會議以議決學校的重大政策和活動。本局設有教育事務部、財務部、人力資源部、中央行政部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部、康樂服務部，分別負起監察學校的教務、財務、人事、工程及資訊科技的運作，校董會、教育事務部與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，共同制訂長遠目標和重要事政策、並透過探訪學校、巡視課堂活動、監察學校運作情況，和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務的進展。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和非教學人員的行政組織架構。



1.5 學校的安全設備及措施

- a. 學校設有安全急救箱，並定期檢視及更新急救箱的藥物
- b. 本園每年定期舉行防火及危機演習
- c. 全校已安裝煙霧消防系統，走廊亦有滅火筒設備，定期進行保養
- d. 已訂定危機處理指引、傷病指引、暴雨、颱風措施指引
- e. 本校有 19 位教職員持有急救証書
- f. 在疫情期間，本校措施安排，包括：
 - 校舍已安排全面清潔消毒，復課前及每天放學後，每間課室及特別室會用噴霧消毒，確保環境清潔衛生。
 - 定期安排消毒殺菌公司到校進行全面性全校消毒服務，確保校園環境衛生。
 - 使用課室／環境的空間方面，會把每班學生分為較少人數使用，每個課室不多於 19 人，以免聚集人群，並會打開學校窗戶以保持空氣流通。
 - 學校在每張學生桌加裝防疫板，保持社交距離，學生之間坐位安排會保持距離及單向式。
 - 大堂及課室全日開啟空氣淨化機，以光觸媒 UV 殺滅及過濾細菌病毒。
 - 每個課室增設消毒搓手液、口罩及探熱器。
 - 請家長填寫「學生外遊及健康狀況申報表」。
 - 學生每天上學前，家長必須為子女量度體溫，填寫快速抗原測試記錄表及簽署。
 - 呼籲家長在上學及放學期間，避免在校門外聚集，保持適當的社交距離，做足防疫措施。
 - 上學及放學以分流式方法接送子女，以做好人流管理，減少家長及學生群聚的機會。
 - 呼籲家長為學生準備兩個口罩存放於書包內，以便學生有需要時更換。
 - 學校考慮衛生問題，為減少學生除下口罩，家長需為學生自備有飲管的水壺及足夠的飲用水回校，家長可自行決定是否有需要為學生準備簡單小食。
 - 依教育局防疫措施規定，本年度維持半日上課面授時間，全日班則延長 45 分鐘課堂時間。

1.1 全年活動安排 2021-2022

月份	幼班	低班	高班	活動
8月	✓	✓	✓	保良局賣旗籌款
	本校家長			幼兒班新生家長會、低班及高班新學期家長會
9月	✓			幼兒班新生適應週
			✓	升小一入學派位家長會
	✓	✓	✓	「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃「幼班新生家長計劃簡介講座」
	✓	✓	✓	中秋節慶祝會
10月	本校家長			親子全人學堂家長講座
	教師培訓			「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃—教師正向教育工作坊(成長型思維)
	✓	✓	✓	售賣冬季校服
	幼兒班家長			新生適應講座 (ZOOM)
	✓	✓	✓	「環保基金 一實踐環保·簡約·生活」計劃學生環保圖工活動
	✓	✓	✓	一人一花種植活動
	✓	✓	✓	2020/21 季節性流感疫苗注射(第1針)
			✓	道路交通安全講座
			✓	幼稚園巡迴講故事活動
	學生/家長/社區			校園開放日
11月	✓	✓	✓	閱讀小荳芽計劃
	新生			新生面見日
	✓	✓	✓	10月、11月生日會
			✓	公佈自行分配小一學位結果
	✓	✓	✓	2020/21 季節性流感疫苗注射(第2針)
	✓	✓	✓	香港大學兒童口腔健康檢查
	教師培訓			屬下幼稚園教師研習日
12月	家長			家長面見日
	✓	✓	✓	「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃—家長正向教育(第二次成長型思維工作坊)
	家長			保良局環保親子旅遊
	✓	✓	✓	聖誕同樂日(zoom)
	✓	✓	✓	聖誕慶祝會
	教師培訓			保良局屬下幼稚園教師研習日
	✓	✓	✓	粵劇文化體驗
	學生及家長			「豐盛小人生」幼稚園正向教育—家長親子正向教育工作坊
1月	學生及家長			親子新春嘉年華(線上活動)
	學生及家長			滴露衛生講座(線上)
	✓	✓	✓	保良局便服日
	學生及家長			代辦書簿雜費(下學期)
	新生			新生註冊日
	家長			小學「統一派位」家長講座
			✓	「自行分配學位」註冊辦理
2月-3月	全校			停課期間進行 ZOOM 教學
5月	✓	✓	✓	生日會暨水果日活動
	✓	✓		港大學童牙科檢查

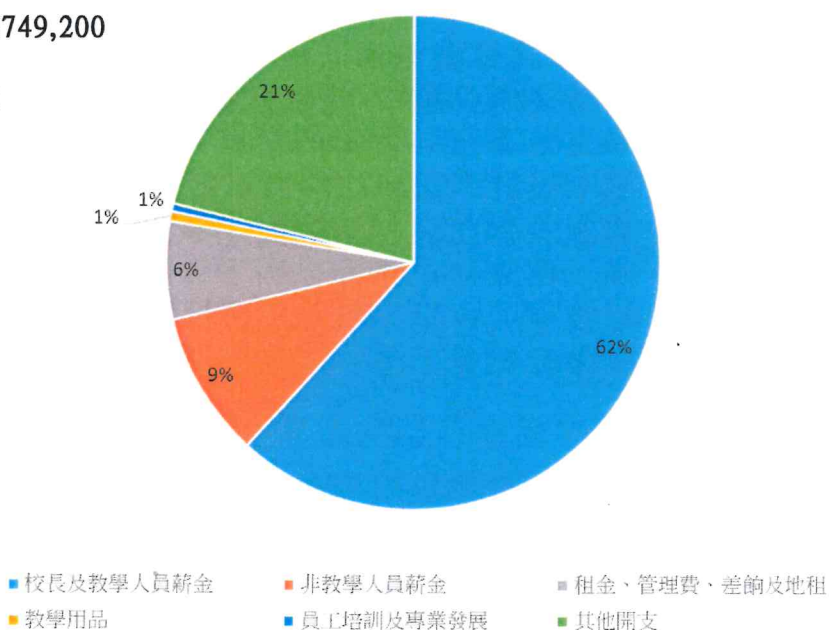
	家長			賽馬會幼童健齒計劃 口腔健教育網上講座
		✓		低班機電安全講座
			✓	參觀立法會秘書處網上教育活動(ZOOM)
		✓		足部健康檢查
	✓	✓	✓	慶祝香港特區 25 歲生日生日咭親子設計比賽
	家長			環保基金【實踐環保·簡約·生活】計劃聯校家長線上講座
	✓	✓	✓	12 月、1 月、4 月、5 月生日會
	✓	✓	✓	開心「果」月活動
	✓	✓	✓	新生註冊、拍照、買書包校服
6 月			✓	高班拍攝學生畢業相
	✓	✓		低、幼班拍攝證件相
	家長			保良局粵語正音家長講座
			✓	保良局屬下幼稚園聯合畢業頒獎典禮
	✓	✓	✓	親子標語創作比賽「慶祝保良局教育服務 75 載」
			✓	公佈小一統一派位結果及註冊
7 月	高班家長			愉快升小學家長講座(ZOOM)
	小童軍			小童軍宣誓
	家長			環保基金【實踐環保·簡約·生活】計劃(北潭涌)
	家長及學生			親子香薰蠟燭杯
	✓	✓	✓	7 月份生日會暨國際服飾嘉年華
	✓	✓	✓	家長日
8 月	家長及學生			「豐盛小人生」幼稚園正向教育一家長親子正向教育工作坊
	家長及學生			保良局親子賣旗日
	家長			新生、升班家長會

