

保良局鄧碧雲紀念幼稚園

2023/2024 年度

學校報告

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 幼兒情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 學校的安全設備及措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對幼兒和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

※ 以「愛、敬、勤、誠」為校訓，培養幼兒良好的品格。

※ 以幼兒為本，配合香港整體的教育目標，促進學童「德、智、體、群、美」五育均衡的發展，培養幼兒有良好的學習態度。

1.2 幼兒情況

學校本年度開辦 9 班，共有幼兒 165 人；班級編制及幼兒人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	41	1	16	1	16
低班	1	32	1	13	1	14
幼兒班	1	10	1	8	1	15
總數	3	83	3	37	3	45

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

1. 除校長外，機構共有 9 位全日教師，2 位半日教師，6 位非教學人員。
2. 過去一年離職教師 1 人，佔 9.09 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	碩士學位課程	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程
人數	1	10	1
%	8.3%	83.4%	8.3%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	3	1	8
%	25%	8.3%	66.7%

(4) 教師專業發展情況

➤ 有 2 位教師正進修幼稚園教育學士課程

➤ 教師去年外出參與講座、工作坊及分享會共 42 次

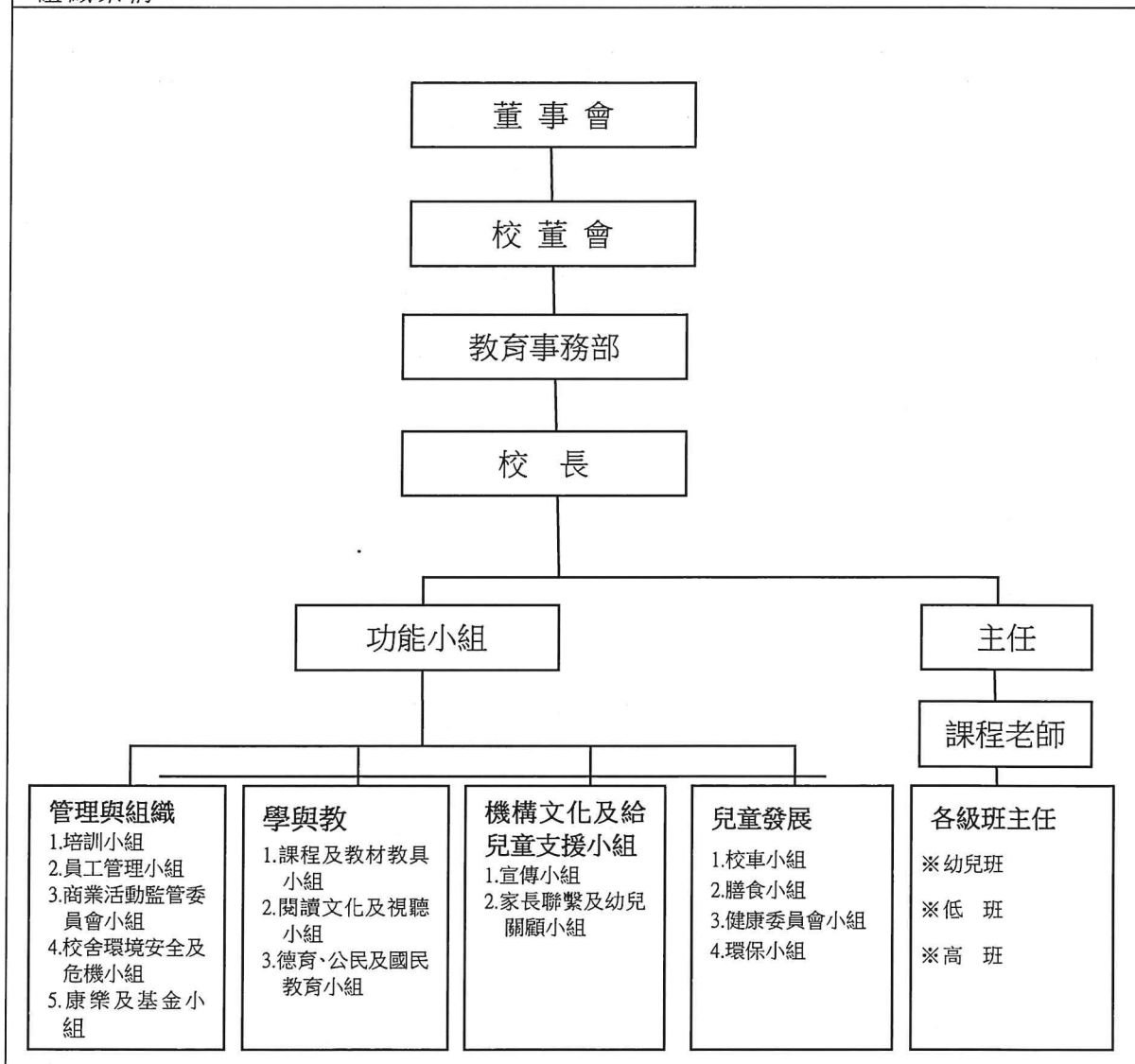
1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

學校的校董會成員有 15 位，包括應屆主席為校監、應屆副主席 5 人、資深校董會成員 3 人、獨立校董 1 人、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。校董會監察學校運作，審閱校長每季提交的學校報告，每年的學校自我評估及學校發展計劃，並舉行定期會議以議決學校的重大政策和活動。本局設有教育事務部、財務部、人力資源部、中央行政部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部、康樂服務部，分別負起監察學校的教務、財務、人事、工程及資訊科技的運作，校董會、教育事務部與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，共同制訂長遠目標和重要事政策、並透過探訪學校、巡視課堂活動、監察學校運作情況，和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務的進展。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和非教學人員的行政組織架構。



1.5 學校的安全設備及措施

- a. 學校設有安全急救箱，並定期檢查及更新急救箱的藥物。
- b. 本園每年定期進行防火和危機演習。
- c. 全校已安裝煙霧消防系統，走廊也設有滅火筒等設備，並進行定期保養。
- d. 已制定危機處理指引、傷病指引、暴雨和颱風措施指引。
- e. 本校有 10 位教職員持有急救證書。
- f. 本校日常清潔及有關措施安排，包括：
 - 定期安排消毒殺菌公司進行全面性消毒服務，確保校園環境衛生。
 - 校舍每天進行清潔，中午及下午放學後，各個課室、圖書館及特別室會使用噴霧消毒，確保環境清潔衛生。
 - 校車車長會定時使用噴霧消毒車廂，並保持車內整潔。
 - 全日開啟空氣淨化機，並使用光觸媒 UV 技術殺滅及過濾細菌病毒，以確保大堂、各課室的空氣潔淨。
 - 校舍置有三部掃地機械人，定時於指定範圍內進行掃地拖地，以保持校園環境清潔。
 - 每個課室設有消毒搓手液、消毒噴霧及口罩。
 - 在上學期初，安排了外展接種服務，為有需要幼兒安排新冠疫苗接種，以預防病毒感染。
 - 幼兒每天上學前，家長必須為其測量體溫，進入校舍前也會在學校門口量度體溫及使用含 70-80%酒精搓手液潔淨雙手。
 - 放學時，使用分流式安排各級在學校門口放學，並按照次序和進行人流管理，以確保幼兒的安全。
 - 政府已於本學年撤銷了所有強制佩戴口罩的要求，但家長仍可按幼兒的需要而決定是否佩戴口罩上學，同時建議身體不適的幼兒在家中休息直至痊癒才回校。
 - 家長需為幼兒自備水壺及足夠的飲用水，以確保個人衛生，避免病毒感染。

