



保良局  
PO LEUNG KUK



香港教育大學  
The Education University  
of Hong Kong



Centre for Child and  
Family Science  
兒童與家庭科學中心

# 保良局鄧碧雲紀念幼稚園

## 教學系列



「前進的腳步永遠不要停歇，因為……不進則退。」在這裡，看到一群為幼兒教育不斷持續努力充實專業知能的幼教人，實為幼兒之福。本人深信，唯有如此積極向上的幼教團體，方能教育出積極進取的下一代。特撰此文推薦。

張玉佩  
臺灣私立鹿鳴村幼兒園執行長  
(大學幼兒保育系講師及教育局幼教研習課程講師)

幼兒教育是兒童終身學習及全人發展的磐石，推動優質的幼兒教育是保良局其一辦學願景及使命。為了持續優化教學成效，本局積極推動各屬校引進外間資源，以發展校本課程。

趙文堅  
保良局教育總主任(學前教育)

## 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望。

## 保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

## 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，  
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，  
承傳文化，造福社群。

## 造福社群的奉獻精神

## 價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務



## 感謝序

幼兒教育是兒童終身學習及全人發展的磐石，推動優質的幼兒教育是保良局其一辦學願景及使命。為了持續優化教學成效，本局積極推動各屬校引進外間資源，以發展校本課程。在此，本人謹代表保良局鄧碧雲紀念幼稚園，衷心感謝優質教育基金撥款贊助學校於2015年2月至2016年1月推行名為「提升教師提問技巧—促進幼兒有層次的思考能力」計劃，並獲得香港教育大學\*兒童與家庭科學中心，就「問題—探索—經驗」學習模式的實施，提供了教師專業發展培訓及校本支援，讓本校全面地將學者的理論應用於幼兒的學習上，從而肯定幼兒的學習與生活經驗的高度關連性，使幼兒成為學習的主導者，成效卓越。

本書輯錄了計劃內學習模式實施的其中一個課題的資料，由本校及香港教育大學兒童與家庭科學中心共同編撰出版，欣蒙陳聲珮博士(課程指導)及許翠歡老師(課程指導助理)提供指導，與教師們牽手同行，解構各種難點，使教師們在教學上取得突破，實在難能可貴。

本書內的資料詳盡，全賴本校助理主任統籌課程及各級教師執行教學，並取得家長對新學習模式的支持，共同整理資料，輯錄成書，又將學習檔案公開發表，各同工的專業精神及無私付出，本人謹此致意。

趙文堅

保良局教育總主任(學前教育)

\* 前為香港教育學院，於2016年5月正名為香港教育大學

## 推薦序

本人與葉彩玲校長熟識十餘年，知悉葉校長對幼兒教育的投入與熱忱，此次獲邀為貴校參與《「問題—探索—經驗」建構學習模式的校本發展》計劃即將出版的書目撰序，不但率先看見了教師與幼兒共同進行焦點問題案例的分享記錄，內容包括課題設計的意念、問題的形成、探索的階段、探究的概念網以及教師的反思，也從中看見了貴校全體教職員為提升教師專業知能與幼兒本位課程的努力。

幼兒用眼睛觀察世界，用心體驗感動時刻，用肢體覺察自我，進而意識存在的價值。故若要啟迪幼兒的學習興趣就應該從日常生活中做起，問題的探究是要與幼兒的生活經驗相關的，是可以真實體驗的，是具有意義的，是有趣的，是活動也是遊戲，這樣的學習不僅能達到真實體驗—「手動」的目的，亦能達到讓幼兒真正感興趣—「心動」的原則。

由陳聲珮博士及鄭美蓮博士研發的「問題—探索—經驗」學習理論架構，即是強調提供學習者自我管理及自我決定的機會，以促進幼兒認知量的增加及質的改變。在此架構之下，教師引導幼兒從日常生活中產生問題，再藉由討論協商及創意思考的歷程找出解決問題的方法及策略，而透過這些探索經驗，幼兒將獲得概念，是為建構取向的學習模式。

在建構取向的學習模式中，幼兒是學習的主導者，教師的角色是提供者、引導者和催化者。在此次的焦點案例分享記錄裡，可以發現與「問題—探索—經驗」學習理論架構相呼應的生活化的問題，例如：如何製作蘋果汁？在哪裡買米？哪種袋可以裝很重的東西？也可以發現幼兒的創意思考歷程，例如：利用風扇吹走菜上的蟲，利用樽來做樂器；亦能看到幼兒親身探索獲得的第一手資料，例如：在超級市場可以找到白米，用風扇吹不走菜上的蟲。此外，從教師的反思記錄中也可以看到，教師不但認同「問題—探索—經驗」的教學模式，也從推動的過程中發覺親身探索對幼兒的重要性，對幼兒的能力與興趣也更加了解，因而能設計更合適的探索活動。

「前進的腳步永遠不要停歇，因為……不進則退。」在這裡，看到一群為幼兒教育不斷持續努力充實專業知能的幼教人，實為幼兒之福。本人深信，唯有如此積極向上的幼教團體，方能教育出積極進取的下一代。特撰此文推薦。

張玉佩

臺灣私立鹿鳴村幼兒園執行長  
(大學幼兒保育系講師及教育局幼教研習課程講師)



# 目錄

保良精神 .....	i
感謝序 .....	ii
推薦序 .....	iii
<b>前言</b> .....	1
<b>「問題—探索—經驗」模式建構的探究學習平台</b> .....	2
<b>團隊心聲</b>	
校長的話 .....	6
學校團隊 .....	7
我們走過的路 .....	8
路上回顧 .....	9
<b>幼兒班焦點問題案例分享</b>	
幼兒班課題設計意念 .....	11
怎樣製作蘋果水？黃楚瑩 .....	12
蘋果是怎樣的？關卓敏 .....	14
怎樣吃蘋果？謝柳芳 .....	16
怎樣製作蘋果汁？陳珈惠 .....	18
蘋果的外形是怎樣的？葉瑋翎 .....	20
怎樣製作提子啫喱？鍾穎琛 .....	22
<b>低班焦點問題案例分享</b>	
低班課題設計意念 .....	25
哪裏買米？陳寶嫦 .....	26
生蛋和熟蛋有什麼分別？詹欣燕 .....	28
怎樣令番薯變乾淨？盧瑋彤 .....	30
蛋糕裏有什麼？梁美芝 .....	32
有什麼方法令啲菜乾淨？鍾曉曼 .....	34
<b>高班焦點問題案例分享</b>	
高班課題設計意念 .....	37
樽是怎樣的？梁耀楠 .....	38
哪一種袋可以裝很重的東西？關詠詩 .....	40
如何處理回收膠樽？阮麗敏 .....	42
怎樣即時修補衣服？李嘉穎 .....	44
一個大盒可以放多少個小盒？蔣泳芝 .....	46
<b>聽聽心底話</b>	
兒童的話 .....	49
家長的話 .....	50
課程指導助理的話 .....	51
<b>總結與前瞻</b> .....	52
<b>後記</b> .....	53
<b>出版人員名單</b> .....	54

# 前言

本書記載保良局鄧碧雲紀念幼稚園（下稱本校）「問題—探索—經驗」學習模式實踐的例子，期望與家長及教育同仁分享及推廣這個學習方式。

在 2015-16 期間，本校獲優質教育基金資助，推行「問題—探索—經驗」學習模式，透過教師提問技巧的培訓及專業校本支援來優化課程與教學，促進幼兒自主學習。

本書選取了 2015 年 11 月份學校所執行的課程，包括高、低、幼各級，每班其中一個「問題—探索—經驗」學習過程的案例。大部分案例每日以一個焦點問題來完成這個學習過程，也有部分案例用多於一天來完成「問題—探索—經驗」的過程。案例展示在相同課題下，各班按幼兒的興趣及能力衍生成相異的學習內容與探索活動。幼兒班的主題是「食物」，低班是「健康食物」，而高班就學習「珍惜資源」。



# 「問題—探索—經驗」模式建構的

## 探究學習平台

鄭美蓮

「問題—探索—經驗」學習模式是以建構學習理論為依據，提升幼兒主動學習動機和興趣為目的而開發的探究學習過程。重點是以「問題」、「探索」、「經驗」為學習步驟，按過程取向計劃日常課程，藉過程帶動而衍生學習內容（陳聲珮，鄭美蓮，2015）。多年來，「問題—探索—經驗」模式作為香港教育大學幼兒發展中心\*的核心課程，以實踐驗證理論。藉收集的教學研究資料持續支援優化課堂教學實施，顯示了模式對幼兒主動學習和活躍思考的效能。

2013-2015 年在香港優質教育基金贊助下，推行了一項名為《建立學校網絡支援幼兒「問題—探索—經驗」建構學習模式的校本發展》計劃，把「問題—探索—經驗」學習模式推廣至 19 所幼兒學校，為業界累積這個教學模式的經驗，亦收集了更豐富的資料驗證實踐效能。

在「問題」與「經驗」的學習時段中，概念網是重要的學習工具，記錄幼兒共同發展出的學習內容，將零散的資料整合在有層次的概念架構中（鄭美蓮，2009）。計劃其中一個重要成果是有別於傳統由教師主導及整理概念網的做法，以賦權幼兒主導整理概念知識，提升自主學習能力為依歸，提出幼兒與教師共同編織概念網的學習方法，促進幼兒有意義的主動學習。

實踐的方法就是在「問題」時段中，幼兒與教師共同編織，即教師引導幼兒討論課題資料，以幼兒對資料的概念層次進行歸類的意見作為主導，整理出概念前網。「經驗」時段教師引導幼兒就探索活動後對課題學習的新概念進行討論，按幼兒對概念歸類的意見作為主導，連同前概念網的資料，綜合成為概念後網，比較出課題探究學習前後的知識增長。這個結果展示出概念網除了能促成有效學習外，也是學習評估的記錄，成為評估工具。以下藉《建立學校網絡支援幼兒「問題—探索—經驗」建構學習模式的校本發展》計劃推行的教學實例資料（陳聲珮，鄭美蓮，2015）作參考，概述「問題—探索—經驗」學習模式的特點：

學習過程由「問題」時段的社群討論起步，以幼兒最感興趣，或是最具疑惑的內容，由教師或與幼兒共同組織成焦點問題，引發幼兒提出按步就班的行動計劃探索答案，教師把幼兒發表對課題相關的個別資料列成清單，再引導幼兒就清單的相關概念整理成概念前網。

「探索」時段是幼兒不單親身參與，並可以按能力和興趣去決定活動內容的時候，活動形式多元化，以分小組進行為理想。研究資料顯示，參與計劃其中六所夥伴學校於 2013-2014 年度推行的課題探究學習，其中 518 項探索活動以觀察佔最多 (33%)，例如：實地考察學校不同課室的位置；第二是操作 (21%)，例如：操弄用來量度的物料，找出適合的工具與方法；第三是討論 (11%)，例如：討論課室的玩具由誰管理；再其次是 10% 以下的活動包括實驗、示範、試食、講解、記錄、訪問、製作及其他 (35%)。探索活動要帶給幼兒親身經歷及提供一手資料來解答問題，幼兒按個人能力接觸人、事及物，獲取新的知識，更新經驗。

「經驗」時段是一個學習焦點的總結，是幼兒匯合共同整理探索事物的經驗，包涵學習內容的整理及活動方法的反思。新內容整理的方法是把相關概念藉社群討論，教師引導幼兒主導以概念網作記錄的方式，綜合在原有的知識架構內，或是發展出新的知識脈絡，可以再進一步豐富知識架構。對探索活動方法的反思內容則包括評估物料是否合用，過程是否順利等。