1.7 開支摘要¹

2021/2022 年度學校開支資料

1. 校長及教學人員薪金：\$7,226,062
2. 非教學人員薪金：\$1,112,477
3. 租金、管理費、差餉及地租：\$749,200
4. 教學用品：\$ 74,000
5. 員工培訓及專業發展：\$ 60,000
6. 其他開支：\$ 2,483,318

2021-2022 年度學校開支資料¹



¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一)目標：推動校園正向文化環境及氣氛，促進幼兒正向情緒及良好的人際關係。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予幼兒支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	
1.1 本年度全校教職員參與保良局的《「豐盛小人生」幼稚園正向教育發展計劃》，由教育心理學家及計劃專業團隊於上、下學期為教師及非教職員進行實體到校支援及網上培訓。讓教師了解正向教育的理念及發展方向，培養正向情緒及人際關係，發展出幼兒的正向態度。 2.1 推動正向教育融入全校課程中，計劃於幼兒班成為核心實踐級別。在課程大綱中加入正向教育的元素，以《泡泡頭和磚磚頭》的故事讓幼兒認識成長型思維的性格特徵，並進行一連串的延展活動，包括角色扮演、團隊遊戲，讓幼兒在困難中勇於接受挑戰，培養幼兒正向的學習態度，同時鼓勵幼兒把正向思維實踐在日常生活中，以正向態度積極面對挑戰。 2.2 校長、主任及幼兒班教師成立核心小組，並與計劃團隊配合校本課程及共同進行備課會議，策劃正向教育課程活動，在過程中透過與屬校分享實踐教學經驗，讓教師更了解如何將正向教育理念融入於校本課程中。同時正向計劃團隊定期為全校教職員提供培訓支援，包括正向教職員講座、教學成果分享會、家長講座，讓教師能透過多元化的教學方法帶出正向教育的意義。 2.3 持續增添校園正向文化氛圍，於校務處位置加入「正向之樹」，讓教職員有互相鼓勵及關愛的渠道。在校外增設「親子正向之樹心意卡」，以宣揚正向與關愛的訊息，亦能向家長及學生分享正向教育的意義及親子活動情況。此外，在課室走廊上設計「正向加油寶石瓶」，以不同的主題貼出教師、幼兒與家長合作製作的關愛小寶石，分享家長對幼兒的讚賞及回饋，建立幼兒正面自我形象。另外，於校務處外牆設立「性格強項」資訊，讓全校師生、教職員和家長對 24 個性格強項特徵有更多了解，逐步宣揚正向文化。 3.1 本年度推行正向教育於各級班別中，透過《泡泡頭和磚磚頭》、《烏龜家族爬呀爬》正向教育故事及學習活動，幼兒逐步認識成長型思維及性格強項特徵。透過於體能室設置毅力攀爬挑戰站，讓幼兒在進行攀爬活動時，學習堅毅和接受新挑戰。另外，課室內不同區角讓幼兒突顯性格強項，例如於玩具角玩積木遊戲時，以創造力、欣賞自己及群性關係，培養對身邊人事物存感恩之心，促進良好人際關係。亦在課室	●每日教學計劃 ●每週教學反思 ●課程大綱 ●校務記錄 ●活動記錄檢討 ●中期檢討報告 ●終期檢討報告 ●活動相片

加入積木疊高高的挑戰遊戲，以不同的層次作為挑戰目標，讓幼兒體驗不放棄、勇於挑戰的態度。 4.1 本校著重正向文化的宣揚，傳遞正向教育理念及學校推行正向教育的情況，讓家長認識正向教育的理念，增進親子關係。透過由教育心理學家定時舉辦有關正向家長教育工作坊，向家長介紹正向理念，學習通過有效的教導技巧培育孩子的正面思維，提高幼兒勇於面對挫折的能力及促進幼兒進步，讓家長了解並認識正向教育對子女全人發展的影響。 4.2 本校舉辦親子正向工作坊，讓家長與子女共同參與正向教育活動。在活動中由教師向家長帶出正向信息，以泡泡頭「努力嘗試的精神」作為親子工作坊之目的，並在工作坊中加入親子遊戲，家長與幼兒合作設計親子正向之樹心意卡，寫上祝福語，互助鼓勵，藉家校合作實踐成長型思維的概念，建立正面的情緒及健康的社交發展，以支援幼兒正向成長需要。	
評述工作計劃的成效	憑證：
運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進幼兒學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。	
<u>1. 建立全校教職員的正向情緒及人際關係</u> a. 透過校務會議中讓老師知悉計劃理念，目的以加強教師在推動校本正向教育課程的技巧。有 100%教師認同本年度參與《「豐盛小人生」幼稚園正向教育發展計劃》的內容，包括：計劃專業團隊為學校提供到校支援、備課會、教職員工作坊及家長親子活動，培訓有助了解正向情緒、人際關係及幼兒成長的關係。 b. 透過校務會議、課程會議、中期檢討報告表示，有 100%全體教師均認同於校內推動正向教育課程，包括教師工作坊、備課會，讓教師更了解如何將正向教育理念融入於校本課程中，將有助提升教師對正向教育的認識及意義。此外，有 100%非教學人員認同參與工作坊後，能認識正向教育的意義，並認同學校推行正向教育能營造學校正向氣氛。 <u>2. 透過進行備課、觀課及環境創設，建立正向的校園氣氛</u> a. 項目專業團隊與本校教師進行備課會議，有 100%教師均表示在備課會中能了解成長型思維、性格強項的範疇，包括正向情緒、人際關係、積極態度的教學目標及重點。本校小組成員與各級教師在課程會議上分享備課會內容，讓全校教師對成長型思維的故事內容有更深入認識。	● 每日教學計劃 ● 每週教學反思 ● 校務會議 ● 課程會議 ● 課堂相片 ● 中期檢討報告 ● 持份者問卷