1.6 全年活動安排 2023-2024

月份	幼班	低班	高班	活動
8月	✓	✓	✓	保良局賣旗籌款
		本校家長		幼兒班、低班及高班新學期家長會
		教師培訓		屬下幼稚園資訊科技培訓
		教師培訓		「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃—教師培訓(一)「正向人際關係」
		教師培訓		第一層支援服務(Tier1)簡介會
		非教學人員培訓		豐盛小人生-幼稚園正向教育計劃-非教學人員培訓「正向人際關係」
9月			✓	升小一入學派位家長會
	✓			新生適應講座
	✓	✓	✓	親子中秋花燈製作工作坊
		教師培訓		豐盛小人生-幼稚園正向教育計劃正向專責小組行政會議
		教師培訓		「孩子要抱不要暴—保護兒童」教師工作坊
		管理層培訓		教育局校本支援啟動禮

月份	教師培訓			傲翔 IEP 會議	
	幼班	低班	高班	活動	
10 月		✓		齊來鬆一鬆- K2 家長茶聚	
	✓	✓	✓	家長學苑講座「如何成為孩子情緒教練」	
		✓		幼小同盟-英語遊戲樂 FUN FUN	
			✓	綠在大埔-日常減塑你要知講座	
			✓	齊來鬆一鬆- K3 家長茶聚	
			✓	豐盛小人生-幼稚園正向教育計劃-家長講座(一)-正向人際關係	
	✓	✓	✓	藝術兵團 (戲劇活動)	
	✓	✓	✓	防火演習	
	✓	✓	✓	2023/24 季節性流感疫苗注射(第 1 針)	
		✓		「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃-家長培訓「正向情緒」-	
			✓	齊惜福 - 種植活動 (一)	
	✓	✓	✓	2023/24 季節性流感疫苗注射(第 1 針)	
	✓	✓	✓	幼小同盟-「保良局田家炳小學」有機園圃種植體驗活動	
		高班家長			駐校社工：家長茶聚
		幼兒/家長/社區			校園導賞及資訊日
		教師培訓			音樂專業社群工作坊(一)
		教師培訓			「善用繪本提升學與教效能」分享會
		教師培訓			豐盛小人生-幼稚園正向教育計劃—繪本備課會
		教師培訓			藝術專業社群工作坊(一)
		教師培訓			遊戲專業社群工作坊(一)
		教師培訓			「專業學習社群—推行多元化藝術與創意活動以加強幼兒認識中華文化」第一次聚會
		管理層培訓			管理新知識培訓活動
	11 月	✓	✓	✓	閱讀小荳芽計劃
✓		✓	✓	「陽光笑容新一代」家校護齒活動	
			✓	中華電力《看到的電力》幼稚園探訪活動	
			✓	「大個仔大個女玩住學」職業探索與體驗工作坊	
		✓	✓	消防安全講座	
		✓		「玩『樂』遊『器』」之音樂律動工作坊	
✓		✓	✓	2023/24 季節性流感疫苗注射(第 2 針)	
✓		✓	✓	10、11 月生日會(保良精神德育活動)	
		✓	✓	齊惜福 - 艾草蚊香環保工作坊	
✓		✓	✓	一人一花種植活動	
		幼兒班家長			「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃—聯校家長培訓 1 (成長型思維)
		教師培訓			升旗隊幼兒隊伍簡介會
		教師培訓			「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃-正向觀課
		教師培訓			非華語幼兒的學與教—幼稚園教師專業發展課程(基礎課程)
	教師培訓			「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃—教師培訓(二)「正向人際關係」	
	教師培訓			人工智能滿校園 大中小幼齊參與「中華文化課程溯源與創新」分享會	
12 月			✓	齊惜福-校園惜福齊減廢	
			✓	2023/24 第四十三屆元朗區舞蹈比賽 2023/24 第四十二屆大埔區舞蹈比賽	
	✓	✓	✓	幼營起動計劃	

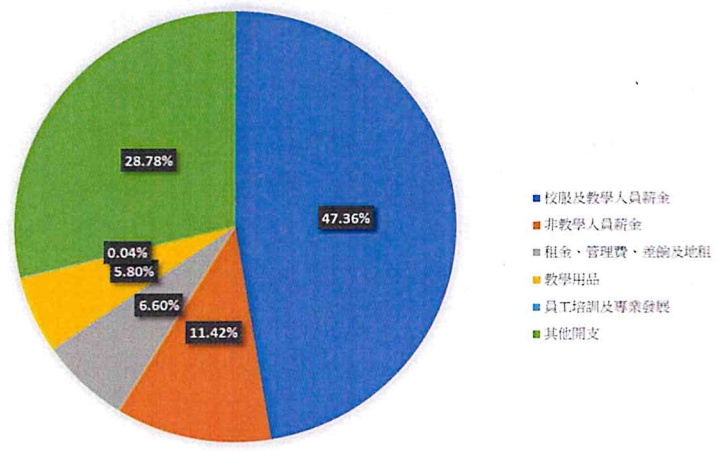
			✓	環保講座: 惜福減廢
	✓			幼兒班「智樂萬象館 Playscope」體驗日
		✓	✓	豐盛小人生-幼稚園正向教育計劃-家長講座(二)及親子活動-正向人際關係
			✓	幼小同盟-圖書館管理員體驗活動
	✓	✓	✓	賽馬會幼童健齒計劃-牙科檢查
	✓	✓	✓	聖誕慶祝會
	✓	✓	✓	非華語共融活動--聖誕糖果製作活動
	教師培訓			保良局屬下幼稚園教師研習日「同心同德展未來」
	教師培訓			中華文化藝術工作坊
	教師培訓			非華語幼兒的學與教—幼稚園教師專業發展課程(基礎課程)
	教師培訓			聯校教師發展計劃「特殊兒童多樣性」
	教師培訓			如何運用繪本促進幼兒認識中華文化
	教師培訓			豐盛小人生-幼稚園正向教育計劃-正向觀課
1月	✓	✓	✓	保良局便服日
	✓	✓	✓	12、1月生日會暨國際服飾日
			✓	齊惜福種植活動
			✓	齊惜福工作坊(廚餘機)
			✓	幼小同盟「高班遊戲日」
	✓			參觀「香港藝術館」
	非華語幼兒			CanTon 廣東話故事班(社創基金)
	家長培訓			安徒生故事爸媽工作坊
	教師培訓			教育局『3Es 知情達理』
	教師培訓			校本支援組「中華文化藝術與創意」觀課
	教師培訓			非華語幼兒的學與教—幼稚園教師專業發展課程(基礎課程)
	教師培訓			國情教育講座系列《在幼稚園推行國民及國家安全教育》
2月			✓	參觀「沙田文化博物館」
	✓	✓	✓	綠匯學院「慧食小偵探 2023/24 幼稚園環境教育活動」
	幼兒/家長/社區			親子新春嘉年華
	小童軍			2023-2024 年度小童軍遊戲比賽(區總監盃)
	教師培訓			「豐盛小人生」聯校實體教師培訓(一)
	非教學人員培訓			「豐盛小人生」非教學人員培訓(聯校實體)
	教師培訓			教師書法培訓(二)
	教師培訓			幼稚園升國旗儀式工作坊
3月	✓	✓	✓	開心「果」月活動
	✓	✓	✓	莘莘入場-學校文化日計劃《樂樂三代唱唱貢》
			✓	參觀香港兒童探索博物館
	✓	✓	✓	火警演習
		✓		足脊健康檢查
	✓	✓	✓	正向獎勵計劃--「培養睡眠好習慣」
	✓	✓	✓	2月及3月份生日會暨水果日
	家長教育			「豐盛小人生」家長講座(一)

