

保良局鄧碧雲紀念幼稚園

2022/2023 年度

學校報告

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

專業團隊 愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 幼兒情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 學校的安全設備及措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對幼兒和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- ※ 以「愛、敬、勤、誠」為校訓，培養學生良好的品格。
- ※ 以學生為本，配合香港整體的教育目標，促進學童「德、智、體、群、美」五育均衡的發展，培養學生有良好的學習態度。

1.2 幼兒情況

學校本年度開辦 9 班，共有幼兒 239 人；班級編制及幼兒人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	63	1	25	1	15
低班	2	43	1	17	1	14
幼兒班	2	33	1	17	1	12
總數	6	139	3	59	3	41

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

1. 除校長外，機構共有 12 位全日教師，2 位半日教師，6 位非教學人員。
2. 過去一年離職教師 3 人，佔 21.40 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	碩士學位課程	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程
人數	1	8	6
%	6.7%	53.3%	40%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	4	5	6
%	26.7%	33.3%	40%

(4) 教師專業發展情況

- 有 4 位教師正進修幼稚園教育學士課程
- 教師去年外出參與講座、工作坊及分享會共 41 次

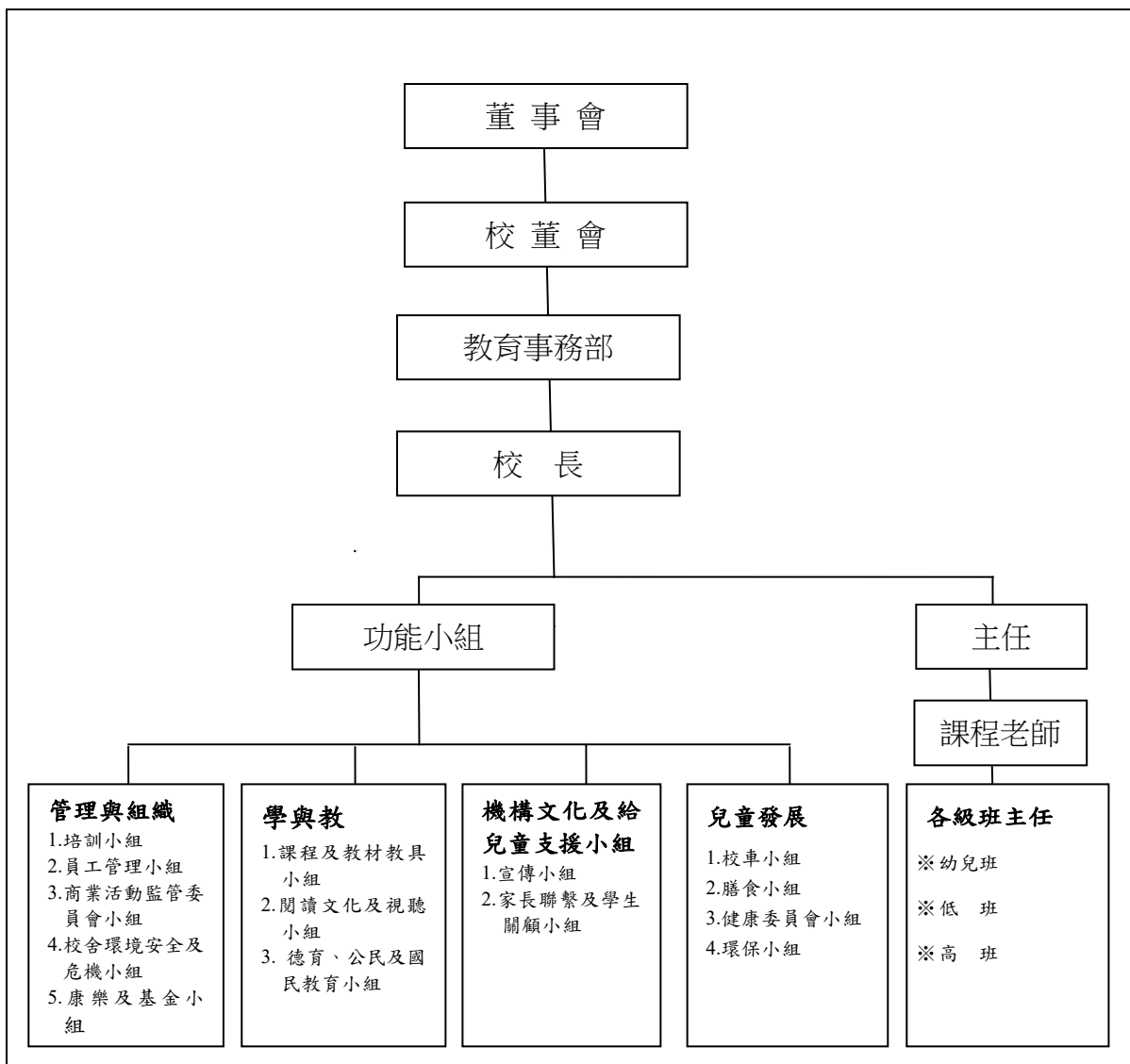
1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

學校的校董會成員有 15 位，包括應屆主席為校監、應屆副主席 5 人、資深校董會成員 3 人、獨立校董 1 人、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。校董會監察學校運作，審閱校長每季提交的學校報告，每年的學校自我評估及學校發展計劃，並舉行定期會議以議決學校的重大政策和活動。本局設有教育事務部、財務部、人力資源部、中央行政部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部、康樂服務部，分別負起監察學校的教務、財務、人事、工程及資訊科技的運作，校董會、教育事務部與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，共同制訂長遠目標和重要事政策、並透過探訪學校、巡視課堂活動、監察學校運作情況，和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務的進展。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和非教學人員的行政組織架構。



1.5 學校的安全設備及措施

- a. 學校設有安全急救箱，並定期檢查及更新急救箱的藥物。
- b. 本園每年定期進行防火和危機演習。
- c. 全校已安裝煙霧消防系統，走廊也設有滅火筒等設備，並進行定期保養。
- d. 已制定危機處理指引、傷病指引、暴雨和颱風措施指引。
- e. 本校有 13 位教職員持有急救證書。
- f. 本校日常清潔及有關措施安排，包括：
 - 定期安排消毒殺菌公司進行全面性消毒服務，確保校園環境衛生。
 - 校舍每天進行清潔，中午及下午放學後，各個課室、圖書館及特別室會使用噴霧消毒，確保環境清潔衛生。
 - 校車車長會定時使用噴霧消毒車廂，並保持車內整潔。
 - 全日開啟空氣淨化機，並使用光觸媒 UV 技術殺滅及過濾細菌病毒，以確保大堂、各課室的空氣潔淨。
 - 每個課室設有消毒搓手液、消毒噴霧及口罩。
 - 在上學期初，安排了外展接種服務，為有需要學生安排新冠疫苗接種，以預防病毒感染。

- 學生每天上學前，家長必須為其測量體溫，進入校舍前也會在學校門口量度體溫及使用含 70-80%酒精搓手液潔淨雙手。
- 放學時，使用分流式方法在不同學校門口接送學生，並按照次序和進行人流管理，以確保學生的安全。
- 政府於三月撤銷了所有強制佩戴口罩的要求，家長可按學生的需要而決定是否佩戴口罩上學，同時建議身體不適的學生在家中休息直至痊癒才回校。
- 家長需為學生自備水壺及足夠的飲用水，進行飲食時保持適當距離。
- 根據教育局指引，下學期在二月中旬恢復全日班上課，並回復全日的面授課堂。

1.6 全年活動安排 2022-2023

月份	幼班	低班	高班	活動
8月	✓	✓	✓	保良局賣旗籌款
		本校家長		幼兒班、低班及高班新學期家長會
		教師培訓		「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃—教師正向教育工作坊(正向情緒一)
	✓			「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃「成長型思維家長講座」
		中層培訓		保良局屬下幼稚園「聯校教師發展計劃」培訓項目：管理新知識
		教師培訓		保良局屬下幼稚園「聯校教師發展計劃」培訓項目：藝術社群
9月			✓	升小一入學派位家長會
		幼兒班家長		新生適應講座
		低班家長		駐校社工：家長茶聚
		教師培訓		「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃—教師正向教育工作坊(正向情緒二)
	✓	✓	✓	外展服務到校接種新冠疫苗
	✓	✓	✓	中秋節慶祝會
	✓	✓	✓	8、9月生日會暨國慶節慶祝會
月份	幼班	低班	高班	活動
10月		✓	✓	香港大學兒童口腔健康檢查
		低、高班家長		「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃—家長正向教育培訓(正向情緒一)
	✓	✓	✓	售賣冬季校服
	✓	✓	✓	防火演習
		教師培訓		「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃—實時網上聯校備課會(正向情緒)
		高班家長		駐校社工：家長茶聚
			✓	齊惜福 - 種植活動 (一)
	✓	✓	✓	2022/23 季節性流感疫苗注射(第1針)
		學生/家長/社區		校園資訊日
		教師培訓		保良局屬下幼稚園「聯校教師發展計劃」培訓項目：藝術社群
		教師培訓		保良局屬下幼稚園「聯校教師發展計劃」培訓項目：特殊兒童多樣性
11月	✓	✓	✓	閱讀小荳芽計劃
	✓	✓	✓	「陽光笑容新一代」家校護齒活動
		新生及家長		新生面見日
	✓	✓	✓	10、11月生日會(環保主題)
		✓	✓	齊惜福 - 惜福減廢講座