b. 透過師生共同創設學校正向環境佈置，有 100%教師認同課室佈置豐盛小人生壁報、正向寶石瓶、勇氣挑戰站，並在課室與體能室張貼正向語句，讓幼兒在正向校園氛圍下學習正向態度。 c. 透過課堂活動，有100%教師均表示能培養幼兒以正向態度及語言，與同伴互相鼓勵，勇於接受挑戰。充分表現出在正向環境氛圍下，能提升幼兒勇於嘗試的積極態度，亦能提升幼兒關愛別人、良好品德的正面態度。家長認同學校能協助幼兒培養良好品德，平均值分別為K1(4.47)、K2(4.33)、K3(4.43)，反映課堂能讓幼兒發展並實踐正向行為，如學習關愛說話與正面欣賞的態度等等。 3. 促進家校合作，以支援幼兒的成長 透過舉辦家長講座及親子工作坊，讓家長認識學校推行正向教育的理念，了解鼓勵幼兒有積極的正向態度之重要性，並透過親子工作坊，增進家長與子女共同參與正向教育活動的機會，協助家長在日常中如何實踐正向教育，以支援幼兒正向成長需要，如多運用鼓勵說話、正面行為。有 90%家長認同學校能安排切合家長需要的教育活動，能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長，反映學校能積極鼓勵家長認參與學校的親子工作坊，能支援幼兒的成長需要。 總結： 本年度參與「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃，透過課程會議、講座、工作坊，教師逐漸了解正向教育的理念。透過由教育心理學家及計劃專業團隊到校及線上與教師進行培訓、備課、觀課，從中讓教師掌握正向教育課程的設計及教學技巧，協助推動校園正向教育。此外，幼兒參與正向課堂活動，透過活動相片、活動記錄表及親子作品，表現出幼兒能以行動向他人表達關愛，可見幼兒能理解正向教育的意義及建立成長型思維的概念，宣揚正向文化。另外，透過親子工作坊及家長講座，讓家長了解學校推行正向教育情況。	
進一步改善的建議 / 發展空間 1.本校推動正向發展，將正向課程滲入校本課程中，來年將繼續建立正向校本課程，以正向健康與正向情緒作為發展目標。透過教師工作坊、教師備課會、非教職人員工作坊，讓全校教職員進一步了解正向健康與正向情緒的理念。 2.為持續推廣校園正向文化，本年度以幼兒班作核心計劃的級別，來年將延續正向課程，以新入學幼兒班、升讀低班的學生作為核心推行班級，藉著繪本故事的正向內容，以持續發展幼兒掌握正向課程的成效。同時，透過校務及課程會議，各級老師互相交流教學心得，集思廣益的方式優化校本正向課程，並將以正向健康與正向情緒作為來年的正向課程重點。	

- 3.為提升教師正向教育技巧，來年透過到訪其他參與計劃之幼稚園，進行訪談和觀課，了解其他幼稚園推行正向教育的情況，吸取經驗並應用於本校中，以優化校本課程。
- 4.為強化家長對正向教育理念，支援幼兒的成長需要，來年將由教師聯同計劃專業團隊舉辦家長活動及講座，讓家長在日常生活中向幼兒帶出正向信息，以正向的態度實踐生活中，促進家校合作，支援幼兒成長需要。

關注事項(二)目標：推動幼兒對粵劇的興趣及加深認識中國傳統文化。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予幼兒支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	
1.1 本年度推行「幼兒粵劇初體驗工作坊」，邀請專業導師一同進行體驗活動，透過不同形式的互動體驗活動，認識粵劇的不同元素，如造手、服飾、頭飾和化妝等，亦透過遊戲讓幼兒認識中國粵劇文化。延伸至高班的「藝術文化」課題加入了傳統粵劇的多元化探索活動，藉此由淺入深地綜合認識粵劇「唱、做、唸、打」四大元素，以提升幼兒對粵劇的興趣，加強幼兒參與校內舉辦粵劇興趣班的動機，學習欣賞中國藝術文化的特色。 1.2 透過教師帶領幼兒及家長外出觀賞兩次的粵劇演出，到大埔文娛中心欣賞由耀鳴聲劇團主辦《梁祝恨史》，由劇團中小學生演出，以及由粵劇名伶汪明荃及梁兆明主演《天仙配》，讓家長及幼兒一同感受粵劇及唱曲藝術。 1.3 受疫情影響，原定下學年舉辦粵劇工作坊讓幼兒及家長學習基礎的粵劇音樂理論，加強幼兒的肢體節奏感及表達能力。以及原定於七月中於保良局田家炳千禧小學舉辦粵劇成果展暫時擱置，稍後與粵劇小組組員商討復辦日期，待情況許可再決定舉辦日期和方式。 2.1 邀請粵劇專業團體「查篤撐兒童粵劇協會」為教師提供「教師粵劇工作坊」，讓教師體驗粵劇課堂、粵劇表演元素和加深對粵劇的認識，如粵劇故事情節、角色裝扮的分別及動作，如「唱、做、唸、打」，藉此帶動粵劇學習的氣氛。 2.2 教師透過觀賞粵劇表演《梁祝恨史》和《天仙配》及外出參觀，初步感受及認識粵劇文化，培養對中國藝術文化的欣賞之情。 2.3 在校內設置「粵劇文化牆」，透過定期張貼及更換不同資訊，如：粵劇名伶、粵劇資訊、介紹粵劇裝扮，花旦化妝及穿戴劇服，同時加入「幼兒粵劇初體驗工作坊」的活動相片及作品，以環境佈置豐富粵劇文化的氣氛。 2.4 受疫情影響，原定舉辦粵劇嘉年華暫時擱置，稍後與粵劇小組組員商討復辦日期，待情況許可再決定舉辦日期和方式，希望教師能透過籌備及策劃活動，認識粵劇表演流程，提升教師、幼兒對粵劇表演認識，將文化推廣至家庭及社區，承傳中國藝術文化。	●校務會議 ●中期檢討 ●終期檢討 ●全年度粵劇活動計劃表 ●活動相片 ●活動記錄及檢討表 ●教師問卷 ●活動推行記錄