		教師培訓	古箏及忘憂鼓教師培訓	
		教師培訓	保良局書院-教師藝術培訓工作坊	
		教師培訓	保良局大灣區教育考察之旅	
4月	✓	✓	✓	保良局屬下幼稚園第五屆聯校水運會
	✓	✓	✓	正向獎勵計劃--「培養飲食好習慣」
	✓	✓	✓	幼小同盟「親子綠色樂悠悠」
			✓	保良局田家炳小學「管弦樂小組」表演
			教師培訓	「高階思維能力」工作坊
			教師培訓	「豐盛小人生」聯校實體教師培訓(二)
5月		✓		參觀「嘉道理農場」
	✓	✓	✓	正向獎勵計劃--「培養做運動的好習慣」
	✓			參觀「濕地公園」
			✓	新雅中華文化故事活動
			✓	參觀「水知園」
	✓	✓	✓	4-5月生日會暨戲劇活動
	✓	✓	✓	母親節感恩活動
			教師培訓	教師藝術培訓工作坊
			教師培訓	「豐盛小人生」家長講座(二)
			教師培訓	保良局屬下幼稚園「聯校教師發展計劃」培訓項目：特殊兒童多樣性
6月	✓	✓	✓	正向獎勵計劃--「培養生活好習慣」
	✓	✓	✓	父親節同樂日
	✓	✓	✓	正向健康親子運動日
	✓	✓	✓	幼兒戲劇欣賞到校服務
			✓	參觀科學館
			✓	屬下幼稚園聯校畢業典禮
	✓	✓	✓	傲翔 Tier 1 心理學家曾小姐到校觀課
7月			✓	高班畢業禮
	✓	✓		幼兒班及低班散學日
	✓	✓	✓	6月、7月生日會 - 童話故事主題
			家長	家長日
8月	✓	✓	✓	新生、低班及高班家長會
	✓	✓	✓	保良局親子賣旗日

1.7 開支摘要¹

2023/2024 年度學校開支資料

1. 校長及教學人員薪金：\$5,480,723
2. 非教學人員薪金：\$1,321,789
3. 租金、管理費、差餉及地租：\$763,200
4. 教學用品：\$ 671,040
5. 員工培訓及專業發展：\$ 5,000
6. 其他開支：\$ 3,331,010



¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一)目標：善用學校正向環境及氣氛，促進及建立正向人際關係，實踐正向意義，以推展愛己及人和關懷社區的精神。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予幼兒支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>1. 本校持續推行以正向教育為核心的學習，包括「成長型思維」、「性格強項」、「正向情緒」和「正向健康」，並將其融入各級課程中。全校教職員繼續參與保良局的「豐盛小人生」幼稚園正向教育發展計劃，專業的正面教育團隊為學校提供教師、非教職員和家長舉辦實體講座和培訓，幫助各持分者更深入地了解正向教育的理念和發展方向，體會「正向意義」，學習建立「正向關係」，並對實施計劃三年進行總結。</p> <p>2. 本校「正向教育核心小組」繼續定期與正向教育專業團體舉行會議，校內的老師亦會參與講座、備課會議和觀課，認識和加強對正向關係和正向意義在日常課堂上的實踐，活動完結後透過檢討會議，正向教育專業團體提出專業的意見，從而優化學校的正向課程。</p> <p>3. 學校為向家長推廣正向教育，「正向教育核心小組」共同討論，並就不同的正向主題，舉辦各項親子活動予各級家長和幼兒，鼓勵他們於家庭中實踐。其中幼兒班在新生簡介會由核心成員講解未來三年推行的正向計劃簡介，亦有進行兩次「培養幼兒的成長型思維」網上實時家長講座。另在「正向家長講座暨親子活動」中，透過家長與幼兒共同製作小手工，從中認識成長型思維和性格強項。低班就正向課題「正向情緒」和「正向健康」，舉辦兩次親子工作坊，其中「心靈樽親子工作坊」，幫助幼兒學習如何抒發自己的情緒。而「親子瑜伽工作坊」，讓家長與幼兒合作做出不同的瑜伽動作，培養多做運動的習慣。高班推行兩次親子活動，在「正向關係」課題中，推行「正向小水桶與杓子親子工作坊」，把加水的行為在日常生活中實踐。並在「正向意義」的課題中推行「溫馨小夜燈」活動，透過製作小夜燈，送給關心的對象，展現善良。</p> <p>為了鼓勵幼兒實踐「正向健康」的理念，學校持續推行「正向健康獎勵計劃」，幼兒完成每月既定的目標，便可從扭蛋機中抽出一份禮物作為獎勵。此外，透過「正向健康親子運動日」的互動遊戲增強親子關係，體驗體育精神，培養家長和幼兒每天做運動的習慣，以促進身心健康的發展。學校亦邀請家長書寫鼓勵語句及愛的語言在心意便利貼上，並集合及張貼在校內「家長有話說」的牆壁上，讓幼兒感受家人的關愛，加強學校正向氣氛。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢每日教學計劃 ➢每週教學反思 ➢課程大綱 ➢校務記錄 ➢教學會議記錄 ➢活動記錄 ➢中期檢討報告 ➢活動相片 ➢通告 ➢學校活動報告 ➢正向獎勵計劃表 ➢親子作品 ➢家長問卷