「問題」、「探索」、「經驗」三個學習步驟，合成一個「問題—探索—經驗」循環，適宜連貫在一天進行，作用是幫助幼兒易於連繫經驗。每個循環集中一個焦點問題，例如：在「用具」的探究課題中，可以焦點於探究問題「怎樣清潔這用具？」焦點問題可以是來自學校課程擬定的課題，一個課題能夠包含多個焦點問題，數量視乎課題推行日期的長短，或是按幼兒學習的興趣而決定。

「問題—探索—經驗」學習內容的選取以真實和具體作準則，教學資源主要是身邊容易取得的物資，這樣不單減輕購買特定教具的財政壓力，最重要的是能讓幼兒獲得具真實背景意義的學習，提供持續親身探究學習的機會，而計劃中教學實例的課題取材亦以實物居多 (86%)，動作及抽象概念佔少數 (14%)。在推行時間方面，參與學校包含了本地主流幼兒教育課程，以不同形式如調整原來課程重整時間表的編制；利用全班及分組時間；單一運用分組時間等安排「問題—探索—經驗」探究學習。按參與學校的經驗，各幼兒學校皆可按校本的資源及需要，或統整課程，或探究單一事物等，彈性安排以「問題—探索—經驗」模式進行教學，提供幼兒主動探究學習的平台。

### 參考書目

1. 鄭美蓮 (2009)。風的學問：幼兒「問題—探索—經驗」學習科學篇。香港：香港教育學院。
2. 陳聲珮、鄭美蓮主編 (2015)。幼兒編織概念網賦權學習：「問題—探索—經驗」建構取向課程、教學與評估。香港：香港教育學院。

\* 前為香港教育學院滙豐幼兒發展中心

# 團隊心聲



# 校長的話

葉彩玲

一個以幼兒為中心且統整所有課程領域的教學情境，是須要規畫的。教師是情境的創始者，須要具備豐富的專業知識及良好的組織能力，方能設計出具彈性，又開放，且能切合幼兒興趣的教學情境及課程。為了提供幼兒有意義且更專業的學習情境，提升教師的專業知識實為首要，是以本校申請了優質教育基金的資助，推行「問題—探索—經驗」計劃，於本學年開始進行教師培訓，培訓的重點在於提升教師的課程規畫能力及教學技巧。

培訓的過程中，教師學習如何從生活周遭的真實事物引導幼兒提出問題，也學習如何規畫與問題相關，且適合幼兒的探索活動，並學習如何引導幼兒進行有意義的探索及經驗的統整。在課程中也發現，當教師突破固有的教學框架，轉變了教學引導的技巧，同時也轉變了幼兒的學習態度。教師透過與幼兒協作，讓學習變得更有意義，幼兒開始學習如何進行「探索」，也獲得更多的機會得以表達自己的想法及發現。幼兒的判斷力及直覺是被相信的，也被鼓勵去做決定及嘗試解決問題。此時，幼兒是主動的知識探索者及建構者，而非被動的知識吸收者。幼兒藉由探索活動獲得經驗，而這些經驗的累積及統整將讓幼兒獲取新的知識。這正是「問題—探索—經驗」學習理論所強調的，透過生活化的課程，鼓勵幼兒探索環境、發現問題並嘗試解決問題，藉以培養主動學習的精神。所以，本人認為從生活中學習是最能實現上述教育理想的學習方式。

本人及教學團隊一直致力實踐以幼兒為本的教育理念，讓幼兒在良好的學習環境以及專業的教育團隊引導下，接受優質的學前教育。此次，參與「問題—探索—經驗」計劃，有效提升了教師的專業知能，感謝優質教育基金的資助以及香港教育大學兒童與家庭科學中心的專業協助，讓教師培訓有了強力的後盾，更是特別感謝主任們及教師們的全心投入，協力創造以幼兒為主、教師專業知識為基礎及學習型學校為文化取向。希望幼兒在我們悉心營造的學習環境中，能有愉快的學習及成長的經歷。

# 學校團隊

校 長：葉彩玲校長

助 理 主 任：劉美珍副主任、梁耀楠副主任

幼 兒 班 老 師：謝柳芳老師、陳珈惠老師、黃楚瑩老師、  
鍾穎琛老師、葉瑋翎老師、關卓敏老師

低 班 老 師：陳寶嫦老師、鍾曉曼老師、梁美芝老師、  
詹欣燕老師、盧瑋彤老師

高 班 老 師：蔣泳芝老師、李嘉穎老師、關詠詩老師、  
阮麗敏老師

課 程 指 導：陳聲珮博士（香港教育大學兒童與家庭科學中心）

課程指導助理：許翠歡老師



## 我們走過的路

劉美珍

決定參與「問題—探索—經驗」計劃開始的時候，我首先與全校教師訂定計劃，又將這計劃列為學校關注項目之一。在過程中與校長、教師共同檢視課程現況，並了解此計劃的教學理念，再經過反思教學技巧能否有效提升幼兒的思維發展，又依據教學理念而落實推行計劃的方法。我們也為計劃建檔及有條理地整理項目內容，以助在過程中作出跟進。在計劃初期，教師們對訂定課題方向有時遇上了許多瓶頸，也被過往教學模式牢牢套住了，每每在訂定問題時會有所猶豫；最後通過課程指導陳聲珮博士及課程指導助理許翠歡老師到校與教師進行備課會，並於課題進行期間，安排每位教師與課程指導進行課後反思，又透過校長及助理主任的恆常觀課，再給予課堂實踐的建議，漸漸見教師們從迷思中各自找到方向，教學能力也愈見獨立自主。幼兒親身探索及整理經驗的證據，讓教師們能更清楚及肯定兒童的學習興趣，並按著來訂定明日焦點問題的方向。學校亦抱持開放態度，安排教師進行同儕觀課，讓教師有機會互相分享教學經驗，學習更多教學方法和加強自信。經過一年的實踐，我與教師們共同成長，漸漸掌握「問題—探索—經驗」的教學模式，也發現幼兒的思維能力逐漸提升。

## 路上回顧

梁耀楠

開展每一個新課題的教學前，我和老師們都會進行共同備課會，冀望能帶給幼兒創新的學習歷程，實踐過程中我們對設定的方向會感到迷惘，經常覺得未能捉緊課題重點的精髓，因而在制定內容時會有所卻步。於是，我們透過參考「問題—探索—經驗」的相關教學書籍及向課程指導陳聲珮博士及課程指導助理許翠歡老師作出詢問。就好像「交通工具」的課題，往往我們只聯想到如何讓幼兒逐步學習各款交通工具的用途或特性，未有更真實地連貫幼兒的日常生活，例如編排課堂時可大膽地以戶外教學方式讓幼兒學習與體驗如何自行規畫路線，透過閱讀車站牌知道乘車的工具和步驟，以及到達目的地的最佳方法。課程計劃經過不斷的反思與重整，我們現在更有信心地因應幼兒的興趣去設定焦點問題，從而編定合適的探索活動，在討論與協商的過程中激發幼兒對事物的觀察力及好奇心，有步驟地對問題作出批判，使幼兒有意義地建構新知識，促進思維發展能力，推動自主學習。在未來的日子，我們會持續共同攜手締造更好的課程發展方向，提升教學的敏感度及優化提問技巧，帶動良好課堂的互動，達至教學相長。



## 幼兒班焦點問題案例分享

### 幼兒班課題設計意念

依據 15-16 年度的課程進度，11 月份的主題是「食物」。探究課題開展前，幼兒談論滔滔，說出喜愛的食物，包括雪糕、巧克力、薯條、牛奶、香腸、炒蛋、魚、豆角、麵包、腸粉、燒賣、叉燒包、橙、蘋果、香蕉、西瓜、草莓和火龍果等等。共同備課會議中，大部分的老師認為幼兒大都喜愛蘋果而又感到好奇，以蘋果為題的學習機會豐富，又能配合真實的教學資源，就選取了「蘋果」作為探究課題，讓各組幼兒在已有經驗的基礎上，分別自訂焦點問題，進一步探索。全級中，有一組幼兒特別喜歡吃提子，因而老師就順應幼兒的興趣，訂定了「提子」為探究課題。



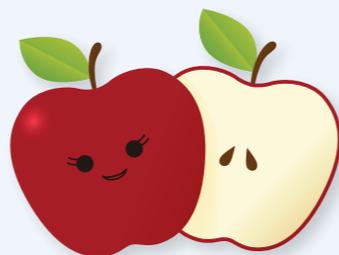
# 怎樣製作蘋果水？

## 問題時段

幼兒已有概念：

切蘋果、倒水、倒落杯、冰冰涼涼

探索時段



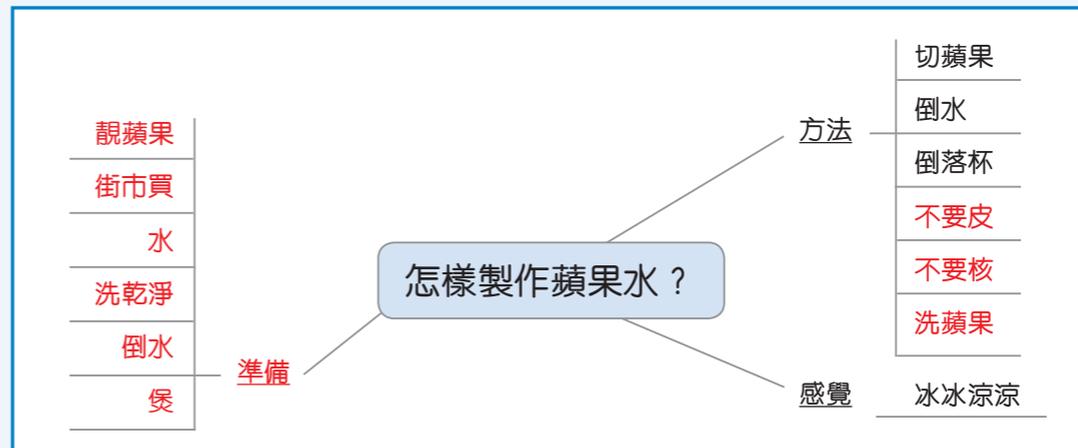
## 經驗時段



幼兒匯報重點：

- 煲蘋果水的方法
- 煲蘋果水要準備的材料
- 蘋果除了可以吃，還可以用來煲蘋果水

## 案例 I 概念網



黑色：探索活動前 紅色：探索活動後

## 教師反思

經過探索蘋果的裏、外及進食方法後，有幼兒提出蘋果除了可以食用外，還可以用來煲蘋果水，於是決定與幼兒展開活動。在活動過程中，幼兒發現煲蘋果水時，鍋裏慢慢有煙出現，幼兒說：「好熱啊！出煙啦！煲完啦！」另一位幼兒說：「未得㗎！等多陣先，要等水滾㗎！」於是老師便提問幼兒怎樣才會水滾？水滾了即是代表什麼？幼兒說：「煲耐啲，水滾會有好多泡泡㗎！」另一位幼兒說：「水滾就代表煲完，先可以飲㗎！」是次的活動讓幼兒發現了原來不單只要用鍋煲蘋果水，還需要一小段的時間等水沸騰，也讓幼兒知道「有好多泡」是代表水沸騰。從「問題—探索—經驗」的教學模式下，讓幼兒透過探索活動建構新的經驗，老師亦能伴隨幼兒從探索中愉快學習。