3.1 受疫情影響，原定舉辦的「親子粵劇體驗工作坊」暫時擱置，稍後與粵劇小組組員商討復辦日期，待情況許可再決定舉辦日期和方式，邀請粵劇專業團體為本校家長舉辦「親子粵劇體驗工作坊」，讓家長建立對粵劇文化的認識，感受唱曲的樂趣。 3.2 受疫情影響，與粵劇小組組員商討待情況許可再決定舉行「粵劇文化體驗週」的日期和方式。教師帶領幼兒及家長到粵劇文物館、粵劇中心、欣賞粵劇演出，讓幼兒與家長認識粵劇的特色和表演文化歷史，提升家長及幼兒對中國傳統藝術文化的認識，並促進親子互動交流。 3.3 受疫情影響，與粵劇小組組員商討，待情況許可再決定舉辦粵劇嘉年華的日期和方式。透過邀請家長參與粵劇嘉年華的演出工作，協助幼兒化粧、整理戲服，並欣賞幼兒的演出，提升親子關係。	
評述工作計劃的成效	憑證：
運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進幼兒學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。	
1.<u>透過多元化的活動，讓幼兒體驗中國傳統文化，認識粵劇及唱曲藝術，提升幼兒的自信心及表達能力。</u> a. 透過活動記錄及檢討表，當天的相片記錄及檢討反映本年度的「幼兒粵劇初體驗工作坊」能讓幼兒初步認識粵劇文化，透過輕鬆互動的方式，如：工尺音樂椅、開心水袖舞輕盈，循序漸進地介紹粵劇基本知識。幼兒表現投入，過程中幼兒願意大膽表演，藉此提升幼兒的自信心，同時提升他們學習粵劇的動機。 b. 透過教師培訓報告，95%以上教師認同外出欣賞粵劇表演能幫助幼兒認識粵劇的基礎。幼兒透過觀賞粵劇表演，觀摩造型設計、舞台佈景設計、粵曲演奏等，有助幼兒日後感受粵劇的氛圍，提升體驗粵劇的興趣。 c. 透過活動記錄表及檢討表，反映幼兒加深對粵劇文化的興趣，課堂中樂於分享及積極參與體驗活動，如：操弄中國樂器、試穿粵劇服飾、粵劇小劇場，過程中幼兒與教師一同討論及籌備，教師亦觀察到幼兒能應用工作坊所學至演出中，使幼兒的群體合作性得以提升。 2.<u>讓教師認識粵劇文化及唱曲技巧，共同營造校內學習粵劇的氣氛，從多角度認識中國傳統藝術文化。</u> a. 透過教師培訓報告、教師問卷，95%以上教師認同參與粵劇專業團隊「查篤撐兒童粵劇協會」為老師提供的教師粵劇工作坊，能有助老師認識粵劇，包括習唱曲藝術相關的基礎知識，能有親身體驗的機會，以提升帶領幼兒認識粵劇文化和欣賞中國文化的精髓。	●教師問卷 ●校務會議 ●教師培訓報告 ●活動相片 ●活動記錄及檢討 ●中期檢討報告 ●持份者問卷 ●小組會議

- b. 透過教師培訓後的活動問卷，100%老師均認同教師培訓活動能加強教師帶領學生學習粵曲的技巧，有助老師推動校內粵劇活動。原定安排在整年到舉辦幼兒粵劇班、粵劇嘉年華等等的活動，但受疫情停課影響，校內教師培訓、相關的幼兒課堂活動未能如期舉行，因此下年度會與小組成員商討推行的日期。
- c. 教師帶領幼兒及家長外出觀賞兩次粵劇表演，分別《梁祝恨史》和《天仙配》，透過會議教師認同觀賞粵劇表演，能從中感受粵劇文化、粵劇舞台演出的氣氛，深化老師對粵劇的認識。老師亦認同帶領幼兒外出觀賞粵劇，更有助幼兒透過表演認識粵劇文化，能一邊欣賞粵劇內容，一邊認識不同粵劇的知識，例如戲服、內容情節鋪排等，建立對中國粵劇文化的欣賞之情。

3. 讓家長共同認識及參與粵劇活動，感受唱曲的樂趣，促進親子關係。

因疫情關係，本年度大部份的親子活動未能如期舉行。待疫情緩和後繼續舉辦與中國傳統文化相關的活動，透過不同形式的活動以加強家長及幼兒體驗粵劇的經驗，傳承中國藝術文化。

總結

本年度實行「童玩·童唱·粵劇傳承」計劃，讓幼兒、教師及家長認識到傳統的粵劇文化。教師積極參與培訓活動，有助教師推行粵劇教學，透過舉行多元化的粵劇體驗活動及工作坊，學習「唱、做、唸、打」四大元素，如：服飾、造手等。學校向來重視家校合作，家長認識粵劇也是重要的。惟疫情所限，希望日後能復辦多元化的粵劇親子活動，拉近親子關係，共同認識及推動粵劇文化。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 因疫情影響，教師未能完成整個教師培訓工作坊，建議新學年可繼續參與由「查篤撐兒童粵劇協會」舉辦的「老師粵劇工作坊」，深化教師對粵劇的認識及感受粵劇的內涵，並應用於教學活動中。
2. 本年度由高班的課程中滲入粵劇文化的元素，於班中課題總結進行粵劇表演，高班幼兒於活動中有積極及投入的表現，故來年度建議延伸到幼兒班及低班的「藝術文化」課題活動，滲入粵劇文化元素，如中樂、服飾、化妝等。
3. 受疫情影響，大部份幼兒及家長的粵劇活動及工作坊未能如期舉行，建議將工作坊延續於新學年繼續舉行，讓幼兒及家長加深對粵劇文化的認識，共同參與本校舉行的粵劇活動，促進親子關係。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並按需要選取幼兒表現例證作說明。	
1. 學校課程配合《幼稚園教育課程指引(2017)》的課程目標，以「兒童為本」，依幼兒的興趣、生活經驗、發展與學習特質編訂，涵蓋「品德發展」、「認知和語言發展」、「情意和群性發展」、「身體發展」和「美感發展」為發展目標，並以「正向教育」及「環保教育」為重點，教導幼兒以關愛、珍惜的態度融入生活中。同時，持續加強幼兒的環保意識，實踐環保生活，讓幼兒在各方面得到均衡的發展。 2. 本校重視幼兒的學習經驗及自主學習。學校在疫情停課期間，以網上 ZOOM 的互動教學形式讓幼兒學習，達致「停課不停學」的目的。學校亦派發教育局「幼稚園教育計劃一支援學童在家學習」之「小手作及資源套計劃」、「賽馬會童亮·同玩親子盒」，讓每位幼兒能有意義及有趣味地在家進行親子學習。復課後，學校推行全班、小組和個別的學習活動，以「問題、探索、經驗」的課題學習形式，繼續把「探索活動」融入自選活動中。幼兒在自選時段可按自己的興趣進行不同活動，培養幼兒自主學習的態度。此外，教師編訂了每天的教學範疇，並以小組活動形式與幼兒進行相關教學，以鞏固幼兒所學。亦因應全日班未能全面復課，學校延長了全日班幼兒的學習時間，透過設計多元化的活動，如美藝活動、故事分享等，豐富幼兒的學習經驗。 3. 學校於本年度參與了保良局的《「豐盛小人生」幼稚園正向教育發展計劃》，把正向教育逐步融入校本課程中。而校長、課程主任和教師組成了「正向教育」核心小組，由教育心理學家及計劃專業團隊定期進行到校觀課及支援，重點把計劃內容於幼兒班課程實踐，並於上、下學期進行教師及非教職員的培訓，讓全校教職員認識正向教育的理念及發展方向，培養正向情緒及人際關係，發展出幼兒的正向態度。教師於校內設置「正向牆」，透過張貼幼兒課堂相片，以營造正向文化的氣氛。為強化理念，來年將繼續參與此計劃，以優化學校的正向教育課程，將正向教育更全面推廣至全校教職員、幼兒及家長，推動正向文化。 4. 為加強幼兒對國家歷史和發展的認識，提升幼兒的國民身份認同，學校在不同的節慶日子舉辦活動，如中秋節慶祝會、	憑證： • 各級課程大綱 • 教學反思 • 上課時間表 • 校務會議 • 課程會議 • 家長持份者問卷 • 教師短期培訓記錄 • 兒童觀察紀錄 • 兒童發展記錄 • 環保課程活動計劃 • 品德課程計劃表 • 閱讀小豆芽紀錄冊 • 好孩子週記 • 非華語教學大綱 • 家庭觀察紀錄 • 全日班教學計劃 • 家長面談記錄 • 家長聯絡記錄 • 兒童觀察紀錄 • 教師問卷 • 慶祝活動計劃表 • 正向教育教學教案 • 音樂活動教學計劃 • 體能活動教學計劃