4. 「正向教育核心」小組將正向教育理念融入校本課程，並以螺旋的方式貫穿各級，低班和高班的課室會包含之前學習的正向概念，建立正向氛圍。透過講解不同的繪本，包括《泡泡頭和磚磚頭》、《烏龜家族爬呀爬》、《情緒妖怪》、《小孩子的夜晚》、《睡眠瑜伽》、《善良》和《你今天把水加滿了嗎？》，幼兒認識故事的重點，再在日程中加入不同的延伸活動，如在「正向加油站」疊高積木，學習堅毅不放棄的性格強項。老師亦帶領幼兒以不同的姿態做睡眠瑜伽，帶出正向健康的概念。老師在課室設立「正向加水站」，鼓勵幼兒在日常課堂關愛他人，為別人「加水」，讓別人和自己都感到快樂，建立互助互愛的正向關係。

5. 為推動學校團隊正向關係，於每次校務會議前，給予每級教職員互相分享工作和生活中的成就與感恩軼事，在分享過程中，教職員可以互相鼓勵，學習欣賞自己和他人和懂得感恩身邊的事物，藉此提升團隊凝聚力，培養幸福感。除此以外，在校務處繼續及優化正向小牆壁（生活裏的小幸福）的壁佈，讓教職員每月分享日常生活點滴，透過相片展示自己和身邊事物的快樂和感恩之心，亦會在校務會議中分享相片的內容，藉此能了解教職員的日常生活，更能給予教職員互相表達關心及鼓勵。

為配合本年度推動的「正向關係」和「正向意義」主題，校務處加設「幸福心意站」，全校職員設計屬於自己的水桶，然後擺放在心意站，鼓勵同事在日常生活中學習關愛別人，為自己和同事加水，過程中運用正向意義中的五種愛的語言，把鼓勵及關心的說話記錄在便利貼上，亦可為同事擺放小食或寶石作加水行動，準備精心的禮物，藉此為同事打氣，以提升團隊的凝聚力。

為了讓學校團隊更了解各人的性格強項，本年度透過學校團隊的問卷調查「性格強項」，老師們認識自己所擁有的性格強項特質，然後設計出屬於自己的性格強項小海報，並張貼於學校大堂，藉此能讓各持分者認識到全校職員的性格強項，藉此提升正向關係。

6. 正向教育專業團隊為學校舉辦家長講座及工作坊，讓家長了解正向教育的理念，這些講座和工作坊幫助家長與幼兒表達愛意的方法及關懷社區的態度，學習與幼兒相處的方法，了解正向意義，建立正向關係，以培養家長及幼兒的親子幸福感，並促進親子關係。

7. 教師在早會和午會時請幼兒分享助人事蹟或被人幫助的感受，例如：有幼兒分享在進行體能活動時，感受到同伴的支持和鼓勵，藉以培養幼兒的正面品格和樂於助人的精神，同時透過聆聽他人的助人經歷和被助感受，讓幼兒感同身受，體會到助人帶來的喜悅，提升個人幸福感之外，亦有助於培養幼兒的同理心和同情心。

<p>教師亦透過不同課題的活動，如捐贈舊衣物給有需要的人、利用天然材料製作扎染手巾送給家人和鄰居等，將關愛和環保意識緊密結合起來。透過具體的實踐活動，深化幼兒對環保的認知和重視，養成他們主動保護環境的良好習慣。培養幼兒的正面價值觀和環保意識，讓他們利用實際行動來關愛社區及愛護大自然環境。</p> <p>8. 本校積極推動關愛社區的教育，在高班課題活動中推行關懷社區的概念，透過訪問活動認識社區中幫助我們的人，明白他們為我們的付出，也學習關愛他人，並訪過探訪活動關懷社區，例如捐贈物品給社區老人，學習主動幫助有需要的人，培養感恩及關懷社區的態度。</p>	
<p>評述工作計劃的成效</p>	<p>憑證：</p>
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進幼兒學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	<p>➢每日教學計劃 ➢每週教學反思</p>
<p>1. <u>正向教育專業團隊為全校教職員提供專業培訓以推展正向教育</u></p> <p>為了配合本年度學校發展計劃，正向教育專業團隊為校內職員提供支援和培訓，包括備課會、教職員及非教職員培訓及講座等。根據教師問卷調查，有 100%的教師表示認同培訓對於理解正向意義及建立正向關係有所助益。此外，在接受培訓後，所有非教學人員均 100%表達認同，認為學校實施正向教育可促進正向關係的建立，培養幸福感。</p> <p>2. <u>正向教育核心小組，帶領及推行正向教育的策略和知識，以加強正向校園氛圍及提升正向教育的成效</u></p> <p>a. 93%成員認同正向教育專業團體能提供專業意見，透過備課會能認識正向關係和正向意義的教學重點，從而有效了解和訂立教學目標，設計相關的教學活動。而正向教育專業團體能在觀課活動能在觀課後檢討會議中提出專業而可行的建議，幫助優化學校的正向課程，促進推行正向教育。</p> <p>b. 核心小組成員就各級的正向主題、設計活動、舉辦講座和工作坊進行討論，93%教師認同在統籌正向活動上有彈性和自由度，配合相關的正向主題內容，而活動亦有助讓家長認識不同的正向主題，把正向概念帶到家庭中。</p> <p>c. 核心小組成員透過專業教育團隊的帶領，以講座和觀課的方式，掌握正向課程的重點、推行方式。正向核心小組會定期與校內老師討論活動的流程，93%老師認同正向核心小組有效帶領教師推行正向教育計劃，能加深對正向主題的認識，以及推行活動的策略。而校內老師透過學校互訪的方式，觀摩外間學校推行正向教育的推行方式和角落佈置，並以拍攝照片作記錄，把有關概念帶到本校，從而讓老師在學校的課室佈置和教學上有更多的認識和發揮。</p>	<p>➢校務會議 ➢課程會議 ➢課堂相片 ➢中期檢討報告 ➢學校活動報告及檢討 ➢持份者問卷 ➢觀課</p>