# 蘋果是怎樣的？

## 問題時段

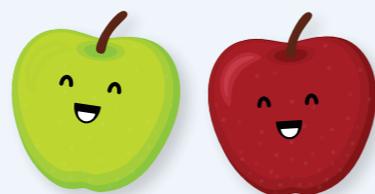
幼兒已有概念：

多汁、甜、酸、紅色、綠色、有棍仔、有皮嘅

### 探索時段



「蘋果好硬呀！」



「青蘋果好酸呀！」



「蘋果有黑色棍嘅？」



「紅蘋果好甜呀！」



「你個係青蘋果，我個係紅蘋果！」



「呢個蘋果有皮皮？」

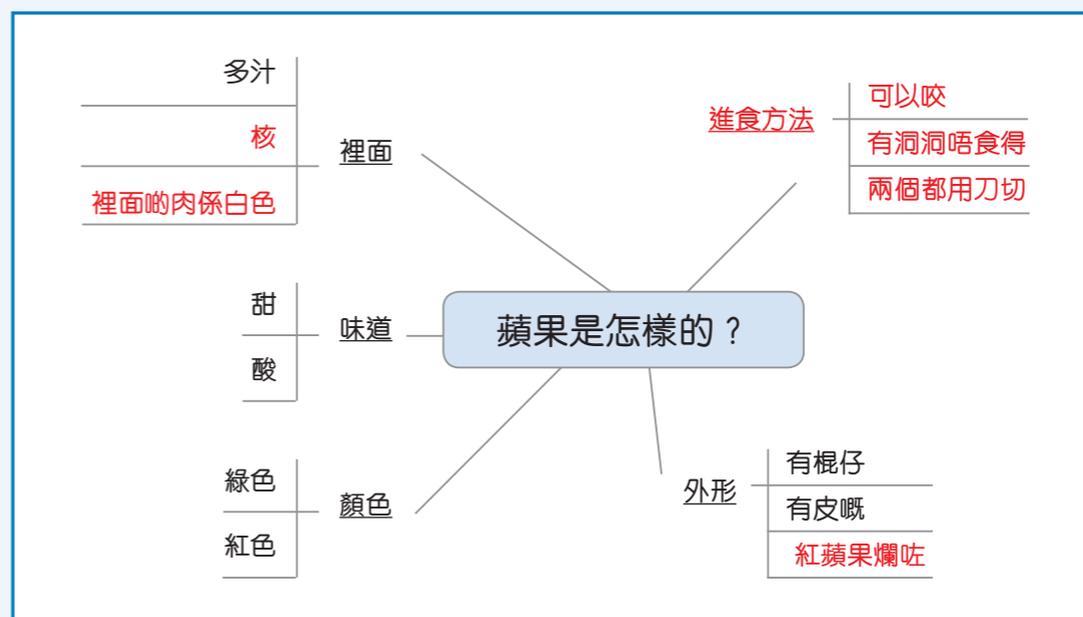
## 經驗時段



### 幼兒匯報重點：

- 蘋果的外形、顏色和味道
- 蘋果裡面和外面的特徵
- 吃蘋果的方法

## 案例2 概念網



黑色：探索活動前 紅色：探索活動後

## 教師反思

有一天，一位幼兒走過來提問：「老師，為什麼蘋果是圓的呢？」由此，我們就以「蘋果」作為探索的課題。開始時，我先讓幼兒問問題，鼓勵他們分享自身與蘋果相關的經驗，互相討論提出的疑問，例如：「為什麼蘋果有核？」、「這個綠色的是蘋果嗎？」、「為什麼這個蘋果不像日常看到的呢？」等等。經過反覆的討論，他們從中對蘋果的外型、結構及味道有更深入的认识，包括了解到蘋果有果皮、果肉及梗，亦明白到有不同品種的蘋果，味道也會有酸和甜之分。由進行探索、觀察、分享等活動，幼兒不但對蘋果有進一步的认识，更累積了學習的經驗，亦加強了幼兒對了解日常身邊事物的興趣。

# 怎樣吃蘋果？

## 問題時段

### 幼兒已有概念：

唔使切開食都得、大啖食、要皮、要切、用口食、連皮食、好甜、蘋果嘅樹上



## 探索時段



討論進食蘋果的衛生  
討論吃蘋果的方法  
操弄切蘋果的工具



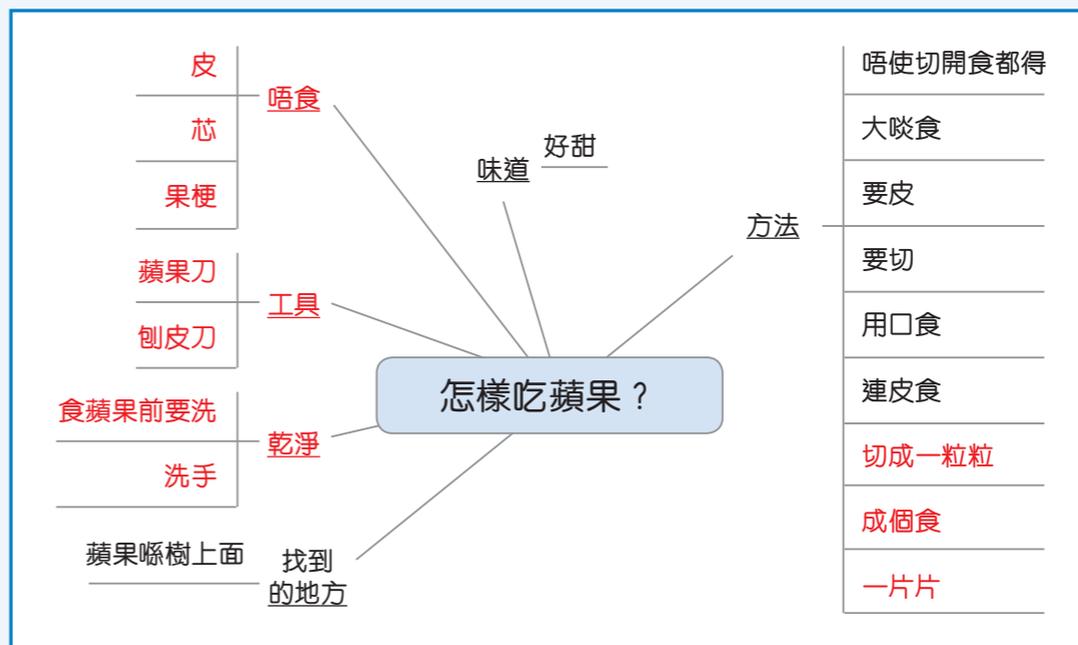
## 經驗時段



### 幼兒匯報重點：

- 進食蘋果前要洗手和洗乾淨蘋果
- 蘋果有不同的食法
- 切蘋果的工具
- 蘋果不能吃的部分

## 案例3 概念網



黑色：探索活動前 紅色：探索活動後

## 教師反思

幫助幼兒引證原來的經驗（幼兒提出切開及整個蘋果食的方法）能帶動獲得新的經驗，知道蘋果還有更多的食法，在探索時，幼兒嘗試用膠刀和切蘋果器切蘋果，因蘋果未能正確擺放，令蘋果搖擺不定，未能成功將蘋果切片及切粒，但幼兒積極以自己想出的方法嘗試，當成功後，他們十分雀躍，並一同拍手叫好，從中也認識到進食時的衛生常識，讓老師反思到如課題按幼兒興趣發展，幼兒不但能自主地學習，而且能滿足幼兒的好奇心，使他們的學習更具成效。

# 怎樣製作蘋果汁？

## 問題時段

幼兒已有概念：

榨汁、切開蘋果、切核、榨汁機、杯



## 探索時段



「蘋果汁好甜啊!!」



「洗咗蘋果先!!」



「要撇掣! 開始榨汁啦!!」



「要用刀切開蘋果!!」

運用榨汁機的方法  
製作蘋果汁的步驟  
試飲蘋果汁



「要將蘋果放上面!!」



「放呢個上去撇落去!!」



「一齊整蘋果汁啦!!」

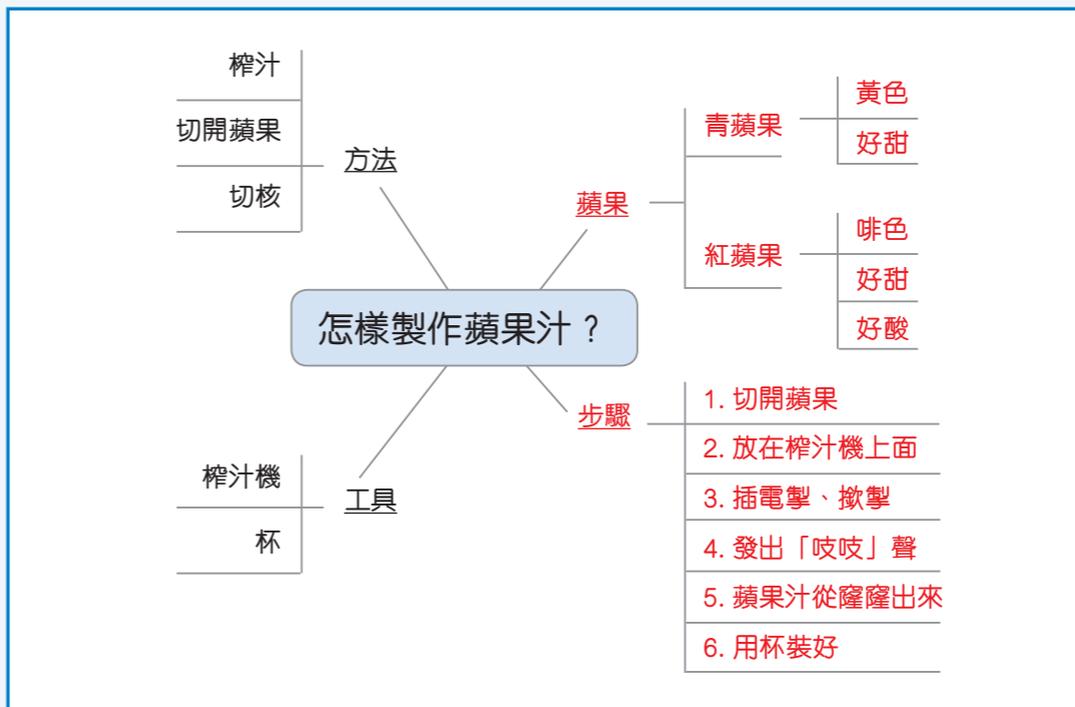
## 經驗時段



### 幼兒匯報重點：

- 使用榨汁機的程序
- 製作蘋果汁的步驟和做法
- 蘋果汁的味道

## 案例4 概念網



黑色：探索活動前 紅色：探索活動後

## 教師反思

幼兒由與老師共同計劃製作蘋果汁，親身到超級市場購買材料，再到實踐製作蘋果汁。整個過程都既開心又驚險，開心的是幼兒能真實體驗到簡單的煮食技巧，在不同探索活動中學習到清洗及運用膠刀切開蘋果的技巧；幼兒在探索時常會出現很多“蝦碌”事情，清洗後蘋果又會不小心滾到地上，切蘋果時會因沒有按著蘋果刀子會搖晃不停，種種事情都很意外，讓幼兒們學會互相幫助，提供方法解決困難。