香港遊慶回歸生日會、生日會暨國際服飾嘉年華等，讓幼兒認識節日的歷史、文化與精神。此外，教師於停課期間以網上直播形式舉行新春嘉年華，透過遊戲讓幼兒有趣味地認識中國傳統節日習俗與中國文化，包括賀年食品、祝賀語、傳統習俗等。同時配合教育局藝術教育發展政策，本年實行「童玩·童唱·粵劇傳承」計劃，讓幼兒透過邊唱、邊玩、邊學，認識粵劇及唱曲藝術相關的基礎知識，並滲入至課題的探索活動之中。

5. 本年度持續推行環保課程及活動。透過校內環境設置營造環保教育氣氛，如環保走廊、廢物雕塑，並更換了種植和飼養小動物設備，優化環保生態區、魚菜共生區和有機耕作小園圃等。當中加入了不同的環保元素，讓幼兒認識減廢回收及廢物利用的概念。本年度榮獲「康文署綠化校園-綠化校園工程獎（最具環保意念）（亞軍）」，得到外界的認同。並致力推行各項環保活動，如環保節能「地球一小時」、香港無冷氣夜、環保承諾海報、環保小勇士、惜福計劃等，教師於課堂中宣揚環保活動，提升家長和幼兒的參與度，實踐環保生活。本校積極與社區機構合作，善用社區資源，如康文署「一人一花」、「校園齊惜福計劃」等，透過家校合作體驗綠化環境的重要。在家長面談中，家長均表示定期推行不同的親子環保活動，例如：環保日營及宿營，能增加家長及幼兒對環保的認識，亦是一個很好的體驗。
6. 校本音樂課程已建立穩固的基礎，以「唱歌活動」、「節奏活動」、「韻律活動」和「音樂欣賞」四個範疇作為教學目標。教師共同檢視校本音樂課程資源及進行課題會議，教師與新入職教師分享帶領音樂活動的教學經驗，讓新入職教師學習當中知識和教學技巧，讓校本音樂課程能持續發展。透過上、下學期的課題會議和每週教學檢討，讓教師持續跟進幼兒的音樂成效，提升幼兒對學習音樂的興趣及美感發展。
7. 學校持續推行校本體能課程，以螺旋式活動設計和配合教學目標，讓幼兒掌握大、小肌肉的活動技能，加強幼兒學習協調身體各部分的能力。
8. 本年度繼續沿用「情緒智慧小蘑菇—幼兒情意品德教育」教材套作為本校德育課程的藍本，以培養幼兒的品格成長。老師持續優化品德課程，於課堂中運用遊戲、角色扮演、故事分享等環節，加強幼兒學習情緒品德的動機及興趣。家長認同品德教育能內化幼兒良好品德態度平均值為 4.41，反映學校積極推動德育課程。

9. 學校重視幼兒兩文三語的語文發展，繼續推行「閱讀小豆芽」親子閱讀計劃，亦添置新圖書和優化圖書借閱系統，以培養幼兒保持良好的閱讀習慣及語文能力發展。學校參加了教育局「幼稚園教育計劃—支援學童在家學習」之贈書計劃，獲得教育局的津貼，送贈每位幼兒兩本圖書，以鼓勵幼兒在家閱讀，培養他們的閱讀興趣。家長持份者問卷數據顯示平均值達 4.34，表示學校能幫子女建立閱讀興趣。本年亦持續運用「網上圖書閱讀系統」，讓家長和幼兒在家運用電子平台聆聽劍橋英語故事，並由外籍教師於自選活動時間以小組形式與幼兒進行英語學習，多方面提升幼兒英語能力。
10. 本年度有 21 位非華語幼兒，為配合非華語學童學習中文的需要，聘請非華語教師及教學助理，為非華語學童提供焦點課程和支援，定期記錄幼兒學習中文的情況，並與家長報告幼兒學習中文的情況。在家長支援方面，本年度新增了「新生入學家長會」，讓新生家長更了解本校課程及支援非華語幼兒的策略，亦參與樂施會舉辦的「小一支援講座」，讓高班家長更掌握升小學的程序及資訊。此外，本年度舉辦了「日本小食製作」，邀請不同國籍的家庭進行日式小食創作及生活分享，加強非華語家庭之間的互動，逐步建立對學校的歸屬感。學校會定期借出賽馬會友趣學中文計劃系列的圖書，讓家長在家與幼兒共讀、共學。本年度有 1 位教師報讀由香港大學教育學院-中文教育研究中心舉辦的「非華語幼兒的學與教—幼稚園教師專業發展課程(基礎課程)」，亦有教師修讀香港大學「幼稚園非華語學生中文支援計劃」導師證書，從而提升教師對非華語學童教學等相關理論、知識和應用。
11. 本年度繼續運用保良局教育事務部屬下幼稚園優化的「幼兒發展評估系統」，以學習評估報告表、兒童觀察記錄等不同形式呈現幼兒六大範疇的能力表現。在每個課題的兒童學習評估系統數據中得悉幼兒的發展歷程，從中檢視及跟進。學校沿用「兒童發展檔案」記錄幼兒學習歷程，如每學期的美藝作品、新聞分享、親子工作紙、探索記錄紙等。教師蒐集幼兒活動的照片，運用「兒童觀察記錄」持續觀察、記錄及分析活動中幼兒的表現，讓家長了解幼兒各個範疇的能力。運用「持續性評估」以文字分析學生的各階段的學習進展，家長認同學校採用評估兒童的方法，能幫助家長了解子女身心發展，持份者問卷平均值為 4.35。學校一直重視家長合作的重要性，以「家庭觀察記錄」讓家長記錄幼兒在家中的自理能力、情緒和生活習慣，令教師了解幼兒在家的情況，共同培養幼兒的良好生活習慣和品格發展。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 學校於本學年參加了由保良局舉辦的「豐盛小人生」幼稚園正向教育發展計劃，重點向幼兒班推廣正向教育，逐步把正向教育推廣至全校幼兒一同參與及實踐，來年將持續進行計劃，以螺旋式的教學內容重點滲入至低班，以發展幼兒的正向觀念。
2. 學校於本學年實行「童玩·童唱·粵劇傳承」計劃，於校內課堂中發展幼兒的音樂藝術，但受疫情影響，部份戶外參觀活動及親子工作坊暫時擱置。希望日後能復辦粵劇相關的活動，以培養幼兒的自信心、身體及音樂能力，發揮多元潛能，亦讓家長更認識粵劇文化。