			✓	齊惜福 - 種植活動 (二)
		✓	✓	參觀「綠在沙田」
			✓	公佈自行分配小一學位結果
		✓	✓	齊惜福 - 艾草蚊香環保工作坊
	✓	✓	✓	一人一花種植活動
12月	教師培訓			保良局屬下幼稚園教師研習日
	✓	✓	✓	「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃—正向情緒家長講座暨心靈樽親子工作坊
	✓	✓	✓	2022/22 季節性流感疫苗注射(第2針)
			✓	參觀立法會秘書處教育活動 (ZOOM 綜合大樓虛擬導覽)
	✓	✓	✓	聖誕曲奇餅製作
			✓	齊惜福 - 講座(認識廚餘機用途及製作環保酵素)
	✓	✓	✓	聖誕慶祝會暨家長教師會就職典禮
	教師培訓			「迎國旗奏國歌」教師工作坊
1月	✓	✓	✓	保良局便服日
	✓	✓	✓	12、1月生日會暨國際服飾日
			✓	香港大學兒童口腔健康檢查
		✓		參觀「香港文化博物館」
			✓	參觀「香港藝術館」
	教師培訓			「豐盛小人生」幼稚園正向教育—教師培訓(一)正向健康
	新生			新生註冊日
	新生、學生及家長			親子新春嘉年華
2月	學生及家長			欣賞保良局田家炳千禧小學粵劇表演
	✓	✓	✓	防火演習
	✓	✓	✓	滴露衛生互動講座
	家長			家長日
	教師培訓			《國家安全教育》繪本工作坊
	低班及高班家長			「豐盛小人生」幼稚園正向教育—聯校網上實時正向健康家長講座(一)
	幼班	低班	高班	活動
		✓	✓	粵劇興趣班(折子、水袖及耍棍)
		✓	✓	小農夫體驗活動
	教師培訓			「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃—實時網上聯校備課會(正向健康)
	本校教師			「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃—教師自習日(正向健康)
	教師培訓			保良局屬下幼稚園「聯校教師發展計劃」培訓項目: 藝術社群
3月	✓	✓	✓	正向健康獎勵計劃---「培養睡眠好習慣」
	教師培訓			幼稚園升國旗儀式工作坊
	✓	✓	✓	2月及3月份生日會暨水果日
	教師培訓			正向教師減壓工作坊 (DIY 壓花手機殼)
	本校教師			「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃-屬校互訪活動
		✓	✓	齊惜福 - 參觀「油塘社區廚房」
	✓	✓	✓	環保遊戲體驗日
	學生及家長			親子旅行
		✓	拍攝畢業相	

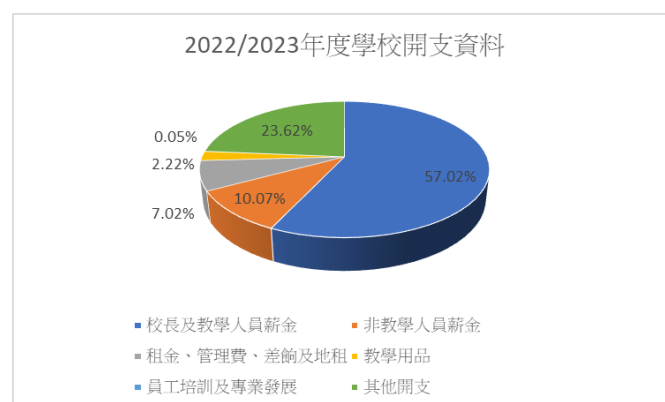
	新生			新生適應活動(二)
			✓	智惜用電生活廊虛擬導賞(ZOOM)
	✓	✓	✓	職業遊戲體驗日
	教師培訓			保良局屬下幼稚園「聯校教師發展計劃」培訓項目：特殊兒童多樣性
4月	✓	✓	✓	正向健康獎勵計劃--「培養健康飲食好習慣」
		✓	✓	參觀「陽光笑容小樂園」
	✓	✓	✓	開心「果」月活動
	✓	✓	✓	家長觀課
		✓		足脊檢查
	✓	✓	✓	衣物玩具回收活動
	教師工作坊			少鹽少糖飲食外展活動「有營小食」工作坊
	教師培訓			教師團隊建立鬆一鬆
	中層培訓			保良局屬下幼稚園「聯校教師發展計劃」培訓項目：管理新知識
	✓			保良局屬下幼稚園第五屆聯校水運會
5月	✓	✓	✓	正向健康獎勵計劃---「培養勤做運動好習慣」
	高班學生及家長			保良局屬下幼稚園第五屆聯校水運會決賽及頒獎禮
	新生			新生適應活動(三)
		✓		機電安全講座
		✓		學生粵音測試
	✓	✓		拍攝學生證件相
	高班學生及家長			親親小花牌親子工作坊
			✓	參觀「香港文化博物館」
	✓	✓	✓	正向健康親子運動日
	✓	✓	✓	親子兒童劇場
	✓	✓	✓	4月、5月生日會暨保良精神
	教師培訓			保良局屬下幼稚園「聯校教師發展計劃」培訓項目：特殊兒童多樣性
6月	✓	✓	✓	正向健康獎勵計劃---「培養生活好習慣」
	✓	✓	✓	港大學童牙科檢查
	幼班	低班	高班	活動
	幼兒班家長			保良局粵語正音家長講座
			✓	保良局屬下幼稚園聯合畢業頒獎典禮
		✓	✓	親子粵劇體驗工作坊
	✓	✓	✓	港大學童牙科檢查
	學生及家長			家教會舉辦之「親子鹽畫美藝工作坊」
	學生及家長			「賀端陽·長幼攜手包制愛心粽」活動
	✓	✓	✓	6月、7月生日會 - 童話故事主題
7月	高班家長			愉快升小學家長講座
	小童軍			小童軍宣誓
	學生及家長			親親大自然「親子有機田園導賞及製作烤餅活動」
	✓	✓		幼兒班及低班散學日
	家長			家長日
	低、高班學生及家長			高班結業禮暨粵劇成果分享會
	教師講座			小一入學統籌辦法及小一入學電子平台簡介會

8月	本校教師	保良局親子賣旗日
	家長	新生、低班及高班家長會

1.7 開支摘要¹

2022/2023 年度學校開支資料

1. 校長及教學人員薪金：\$6,085,843
2. 非教學人員薪金：\$1,074,654
3. 租金、管理費、差餉及地租：\$749,200
4. 教學用品：\$ 236,971
5. 員工培訓及專業發展：\$ 4,950
6. 其他開支：\$ 2,521,380



2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一)目標：建立學校正向環境與氛圍，促進幼兒的正向情緒和身心健康發展。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予幼兒支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	

¹ 可引用《幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽》內的「學校開支資料」

1.1 本校持續推行以學習的正向主題「成長型思維」及「性格強項」，並且融入各級常規課堂中。在本年度，全校教職員繼續參與保良局「豐盛小人生」幼稚園正向教育發展計劃，由正向教育專業團隊為本校提供全面支援，為教師、非教職員和家長等人士進行實體講座及培訓，以助學校了解正向教育的理念及發展方向，培養正向情緒及正向健康。

2.1 本校成立了核心小組，並定期與正向教育專業團隊舉行會議，為校本課程提供專業意見，策劃及優化正向教育課程。透過各種形式，如講座、學校互訪、備課、觀課及檢討會議等，讓教職員接受培訓，進一步融合正向教育理念於校本課程中。此外，校本教師培訓中也包括「有營小食」工作坊，為教師提供健康飲食資訊，並透過減壓工作坊讓教師共同製作 DIY 手機殼，提供一個舒適的機會，以促進她們在生活中的正向情緒和正向健康。

2.2 為了增加校園正向文化氛圍，在校務處加設正向小牆壁「生活裏的小幸福」，讓教職員分享日常生活點滴，並培養對自己和身邊事物的感恩之心，以提升團隊凝聚力。此外，在校外牆壁增設「正向天地」，向公眾分享學校舉辦的正向活動、親子工作坊及教師培訓等，宣揚正向教育訊息。在課室走廊上，設置了一個互動區，記錄幼兒每天的心情，如「情緒溫度計」、「我的心情」等，讓幼兒分享及以正確的方法表達自己的情緒，促進師生及同儕之間的關係。為了讓全校師生更了解 24 個性格強項特徵，張貼了有關「性格強項」資訊，營造正向的校園氛圍。