3.鞏固學校團隊推動正向教育，透過相互交流互勉，提升正向關係

- a. 全體教師均認同在校務會議中，教師能分享自己的幸福和成就感，同事能互相勉勵和學習欣賞自己及他人，能將幸福感感染其他教職員，營造正向氛圍。
- b. 校內佈置圍繞正向意義及正向關係的概念，增設正向心意站及正向加油站，其中正向加油站擺放教職員設計的小水桶，鼓勵關心他人。正向心意站融入正向意義的元素，鼓勵互勉及欣賞正向語句，展現善良關愛。教師問卷調查顯示 93%教師認同學校環境佈置，能有效推動正向教育，學習關心別人並展現善良，推動正向理念。

4.透過家長培訓和正向活動，理解正向意義及建立正向關係，以培育幼兒身心健康成長及提升幸福感

- a. 經問卷調查顯示，家長認同正向教育培訓有助他們認識正向教育的理念，及幫助他們適切地支援幼兒的成長。例如由正向教育團隊為高班家長舉辦正向關係及正向意義講座，有 95%的家長認同講座內容幫助他們學習有效的方法與孩子相處，如運用五種愛的語言表達自己的感受及想法。
- b. 今年高班舉辦了親子活動如小水桶大杓子、溫馨小夜燈，增加親子互動機會，實踐正向關係。問卷調查顯示 95%家長對活動滿意，願意參與親子工作坊，增進親子親密感和家校合作。「正向親子運動日」透過體能遊戲培養幼兒運動興趣，100%家長滿意活動形式，認為有助增進親子關係和養成運動習慣。
- c. 根據問卷調查，95%以上的幼兒樂意在早會和午會上分享幫助他人或被他人幫助的經驗，反映活動得到廣泛認同和積極參與。分享內容顯示，多數幼兒助人對象是家人，如照顧弟妹、幫助家務。幼兒提到社區保安、店員等。隨年齡增長，幼兒的助人範圍從家人擴展至社區。

5.透過舉辦社區活動，關心身邊的人和事，發揮互助及關愛的精神，實踐正向意義

- a. 高班推行關懷社區的活動，透過訪問及捐贈活動留意到社區人不同有需要幫助的人，認識關愛社區的方法。教師問卷調查顯示 100%的教師認同舉辦社區活動有助幼兒認識社區關心需要幫助的人，發揮他們互助及關愛的精神，建立關懷社區的態度。
- b. 90%的教職員認為不同主題的學習活動有助幼兒認識社區需要幫助的人，培養關心他人的情操；認同環保活動能有效建立幼兒的環保意識，培養愛護社區和大自然環境的態度。教師普遍認為將環保和社區關懷活動緊密結合對幼兒全面發展至關重要。這些綜合性活動，幼兒不僅增進對社區的了解，還培養關心他人和熱愛大自然的情操。他們通過實際行動如捐贈舊衣

物、製作扎染手巾贈予家人和鄰居等，將關愛和環保意識緊密聯結，養成主動關懷社區和保護環境的良好習慣。教職員一致認為持續舉辦社區參與和環保主題活動對培育具有同理心和環保意識的未來公民意義重大。學校將繼續通過多元化的學習活動全面提升幼兒的社會責任感和環保素養。

總結

本年度學校持續優化正向教育計劃，旨在加強正向氛圍和幸福。教師接受正向團隊的培訓及學校互訪，提升正向教育設計和教學技巧，透過交流觀摩，優化課程設計。校內推行健康獎勵計劃、正向工作紙、活動相片和外出探訪等正向活動，讓幼兒融入正向概念，關注身心健康，展現善良和感恩之心。此外，定期舉辦親子工作坊讓家長了解正向教育理念，促進家校合作。整體而言，正向教育計劃在各方面均能達到預期的效果。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 本校繼續推行正向教育，並把正向課程融入恆常課程中，讓三級幼兒學習不同的正向主題。接下來一年中，會繼續把正向教育滲入於學校環境佈置、學校課程及舉辦不同的活動，讓全校持續推行正向教育。
2. 為了繼續鞏固學校團隊，提升正向關係，可以在學校的不同慶祝活動，如生日會邀請教職員一同慶祝、並在新春嘉年華或其他慶祝活動時邀請非教職員及教職員團體互相慶祝，藉此能互相表達關心及鼓勵，從中能培養幸福感。
3. 下年度開始識新入學的家長了解正向教育課程，每年度亦會在新生簡介會講解正向教育計劃，並為三級定期舉行不同親子工作坊，讓家長理解不同的正向概念，從中促進家後合作，並把不同正向概念融入於家中實踐。
4. 新學年，除了在校園持續推行正向教育外，計劃與家長教師會合作舉辦不同正向活動，如家長茶聚，家長互相分享生活中的日子，彼此欣賞，彼此互勉，藉此提升家長的幸福感；亦期望舉辦「關愛小組」，透過不同社區活動，例如衣物捐贈、探訪老人等關心社區身邊的事和人，加強學校家長及幼兒對社區的關懷，實踐正向意義。

關注事項(二)目標：透過閱讀不同的繪本，以藝術活動幫助幼兒初步認識和欣賞中華文化。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予幼兒支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校於本學年參加由教育局舉辦的「內地與香港教師交流及協作計劃-推行多元化藝術與創意活動」。校長、主任和級長組成核心小組參與計劃，透過備課會讓教師檢視校內的藝術課程設計，並制定推行多元化藝術與創意活動的內容。 2. 核心小組成員接受內地專家教師的培訓，了解國家與中華文化理念，讓教師知道如何在幼稚園推行一系列中華文化藝術活動，包括美術、音樂和文化。在文化活動方面，運用繪本設計各種類型的文化延伸活動，如麵塑和製作冰糖葫蘆。在音樂活動方面，教師以不同方式教授幼兒中國傳統樂曲，如音樂圖譜、遊戲策略和情景創設，幫助幼兒享受音樂表達的樂趣。在藝術活動方面，教師引導幼兒學習古詩和唐詩，將中華文化元素與藝術結合於教學活動中，培養幼兒對國家和中華文化的認識、欣賞和尊重。 3. 透過內地教師與核心小組成員的定期交流會議、備課、觀課和課後檢討，深化教師在實踐中華藝術文化活動中的教學理念和活動設計技巧。透過校務會議、各級課程會議和內地教師交流會議，檢視並編寫相關的教學活動，並在校內推動中華藝術文化活動，以培養幼兒對國家的歸屬感。 4. 本年度安排教師進行內地教師及同儕觀課，透過相互觀摩，提供教學分享的機會，互相借鑒教授中華文化藝術活動的教學經驗，有助於教師設計適切的藝術教育活動，讓幼兒擁有愉快的體驗。同時，教育局支援組安排核心小組成員和其他教育機構進行到校互訪和觀摩，透過教學實例學習經驗，擴展教師對中華文化的知識，提升個人的教學技巧，並將其應用於日常的教學活動中。 5. 為了加強校本藝術發展，本校教師參與了內地與香港教師交流及協助計劃——推行多元化藝術與創意活動，學習有關中華文化的藝術元素，例如中式扇、卷軸、面譜、青花瓷等，並將繪本和唐詩融入藝術課程。透過這些活動，幼兒能以多元化的藝術形式呈現作品，有助於提升創作空間，並培養幼兒的創作力和想像力。 6. 學校今年於 K3 班級推行多元化的藝術與創意活動。全年共有六個課題，在每個課題中，老師會選取一本與中華傳統藝術文化有關的繪本，透過故事內容激發幼兒對中國藝術品的興趣，從而延伸藝術創作活動。幼兒從中親身體驗了剪紙、水墨畫和青花瓷等中國傳統文化的藝術創 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校務會議 ➤ 分級會議 ➤ 中期檢討 ➤ 終期檢討 ➤ 活動相片 ➤ 活動記錄及檢討表 ➤ 教師問卷 ➤ 同儕觀課記錄表