# 蘋果的外形是怎樣的？

## 問題時段

### 幼兒已有概念：

圓形、好似太陽伯伯、彎彎的、有棍子的、有一棟棟的、有大有小、小蘋果、紅黃紅黃的



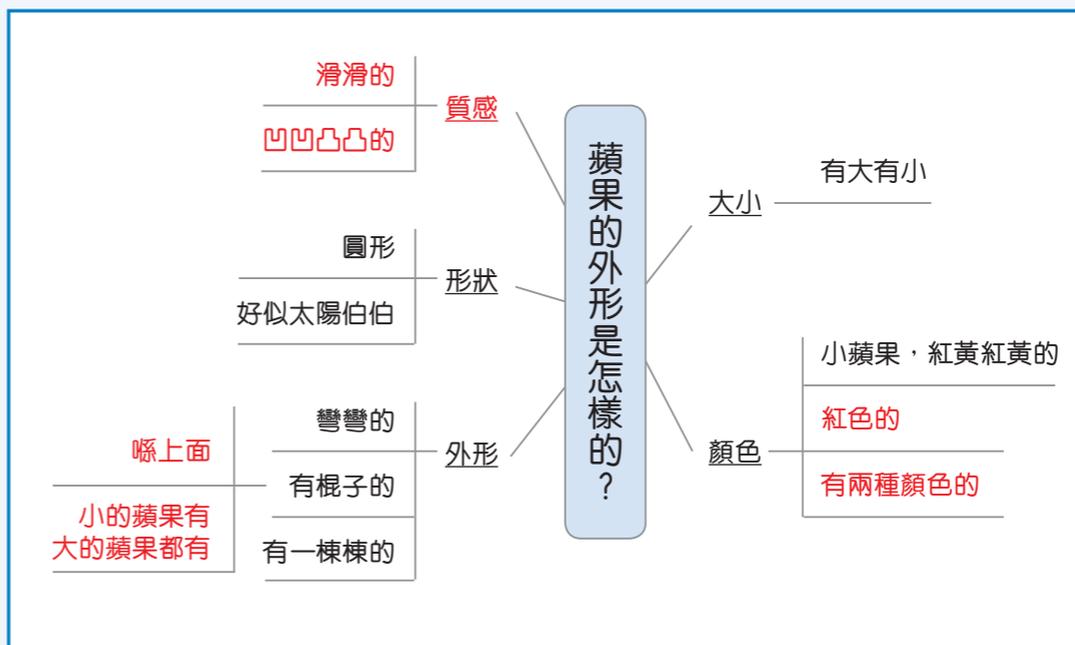
## 經驗時段



### 幼兒匯報重點：

- 蘋果的質感
- 蘋果的顏色、大小及形狀
- 蘋果的外形

## 案例5 概念網



黑色：探索活動前 紅色：探索活動後

## 探索時段



觀察蘋果的顏色、大小及形狀  
摸索蘋果的質地  
找出不同蘋果的獨特性

## 教師反思

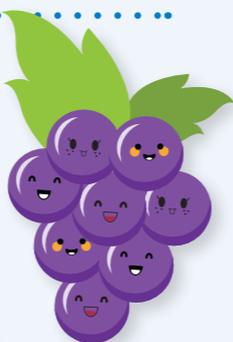
「問題—探索—經驗」教學模式中，有別於傳統由老師灌輸知識的教學模式。學習過程中幼兒主動尋求答案及主動提問，讓學習過程更具互動性。課題中幼兒主動提出以不同的形式探索蘋果外形，如敲打蘋果聽其聲音及自行用膠刀嘗試切開硬硬的蘋果等。過程中幼兒透過親身發現，與老師分享自身發現的喜悅，讓學習變得更有興趣呢！

# 怎樣製作提子啫喱？

## 問題時段

幼兒已有概念：

刀、匙子、加啫喱粉、加熱水、洗提子、攪勻



「將啫喱放落雪櫃。」

探索時段



「點樣整提子啫喱？」



「之後要畀落細杯度。」

訪問別人製作提子啫喱的步驟  
 外出購買需用的材料  
 體驗製作提子啫喱的過程



「要洗提子㗎。」



「跟住要攪勻佢！」



「仲要倒熱水。」



「要倒啫喱粉落個大碗度。」

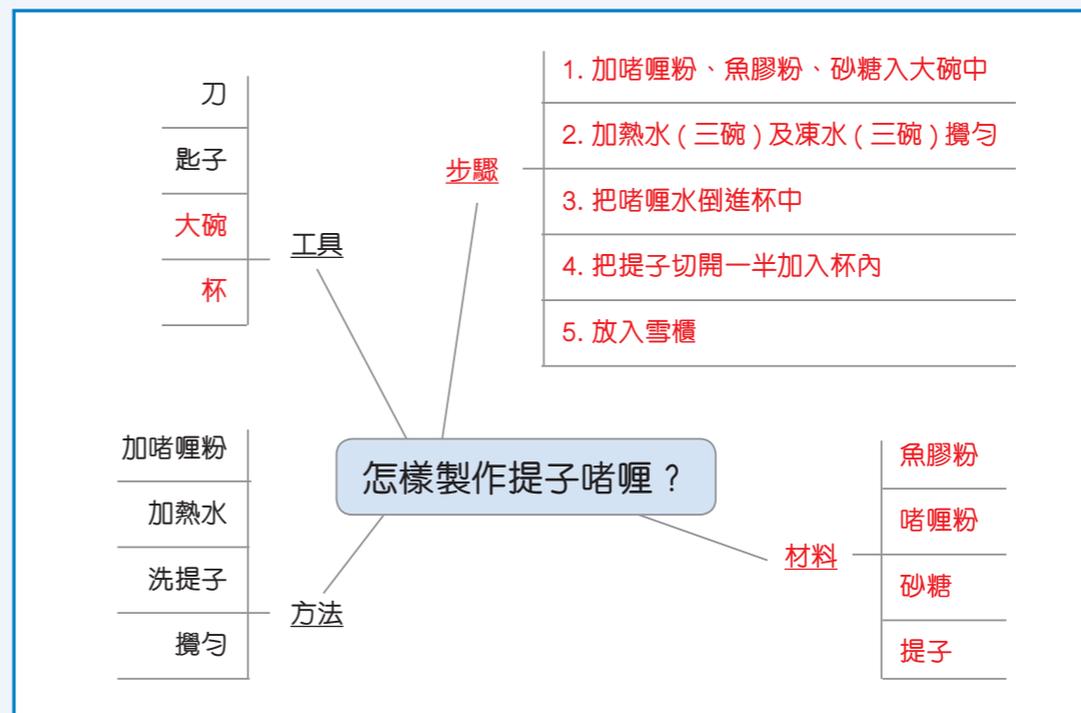
## 經驗時段



幼兒匯報重點：

- 製作啫喱的步驟
- 製作啫喱的方法
- 製作啫喱的材料及工具

## 案例6 概念網



黑色：探索活動前 紅色：探索活動後

## 教師反思

在製作提子啫喱中，幼兒都表現得十分興奮，因為這是他們第一次一同製作小食呢！過程中，他們都爭相做小幫手：有的幫忙倒水、有的幫忙加啫喱粉、有的幫忙作攪拌，分工合作。他們在製作當中發現了原來啫喱粉會溶於水中。完成後，幼兒更一同拍手歡呼。是次的經驗提醒了我，探索活動須要具有一定的趣味性，才能夠吸引幼兒主動進行，這樣的真實學習就會更加有意義。

## 低班焦點問題案例分享

### 低班課題設計意念

依據 15-16 年度的課程進度，11 月份的主題是「健康食物」。由於幼兒對飲食已有一定的認識，所以探究課題開展前就已表現十分積極，爭相分享各種吃過的食物，如菜、水果、燒賣、西瓜、牛奶、牛肉、魚、朱古力、番茄、粉、麵、糖、奶粉、西蘭花、蘿蔔、菠蘿包、方包、蛋糕、雞蛋、蛋黃、餅乾、魚肉、雞肉、麵條、菠蘿、包、粥、米、飯、紫色番薯、奶油、火龍果、紫菜、雪糕、菠蘿包唔健康、奶皇包、麵包等等，可算是應有盡有。共同備課會議中，老師就著幼兒對食物熟悉的生活經驗，選取了潛在有較多學習機會而又有趣的範圍作為探究方向，讓各組幼兒在已有經驗的基礎上，分別自訂焦點問題，進一步探索。老師會從幼兒感興趣的範圍作為切入點，分別選取「飯」、「蛋」、「番薯」、「蛋糕」、「蔬菜」為探究課題。



# 哪裏買米？

## 問題時段

幼兒已有概念：

街市、超級市場、商場、要用錢、八達通、袋、買嘢要放入袋



## 探索時段



觀察不同售  
賣「米」的店舖  
外出購買「米」



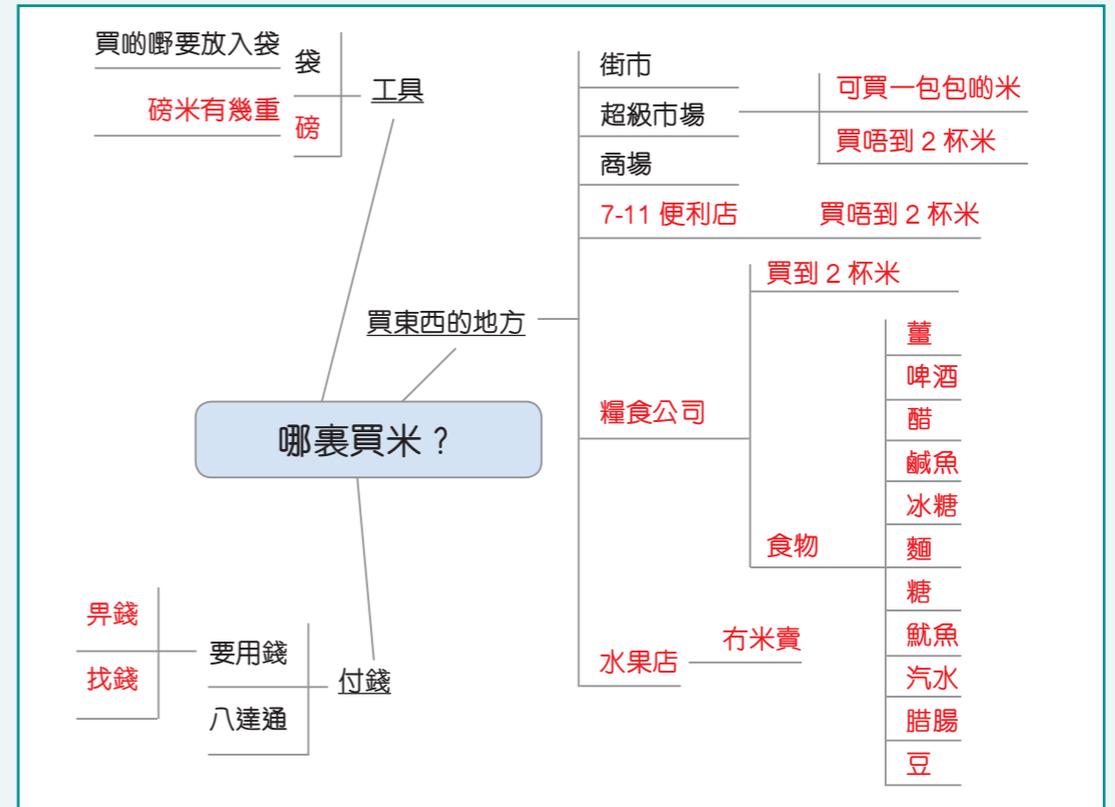
## 經驗時段



幼兒匯報重點：

- 購買米的地方
- 買米時要用的工具
- 買米時要付錢
- 除了有米買，還可以買到其他食品

## 案例7 概念網



黑色：探索活動前 紅色：探索活動後

## 教師反思

幼兒重整原來的經驗（只有超級市場、街市可以買到米）能帶動獲得新的經驗（便利店、糧食公司都可以買到米），幼兒在購買白米的過程中，發現店主要把白米放在「鐘」上，並出奇地問為什麼要這樣做，後來才知道這不是「鐘」，而是量度白米重量的「磅」。這是幼兒在探究活動中的新發現，幼兒繼而探索購買其他東西的經驗。作為老師的我亦從中學習了推行「問題—探索—經驗」教學模式的技巧，豐富了自己的專業知識。