2.3 我們對幼兒和教師的支援評述工作成效	憑證：
上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關幼兒和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。	
對幼兒的支援： 1. 學校重視幼兒全面的發展，會派發家長持份者問卷了解家長對學校的意見，家長認同學校能提供均衡全面的課程的平均值為 K3(4.39)、K2(4.28)、K1(4.36)，反映幫助幼兒發展身心健康和學習方面所遇到的問題，全面支援及照顧幼兒的發展及需要。 2. 學校關注幼兒的品德發展，並以「情緒智慧小蘑菇—幼兒情意品德教育」教材套作參考，由教師編寫教學計劃和設計不同的教學活動，以多元化的遊戲讓幼兒於課堂中認識不同的情緒表現，培養幼兒良好的品格。此外，本年度參與了由保良局舉辦的《「豐盛小人生」幼稚園正向教育發展計劃》，透過正向故事及環境佈置，讓幼兒在正向氛圍下更全面認識不同的範疇。家長認同學校能幫助我的子女養成良好品德的平均值為 K3(4.47)、K2(4.33)、K1(4.43)，反映家長認同本校之情意品德教育課程。 3. 學校關顧非華語學童學習中文的需要，教師持續進修「非華語幼兒的學與教—幼稚園教師專業發展課程(基礎課程)」及香港大學「幼稚園非華語學生中文支援計劃」導師證書，有效鞏固教師的教學技巧及策略，同時檢視非華語課程及評估方法，促進非華語幼兒的學習。本年度繼續聘請非華語教師及教學助理，並繼續參加香港教育大學舉辦之「從起步開始—幼稚園非華語學生學習中文支援計劃」，優化全年非華語課程，並設計非華語活動及製作活動教材。藉著學童的發展情況報告以記錄幼兒在語文發展的進程，以便班主任及家長清晰了解幼兒學習狀況，並適時為非華學童作出課堂教學調適。教師亦安排非華語與華語幼兒有互動學習，以鷹架作用提升非華語幼兒語文的水平。透過家長心聲均認同幼兒以中文口語表達及詞彙能力，也建議來年可繼續推行。 4. 本校設有駐校社工服務，為幼兒提供情緒的支援，如個別面談、小組學習等。透過傾談及輔導，了解幼兒的情緒現況及教導社交技巧。本校繼續與保良局到校學前康復服務「傲翔計劃」保持緊密合作，專業團隊到校為有特殊學習需要幼兒提供合適的訓練，包括物理治療、言語治療、職業治療等。家長認同學校能幫助幼兒解決身心發展的平均值為 K3(4.43)、K2(4.22)、K1(4.44)，反映到校服務能為幼兒提供適切的服務。在疫情下社工亦會關心個別家庭的需要，並派發抗疫物資，更為家長提供輔導和支援。而社工亦關心幼兒在本年持續推行「新生適應週」，幫助初入學幼兒適應校園生活，幼兒在家長的陪同下，逐漸適應幼稚園生活。持分者問卷數據之平均值顯示 4.42 家長	憑證： • 家長持份者問卷 • 幼兒支援記錄 • 課題教學計劃 • 每週教學檢討 • 教師短期培訓記錄表 • 家長工作坊出席記錄表及意見調查表 • 駐校社工工作報告 • 同儕觀課記錄表 • 非華語學童教學服務計劃資料 • 教師持份者問卷

認同學校能適切關顧初入學的幼兒。鑑於疫情關係，校方提供視像新生家長會及派發「家長手冊」，以讓家長全面了解學校，如辦學宗旨、教學模式及校園常規，協助幼兒及早適應上學模式。本年度持續善用手機應用程式 - 「校家角」即時發放通告及信息通知家長有關的學校安排，並透過 Facebook 專頁作學校活動成果分享，讓家長可隨時以手機軟件知悉校園的資訊及動態，讓家長了解幼兒在學校參與的活動。

5. 學校繼續關顧高班幼兒升讀小一的需要，在學期初邀請小學校長舉行家長講座，讓家長了解報讀小一的流程及相關資訊。社工為讓高班幼兒順利銜接升讀小一，透過「愉快升小」家長講座活動，讓家長協助幼兒適應升小學所面對的學習、社交、自理困難。由於疫情關係，故未能舉行高班畢業旅行及參觀小學活動。為銜接小一的課堂模式，教師調整了課堂時間表，以按科目劃分及由不同教師分別任教，模擬小一的課堂環境，提早適應小一的生活。根據全校持分者問卷數據之平均值顯示 4.29，學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長。
6. 本年度由保良局到校學前康復服務「傲翔計劃」職業治療師講解幼兒小手肌肉發展的進程及執筆時需注意的事情，教導教師如何強化幼兒的小肌肉和改善幼兒的執筆姿勢。此外，本校繼續參與「校園齊惜福」計劃。透過齊惜福人員到校提供講座及進行種植活動，教師及幼兒認識到種植技巧及運用廚餘機的方法。透過「機電安全教育講座」，提升幼兒愛護環境及日常生活安全的意識。學校重視幼兒的健康發展，鼓勵幼兒多吃水果，透過「健康飲食在校園」計劃推行「水果月」活動，鼓勵幼兒在家嘗試不同類型的水果。本年度繼續提供各類健康服務，如推行流感疫苗及科興疫苗接種計劃、牙齒檢查及足脊檢查。
7. 學校向來注重家長合作，與家長保持良好溝通，以支援及照顧幼兒。家長認同學校教師經常與家長溝通在校活動及學習情況的平均值為 K3(4.46)、K2(4.29)、K1(4.56)，反映有效的溝通能讓家長了解子女的學習表現和發展，建立家校夥伴關係。本年度繼續以手機應用程式「校家角」，定時發佈有關家長教育的資訊。學校持續推行不同的家長教育工作坊，如「正向教育家長工作坊」、「愉快升小學」家長講座，給予不同的專業意見以協助家長教育幼兒。