<p>作，讓幼兒感受到製作中國傳統文化作品的樂趣。老師將幼兒的作品展示在走廊上的作品分享牆上，讓幼兒彼此欣賞不同級別的作品，加強他們對中國藝術的認識。</p>	
<p>評述工作計劃的成效</p>	<p>憑證：</p>
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進幼兒學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校務會議 ➢ 分級會議 ➢ 中期檢討 ➢ 終期檢討 ➢ 活動相片 ➢ 活動記錄及檢討表 ➢ 教師問卷 ➢ 專業團隊觀課記錄表
<p>1. 校長與核心小組教師擬定推行計劃。</p> <p>a. 透過問卷和會議，90%以上的核心小組成員和教師同意透過定期會議和匯報，有助他們了解專業學習社群聚會的內容，藉著核心成員分享內地專家教師的理論導入和教學示範，進一步加深校內教師對策劃中華文化教學活動的認識。</p> <p>2. 內地交流人員與小組教師訂立計劃方向</p> <p>a. 教師參與專業學習社群的交流聚會後，校長與核心成員檢視 K3 藝術活動課程，在每個主題加入一個由繪本故事延伸藝術活動，全年共進行了六次相關的藝術活，將中華文化的理念貫穿於藝術活動中。在問卷調查中，有 92%的教師認同在內地專家教師和核心成員的帶領下，推展計劃有清晰的方向，加深了他們對中華文化藝術的認識，亦有助他們提升帶領活動的技巧，對培育幼兒欣賞中華文化的情懷有實質的效果。</p> <p>b. 在專業學習社群的研習中，核心成員參考內地專家教師的教學分享和教學示範後，將校內推展中華文化藝術活動分為三個階段，由 K3 班老師運用繪本延伸不同藝術創作。透過問卷及教師的意見回饋顯示，他們在帶領活動的信心和技巧有所提升。</p> <p>3. 規劃中華文化活動的課程</p> <p>a. 內地專家教師在研習中除了向教師推介富中華文化特色的繪本外，亦有示範如何教唐詩和伴隨音樂唱唐詩，為教師規劃中華文化活動提供了實質的建議，期後亦有老師嘗試以唐詩「春日」延伸藝術創作活動。</p> <p>b. 經過核心成員將專業學習社群聚會中所學帶回學校實踐，增添了校內的中華文化氣氛，課室壁報和走廊牆上不單有幼兒的作品展示，還有幼兒過程的相片，從活動相片中可見他們喜愛參與中華文化活動，並能夠運用素材融入美術作品中，促進他們對中華文化藝術創作的欣賞和興趣。根據問卷調查結果，90%以上教師認同與內地專家教師及同儕的觀課能夠提供具體的建議和回饋，這有助於設計適合的藝術教育活動，擴展知識並提升個人的教學技巧。</p>	

4. 檢討計劃的成效，為教師提供專業支援。

- a. 教育局校本支援人員與內地專家教師到校進行觀課後，認為在藝術活動過程中老師的帶領技巧和活動流暢好，能適時介入，讓幼兒有充足的創作空間；過程中播放輕音樂，有助營造氣氛，可見幼兒表現認真和投入。此外，課室環境佈置有貫徹性地展現中華文化藝術。
- b. 從教師問卷中顯示，所有的教師都同意參與內地與香港教師交流並協助推行多元化藝術與創意活動的計劃，這有助於提升教師對中華文化藝術教育的認識。此外，核心成員獲教育局邀請出席「推行多元化藝術與創意活動以加強幼兒認識中華文化」校本支援服務成果分享會，向業界分享如何運用繪本延伸至相關的中華文化美術活動，展示了他們對中華文化藝術教育的體驗和理解。
- c. 從活動相片中可以觀察到，這些活動有效提升了幼兒對中華傳統藝術文化的知識，並成功激發了他們的創作靈感。幼兒們掌握了繪畫和創作的技巧，並在校園中展示了自己的藝術作品。不同年級的幼兒能夠相互欣賞，這增加了他們之間的互動和交流，同時有助於培養他們對中國藝術品的認識，並培養了他們對中華傳統文化藝術的正面情操。

總結

本年度透過參與教育局「內地與香港教師交流及協作計劃」，我們進行了多種中華文化藝術活動，讓教師和幼兒認識各類型的中國文化藝術，包括水墨畫、剪紙藝術、印章雕刻和編織等傳統工藝。核心小組成員在「推行多元化藝術與創意活動以加強幼兒認識中華文化」校本支援服務成果分享會中分享經驗和成果，展示如何運用繪本和詩詞引入藝術活動，培養幼兒對中國傳統藝術文化的興趣，提升對中華文化的認識。這些活動在校園中營造了濃厚的中華藝術文化氛圍，讓幼兒透過分享作品培養對中國傳統藝術文化的欣賞態度。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 本校將持續推廣中華文化活動，讓幼兒在課程中接觸多元藝術文化。例如，在各級「藝術文化」課題活動中加入與中華文化或中國傳統藝術相關的元素，如中樂、泥塑、彩瓷和中國玩具等。這將為幼兒提供學習相關知識、認識中國傳統藝術的機會，並培養他們對國家的認識和歸屬感。
2. 來年學校將在已有的推動中華文化活動基礎上，舉辦多元化的中國文化和傳統節日活動。例如，我們將舉辦中華文化生日會、參觀活動、新春嘉年華和親子活動等，以提高幼兒對中華文化的認識，並學習中國傳統美德，如有禮貌和孝順父母。