為實踐正向健康生活，本校下學期增設了正向健康獎勵計劃，每月訂立不同的正向健康目標，例如：睡眠好習慣、健康飲食、勤做運動及減少使用電子產品等，並向幼兒派發每月獎勵計劃記錄表，讓他們可以每天進行記錄。當他們達到指定目標時，並獲得欣賞小語句作獎勵，以鼓勵幼兒培養良好的生活習慣。

3.1 推動正向教育融入校本課程，本年度核心小組成員運用繪本《顏色妖怪》、《小孩子的夜晚》、《睡眠瑜伽》等故事，將正向教育理念融入課程與環境。透過多元化的延展活動，如角色扮演、美藝活動及音樂活動等，幼兒能夠了解不同的情緒，並學會以適當的方法表達及處理情緒。此外，老師鼓勵幼兒欣賞自己及別人的性格強項，並運用成長型思維面對挑戰，如不同難度的體適能活動及透過學習睡前瑜伽，建立良好做運動及睡眠習慣，以提升他們抗逆力，促進身心靈健康。

4.1 由正向教育專業團隊定期舉辦家長講座及工作坊，讓家長了解正向教育的理念，這些講座和工作坊幫助家長認識自己和

- 每日教學計劃
- 每週教學反思
- 課程大綱
- 校務記錄
- 教學會議記錄
- 活動記錄
- 中期檢討報告
- 活動相片
- 通告
- 學校活動報告
- 正向健康獎勵計劃表

<p>幼兒的情緒和身體反應，學習處理幼兒情緒失控的方法，了解正向情緒和身心健康與幼兒成長的關係，並促進親子關係。</p> <p>4.2 本校定期舉辦正向親子工作坊，讓家長與子女共同參與活動，由教師向家長傳遞正向信息。這些工作坊包括親子心靈樽及靜觀練習，幫助家長和幼兒認識如何提升正面情緒及照顧自己的身心靈健康。另外，透過家長觀課活動，家長可以了解本校的正向課程，並與幼兒一起合作設計親子圖工「顏色妖怪」，從中發掘孩子的性格優點，透過親子互動、表達及分享的機會，促進家校合作，建立正面情緒及健康，並支援幼兒的成長需要。</p> <p>下學期以「正向健康」為主題，舉辦多樣化的親子活動，包括親子瑜珈工作坊及正向親子運動日等。由老師帶領家長和幼兒一起做瑜珈，學習睡前伸展運動以幫助放鬆筋骨及肌肉，提升睡眠質素。此外，本校舉辦「正向健康親子運動日」，讓家長及幼兒了解運動對身體的益處，並透過多元化的親子運動來增強親子關係，發揮勇敢、堅毅的性格優點和體育精神，培養家長和幼兒每天做運動的習慣，以促進身心健康的發展。</p>	
<p>評述工作計劃的成效</p>	<p>憑證：</p>
<p><i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進幼兒學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每日教學計劃 ● 每週教學反思
<p>1.為全校教職員提供正向情緒及身心健康的培訓</p> <p>為了配合本年度學校發展計劃，正向教育專業團隊為校內職員提供支援和培訓，包括備課會、教職員及非教職員培訓及講座等。在教師問卷調查中，100%的教師表示十分認同培訓有助於了解正向情緒和身心健康與幼兒成長的關係。此外，在培訓後，100%的非教學人員表示認同能夠增加對正向情緒和身心健康的認識，深化對正向教育的理解。</p> <p>2. 提升教師在推行正向教育的策略、能力和知識，以建立正向的校園氛圍</p> <p>a. 透過校務會議、課程會議和中期檢討報告，全體教師均認同參與計劃後能逐漸將正向教育理念融入校本課程。教師能夠發揮自己的性格優點，在日常教學中培養幼兒成長型思維和建立正向情緒，從而保持身心健康。100%教師都表示同意備課有助於理解繪本故事內容，通過共同定立教學目標、流程和教材準備，能讓她們掌握教導幼兒正向情緒、正確表達和抒發方式的方法。透過備課、觀課和檢討，全體教師都認為正向團隊提供的寶貴意見有助於了解和推行正向情緒和正向健康的教學重點，有效提高和掌握教學技巧。</p> <p>b. 校園環境圍繞正向教育理念進行佈置。除了張貼正向語句，師生</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校務會議 ● 課程會議 ● 課堂相片 ● 中期檢討報告 ● 學校活動報告及檢討 ● 持份者問卷 ● 觀課

還共同優化學校環境，包括更新外牆的「正向天地」、在大堂設置正向扭蛋機、在課室壁佈上加入性格強項及成長型思維元素、在課室內張貼幼兒相片、鼓勵互勉及欣賞正向語句，以及在課室門外設置心情互動區等。透過教師問卷調查，有 100%教師都認同有效地將正向教育理念融入學校環境中，建立和加強了正向校園氛圍。

3.培養幼兒正向情緒，讓他們學習欣賞美好事物，並建立感恩之心

在正向課堂活動中，老師透過繪本故事教學與幼兒進行互動，提供多元化學習活動，例如角色扮演、美藝創作、經驗分享和音樂活動等。課堂結束後，老師向幼兒派發正向親子工作紙，有 90%以上的幼兒能夠交回親子工作紙，其內容和家長回饋反映了幼兒能掌握和認識不同情緒，並正確地表達和抒發情感。同時，根據持份者數據顯示，家長認同學校能夠協助幼兒培養良好品德，其平均值分別為 K1(4.63)、K2(4.53)和 K3(4.51)。透過實踐正向行為，例如學習關愛他人、運用鼓勵語句和欣賞的態度，幼兒能建立對他人的感恩之心，促進人際關係的建立。反映出學校對幼兒正向情緒教育的實施理想。

4.加強家校合作，以支援幼兒的成長並提升親子關係

- a. 定期舉辦家長培訓，例如低高班正向情緒及正向健康講座、聯校正向教育家長講座等活動，經問卷調查所得，有 90%的家長認同這些講座能幫助他們了解正向情緒和身心健康對幼兒成長的重要性，並學習有效的方法來處理孩子的情緒，如運用靜觀和感恩練習，這些培訓活動幫助家長更好地支援幼兒的成長。
- b. 本校鼓勵家長參與正向講座和工作坊，例如親子心靈樽、親子瑜珈。這些活動增進家長和子女一起參與正向教育活動的機會，學習如何認識不同情緒和提升正面情緒的方法，以及在日常生活中實踐正向情緒及正向健康，以支援幼兒的正向成長。透過問卷調查顯示，有 90%的家長對活動內容和安排感到滿意，並喜歡參與親子工作坊，這些活動能有效增進親子關係和促進家校合作。
- c. 本校關注幼兒健康，透過舉辦以正向健康為題的「正向親子運動日」，讓幼兒和家長透過親子競技遊戲和運動發揮他們的堅毅和勇敢，培養多做運動的習慣，提高對身心健康的關注。超過 90%的家長表示幼兒積極參與，同意運動有助於身心發展，並有效促進親子一起做運動的習慣。
- d. 為了讓家長了解幼兒的學習表現和學校推行正向教育的現況，本校邀請家長參與正向課堂觀課。根據問卷調查顯示，有 95%以上的家長認同透過參與正向課堂活動，能夠提高幼兒的學習興趣和成長型思維，並從中發揮幼兒性格強項和培養正向情緒。

e. 總結

本年度學校持續發展正向教育計劃，深化教師對正向教育理念的認識。教育心理學家和專業團隊到校及線上為教師提供培訓、工作坊、備課會和觀課等支援，讓教師進一步提升正向教育課程的設計和教學技巧，將正向教育融入課程和校園環境。透過正向健康獎勵計劃表、正向工作紙、活動相片、活動報告記錄和檢討、親子作品等，參與正向活動，學習如何運用成長型思維及性格強項面對和接受挑戰，認識不同的情緒和正確表達方式，以行動表達關愛和感恩之心，宣揚正向文化。透過學校定期為家長舉辦正向情緒及正向健康講座及親子工作坊，讓家長掌握正向教育理念和資訊，了解學校推行正向教育的動態，促進家校合作，實現學校推行正向教育的目標。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 本校推動正向教育，將正向課程融入校本課程中，並將正向關係和正向意義作為發展目標。接下來一年中，透過全校職員培訓、工作坊和共同備課等活動，讓全校教職員進一步了解正向關係和正向意義的理念。
2. 新學年，以高班為核心計劃的級別，將持續推展全校正向文化和正向課程，使用繪本故事幫助各級幼兒認識正向教育理念並將其實踐於日常生活中。各級老師將通過校務和課程會議分享教學心得，互相交流教學技巧，優化校本正向課程，並以正向關係和正向意義作為來年正向課程的重點。
3. 邀請核心教師進行教師培訓，並協助舉辦家長工作坊，提升家長對正向教育的認識，建立與家長溝通的渠道，讓家長了解校園發展和正向訊息，增進家長和子女一起參與正向教育活動的機會，加強親職教育和提升親子關係。
4. 為提升教師實踐正向教育的技巧，將互訪其他參與計劃的幼稚園，了解其推行正向教育的情況，吸取經驗以優化校本課程。
5. 新學年，將加強與社區的合作，除了在個人和校園推行正向教育外，還將邀請小學和其他團體等合作舉行互助活動，以加強幼兒對社區的關懷，推廣愛己和愛人的精神。