對教師的支援：

1. 學校透過各類型的专业培訓，提高教職員的教學質素。本年度繼續參與保良局舉辦「新入職教師培訓」，與屬校新入職教師互相交流，有 4.84 教師認同學校為新入職教師給予充足的培訓及支援。此外，為提升本校非華語課程。學校鼓勵教師參加「非華語幼兒的學與教—幼稚園教師專業發展課程」，亦有教師修讀香港大學「幼稚園非華語學生中文支援計劃」導師證書以增強教師對非華語幼兒的支援。
2. 學校安排各種培訓，教師持份者問卷有平均值 4.89 顯示學校安排培訓活動對教師工作有幫助，包括「保良局屬下幼稚園教育研討會（幼兒體適能發展講座）」、有營起動校園「幼兒體能遊戲工作坊」鞏固教師對幼兒大肌肉發展。由傲翔教師培訓工作坊「常見的幼兒發音錯誤及改善方法」，了解幼兒口肌及發音的常見發音問題，並透過言語治療師教學示範，讓教師及早識別幼兒的語言發展問題及設計支援方法。另外本校有 6 名教師參與語常會舉辦「幼稚園教師語文專業發展課程」，提升老師教授語文的技巧及學習繪本教學等語文教學模式，能促進幼兒聽說讀寫的能力發展。另外，有 6 名教師報讀協康會「照顧特殊需要幼稚園學生進階課程」，識別不同個別差異幼兒的發展需要，學習設計不同教學模式幫助幼兒適應課堂。學校有 2 名教師也參與由教育局舉辦的內地與香港教師交流協作計劃「推行多元化音樂計劃專業學習社群」，讓教師了解多元化的音樂教學範疇，優化校本的音樂課程，提升教師帶領音樂活動的教學技巧。
3. 本年度聘請 2 位新入職教職員，新舊教職員相處融洽。本年度學校維持穩定的架構，分別是一名副校長、一名課程主任、三名級組長，讓學校運作暢順。根據持份者問卷數據中，在教師持份者問卷有平均值 4.84 教師認同校長、副校長和主任能有效指導教師工作在行政人員的帶領下，能夠了解學校的發展方向，促進教師之間的溝通和協作，讓教職員了解自己的角色和責任，以熟悉學校運作。
4. 本年度參與了保良局舉辦的「豐盛小人生」幼稚園正向教育發展計劃。透過校長、課程主任和幼兒班教師組成了核心小組，定期與計劃項目統籌成員進行培訓、觀課及檢討會議，按校本的發展需要擬定正向課程。幼兒班教師定期進行分享及交流，讓全體員工認識正向教育的理念和意義。
5. 本校管理層及教職員共同商討環保政策，並定期檢討及實踐各項環保措施，透過環保教育讓教師認識環保生活的重要性。在校園放置「太陽滴灌澆花器」、「環保生態小樂園」、「魚菜共生」等創設，並優化了「有機耕種小園圃」，培養師生愛護環境，善用學校綠化設施，學習欣賞及尊重大自然。環保校園綠化小

組訂定了環保守則及許下環保承諾，鼓勵師生保護大自然環境，共同實踐環保生活。安排教師及家長參與各類型環保培訓活動，包括「環保基金-實踐環保・簡約・生活計劃」，讓教師持續體驗並實踐環保生活。	
進一步改善的建議 / 發展空間	
1. 鑑於教師對帶領環保教學的技巧漸已成熟，能掌握編寫教學計劃的方法，來年將持續將環保教育滲透至校本課程，繼續審視與調整現時校本環保教學的整體規劃，鼓勵幼兒於日常生活中實踐環保。 2. 為支援本校非華語學童的學習需要，本校持續推行「幼稚園教育計劃 - 支援非華語學童」，提供個別教學計劃，讓非華語學童在學習中文時能有多方面的支。非華語教師以多元化及循序漸進的活動，讓非華語幼兒從遊戲中學習語文。教師會持續觀察及評估非華語學童的學習表現，適時跟進幼兒的情況，檢視及優化校本非華語課程。而新學年本校持續參加「從起步開始 - 幼稚園非華語學生學習中文支援計劃」，透過繪本、兒歌、教學活動等，讓非華語幼兒逐漸提升中文的溝通及理解能力，並有信心以中文進行表達。 3. 本年度參加保良局舉辦的「豐盛小人生」幼稚園正向教育發展計劃，全體教師參與培訓及核心小組進行觀課及檢討會議等，對正向教育已有初步認識。故來年本校繼續參加由優質教育基金資助的「豐盛小人生」幼稚園正向教育發展計劃，幫助教師掌握推行正向教育課程的技巧，將正向教育深化與實踐。 4. 為提升幼兒對中國藝術文化的興趣，同時配合教育局藝術教育發展政策，本年參加「保良局粵劇發展基金」，實行「童玩・童唱・粵劇傳承」計劃，教師進行培訓認識粵劇技巧。帶動校內學習粵劇的氣氛，認識帶領幼兒表演粵劇及唱曲的技巧，由於受疫情影響，部份戶外活動及親子工作坊暫時擱置，故來年會復辦粵劇相關的活動，以提升幼兒的自信心、身體及音樂能力，發揮多元潛能，藉此讓家長更認識粵劇文化。	

第三部分 發展計劃

1.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進幼兒學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
建設學校正向環境與氛圍，促進幼兒的正向情緒和身心健康的發展。	1. 本年度參加保良局舉辦的「豐盛小人生」幼稚園正向教育發展計劃，計劃團隊為教師提供培訓、工作坊與課程分享會，互相交流教學心得，進一步了解正向教育的理念及方向。 2. 計劃團隊透過到校觀課，並提供專業意見作教學支援，包括商討環境創設、共同備課、課後反思、屬校互相交流教學心得、策劃教學活動，目的讓幼兒一同實踐正向生活態度。	1. 為持續宣揚正向文化氣氛，來年將繼續參與保良局「豐盛小人生—幼稚園正向教育發展計劃」，持續推行正向教育，以正向情緒、正向健康作為主題，讓全校教職員了解正向人生的信息。由計劃團隊透過一系列到校專業支援活動，包括：培訓、觀課、定期課程會議等，提升學校的正向文化，共同檢視及推行校本課程，藉此深化幼兒正向的情緒及人際關係。 2. 學校將舉行多元化的家長活動，如講座、工作坊、親子活動等，讓家長認識正向情緒及正向健康對幼兒的幫助，協助幼兒成長發展。
培養幼兒對粵劇藝術文化的興趣及加深認識中國傳統文化。	1. 學校透過節慶日子，如中秋節慶祝會、生日會暨國際服飾嘉年華等，讓幼兒對中國傳統文化有基本認識。 2. 學校以「藝術文化」的課題，讓幼兒認識中國文化，如傳統玩意、藝術文化、飲食文化等。 3. 本校音樂課程包含欣賞中國名曲，如《賽馬》、《茉莉花》、《拔根蘆柴花》，幼兒對中國傳統樂曲有一定的興趣，並能以動作及樂器感知樂曲。 4. 於本年度幼兒已開始接觸粵劇，認識粵劇的起源、服飾、藝術文化等。	1. 學校於來年配合教育局藝術教育發展政策，申請了「保良局粵劇發展基金」。由於本年度疫情關係，以至未能完成計劃內容，故新學年將會繼續推行「童玩·童唱·粵劇傳承」計劃，把本年度原有的計劃順延至新學年繼續推行，讓幼兒透過邊唱、邊玩、邊學，認識粵劇及唱曲藝術相關的基礎知識。 2. 學校將參觀粵劇文物，透過不同形式的互動體驗，引發幼兒對粵劇文化的認識及興趣。 3. 學校獲「鄧碧雲友好慈善基金」捐款，紀念已故粵劇名宿鄧碧雲女士，於來年舉辦與粵劇文化相關的活動，宣揚中國藝術文化信息。