3. 在恆常課程中，我們將融入認識國家和中華文化的學習元素，讓幼兒深入了解和尊重國家，並欣賞中華文化藝術。我們計劃在每個課題中進行一次中華文化美藝創作活動，與幼兒一起欣賞不同的中華文化作品。同時，我們將佈置整個校園，營造濃厚的中華文化藝術氛圍，提供幼兒欣賞不同風格作品的機會。
4. 除了美藝活動，教師還將在音樂教學中加入中華文化元素。透過聽賞中國民謠和認識中國樂器，幼兒將學習演奏簡單的傳統中國樂器，如小揚琴、高低梆子和柳琴等。這將幫助他們了解中國傳統音樂中常見的樂器種類及其特點，增強對中國音樂文化的理解和欣賞能力。

2.2 我們的學與教

<p>評述工作成效</p>	<p>憑證：</p>
<p>請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並按需要選取幼兒表現例證作說明。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各級課程大綱 • 上課時間表 • 校務會議 • 課程會議 • 教學計劃和反思 • 活動計劃表 • 兒童觀察紀錄 • 閱讀小豆芽紀錄冊 • 家庭觀察紀錄 • 教師短期培訓記錄 • 持份者問卷 • 家長面談記錄 • 家長聯絡記錄 • 質素視學報告
<p>課程設計方面</p> <p>1. 學校的課程完全符合《幼稚園教育課程指引（2017）》，內容覆蓋了「品德發展」、「認知和語言發展」、「情意和群性發展」、「身體發展」和「美感發展」等多個學習範疇，同時能顧及幼兒的個人特質和發展需要，為他們提供全面而均衡的學習活動。學校採用以兒童為主的探究式學習，採用「問題、探索、經驗」的教學模式，培養幼兒的自主學習能力，老師善用課室空間設置不同的學習角，透過趣味性的遊戲讓幼兒習不同範疇的概念，以及進行有意義的課題探究，例如：中國童玩、茶藝、大自然生態、參觀社區不同的設施等，將學習與生活相連接，激發幼兒的學習興趣。91%教師非常認同學習角的遊戲有幫幼兒掌握各範疇的知識，但可在數學邏輯範疇繼續加強及提升幼兒學習的趣味性，幫助學習效果稍遜的幼兒改善學習數理邏輯的能力。此外，學校合宜地安排日程表，讓幼兒有充足的時間進行音樂、體能、藝術及自選活動。本年度持續聘請體適能導師，為幼兒提供專業的體適能訓練，促進他們身心的均衡發展。家長也認為學校能提供均衡課程，根據持份者的數據顯示，其平均值分別為 K1(4.50)、K2(4.55)和 K3(4.47)，反映學校可以幫助他們的子女發展多方面的潛能，對學校的課程安排表示十分認同。在教育局質素視學報告中，視學人員認同且欣賞學校高階思維課程，並鼓勵學校持續地進行此教學模式。在課題活動上，每位幼兒會主動發言；自選活動中，幼兒遇到困難亦會自我鼓勵，嘗試解難再作嘗試。在全日班混齡活動方面，教師把當天焦點學習融入自選活動內，讓幼兒自由選擇，自主學習。活動過程中，年長的幼兒能嘗試照顧年幼兒弟妹，而年幼幼兒亦會模仿年長幼兒的行為，對此視學人員表示欣賞幼兒的表現。</p> <p>2. 學校設有課程管理機制，管理層能夠有效地統籌和監督課程，通過審核課程文件、參與共同備課、檢討會議和觀課等方式來了解課程的實踐情況。老師在撰寫教學計劃和設置各項活動區角都會設定清晰的目標和具體內容，相關持份者數據平均值為 4.87，反映老師均能按照幼兒的學習表現來反思教學效果，並制定下一節課的教學策略和調節活動安排。學校還會根據年度關注事項的發展目標，督促老師有效地實踐發展項目及檢視成效。教育局質素視學報告中顯示，視學人</p>	

員整體上滿意學校的課程及評估機制，同時亦欣賞部份老師撰寫同儕觀課記錄表現坦誠。

3. 本年度學校以「正向教育」和「透過閱讀不同的繪本，以藝術活動幫助幼兒初步認識和欣賞中華文化」為關注事項，並已融入日常的學習活動中。透過正向教育，讓幼兒認識正向關係及正向意義，學習正向溝通方式及建立人際關係；同時透過為別人加水和表達善良行為，提升個人幸福感。此外，透過繪本延伸藝術活動，讓幼兒對中國傳統習俗及藝術創作有初步的認識和體驗，增加幼兒對中華文化的興趣。這兩項關注事項都能達到預期的效果。教育局質素視學報告提及，教師運用不用畫家風格引導幼兒進行創作，當幼兒創作遇到困難時，老師會從旁作適切的引導，以至每位幼兒所表達的作品各有自己創作風格。校舍走廊以美藝作品作為佈置，能展現幼兒中西美藝創作的成果。
4. 學校十分重視幼兒品德的培育，教師透過「情緒智慧小蘑菇—幼兒情意品德教育」的教學計劃，設計了不同的教學活動，以促進幼兒的品德發展。教師運用玩偶和生活化的情境作引子，鼓勵幼兒積極分享親身經歷和個人感受。同時，教師也會細心聆聽幼兒的心聲，幫助他們認識不同的情緒表現，並學習如何處理和抒發自己的情感。透過學校團隊的言行身教及日常的師生互動，培養幼兒學會以正向思維來面對挑戰，根據持份者數據顯示，家長對本校品德和正向教育課程的認同，其平均值分別為 K1(4.64)、K2(4.57)和 K3(4.48)。

教學與照顧

1. 學校重視幼兒體能及健康發展，因此本年度繼續聘請體適能導師為幼兒提供不同的體能遊戲及技巧訓練。體能課程根據幼兒的能力訂定相應的教學目標，並以螺旋式、具挑戰性的體適能活動，鍛練幼兒的身體協調能力和敏捷度。透過參與籃球、排球、足球等活動，幼兒學習掌握身體操控體能用品的技能。藉著以上的活動，培養幼兒每天運動的習慣，建立良好的體魄，並促進其正向情緒和正向健康發展。教育局質素視學人員認為，教師在體能活動上設計比賽活動，能讓幼兒體驗輸贏，而贏了的幼兒會主動說出正向語句鼓勵同伴，這反映幼兒深受「正向教育」的熏陶。
2. 為配合本年度發展計劃，提升幼兒對傳統中華藝術文化的認識，本校添置不同類型的中國樂器，並聘請了專業的中樂老師到校教授幼兒各種中國傳統樂器，如古箏、阮和小堂鼓等，提供幼兒操弄樂器的機會，體驗學習中國樂器的樂趣。此外，學