關注事項(二)目標：培養幼兒對粵劇藝術文化的興趣及加深認識中國傳統文化。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予幼兒支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>1.1 本年度學校持續推行多元化的粵劇藝術文化活動，例如參觀香港文化博物館和香港藝術館、欣賞粵劇表演以及參加親子粵劇工作坊等，目的是擴闊幼兒的視野，從中認識粵劇的主要元素，例如造型、服飾、角色、頭飾、化妝和戲曲等。這些活動不僅延伸至各級「藝術文化」課題，還涉及到探索傳統粵劇文化活動，讓幼兒循序漸進地了解粵劇的四大元素—「唱、做、唸、打」，並提高他們對粵劇的興趣。此外，幼兒積極參與校內舉辦的粵劇興趣班，學習欣賞中國藝術文化的特色。</p> <p>1.2 為了讓幼兒有更多接觸粵劇的機會，學校在 2 月份邀請了保良局田家炳千禧小學的粵劇組學生，為本校低高班幼兒及家長進行了「親子粵劇表演欣賞」活動，並由專業粵劇老師向幼兒介紹了基本的粵曲唱腔、造手等，讓他們有機會體驗穿着粵劇服飾的感覺，感受到粵劇服飾的美麗。此外，在 7 月份的「高班結業禮暨粵劇成果分享會」中，該校的粵劇組學生擔任了表演嘉賓，進一步培養幼兒欣賞中國傳統文化的能力，提高他們對粵劇的興趣。</p> <p>1.3 在本學年中，學校舉辦了耍棍、水袖舞和折子戲興趣班，這些活動加深了幼兒對粵劇故事情節的了解，讓他們認識到粵劇服飾以及不同身段動作中的「唱、做、唸、打」要素。透過這些活動，幼兒得以親身體驗唱曲的樂趣，同時提高了他們的身體節奏感、表達能力和自信心。</p> <p>1.4 本校在 7 月舉行了「高班結業禮暨粵劇成果分享會」，讓幼兒有機會表演粵劇折子戲、水袖和耍棍等，並獲得舞台經驗，發揮了團體合作精神和勇氣，從而提升了自信心。同時，幼兒和家長也能夠通過欣賞精彩的粵劇表演，感受到非物質文化遺產的精髓，進一步實現了傳承中國傳統文化的宗旨。</p> <p>2.1 本校邀請了專業粵劇團體「查篤撐兒童粵劇協會」為家長和幼兒提供了「親子粵劇體驗工作坊—你做丞相我推車」的活動，讓家長學習基本的粵劇身段動作，從而加深對粵劇的認識，並一同體會傳統戲曲和中國文化之美。</p> <p>2.2 學校在 5 月舉行了「粵劇文化體驗週」活動，讓家長與幼兒一同參觀香港文化博物館的粵劇文物館，親身接觸不同的粵劇文物，如戲棚、粵劇戲橋、戲服和相片等。此外，學校還舉辦了「親親小花牌親子工作坊」，讓家長和幼兒一起製作小花牌，認識花牌的特色和結構，體驗製作中國傳統手工藝的樂趣。此外，他們還一起欣賞了校</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●校務會議 ●中期檢討 ●終期檢討 ●全年度粵劇活動計劃表 ●活動相片 ●活動影片 ●活動記錄及檢討表 ●教師問卷 ●家長問卷 ●活動心得記錄表

<p>園外的「童玩童唱粵劇傳承」分享牆，以進一步認識粵劇的相關資訊。透過這些多元化的活動，學校提升了家長對粵劇文化的認識，同時也促進了親子之間的互動和交流。</p> <p>2.3 學校在7月中旬舉辦了「高班結業禮暨粵劇成果分享會」。此次活動誠邀家長擔任義工，協助幼兒進行化妝和整理戲服，同時也能欣賞幼兒的精彩演出。透過這樣的活動，家長不僅能夠共同認識和參與粵劇活動，一同感受唱曲的樂趣，同時也有助於提升親子關係。</p>	
<p>評述工作計劃的成效</p>	<p>憑證：</p>
<p><i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進幼兒學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ●校務會議 ●中期檢討 ●終期檢討
<p><u>1.透過多元化的活動，讓幼兒體驗中國傳統文化，認識粵劇及唱曲藝術，提升幼兒的自信心及表達能力。</u></p> <p>a. 透過活動心得記錄表、檢討表及相片記錄，幼兒能夠反映出他們喜愛參與各種類型的粵劇活動，並加深對粵劇角色、服飾及道具等的認識。此外，幼兒透過參觀工作紙記錄所見所聞，顯示他們對粵劇展館所展示的文物及粵劇歷史背景有基本的認識，達到了學習目標，讓幼兒從不同角度認識中國傳統文化。</p> <p>b. 在「藝術文化」課題中，幼兒積極參與體驗活動，例如穿戴粵劇服飾及道具、操弄中國樂器、進行粵劇小劇場等，有效提升了幼兒對粵劇的了解，增加了對粵劇表演的興趣。從教師問卷中，有100%教師認為幼兒能夠透過多元化活動理解粵劇的四大元素—「唱、做、唸、打」，並提升了幼兒欣賞粵劇表演藝術的態度。</p> <p>c. 透過活動心得記錄表和檢討表，可以反映出幼兒對於「親子粵劇表演欣賞」活動的投入和熱情反應。在活動中，幼兒能夠穿戴粵劇服裝並學習粵劇的基本動作，從而培養對粵劇文化的興趣。老師觀察到幼兒在欣賞粵劇表演時表現出專注的態度，而透過問卷調查，有100%教師也同意此活動能提升幼兒對粵劇文化的興趣。此外，透過活動相片和影片，可以看到幼兒在「高班結業禮暨粵劇成果分享會」中享受粵劇表演，並樂於欣賞表演。</p> <p>d. 幼兒積極參與粵劇興趣班活動，透過活動心得記錄表反映出他們對活動內容的喜愛程度。老師觀察到，幼兒參加了粵劇興趣班後，對粵劇故事有了更深的興趣，並學會了各種身段動作，例如丁字步、撇步、拂袖、單劍指、蘭花指等。此外，他們也學會了以平喉和子喉演唱方式唱出曲目《帝女花》，從而親身體驗了粵劇當中的「唱、做、唸、打」，有效提升了幼兒的肢體表達能力和節奏感。</p> <p>e. 學校邀請了「查篤撐兒童粵劇協會」的專業導師來教授幼兒粵劇。初接觸粵劇時，幼兒可能會感到膽怯害羞，並且缺乏自信心。但是，經</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●全年度粵劇活動計劃表 ●活動相片 ●活動影片 ●活動記錄及檢討表 ●教師問卷 ●家長問卷 ●活動心得記錄表 ●小組會議

過半年的學習後，幼兒有了很大的進步，能夠熟悉舞台走位和動作，並與同伴互相協作，發揮出團隊精神。在成果分享會上，幼兒第一次踏上台表演，展現出自信、團隊合作精神和默契，順利完成表演項目。這顯示粵劇藝術教育能夠提升幼兒的自信心、責任感和協作能力，並能夠達到預期目標。此外，觀看表演的其他幼兒也表現出專注和投入，展現了對粵劇表演的興趣，從而達成了傳承中國傳統文化的目的。

- f. 教師透過與幼兒一起參與多元化活動，讓他們認識了粵劇的四大元素—「唱、做、唸、打」，並了解相關的技藝和造手，進而提升了對欣賞粵劇表演藝術的興趣及知識。

2.讓家長共同認識及參與粵劇活動，一同感受唱曲的樂趣，促進親子關係。

- a.透過家長問卷調查，發現有 95%的家長認為透過「親子粵劇體驗工作坊—你做丞相我推車」能夠幫助他們認識中國粵劇文化和粵劇戲曲，並加深對粵劇的認識。此外，透過活動相片和檢討表的反映，學校發現這個工作坊為家長提供了親身體驗粵劇造手的機會，加強了他們對粵劇的體驗和了解。

- b.從家長問卷中顯示，所有家長都同意學校舉辦「粵劇文化體驗週」，這能夠讓他們和孩子接觸到各種粵劇文物，例如戲棚、粵劇戲橋和戲服等，並且提高他們對粵劇文化的興趣，促進親子間的交流。在「親親小花牌」親子工作坊中，有 95%的家長同意該活動能夠提高他們對中國傳統文化的認識，並且了解花牌是一種傳統及非物質文化遺產。透過多元化的活動，可以幫助家長理解學校推行粵劇活動的理念，並且認同參與學校的粵劇活動，從而推動親子學習和享受中國傳統文化藝術。