# 生蛋和熟蛋有什麼分別？

## 問題時段

### 幼兒已有概念：

蛋白、生蛋、透明、白色、熟蛋、蛋黃、  
蛋殼、要煮熟、用煲



## 探索時段



觀察生蛋和熟蛋  
比較生蛋和熟蛋的分別  
觀察煮蛋的過程



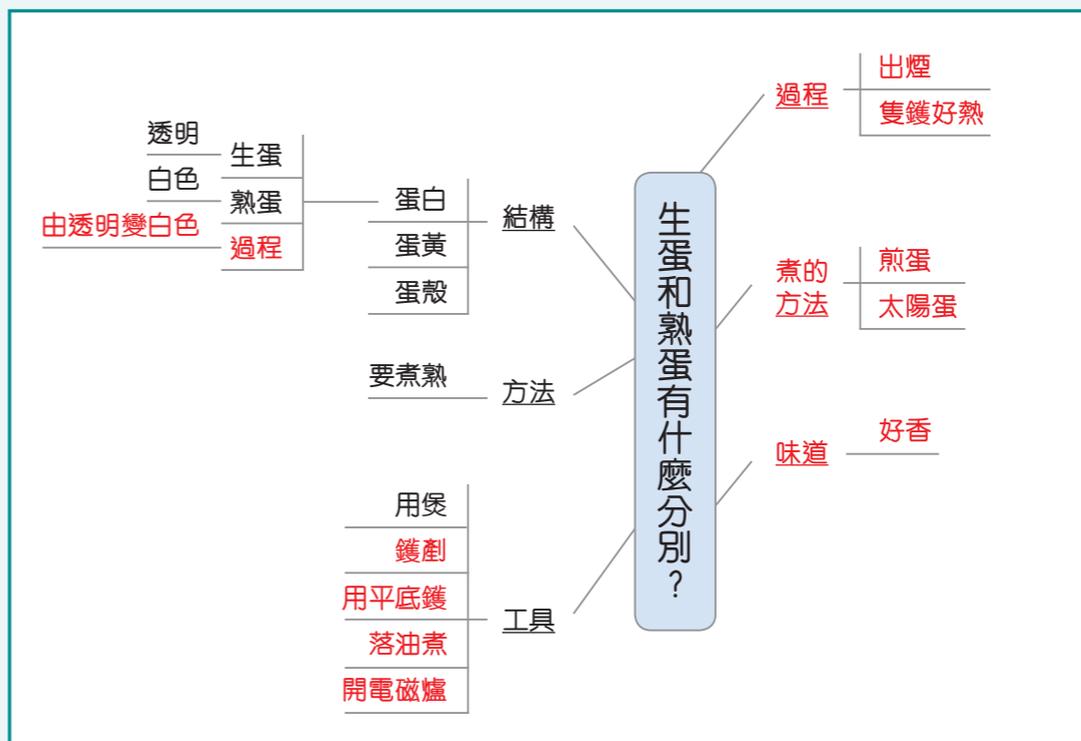
## 經驗時段



### 幼兒匯報重點：

- 生蛋和熟蛋的分別
- 煮蛋的方法和過程
- 如何使用煮蛋的工具

## 案例8 概念網



黑色：探索活動前 紅色：探索活動後

## 教師反思

幼兒見到生雞蛋的蛋白是透明的，雞蛋煮熟後，蛋白由透明變成白色。在過程中，老師和幼兒對煎蛋感到興奮和期待。當幼兒在老師的陪同下把蛋放在煎鑊時「咋」的一聲，香味即時撲鼻而來，幼兒紛紛興奮地說：「好香呀！」「好想食呀！」這種教學能滿足幼兒的好奇心，驅使他們從第一身的探索獲取新的學習經驗及建構新的知識。作為「引導者」的老師，看到幼兒完全地投入、自發地參與活動當中時，也會感到高興。

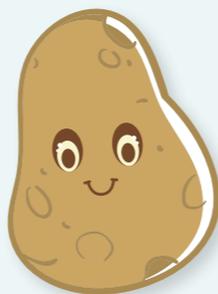
# 怎樣令番薯變乾淨？

## 問題時段

幼兒已有概念：

用水洗、刨皮器、用手搥

### 探索時段



「用水洗好似都唔係好乾淨！」



「可以用刨皮器刨走啲皮！」



「隻叉就嚟斷啦！」



「用刀好難刮呀！」



「你睇吓用匙羹刮出嚟啲皮」

找出令番薯清潔的方法  
操弄清潔番薯的工具

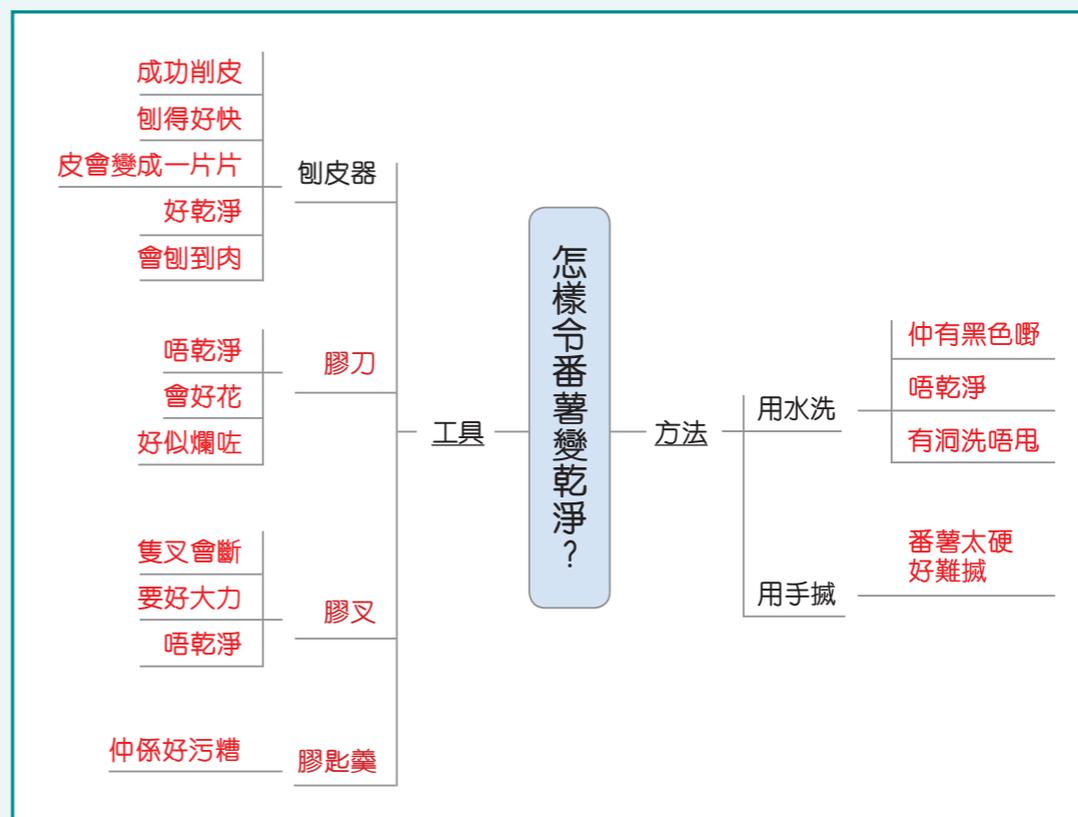
## 經驗時段



幼兒匯報重點：

- 清潔番薯皮的不同方法
- 使用不同工具清潔番薯皮
- 比較不同工具所達到清潔的程度

## 案例9 概念網



黑色：探索活動前 紅色：探索活動後

## 教師反思

幼兒發現番薯皮有很多黑色點點，他們都覺得十分骯髒，然後一起討論怎樣清潔番薯皮。幼兒利用不同工具，嘗試令番薯皮變乾淨。當幼兒慢慢地把番薯皮的黑色點弄走的時候，他們表現興奮，最終發現用刨皮器的效果是最快、最好的。作為老師，我會與幼兒繼續共同學習，也一同來豐富知識。