1.2 關注事項

1. 建立學校正向環境與氛圍，促進幼兒的正向情緒和身心健康的發展。(2022-23 年度)

2. 培養幼兒對粵劇藝術文化的興趣及加深認識中國傳統文化。(2022-23 年度)

關注事項(一)：建立學校正向環境與氛圍，促進幼兒的正向情緒和身心健康的發展。

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1.	為全校教職員提供正向情緒及身心健康的培訓	由「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃的教育心理學家及計劃專業團隊到校支援，於上、下學期進行教師及非教職員的培訓，讓各同工認識正向情緒及身心健康與幼兒成長的關係。	09/2022-08/2023	95%以上老師認同培訓有助認識正向情緒及身心健康與幼兒成長的關係。 90%以上非教學人員認同培訓能增加對正向情緒及身心健康的認識。	- 教師培訓報告 - 非教學人員問卷 - 中期檢討報告 - 終期檢討報告 - 每週教學反思	- 主任 - 課程小組 - 各級老師	「保良局」的「豐盛小人生幼稚園正向教育發展計劃」團隊	
2.	提升教師推行正向教育的策略、能力和知識，建立正向的校園氛圍。	- 計劃專業團隊定期與教師進行備課會議觀課及檢討會議，以加強教師對正向情緒及身心健康的認識及實踐。將正向情緒及身心健康的學習目標融入於課程中，共同撰寫活動目標及內容。 - 持續優化校園環境創設，展示正向教育的理念，營造正向的校園氛圍。	08/2022-06/2023 09/2022-06/2023	95%以上教師於備課會議了解正向情緒及身心健康的教學目標及重點 95%以上教師認同校園展示正向教育內容、正向留言和語句及活動照片，建立正向校園氛圍	- 教師問卷 - 教案 - 每週教學反思 - 環境佈置 - 活動相片 - 中期檢討報告 - 終期檢討報告	- 校長 - 主任 - 核心成員 - 全體教師	/	
3.	培養幼兒的正向情緒，學習欣賞美好的事物，建立感恩之心	透過運用正向教育故事及學習活動，幼兒逐步認識正向情緒，培養欣賞自己和身邊人，對事物抱有感恩之心，促進良好身心健康和情緒。	11/2022-07/2023	90%幼兒能從活動中掌握正向情緒，培養幼兒欣賞自己和建立對他人感恩之心，逐步建立人際關係	- 幼兒問卷 - 教學反思 - 活動相片 - 親子作品	- 主任 - 全體教師	/	
4.	加強家校合作，以支援幼兒的成長及提升親子關係	- 舉辦家長講座，讓家長認識學校推行正向教育的情況，認識正向情緒及身心健康的發展，善用正向情緒及人際關係的理念，幫助幼兒成長。 - 舉辦親子工作坊，邀請家長與子女參與正向教育活動，促進家校合作，共同支援幼兒身心健康的發展，增進親子關係	09/2022-06/2023 12/2022 及 05/2023	90%家長認同家長講座能正向情緒及身心健康與幼兒成長的關係，幫助幼兒成長 90%家長認同參與親子工作坊，能支援幼兒的成長需要，促進家校合作	- 家長持份者問卷 - 活動相片 - 中期檢討報告 - 終期檢討報告 - 親子作品	- 校長 - 主任 - 全體教師	/	

關注事項(二)：培養幼兒對粵劇藝術文化的興趣及加深認識中國傳統文化。（2022-23 年度）

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1.	透過多元化的活動，讓幼兒體驗中國傳統文化，認識粵劇及唱曲藝術，提升幼兒的自信心及表達能力。	➢透過保良局粵劇發展基金推行「幼兒粵劇藝術文化」，讓幼兒認識粵曲、裝扮及服飾，體驗中國粵劇文化，由淺入深地綜合認識粵劇「唱、做、唸、打」四大元素。 ➢邀請保良局屬下小學粵劇隊到校進行表演，透過欣賞粵劇表演，增加幼兒接觸粵劇的機會，培養幼兒欣賞中國傳統文化的態度。 ➢舉行粵劇興趣班，包括耍棍、水袖舞及折子戲，讓幼兒學習基礎的粵劇音樂理論，訓練幼兒的舉止談吐及身體節奏，提升幼兒的身體節奏感及表達能力。 ➢透過參與粵劇嘉年華的表演，豐富舞台表演經驗，提升自信心、自我表達能力、群性合作的能力、責任感及專注力，啟發多元智能。	➢校務會議 09/2022-07/2023 ➢粵劇文化小組會議 01/2023(中期檢討) 07/2023(終期檢討) ➢幼兒粵劇欣賞 01/2023-02/2023 ➢粵劇興趣班 11/2022-04/2023 ➢粵劇嘉年華 06/2023	➢透過會議及教師問卷，有 90%教師認同透過不同的粵劇活動，能讓幼兒認識粵劇及唱歌藝術相關的基礎知識 ➢透過幼兒的活動記錄和活動相片，顯示幼兒參與多元化的粵劇活動。 ➢透過活動心得記錄表，幼兒分享活動後感，有 90%幼兒表示喜愛活動的內容。	➢校務會議 ➢中期檢討 ➢終期檢討 ➢全年度粵劇活動計劃表 ➢活動相片 ➢活動記錄及檢討表 ➢教師問卷 ➢活動心得記錄表	➢主任 ➢粵劇文化小組 ➢各級老師	➢粵劇道具	

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
2.	讓家長共同認識及參與粵劇活動，一同感受唱曲的樂趣，促進親子關係。	▶邀請粵劇專業團體為本校家長舉辦「親子粵劇體驗工作坊」，讓家長建立對粵劇文化的認識，感受唱曲的樂趣。 ▶舉行「粵劇文化體驗週」，教師帶領幼兒及家長到粵劇文物館參觀，讓幼兒與家長認識粵劇的特色和表演文化歷史，提升家長及幼兒對中國傳統藝術文化的認識，並促進親子互動交流。 ▶透過邀請家長參與粵劇嘉年華的演出工作，協助幼兒化粧、整理戲服，並欣賞幼兒的演出，提升親子關係。	▶親子粵劇體驗工作坊 11-12/2022 ▶粵劇文化體驗週 01-05/2023 ▶粵劇嘉年華 06/2023	▶透過家長問卷，有85%以上家長認同透過一系列的體驗及參觀活動，理解學校推行粵劇活動的理念，能提升家長對中國傳統文化的認識。 ▶有85%以上家長認同粵劇嘉年華，有助提升家及幼兒的參與度，促進親子關係，並享受觀賞粵劇的樂趣。	▶家長問卷 ▶活動相片 ▶親子工作紙	▶主任 ▶粵劇文化小組	▶粵劇專業團體	

校監簽名：

(陳可恩副行政總監代行)

校長簽名：

日期：

30.9.2022