- c.在活動相片中，可以看到家長和幼兒都非常享受參加「高班結業禮暨粵劇成果分享會」。家長積極擔任義工，為幼兒化妝、整理戲服和協助後台工作等，這有效地提高了家長的參與度，增加了互動和交流，促進親子關係。此外，家長在粵劇成果分享會後，對幼兒表現出的自信和成功演出表示十分讚賞，並且享受欣賞幼兒表演粵劇的樂趣。

總結

本年度透過保良局粵劇發展基金的支持，我們推行了「幼兒粵劇藝術文化」活動，讓幼兒、教師和家長能夠全面認識粵劇作為中國傳統文化藝術。教師積極籌備了各種粵劇活動，例如粵劇興趣班、親子粵劇體驗活動、參觀博物館活動、親子工作坊以及粵劇成果分享會等，以在全校推廣和宣揚中國傳統文化。此外，幼兒和家長參與了各種粵劇文化活動，例如粵劇演出、舞台工作、參觀博物館和親子活動等，這有效地提升了他們對粵劇的知識，促進了親子間的交流，並攜手建立了良好的親子關係。從這些計劃中可以看出，我們共同締造了良好的校園藝術文化氛圍，了解到粵劇是中國傳統文化的精髓，培育了對欣賞中國傳統藝術文化的態度。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 計劃完成後，本校將持續推廣粵劇文化活動，讓學生在課程中接觸多元文化，例如在各級「藝術文化」課題活動中，加入與粵劇文化或中國傳統藝術相關的元素，例如中樂、戲曲、服飾、化妝和粵劇表演等，讓幼兒有機會學習相關知識，認識粵劇藝術，培養對中國文化藝術的認識和興趣。
2. 來年學校將透過已有的推動粵劇文化活動的基礎，舉辦多元化的中國文化和傳統節日活動，例如中華文化生日會、參觀活動和親子活動等，以提升幼兒對中華文化的認識，學習有禮貌、孝順父母等中國傳統美德。
3. 來年計劃透過參與教育局的「內地與香港教師交流及協作計劃」，將藝術與創意活動延伸至中華文化和國民教育，並將認識國家和中華文化的學習元素融入校本課程，讓幼兒深入了解和尊重國家，欣賞中華文化藝術。教師將成為校本支援計劃核心小組成員，透過備課、觀課和課後討論，學習不同的教學技巧和策略，並在中國藝術的教學中實踐，感受國家藝術文化的精髓，從而培養幼兒的國民身份認同。

2.2 我們的學與教

<p>評述工作成效</p>	<p>憑證：</p>
<p>請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並按需要選取幼兒表現例證作說明。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各級課程大綱 • 上課時間表 • 校務會議 • 課程會議 • 教學計劃和反思 • 活動計劃表 • 兒童觀察紀錄 • 閱讀小豆芽紀錄冊 • 家庭觀察紀錄 • 教師短期培訓記錄 • 持份者問卷 • 家長面談記錄 • 家長聯絡記錄
<p>課程設計方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校的課程完全符合《幼稚園教育課程指引（2017）》，覆蓋了「品德發展」、「認知和語言發展」、「情意和群性發展」、「身體發展」和「美感發展」等多個學習範疇，並且充分考慮了幼兒的發展需求，實現了全面而均衡的教育。學校採用以兒童為主的探究式學習，採用「問題、探索、經驗」的教學模式，讓幼兒在愉快的學習氛圍中獲取知識。學校注重培養幼兒的自主學習能力，老師會根據幼兒的興趣和經驗，與幼兒進行深入的探討，並善用校內、外資源，例如：觀察蝸牛和蝴蝶，參觀社區不同的設施等，將學習與生活相連接，激發幼兒的學習興趣。此外，學校合宜地安排了日程表，讓幼兒有充足的時間進行自選、音樂、體能和藝術活動，並且在今年增設了體適能老師，進行專業的體適能訓練，有助於促進他們身心的均衡發展。家長也認為學校能提供均衡課程，根據持份者的數據顯示，其平均值分別為 K1(4.55)、K2(4.52) 和 K3(4.45)，反映學校可以幫助他們的子女發展多方面的潛能，對學校的課程安排表示了十分的認同。 2. 學校建立了課程管理機制，管理層能夠有效地統籌和監督課程，通過審核課程文件、參與課程備課、檢討會議和觀課等方式來了解課程的執行情況。根據持份者數據顯示，老師在撰寫教學計劃和設置各項活動區角都會設定清晰的目標和內容，其平均值為 4.93，反映老師十分同意按著幼兒的學習表現反思教學效果，並制定明天的教學策略和技巧或改進課程設計。學校還會根據年度關注事項訂定反思重點，鼓勵老師有針對性地檢視和發展計劃的學習成效，有助持續提高學與教的效能。 3. 本年度學校將「正向教育」和「粵劇藝術文化」列為關注事項。透過教導幼兒認識正向情緒和身心健康的發展，以建立正確的價值觀。同時，透過多元化的粵劇和唱曲藝術活動，讓幼兒認識中國傳統文化，培養幼兒均衡的發展。這兩項關注事項都已達到預期的效果，並已融入日常的學習活動中。 4. 學校十分重視幼兒品德的發展，教師編寫「情緒智慧小蘑 	

菇—幼兒情意品德教育」的教學計劃，並設計了不同的教學活動，以促進幼兒的品德發展。教師運用玩偶和生活化的情境作引子，讓幼兒通過分享親身經歷和個人感受來參與。同時，教師也會細心聆聽幼兒的心聲，並鼓勵他們用正向思維、成長型思維和發展自身的性格強項，以及能透過學校團隊的身教及日常的師生互動，從而培養幼兒學會以正向理念來解決困難，根據持份者數據顯示，其平均值分別為 K1(4.63)、K2(4.53)和 K3(4.51)，反映了家長對本校品德和正向教育課程的認同。

教學與照顧

1. 學校重視幼兒體能及健康發展，為配合本年度學校發展計劃培養正向情緒及正向健康，本校聘請了體適能導師為幼兒提供不同的體能技巧訓練。我們的課程採用螺旋式、具挑戰性的體適能活動，並根據幼兒的能力訂定相應的教學目標。透過參與攬球、棒球及棍網球等活動，幼兒可以掌握身體協調能力和操控運動設備的技能。透過這些訓練，培養幼兒每天鍛煉的習慣，建立良好的體魄，並促進其正向情緒和正向健康發展。
2. 本校定期舉辦不同的節日慶祝活動，如中秋節慶祝會、生日會暨國慶節慶祝會、國際服飾日、新春嘉年華、端午節包粽活動等。透過這些活動，幼兒可以認識國家的歷史、中國傳統節日的由來，認識及體驗中國文化和傳統習俗，並提升其國民身份認同感。
3. 老師也參與了「國家安全教育」繪本培訓，把中國文化的內容融入日常課題中。同時，讓老師參與由教育局認可的升旗培訓活動，並於每逢星期一在校內進行升旗禮儀式，由老師擔任持旗手，幼兒學習唱中華人民共和國國歌，認識國歌的歌詞和學習升旗禮時禮儀。升旗儀式後，亦會舉行「國旗下的講話」活動，介紹不同的國家資訊，如航天科技、中國農業發展和節日傳統習俗等，加深幼兒對國家的認識，提升對國民身份認同。
4. 本年度共有 21 位非華語幼兒，學校聘請了非華語教師及教學助理，協助這些孩子融入學校生活，並提供專注於學習中文的課程和支援。學校透過圖片、工作紙和評估表來記錄幼兒的中文學習情況，非華語教師也會定期向家長分享這些情況。在家長支援方面，本年度學校於「新生入學家長會」時由非華語教師個別與家長講解，介紹學校的教學理念、課程特色以及對幼兒學習中文的支援。此外，學校舉辦多元化的活動，讓非華語

幼兒與本地的幼兒和家長進行文化交流。例如，在「國際服裝日」，學校邀請幼兒穿著來自不同國家的服飾；在「聖誕節慶祝會」，學校讓幼兒製作聖誕曲奇；在「新春嘉年華」，學校讓幼兒製作來自不同國家的小食，並設置「新春文化大不同」的攤位，讓大家了解不同國家的新春文化特色。此外，本年度學校也提供了「我會讀中文」圖書，供非華語幼兒借閱，並透過點讀筆的形式讓幼兒在家中學習中文。以幫助幼兒建立良好的中文基礎，並提高對非華語幼兒學習的支援能力。