# 蛋糕裏有什麼？

## 問題時段

### 幼兒已有概念：

朱古力、花生、合桃、名牌、士多啤梨、芒果、花生、合桃、牛奶、似卷卷的



## 探索時段



「蛋糕入面白色係咩嘢？」



「嘩!! 呢到有好多款嘅蛋糕!!」



「你睇吓個蛋糕入面有咩窿窿!!」



「蛋糕摸落好軟!!」

觀察蛋糕  
試吃蛋糕  
觸摸蛋糕  
找出做蛋糕的材料



「我哋見到有合桃嘅蛋糕入面!!」



「等我睇吓瑞士卷蛋糕入面有咩先!!」

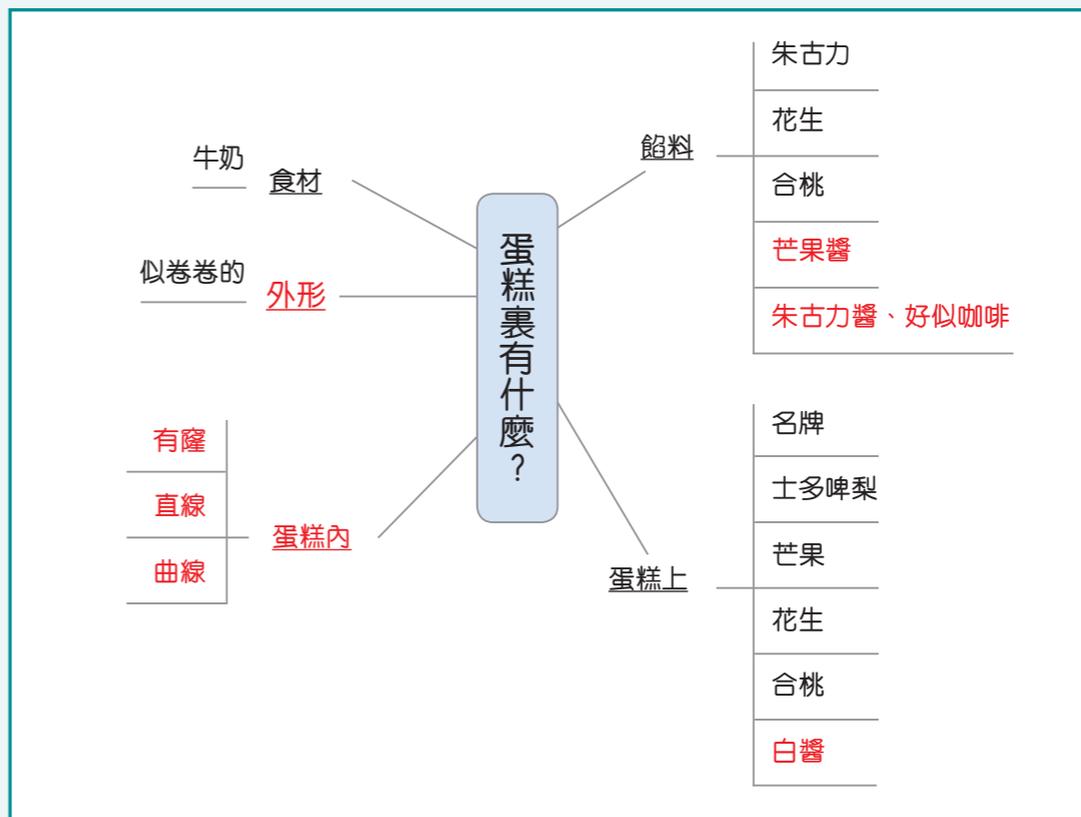
## 經驗時段



### 幼兒匯報重點：

- 做蛋糕的主要材料
- 蛋糕有不同的餡料和外形
- 蛋糕上有不同的材料
- 蛋糕內有不同的線條和紋理

## 案例 10 概念網



黑色：探索活動前 紅色：探索活動後

## 教師反思

幼兒對於蛋糕很感興趣，他們說出了很多關於蛋糕的餡料，例如：朱古力、花生、合桃等等，在探索的階段，他們提議一起觀察蛋糕內有什麼，分成不同的組別去觀察不同蛋糕裏會有什麼，幼兒發現蛋糕裏除了有不同的餡料，他們發現有一些窿窿和不同的紋理，更有幼兒指著蛋糕上的忌廉說：「有一啲好奇怪嘅白醬嘍蛋糕入面。」我即時問他們這是什麼來的，他們說：「應該係牛奶嘍。」幼兒對忌廉的興趣及所顯示的初步概念就透視了一個學習機會，要與他們共同探討忌廉的特質及學習其名稱。

# 有什麼方法令啲菜乾淨？

## 問題時段

幼兒已有概念：

有黑色點點、洗菜、用風吹、用刀切、切走污糟的菜葉、用手撥



## 探索時段



「要用手掙吓佢㗎！」



「呢度污糟！」



「用風扇吹㗎！」

討論清潔菜葉的方法  
操弄不同清潔工具  
嘗試清理菜蟲



「有蟲，撥唔走！」



「要隻手揸住啲菜㗎切。」



「切走的污糟就得啦！」

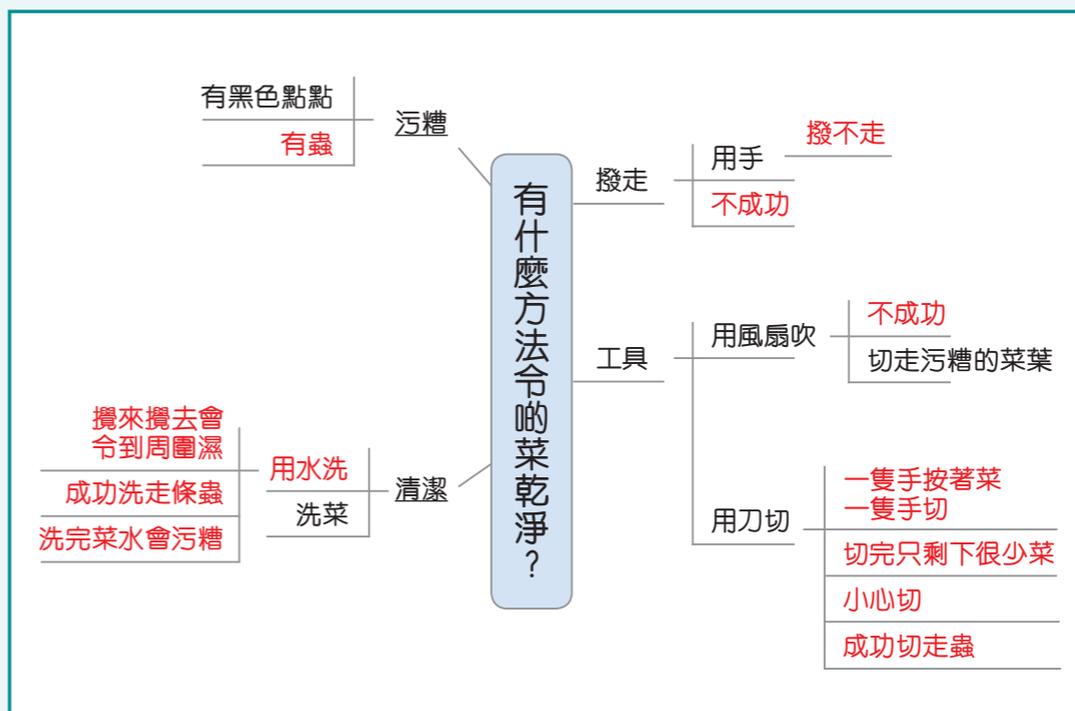
## 經驗時段



幼兒匯報重點：

- 清潔菜葉的方法
- 清潔工具的使用方法
- 將菜成功變乾淨情形

## 案例 11 概念網



黑色：探索活動前 紅色：探索活動後

## 教師反思

在今天進行課題時，最初是探究什麼方法可以令菜葉變得乾淨，當幼兒觀察菜葉時竟然發現菜葉上除了有污泥，還有一條小蟲，便大聲說：「老師，老師，菜上有小蟲呀！」其他幼兒得知便走過來聚在一起看，我就很大膽問他們如何將小蟲弄走呢？他們紛紛提出解決的方法，用小型風扇吹，用手撥和用刀切走骯髒的部分，並親身嘗試用這些方法去清潔菜葉，最後成功弄走污泥和小蟲，幼兒都表現興奮，他們拿著乾淨的菜大聲說：「你睇，你睇，好乾淨啊條菜！」教師和幼兒都顯得很有成功感。

## 高班焦點問題案例分享

### 高班課題設計意念

就著 11 月份的主題「珍惜資源」，在開始學習時，幼兒都熱烈地說出他們日常生活中見過循環再用的事物，如水、紙、回收箱、膠袋、膠樽、玻璃樽等。共同備課會議中，大部分的老師認為幼兒對「珍惜資源」概念模糊，可能空有口號，未明白資源上的問題及價值。老師考慮要透過真實環境，由幼兒身邊的物件出發，讓他們透過真實接觸，並依從幼兒的興趣，各組分別自訂焦點問題來進行探究。不同組別就分別選取了「袋」、「樽」、「盒」、「衣物」及「回收箱」作為探究課題。教師預期透過親眼見和親手做，幼兒較容易誘發討論和思考與「珍惜資源」相關的抽象概念，包括不同物件的功能、特質、節省方法及重用性等。



# 樽是怎樣的？

## 問題時段

幼兒已有概念：

圓形、正方形、長長咗、蓋是扭的、蓋是揭的、有不同形狀、有包裝紙



「呢個樽載住的水啱。」



「睇吓啲樽先！」



探索時段



「呢個樽個蓋係扭嘅！」

觀察樽的顏色、大小及形狀  
找出不同樽的獨特性  
辨別樽的功能



「呢個樽蓋好大，又圓！」



「等我聞吓先！個樽係放果汁！」



「樽身有唔同形狀啱。」



「樽有包裝紙，畫低先！」

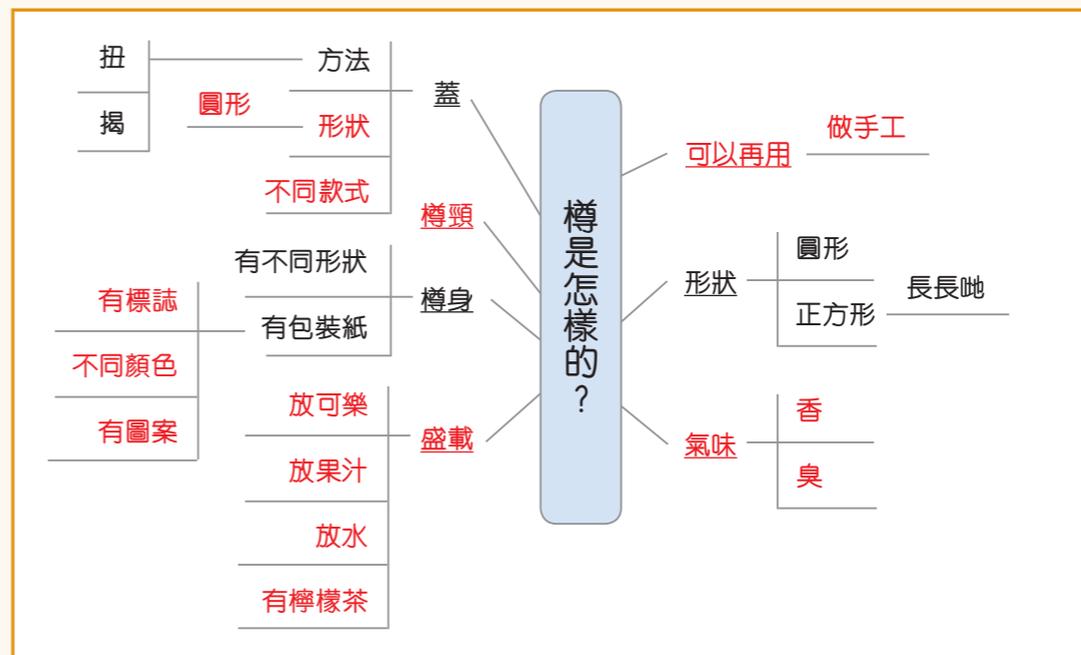
## 經驗時段



幼兒匯報重點：

- 樽的外形
- 樽上的資料和氣味
- 樽盛載的物品
- 開關樽蓋的方法

## 案例 12 概念網



黑色：探索活動前 紅色：探索活動後

## 教師反思

在課題開展前，我欣賞幼兒會共同蒐集不同款式的樽並帶回校作出分享和豐富環境佈置，但在學習過程中，他們都認為自己帶回的物品便是樽，因此在討論時段出現爭拗，我會放膽讓幼兒相互討論，聽到他們認為「樽係有樽頸位」；「有包裝紙都會叫做樽」；「樽係有唔同的形狀、有圓形同長長咗」，更有幼兒指出「樽頸位喺樽的上方」。從而，幼兒透過比較法統整各款樽的共同特徵，他們便發現原來樽是有不同樽身形狀、樽蓋開啟方法、用途等。

# 哪一種袋可以裝很重的東西？

## 問題時段

幼兒已有概念：

紙袋、膠袋、環保袋、大袋、小袋



「呢個袋好薄呀！」

探索時段



「搵吓先！」



「呢個袋裝到好多嘢呀！」

觸摸不同袋的質地  
測試袋的耐用性  
找不同重量的東西放進袋



「穿咗窿啦！」



「呢個袋好大！」



「布袋有咁容易爛！」



「個袋冇爛到！」

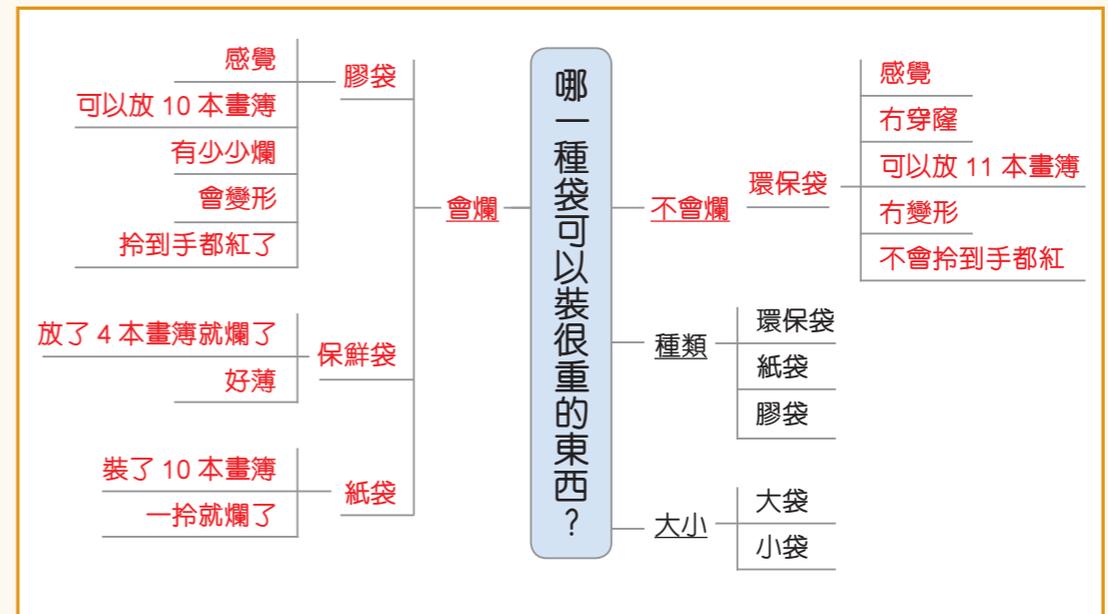
## 經驗時段



幼兒匯報重點：

- 袋的種類、大小
- 會爛的袋、不會爛的袋的特質

## 案例 13 概念網



黑色：探索活動前 紅色：探索活動後

## 教師反思

幼兒能根據自己的興趣進行探索，他們運用了不同的方法，如觸摸、猜估、操作找出重的東西放在不同袋子中的情況。讓我印象最深刻的是我問幼兒哪一種袋子最耐用，幼兒能舉出不同的方法去驗證自己心中的答案，如拿著不同的袋子裝很重的東西時，紙袋會破掉，他們便感到可惜，說：「紙袋爛咗呀。」幼兒從中領會到用任何袋子也要小心，同時亦知道了不同袋的特質及耐用性，有助幼兒們應用袋子去解決生活上的問題。

# 如何處理回收膠樽？

## 問題時段

幼兒已有概念：

要清洗、將膠紙撕掉、唔要樽蓋、倒水、唔可以放錯、要放啡色回收箱



「呢個樽可以放入啡色回收箱啦！」

## 探索時段



「噢，呢個樽入面好污糟呀！」



「你睇！要搵走個包裝先回收！」

討論回收膠樽的方法  
體驗回收膠樽的過程



「等我哋一齊洗乾淨啲樽啦！」



「等我整扁佢先！」



「好嘢！乾淨晒啦！」

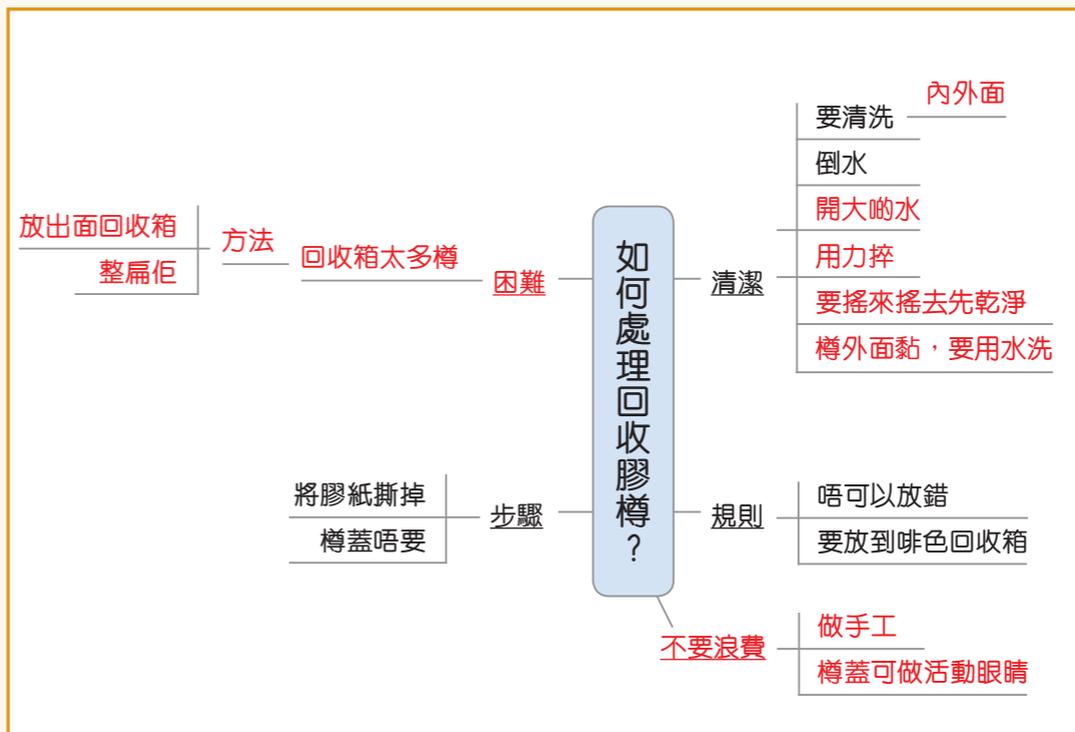
## 經驗時段



幼兒匯報重點：

- 清潔膠樽的步驟和規則
- 膠樽除了放入回收箱外，還可以做手工
- 處理回收箱困難的地方

## 案例14 概念網



黑色：探索活動前 紅色：探索活動後

## 教師反思

「問題—探索—經驗」這種如此新穎的教學法為我帶來了教學上非常大的挑戰，同時亦帶來不少驚喜，使我的教學生色不少，而整個教學氣氛也十分愉悅，充滿笑聲。例如在是次教學中，幼兒親身嘗試處理回收膠樽的程序，由他們觀察膠樽，到發現膠樽「好污糟」，最後洗膠樽再發現回收箱不夠空位放所有膠樽，這個學習經驗是獨一無二，且他們能在實際操作中得到成功感及發現新的問題，從而提升了他們解難能力。

# 怎樣即時修補衣服？

## 問題時段

### 幼兒已有概念：

白膠漿貼實，用絲帶穿入窿，釘書機釘實，膠紙貼實  
避免貼到皮膚，多貼一張在後面，兩塊布用膠水貼實



## 探索時段



「拎住兩塊布釘啦！」  
「釘多啲啊！」



「點解搽咗白膠漿都唔得嘅？」  
「等我再搽一吓佢！」



「呢度仲有好大個窿啊！」  
「要繼續釘多啲啊！」

討論破舊衣服的修補方法  
準備修補工具  
運用不同的工具來修補衣服



「貼多啲膠紙，封住個窿！」  
「唔好再咁容易爛！」  
「後面都要貼膠紙㗎！」



「將條絲帶穿入的窿度！」  
「但係點解成日跌出嚟嘍？」



「要搽好多膠水先貼得實㗎！」  
「點解件衫變成一長一短嘅？」

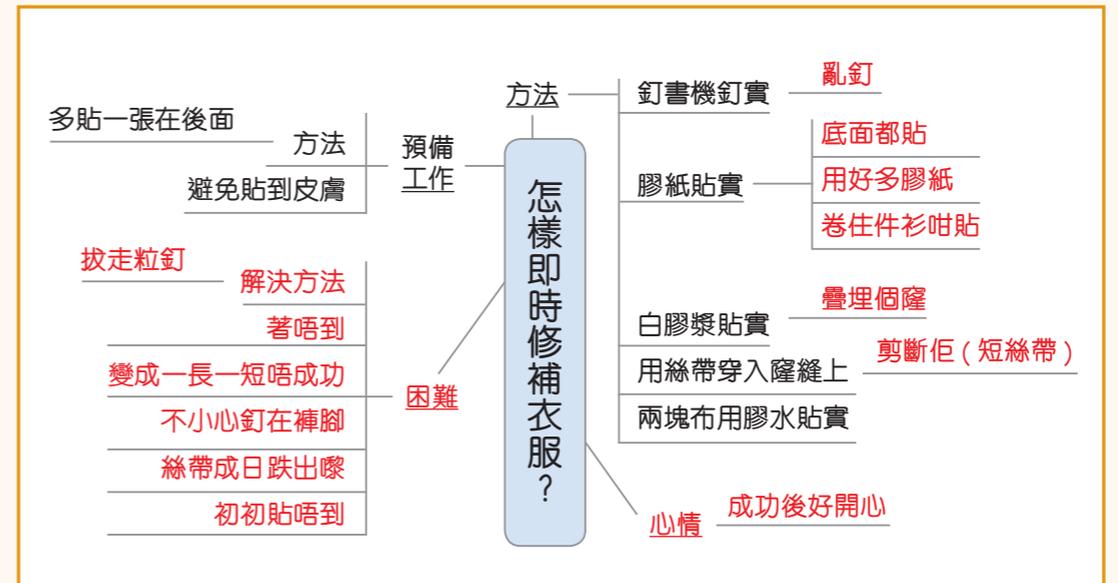
## 經驗時段



### 幼兒匯報重點：

- 即時修補衣服的方法
- 修補時的發現
- 修補時的困難

## 案例 15 概念網



黑色：探索活動前 紅色：探索活動後

## 教師反思

「問題—探索—經驗」的教學模式按小朋友興趣發展，提供具體操作的機會。最初，我看到小朋友使用釘書機亂釘褲襠，確實是有點緊張，因很害怕他們會刺傷手指。後來，再仔細聆聽他們的對話，發現小朋友會互相提醒同伴注意安全，最後，更滿臉笑容的跟我們分享成果，讓我反思到原來小朋友是有足夠能力完成任務，我們應適時放手讓他們操作以獲得更多新的經驗。另外，令我驚訝的是各組幼兒在修補期間會不斷改良修補的方法，例如幼兒發現太多膠紙會令皮膚感到不舒服，故在底部加貼膠紙，從中反映實際操作能使他們更主動投入參與活動。