兒童學習

1. 學校重視幼兒兩文三語的語文發展，本年度繼續推行「閱讀小豆芽」親子閱讀計劃，不斷增添新圖書，以培養幼兒與家長共讀習慣。學校持續使用圖書借閱系統，並邀請家長義工每星期為幼兒借還圖書。學校透過運用「幼稚園推廣閱讀津貼」，贈送每位幼兒一本圖書，以激勵幼兒在家閱讀，並培養對閱讀的興趣。此外，學校透過舉辦「童話故事」主題之生日會，讓幼兒穿著成童話故事人物的服裝，並邀請他們攜帶喜歡的故事回校分享，以有趣的方式建立和提升幼兒對閱讀的興趣。根據持份者數據顯示，學校在幫助幼兒建立閱讀興趣，平均值為 K1 (4.57)、K2 (4.47) 和 K3 (4.30)，表現良好。此外，學校還聘請藝術團體在大埔藝術中心舉辦「親子故事劇場」，邀請家長和幼兒共同參與和欣賞故事《心情總是曳曳曳》，讓幼兒學習正確地表達情緒的方法。
2. 本年度學校持續推行環保課程並參與不同的環保活動，並善用環保物料佈置環境和製作圖工。學校在校內放置回收箱和製作環保承諾書等，以加強幼兒減廢回收及保護環境的意識。學校將環保元素融入日常生活，例如舉辦環保遊戲體驗日、小農夫體驗活動等，讓幼兒體驗大自然環境和學習廢物利用。學校積極參與社區機構舉辦的活動，善用社區資源，推廣和實踐環保，例如參觀社區廚房和綠在沙田，以及製作艾草蚊香等。學校與家長教師會合作，舉辦「物品回收計劃」，邀請家長和幼兒回收衣物和玩具，轉贈有需要的人，鼓勵實踐環保生活。
3. 學校的音樂課程已經建立了良好的基礎。在每個課題之前，教師會共同設計校本音樂課程，並與新入職的教師分享音樂活動的教學經驗，以幫助她們掌握音樂概念和教學技巧。課題結束後，教師會共同跟進和檢視幼兒的課堂表現和學習進度，以提升幼兒對學習音樂的興趣和美感發展。

課程評鑑

1. 透過老師訪問幼兒，得知他們普遍喜歡上學。根據持份者數據顯示，家長也認同孩子對學校的喜愛程度，其平均值分別為 K1(4.53)、K2(4.69)和 K3(4.54)。這反映出學校的學習活動豐富吸引，而老師對待幼稚園態度友善親切。同樣根據持份者數據顯示，家長也認同這一點，其平均值分別為 K1(4.82)、K2(4.74)和 K3(4.70)。此外，幼兒在學校表現良好，能夠遵守規則，懂得以禮待人，與同伴相處融洽，根據持份者數據顯示，家長也認同子女與同學融洽相處，其平均值分別為 K1(4.49)、K2(4.57)和 K3(4.46)。另外，幼兒的自理能力良好，懂得收拾個人物品，例如：整理床鋪、自行飲水及穿外套，更會輪流擔任老師的小幫手，學習關顧他人。
2. 學校設有適切的幼兒學習經驗評估制度，包括建立幼兒學習歷程檔案、編訂兒童學習經驗評估項目，以及使用持續觀察的方式評估幼兒的學習表現。在每個課題後，老師會運用觀察記錄、兒童發展評估等方式記錄幼兒學習表現，並以文字評述其不同階段的學習情況。此外，學校邀請家長填寫「家庭觀察記錄表」，以不同的角度反映幼兒的發展情況。根據持份者數據顯示，教師透過定期約見家長及「陽光電話」，向他們講解及跟進幼兒學習進度，平均值為 K1 (4.53)、K2 (4.43)和 K3 (4.36)，反映家長透過有效的交流能了解幼兒學習狀況。另外，學校會定期整理及分析全班幼兒的各範疇發展情況，以作檢視及改善課程的參考。在學習經驗評估中所採用的兒童評估方法，根據持份者數據顯示，學校所採用的評估方法，平均值為 K1 (4.47)、K2 (4.43)和 K3 (4.32)，反映能讓家長了解幼兒的學習表現和發展。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 學校第二年參加保良局舉辦的「豐盛小人生」幼稚園正向教育發展計劃，持續向全校師生推展正向教育。而本年學校透過舉辦不同的講座及親子活動等，向家長推廣正向教育成效顯著，所以來年會持續加強家長教育，透過舉辦多元化的正向教育親子活動，應用和實踐正向教育，培養孩子正向思維及正面學習態度和觀念。
2. 本學年學校發展計劃推行「童玩·童唱·粵劇傳承」計劃，藉課程和粵劇興趣班，能讓幼兒認識中國傳統粵劇文化特色，在未來一年會持續發展幼兒對中華文化的認識。本校參與了「內地與香港教師交流及協作計劃—推行多元化藝術與創意活動以加強幼兒認識中華文化（專業學習社群）」，通過創作和藝術欣賞，培養幼兒的創作力和想

像力，並感受中國藝術文化精髓。

2.3 我們對幼兒和教師的支援評述工作成效	憑證：
<p>上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關幼兒和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	
<p>關顧及支援服務</p> <ol style="list-style-type: none">1. 為關顧非華語學童學習中文的需要，老師會為非華語幼兒設計活動和製作不同的活動教材。學校透過非華語學童發展情況報告，記錄幼兒在語文發展方面的進程，包括課題工作紙和課題評估等，以便班主任和家長清晰了解幼兒的學習狀況，並適時調整課堂教學以應對非華語學童的需要。教師也安排非華語和華語幼兒進行互動學習，以提高非華語幼兒語文水平。家長問卷反映，學校為非華語幼兒提供了沉浸式中文學習環境，並加強了學習支援（例如個別教學和小組教學），讓非華語幼兒更好地掌握學習中文的技能。2. 本校設有駐校社工服務，為幼兒提供情緒和個別支援，例如個別面談和小組學習等。透過傾談和輔導，了解幼兒的情緒狀況並教導他們不同的社交技巧。社工也主動聯絡並關心個別家庭的需求，為需要的家長提供輔導和支援。此外，本校繼續與保良局合作，提供到校學前康復服務「傲翔計劃」，專業團隊為有特殊學習需要的幼兒提供適當的訓練，包括物理治療、言語治療和職業治療等。家長認同學校能幫助幼兒解決身心發展的平均值為K1(4.51)、K2(4.47)、K1(4.39)，顯示本校的服務能夠為幼兒提供適當的支援。此外，K1和K2的平均分數比去年高，反映本校能夠更早地識別幼兒的個別需要，並為他們提供幫助，以促進幼兒學習和成長的發展。3. 學校關心高班幼兒升小一的需求，並於學期初邀請小學校長舉行升小一家長講座，讓家長了解報讀小一的流程和注意事項。此外，學校社工也在學校舉辦「愉快升小學」家長講座，幫助家長協助子女順利適應小學生活和環境，以減輕幼兒升讀小學的憂慮。為了幫助幼兒了解小學的課堂模式，學校將舉辦參觀區內小學的活動，讓幼兒參與體驗課程，加深對小學的了解。根據持份者問卷的結果，家長對學校提供的活動能有效支援即將升小一的兒童及其家長，平均分數為4.37，比去年提高了。在學期結束時，學校為高班畢業幼兒舉行結業禮，為他們留下美好的幼稚園回憶。4. 本校持續推行「新生適應週」，以協助初入學幼兒適應校園生活。在家長的陪同下，幼兒逐漸適應幼稚園生活。持份者問卷的結果顯示，家長認同學校能夠適切關顧初入學的幼兒，平均分數	<ul style="list-style-type: none">• 家長持份者問卷• 幼兒支援記錄• 課題教學計劃• 每週教學檢討• 教師短期培訓記錄表• 家長工作坊出席記錄表及意見調查表• 駐校社工工作報告• 同儕觀課記錄表• 非華語學童教學服務計劃資料• 教師持份者問卷

均達到 4.5。學校也提供新生家長會和派發「家長手冊」，讓家長全面了解學校，例如辦學宗旨、教學模式和校園常規，以協助幼兒盡快適應上學。此外，學校為新入學的幼兒舉辦一系列活動，例如新生體驗日、新生適應活動和新生導賞資訊日等，以幫助幼兒融入校園生活。透過有趣的遊戲體驗方式，幼兒能夠更輕鬆地熟悉校園生活。

給予教師支援

1. 本年度學校新增了 3 位教職員，新舊教職員相處融洽，互相幫助。學校保持了穩定的架構，包括一名校長、一名主任和三名級組長，各司其職，讓學校運作更加順暢。根據持份者問卷數據顯示，平均值為 4.9 以上，反映教師認同校長和主任能夠有效地指導教師的工作，並在行政人員的帶領下了解學校的發展方向，促進教師之間的溝通和協作，以便讓教職員了解自己的角色和責任，並熟悉學校的運作。
2. 保良局屬下幼稚園為加強新入職教師對機構文化的認識，為新入職教師提供新入職教師培訓讓新入職教師能盡快適應及了解學校的教學模式。根據持份者數據顯示，學校為新入職教師提供足夠的培訓及支援的項目中，教師給予整體的平均值 4.79，反映新入職教師對學校提供的培訓及支援均表示認同。此外，為提升老師對本校非華語幼兒的支援，學校鼓勵教師參加「非華語幼兒的學與教—幼稚園教師專業發展課程」，亦有教師修讀香港大學「幼稚園非華語學生中文支援計劃」導師證書以增強教師對非華語幼兒對學習中文的支援。
3. 為了緊貼幼兒教育的趨勢，本校持續安排不同的培訓活動，以提升和擴闊教職員的專業知識。這些培訓活動包括「保良局屬下幼稚園教育研討會-家長教育新展望」、「促進人際關係溝通」、「豐盛小人生」正向教育專業團隊舉辦的「正向情緒」及「身心健康」教師講座等。本年度 6 名教師已完成修讀協康會的「照顧特殊需要幼稚園學生進階課程」，以識別不同個別差異幼兒的發展需要，學習設計不同教學模式，幫助幼兒適應課堂。另外，有 2 名教師參與由保良局專業教育書院舉辦的「創意幼兒音樂教學專業證書課程」，讓教師深化音樂知識，以培養幼兒創意思維及激發學習動機，從而優化校本的音樂課程，提升教師帶領音樂活動的教學技巧。另外，有 4 名教師參與了保良局專業教育學院舉辦的「聯合教師發展計劃」專業社群(藝術)培訓，為教師提供藝術方面的專業知識，讓教師提升藝術層面的教學方法，有助學校推行藝術教育工作。另外，有 4 名教師參與了保良局專業教育學院舉辦的特殊兒童多樣性培訓，有 2 名教師參與了由保良局李兆忠優質教育基金舉辦的優化中英文學與教計劃。根據持份者問卷數據

顯示，學校安排的培訓對工作有幫助，教師給予整體的平均值均達 4.93。這表明教師們認同培訓能有助學校建立專業的教學團隊以推行優質教育，提升幼兒的學習成效。

給予家長支援

1. 學校深知家校合作的重要性，因此透過多種溝通渠道，例如陽光電話、WhatsApp 和微信等，與家長保持緊密聯繫，了解幼兒的家庭需求並提供支援。此外，根據持份者數據顯示，學校時常向家長報告子女的學習情況，K1 (4.53)、K2 (4.43)、K3 (4.36) 的平均表現值反映了緊密的溝通，有助於家長了解子女的學習表現和發展進程，並建立親密的家校合作關係。在本年度，學校持續使用手機應用程式「校家角」發放中英文通告及相關資訊，同時透過 Facebook 專頁和新開設的 Instagram 分享學校活動，讓家長可隨時掌握校園的資訊和動態，深入了解幼兒在校園中的參與與成長。除此之外，學校還為家長舉辦各種講座及工作坊，提供專業的意見協助家長在家中支援幼兒的學習和成長。
2. 為了讓家長更深入地了解本校現在所推行的正向教育發展計劃，學校提供了不同家長正向工作坊，如正向情緒家長講座和身心健康家長講座等等。在這兩個活動中，95%的家長同意這些講座內容有助於他們意識到情緒和身體反應、接受和選擇行為的重要性。此外，也有 95%的家長同意這些講座內容有助於他們了解運動對健康的重要性。另外，本年度學校更推行了正向教育課堂的家長觀課，讓家長透過老師將正向教育理念融入課程及環境，讓幼兒學習和培養正向情緒。當中有 78.4%家長認同這些活動能夠提升孩子的正向成長型思維並透過家長觀課後的分享，也認識到正向教育的理念和意義。
3. 學校在本年成立第一屆家長教師會，由老師協助當中的籌組活動，並邀請全校家長成為家長教師會的會員和擔任重要職務。教師和家長透過不同的活動建立家校合作的關係，如家長教師會就職典禮、設計家長教師會會徽、到小學舉行攤位活動、籌辦親子鹽畫活動、協辦親子旅行和家長義工教授製作聖誕曲奇活動等。學校進一步加強家長教師會的角色和提升成員的能力，讓家教會舉辦多元化的家校合作及家長教育活動，為家長建立支援網絡，鼓勵家長互相扶持，促進家校溝通。

與其他機構聯繫

1. 學校本年度繼續參與「校園齊惜福」計劃。透過齊惜福職員到校提供講座及進行種植活動，教師及幼兒認識到種植技巧及正確運用廚餘機處理廚餘的方法，培養幼兒珍惜食物的態度。透過「機電安全教育講座」，提升幼兒日常生活的安全意識，運用有趣生動的故事、集體遊戲和示範，教導幼兒機電安全知識。另外，學校重視幼兒的健康發展，鼓勵幼兒多吃水果，透過「健

<p>康飲食在校園」計劃推行「開心果月」及「幼營喜動校園計劃」活動，鼓勵幼兒在家每天吃水果，希望幼兒在校園和家中培養健康飲食和恆常做運動的習慣。此外，本年度為學童提供各類健康服務，家長可因應需要讓幼兒參加到校進行流感疫苗注射及新冠疫苗接種、牙齒檢查及足脊檢查等。</p> <p>2.本年度學校參與了多項由外間機構舉辦的活動，包括香港中文大學「牙齒檢查計劃」、康文署「一人一花種植計劃」、立法會秘書處網上教育活動、機電工程署舉辦的「機電安全講座」、大埔地區康健站的「少鹽少糖」飲食外展活動、保良局生涯規劃及理財教育中心「錢家講故事理財教育計劃（教師理財教學工作坊）」等，為教師與幼兒提供不同方面的資源，拓寬幼兒學習視野，豐富他們的學習經歷和生活經驗，促進全人發展。另外，本校家長教師會舉辦了「物品回收活動」，將所有收集到的衣物和玩具轉贈至基督教勵行會，把物品捐贈給有需要的人士。</p>	
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<p>1.學校關注支援非華語學童的學習需要，在課程策劃會以「從起步開始－幼稚園非華語學生學習中文支援計劃」教材書作參考，由非華語老師編寫教學計劃和設計不同的教學活動，並以多元化的語文遊戲讓幼兒在課堂學習中文，提升溝通和理解能力。來年非華語老師會優化教學計劃內容，讓幼兒透過個別教學和小組的課堂模式學習中文，同時，老師會定期借閱課題故事書和點讀筆給予幼兒在家中閱讀，持續提升非華語幼兒中文的水平。</p> <p>2.學校重視家校合作，明白家庭對幼兒成長的影響深遠，致力提升學校的透明度，鼓勵家長參與學校活動及家校合作活動。學校積極邀請家長擔任不同類型活動的義工，例如：參觀活動、新春嘉年華及校園開放日等，以發揮家長的性格強項。透過舉行不同家長講座、親子工作坊及家長觀課等活動，讓家長進入校園與幼兒一同認識及了解學校推行正向教育計劃。同時透過與家教會合作，舉辦親子活動，鼓勵家長參與，讓家長了解幼兒在校的學習情況，促進家校合作和溝通以陪伴幼兒成長。</p> <p>3.學校會持續推行正向教育發展計劃，配合正向專業教育團隊舉辦的專題講座和工作坊，為家長、教職員和非教職員提供正向教育的相關培訓，鞏固學校團隊推動正向教育，以提升各教職員的快樂感及正面的社交關係，建立正向校園氛圍。</p>	

第三部分 發展計劃

1.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進幼兒學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
善用學校正向環境及氣氛，促進及建立正向人際關係，實踐正向意義，以推展愛己及人和關懷社區的精神。	<p>1. 保良局的「豐盛小人生」幼稚園正向教育發展計劃團隊為教師提供培訓、工作坊與備課等支援，上學年已透過認識成長型思維及性格強項；本學年透過認識正向情緒及正向健康，為下學年認識正向意義及建立正向關係建立良好的基礎。</p> <p>2. 學校環境能展現正向氣氛，鞏固學校團隊持續將正向教育理念和訊息融入課程及環境之中。持分者認同正向教育培訓、講座和工作坊有助加強教職員、非教職員及家長了解正面情緒及正向健康及其重要性，有助學校合作共同推展正向教育。</p>	<p>1. 為持續推展正向教育，來年繼續參與保良局「豐盛小人生—幼稚園正向教育發展計劃」，由正向教育團隊透過到校專業支援，提升學校的正向文化，共同檢視及推行校本課程，以正向意義及正向關係作為主題，深化課程大綱，進一步將正向教育融入於各學習範疇之中。</p> <p>2. 營造校園正向文化，提升教職員的快樂感，給予教職員互相表達關心，分享工作和生活中助人助己的逸事。讓彼此加深了解，明白他人的需要，以培養正向關係，「活出」豐盛人生。</p> <p>3. 運用社區資源，舉辦以「關愛社區」為主題的活動，讓幼兒認識社區，推動社區環保，關心需要幫助的人，於社區中實踐正向意義。</p>
透過推行多元化藝術與創意活動，加強幼兒認識國家及中華文化，培養國民身份認同。(2023-24年度)	<p>1. 學校以「藝術文化」的課題，讓幼兒認識中國文化，如傳統玩意、藝術文化、飲食文化等。本校藝術與創意課程包含欣賞中國，在音樂方面幼兒對中國傳統歌曲及樂曲有一定的興趣，如《化蝶》、《茉莉花》、《牧童短笛》，在美藝方面，幼兒製作中國剪紙、水墨畫、面譜和麵粉娃娃等。</p> <p>2. 透過兒童粵劇活動，學校逐漸引起幼兒和家長的興趣，透過不同的造型、服飾、以及唱曲等元素，成功地將中國傳統藝術融入課程中，並進一步培養他們對國民身份認同。</p>	<p>1. 學校於來年參與由教育局舉辦的「內地與香港教師交流及協作計劃-推行多元化藝術與創意活動以加強幼兒認識中華文化」校本發展計劃。</p> <p>2. 透過內地專業教師支援本校教師及提供藝術培訓活動，以豐富教師的專業知識和設計活動的技巧，有助全校推行中華文化及國民教育活動。</p> <p>3. 來年教師會設計多元化的中華文化活動，增加幼兒對中國藝術的認識和欣賞，讓他們感受國家藝術文化的精髓，培養幼兒的想像力和創造力。</p>