# 一個大盒可以放多少個小盒？

## 問題時段

幼兒已有概念：

小盒、載小東西、載 6 個樽蓋、大盒、載小盒、A4 盒、娃娃、20/30 個小盒、12 個娃娃



## 探索時段



「我估 A4 盒可以放 12 個食物盒。」



「我估牙膏盒可以放 19 個毛巾盒。」



「依個唔係咁放！」

↑ ↑  
 測試兩個大盒的盛載量  
 觀察和比較兩個大盒  
 測試後的結果  
 ↓ ↓



「毛巾盒咁細，  
 可以放好多個！」



「等我嚟數吓幾多個！」



「我睇到佢地係平放㗎！」



「1、2、3、4……」

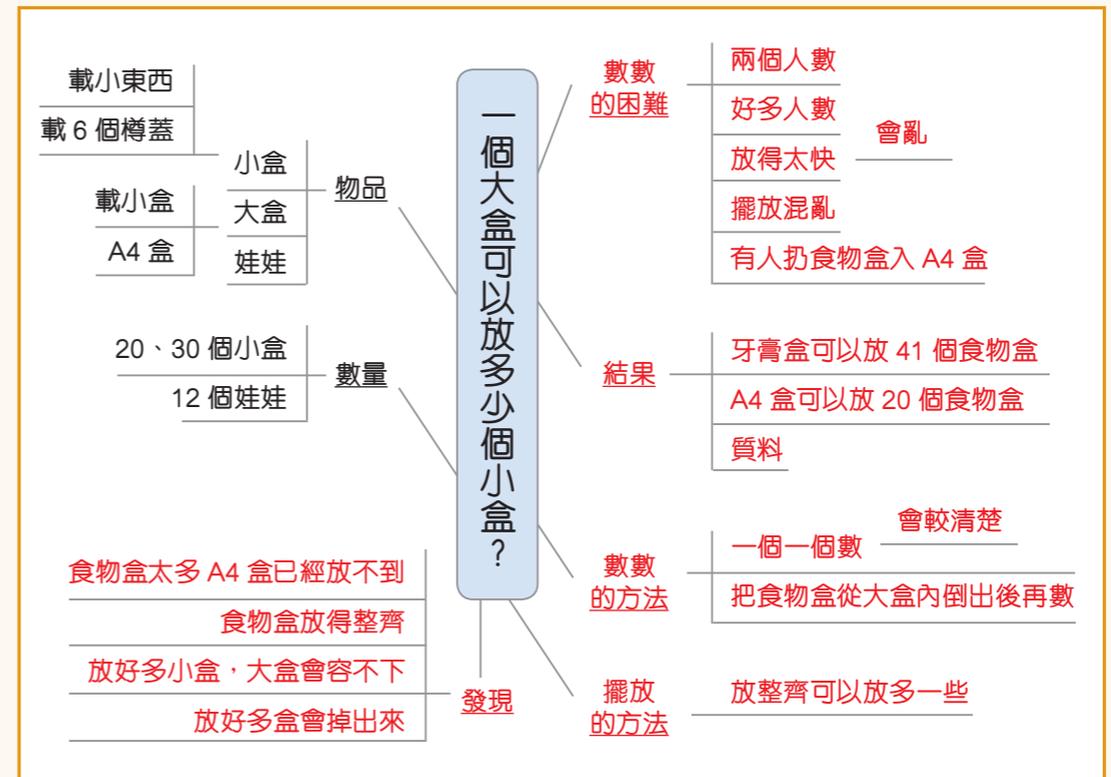
## 經驗時段



幼兒匯報重點：

- 載物件測試容量
- 解決擺放盒的方法
- 訂定數數方法

## 案例 16 概念網



黑色：探索活動前 紅色：探索活動後

## 教師反思

幼兒對於盒的容量深感興趣，重整原來的經驗（可以放較少數量的的小盒）能帶動獲得新的經驗（設立準則、擺放的方法、數數的方法），幼兒積極投入進行測試。有一組幼兒初時較心急，隨意把盒放在大盒內，其中一個組員便大聲的說這樣放不到很多，要整齊放，他們再嘗試以直放、平放等方式測試。幼兒能根據自己的興趣進行探索，勇於嘗試，從操作中獲取新的學習經驗，又透過概念網的整理建構新的概念。看到他們的進步，令老師感到滿有成功感，也豐富了自己的專業知識。

# 聽聽心底話

## 兒童的話

幼兒 1：我同老師識整啲番薯條！

幼兒 2：我答好多問題，又出去公園，睇太陽、花、樹同埋風！

幼兒 3：我仲見到啲風吹到樹葉飛呀！

幼兒 4：我可以講好多問題，問好多嘢，同好多小朋友一齊玩！

幼兒 5：好得意，啲學校搵吓、睇吓啲盒要嚟載乜嘢㗎！

幼兒 6：要兩人一起捉住，個風箏先會飛㗎！

幼兒 7：補完啲衫冇爛好開心，我哋又識得入框框！



# 家長的話

2016-01-27 家長會摘錄

- 用問題去親身探索而獲得的經驗是一個很好的教學模式，我贊同。希望幼兒從學習中感到快樂。
- 聽後（家長講座）非常受益，新時代創意，人的思維應不斷開發，有創新，面對問題採取多種想法，不斷尋找更科學，更有意義的教學法。
- 孩子通過此教學模式後，回家問的問題多了，要求自己動手也多了。
- 老師通過日常生活中的例子，作為問題，引導孩子探索，深入問題，開拓思想。
- 「問題—探索—經驗」教學模式讓幼兒學會用大腦去思考問題，提升幼兒學習的積極性、主動性，幼兒會主動解決問題！
- 通過舉例子讓孩子從中提高自己解決問題的能力，同時舉一反三，讓孩子情商、智商以及思維能力都能夠綜合發展，這種簡單易懂不失趣味的教學模式，家長好開心！



## 課程指導助理的話

許翠歡

我很高興在這學年與保良局鄧碧雲紀念幼稚園的教師們並肩進行課程改革，重整高、低、幼班三個年級的課程設計，推行了新的學習模式，幫助幼兒以「問題—探索—經驗」的過程探究課題。作為課程指導助理，我給予教師教學上的支援，包括共同備課和反思，還有協助教學現場的攝製工作，不單見證到幼兒如何探究事物，積極投入不同的學習活動，亦發現到教師在備課與檢討時，藉著一同分享及反思，交流教學心得，增進了教學上的認知，特別在提問技巧及學習評估方面甚有心得，也逐漸地強化了教學信心，整體教學氣氛更趨積極和正面。

幼兒的探究學習以具體和實際作為主要的指導原則，教師選取的學習課題須切合幼兒的生活經驗，要把整個學習過程生活化地實踐出來。以「雞蛋」課題為例，低班擬定「雞蛋是怎樣的？」作為問題展開探究。在觀察和觸摸雞蛋的過程中，有幼兒意外地打破了雞蛋，幼兒立即發現破了的蛋與平時所吃的雞蛋有些不同，便即時詢問教師那隻破了的蛋可以吃嗎？教師就引導幼兒一同去探索「雞蛋怎樣才可以吃？」，實踐出學習由幼兒的興趣出發，將學習原原本本地歸還幼兒，也務求幫助幼兒透過親身探索去追尋問題，讓知識切切實實地呈現幼兒的眼前。在探究課題的時候，由於課題配合能力和興趣，大大誘發到幼兒的好奇心，提升了學習自主性，幼兒活躍地發言及提問，積極投入活動及討論，有效地增進具體經驗。

整體而言，這一年來的課程改革體現了幼兒是學習主導者，能夠主動、自發地學習，對事物的探究及解難能力亦有所提升，同儕之間的互動更為密切。在整個探究過程中，幼兒的意見得到認同及肯定，他們的臉上都反映出很大的成功感和滿足感。

這所學校課程改革的經驗讓我看到，「問題—探索—經驗」建構學習模式能配合校本課程發展，提供一個可落實的自主學習模式。參考是次的實踐經驗、學習評估和教師反思，發現幼兒的學習態度，教師的教學技巧，以至家長的支持，都能印證這種學習方式對幼兒的學習有正面的成效和價值。

在學與教而言，幼兒透過與教師和同儕間的溝通和互動，彼此方能建立對課程的共同理解，形成共同知識。教師現時已摒棄主題模式上課，課題是根據幼兒興趣，一同探索、尋找答案，讓他們能從真實情境中互動和建構知識，循序漸進地發展優質的幼兒教育。

現時的幼兒教育都不斷倡議以幼兒為中心的教學模式，而教育工作者對教學法亦作出多番的努力改良，務求達到共同提高學與教的質素。

本校非常感恩地能有幸得到優質教育基金的資助於 15-16 年度實踐「問題—探索—經驗」這個可持續發展的建構學習模式。這個模式擁有相當高的靈活程度，能夠因地制宜地運用於本校的校本課程，教師們對這個學習模式的信心及從中所獲得的成功感更是意料之外的豐富收穫。「問題—探索—經驗」的教學模式在本校推行至今，成績有目共睹，除了為學習增添了不少樂趣外，更可以更貼合幼兒的需要及個別的差異。教師可靈活地運用這教學模式去貼近幼兒的生活經驗，從而使幼兒可以從第一身經驗中想出問題，再透過探索及經驗的過程，明顯地看到在幼兒身上，知識的深化和持久性，例如高班幼兒在進行探索有關巴士路線的問題時，由得知可以致電巴士熱線，直至親自致電查詢路線情況，整個過程裡是有真人去回答幼兒的問題。他們因而表現得非常開心、興奮及富有滿足感，而且發現他們於學習上更積極，專注力也顯著提高。運用概念建構模式，學習把零散的知識加以統整，透過感官、操作及親身試驗去使一些複雜、抽象的概念得以清晰化，實有助幼兒的邏輯思維發展。更難得的是，家長們對「問題—探索—經驗」這個教學模式也表示十分認同和支持。

衷心祈望有更多的學校能體驗及實踐這個「問題—探索—經驗」建構學習模式，為學校帶來更多的驚喜及新發現，更希望此模式能夠發揚光大，惠及每一位幼兒。

進行「問題—探索—經驗」學習時，孩子都愛問某樣東西是什麼，某種東西是怎樣，我就想問問，幼兒自主學習是什麼，幼兒自主學習是怎樣的呢？

從保良局鄧碧雲紀念幼稚園推行「問題—探索—經驗」學習模式的例子看來，幼兒自主學習，不可能是幼兒自己任意想做什麼，就做什麼，而是有程有序，有板有眼，按步就班，拾級而上。現就案例所見，「問題—探索—經驗」課堂中，幼兒自主學習的特色，概述如下：

首先，幼兒在課題開展時，說說自己知道的，既然是自己知道的，就說得很高興，很容易，教師也很容易找到了幼兒的興趣與需要。已有經驗扣住了，幼兒就在不知不覺中，想去尋找知識。

第二，幼兒按教師每天規畫的焦點問題，有方向地作出假設和猜測，又討論如何行動，按計畫親身探索，最後總結經驗，鋪墊後續學習。幼兒知道要做什麼，為何而做，如何去做。

第三，幼兒參與概念網的生成，幼兒原來的，加上親身拿來的資料，幼兒同來將資料由一張清單，編入一個網絡，資料的增多和加深，逐步呈現，知識架構是屬於幼兒的。

最後，要說說每個課室的不同吧！全級行同一個課題，各班走出不一樣的焦點，各按興趣，各取所需，各自精彩。個別化的課堂出現了。

課室是屬於兒童的！是大家擁有的！

孩子們，想學習，好棒啊！

老師們，締造環境，真了不起喲！

祝願大家擁有愈來愈多自主學習的內涵！

# 出版人員名單

---

總編輯：陳聲珮、葉彩玲

案例統籌：劉美珍、梁耀楠

執行編輯：許翠歡

行政助理：觀玉珍

承印：創意廣告公司

出版日期：2016年12月

I S B N : 978-988-15374-5-4

## 版權聲明

---

本書內容，包括但不限於所有文本、照片、圖片或資料，均受版權保障。保良局鄧碧雲紀念幼稚園及香港教育大學兒童與家庭科學中心是本書內容的擁有人，除非預先得到本書文本作者，保良局鄧碧雲紀念幼稚園或香港教育大學兒童與家庭科學中心的書面授權，否則不可複製或轉載作品。

若閣下想引述本書內容時，須註明出處，包括但不限於以下項目，格式舉例：

作者名稱 (2016)：題目，輯於陳聲珮、葉彩玲 (總編)《保良局鄧碧雲紀念幼稚園教育系列，樂在「問題—探索—經驗」》，香港，保良局鄧碧雲紀念幼稚園及香港教育大學兒童與家庭科學中心聯合出版。

# 筆記

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