3.1 關注事項

- | |
|---|
| 1.善用學校正向環境及氣氛，促進及建立正向人際關係，實踐正向意義，以推展愛己及人和關懷社區的精神。(2023-24 年度) |
| 2.透過閱讀不同的繪本，以藝術活動幫助幼兒初步認識和欣賞中華文化。
(2023-24 年度) |

關注事項(一)：善用學校正向環境及氣氛，促進及建立正向人際關係，實踐正向意義，以推展愛己及人和關懷社區的精神。

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1.	正向教育專業團隊為全校教職員提供專業培訓以推展正向教育。	<ul style="list-style-type: none"> 由「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃的教育心理學家及計劃專業團隊到校提供全面支援，並為教職員、非教職員提供培訓，讓各同工認識正向關係和正向意義。 	09/2023-08/2024	<ul style="list-style-type: none"> 90%或以上教職員同意正向教育專業團隊的培訓及支援有助學校營造環境氣氛推行正向教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 教師培訓報告 中期檢討報 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 主任 全體員工 	<ul style="list-style-type: none"> 保良局「豐盛小人生幼稚園正向教育發展計劃」團隊 問卷 	
2.	透過正向教育核心小組，帶領及推行正向教育的策略和知識，以加強正向校園氛圍及提升正向教育的成效。	<ul style="list-style-type: none"> 學校已經成立「正向教育核心」小組，繼續與正向教育專業團隊定期進行備課會議、觀課及檢討會議，以加強教師對正向關係和正向意義的認識及實踐，並融入於日常生活中，持續推動正向教育。 核心小組代表，為低班及幼兒班家長舉行講座暨工作坊，將正向理念教育家長。 核心小組運用繪本故事和延伸活動，將正向教育理念和訊息融入課程及環境之中，建立正向氛圍。 	09/2023-07/2024 11/2023、1/2024 11/2023	<ul style="list-style-type: none"> 95%或以上核心小組成員同意專業團隊能給予專業意見，並有效推行正向教育。 90%或以上教師同意認為能自行為家長舉行講座暨工作坊，能有效向家長推展正向教育。 90%或以上教師同意核心小組有效帶領教師推行正向教育計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 教案 教學反思 環境佈置 活動相片 課程大綱 中期檢討報告 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 主任 核心小組 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> 保良局「豐盛小人生幼稚園正向教育發展計劃」團隊 問卷 繪本故事 相機 	
3.	鞏固學校團隊推動正向教育，透過相互交流互勉，提升正向關係。	<ul style="list-style-type: none"> 於校務會議前，給予教職員互相分享工作和生活中的成就與軼事，彼此互勉，學習欣賞自己和他人，感恩身邊的事情，培養幸福感。 於校內設置教職員展板，給予教職員互相表達關心及鼓勵，分享工作和生活中幫助別人的行動，培養樂於帶給別人恩惠，運用性格強項幫助及照顧他人，提升正向關係。 	09/2023-11/2023 02/2024-04/2024 09/2023-07/2024	<ul style="list-style-type: none"> 90%或以上同意教職員互相分享工作和生活中的成就與逸事，有助彼此互勉。 90%或以上教職員同意教職員展板能有助互相表達關心及提升正向關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 主任 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 相機 	

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
4.	透過家長培訓和正向活動，理解正向意義及建立正向關係，以培育幼兒身心健康成長及提升幸福感。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 由「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃的教育心理學家及計劃專業團隊為家長提供培訓，舉辦講座讓家長理解正向關係和正向意義，學習在生活中懂得向別人表達善意，傳遞感謝與愛，鼓勵幼兒做出正面積極的行為。 ➢ 舉辦正向教育親子活動，邀請家長與子女參與，促進家校合作，共同培育幼兒身心健康的發展，建立正向關係。 ➢ 早會及午會讓幼兒分享生活中幫助別人的事情或被別人幫助的感受，以培養樂於助人的精神，提升幸福感。 	<p>09/2023-07/2024</p> <p>12/2023、05/2024</p> <p>10/2023-06/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%或以上參與家長同意正向教育講座有助理解正向意義，懂得鼓勵幼兒做出正面積極的行為。 ➢ 90%家長認同參與正向教育親子活動，能促進幼兒身心健康的發展，建立正向關係。 ➢ 90%或以上幼兒表示樂於參與早、午會的分享活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 家長問卷 ➢ 活動相片 ➢ 活動計劃及檢討 ➢ 中期檢討報告 ➢ 親子作品 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校長 ➢ 主任 ➢ 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 ➢ 相機 ➢ 活動計劃 	
5.	透過舉辦社區活動，關心身邊的人和事，發揮互助及關愛的精神，實踐正向意義。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦以「關愛社區」為主題的活動，讓幼兒認識及關心社區，主動幫助有需要的人，實踐正向意義。 ➢ 學校透過舉辦環保活動，鼓勵幼兒參與，藉以建立環保意識，培養幼兒愛護社區及大自然環境的態度。 	<p>11/2023-02/2024</p> <p>10/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%或以上教職員認同舉辦社區活動有助幼兒認識社區關心需要幫助的人。 ➢ 90%或以上教職員認同舉辦環保活動能建立幼兒環保意識，培養幼兒愛護社區的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 通告 ➢ 活動相片 ➢ 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校長 ➢ 主任 ➢ 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 ➢ 相機 ➢ 活動計劃 	

關注事項(二): 透過閱讀不同的繪本，以藝術活動幫助幼兒初步認識和欣賞中華文化。(2023-24 年度)

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1	校長與核心小組教師擬定推行計劃	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 參與教育局「內地與香港教師交流及協作計劃-推行多元化藝術與創意活動以加強幼兒認識中華文化(專業學習社群)」。 ▶ 校長向教師介紹有關計劃的資料。成立「核心小組教師」 	2023年9月	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 90%或以上教師透過校長有關計劃的資料能了解推展計劃內容。 	校務會議	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 校長 ▶ 主任 ▶ 小組老師 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 會議紀錄 ▶ 時間表 	
2	內地交流人員與小組教師訂立計劃方向	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 校長、小組教師與內地交流人員訂立計劃發展方向 ▶ 與內地交流人員協商，以進行課程的規劃 	2023年10月至 2023年12月	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 檢視學校課程，並訂立 K3 班級進行約三次的美藝活動。 ▶ 小組教師在內地交流人員帶領下，能共同研習和實踐有關中華文化美藝活動的策略，有效提升專業能力，以培育幼兒對欣賞中華文化的情懷。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 活動相片 ▶ 校務會議 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 校長 ▶ 主任 ▶ 小組老師 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 繪本資料 ▶ 幼兒學習情況 	
3	規劃中華文化活動的課程	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 與內地交流人員共同進行會議，並通過備課、觀課、討論等專業學習交流，提升教師善用不同的繪本、教學策略及技巧，以加強幼兒認識及欣賞和尊重國家及中華文化。 ▶ 透過專業學習社群的工作坊，協助教師加強課程中認識國家及中華文化學習元素。 ▶ 透過核心小組教師分享實踐的經驗，從而提升教師教學專業能力。 	2023年11月至 2024年6月	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 完成訂立 3 個美藝活動計劃 ▶ 90%教師認同計劃能協助教師加強課程中認識國家及中華文化學習元素。 ▶ 90%教師認同計劃能加強幼兒認識及欣賞和尊重國家及中華文化。 ▶ 90%教師認同經驗分享能提升教師教學專業能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 校務會議 ▶ 教學計劃 ▶ 觀課紀錄 ▶ 中期檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 校長 ▶ 主任 ▶ 小組老師 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 活動計劃 ▶ 活動相片 ▶ 教師問卷 	

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
4	檢討計劃的成效，為教師提供專業支援	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 資料整理及檢討計劃的成效。 ➢ 透過校內教師互相分享會，加強教師間交流研習的心得。 	2024年6月至2024年7月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%或以上教師認同計劃能強化教師對推動中華文化的專業知識。 ➢ 90%或以上教師認同計劃能優化學校的校本課程。 ➢ 85%以上幼兒能主動分享創作作品的內容，有助提升幼兒學習中華文化的動機、興趣及自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 計劃總結報告 ➢ 活動相片 ➢ 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校長 ➢ 主任 ➢ 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 ➢ 相機 	

校監簽名： _____
(陳可恩副行政總監代行)

校長簽名： _____

日期： _____ 10.10.2023