校組織了古箏和忘憂鼓的中樂小組，幼兒定期進行練習，並於小學音樂會、校內畢業典禮中展示學習成果，演奏「將軍令」及「紅彩妹妹」兩首樂曲，均獲好評。

- 3.本校定期舉辦不同的節日慶祝活動，如中秋節及國慶日慶祝會、國際服飾日、新春嘉年華、端午節划龍舟活動等。透過這些活動，幼兒可以認識國家的歷史、中國傳統節日的由來，體驗中國文化和傳統習俗，並提升其國民身份認同感。
- 4.老師也參與了「如何在幼稚園有效推行國家安全教育工作」專業講座及「幼稚園升國旗儀式工作坊」。學校逢星期一在校內進行升旗禮儀式，由老師擔任持旗手，幼兒學習唱中華人民共和國國歌，認識歌詞和學習升旗禮的禮儀。升旗儀式後，亦會舉行「國旗下的講話」活動，介紹不同的國家資訊，如國家盛事、中國體育發展和節日傳統習俗等，加深幼兒對國家的認識，提升國民身份認同。
- 5.本年度共有 20 位非華語幼兒，非華語教師會透過個人及小組形式，提供專注於學習中文的課程和支援，協助他們融入學校生活。非華語教師亦會透過圖片、工作紙和評估表來記錄幼兒的中文學習情況，同時會定期向家長分享幼兒的學習和適應情況。在家長支援方面，本年度學校於「新生入學家長會」時由非華語教師個別與家長講解，介紹學校的教學理念、課程特色以及對幼兒學習中文的支援。此外，學校提供了「我會讀中文」圖書，讓非華語幼兒借閱，透過點讀筆的形式讓幼兒在家中學習中文，以幫助他們建立良好的中文基礎，藉此提高對非華語幼兒學習的支援。學校亦有舉辦多元化的活動，讓非華語幼兒與本地的幼兒和家長進行文化交流。例如，在「國際服裝日」，邀請幼兒穿著不同國家的服飾；在「聖誕節慶祝會」，讓親子一同製作聖誕糖果；在「新春嘉年華」，讓幼兒品嚐不同國家的小食，並設置特色攤位遊戲，讓親子體驗中國傳統遊戲的樂趣，感受農曆新年的氣氛。

兒童學習

- 1.學校重視幼兒兩文三語的發展，本年度繼續推行「閱讀小豆芽」親子閱讀計劃，並增添了不同類別的圖書，讓家長與幼兒有更多的資源建立共讀的習慣；為支援家長在講故事方面的需要，本校還舉辦了「故事爸媽工作坊」，讓家長學習選書和講故事的技巧。學校設有圖書借閱系統，並邀請家長義工每星期協助幼兒借還圖書。此外，學校運用「幼稚園推廣閱讀津貼」贈送每位幼兒一本圖書，以激勵幼兒在家閱讀，培養對閱讀的興趣。學校亦舉辦了「童話故事」主題的生日會，

讓幼兒穿著成童話故事人物的服裝，並邀請他們攜帶喜歡的故事回校分享，藉此具趣味性活動提升幼兒對閱讀的興趣。根據持份者數據顯示，家長認同學校能幫助幼兒建立閱讀興趣，其平均得分為 K1 (4.39)、K2 (4.45) 和 K3 (4.41)。本年度學校還聘請多間藝術團體到校舉辦故事劇場，讓幼兒認識戲劇表演的形式，學習欣賞和理解戲劇故事的情節。

2. 本年度學校持續推行環保課程並參與不同的環保活動，在校內放置回收箱和製作環保承諾書等，鼓勵幼兒善用環保物料佈置環境和製作圖工，以培養幼兒減廢重用及珍惜資源的意識。學校將環保元素融入日常生活，例如綠化校園計劃，邀請家長定期修葺園圃，及請親子定時澆灌植物，並利用環保物料製作花盆美化園圃，實踐廢物利用，從而加強幼兒的環保意識。學校亦積極參與社區機構舉辦的活動，善用社區資源，推廣和實踐環保，例如參觀綠匯學院，透過接觸大自然，培養幼兒愛護環境的態度。綠在大埔「日常減塑你要知」講座，讓幼兒學習如何在日常生活中實踐「減塑」。另外，學校參與了「賽馬會綠色生活教育計劃-校園齊惜福」到校計劃，透過講座、工作坊、種植班等一連串的活動，培養幼兒珍惜食物的態度。
3. 學校的音樂課程已經建立了良好的基礎，在每個課題之前，教師共同制訂校本音樂課程，教師亦有透過同儕觀課，互相觀摩帶領音樂活動的過程，以豐富個人在音樂教學上的技巧。課題結束後，教師會共同跟進和檢視幼兒的課堂表現和學習進度，以優化課程編排，讓幼兒在音樂方面有良好的發展。教育局質素視學人員在觀課中，可見教師之間在帶領音樂活動時表現合拍，同時能按幼兒學習狀況而適時調節課節內容。

課程評鑑

1. 教師透過訪問幼兒，得知他們普遍喜歡上學，家長也認同孩子對喜愛校園生活，相關持份者問卷數據顯示，其平均值分別為 K1(4.46)、K2(4.52)和 K3(4.65)。這反映出學校的學習活動豐富吸引，而教師對待幼兒態度友善親切，讓幼兒在愉快的環境下學習；相關持份者問卷數據顯示，家長也認同這一點，其平均值分別為 K1(4.79)、K2(4.68)和 K3(4.73)。此外，幼兒在學校表現良好，能夠遵守規則，懂得以禮待人，家長也認同子女與同學相處融洽，根據持份者問卷數據顯示，其平均值分別為 K1(4.50)、K2(4.32)和 K3(4.61)。同時，本校幼兒有良好的自理能力，懂得收拾個人物品，例如：整理床舖、自行飲水及穿外套，更會輪流擔任老師的小幫手，學習關顧

他人。

2. 學校設有適切的兒童學習經驗評估機制，包括建立幼兒學習歷程檔案、編訂兒童學習經驗評估項目，以及使用持續觀察的方式評估幼兒的學習表現。在每個課題後，老師會運用觀察記錄、兒童發展評估等方式記錄幼兒學習表現，並以文字評述幼兒在各個範疇上的學習情況。學校亦邀請家長填寫「家庭觀察記錄表」，以不同的角度反映幼兒的發展情況。除家長日以外，教師會定期與家長面談及透過「陽光電話」與家長溝通，向他們講解及跟進幼兒學習進度，以彼此交流了解幼兒的發展狀況。根據持份者問卷數據顯示，家長認同報告能幫助他們知悉子女的學習情況，其均值分別為 K1 (4.5)、K2 (4.55) 和 K3 (4.53)，另外，學校會定期整理數據及進行分析，以了解全校幼兒的各範疇發展情況，以作檢視及改善課程的參考。同時家長亦認同學校所採用的評估方法，能幫助他們了解子女的學習表現和發展，根據持分者問卷分析顯示，教師的數據平均值為 5，而家長的平均值分別為 K1 (4.25)、K2 (4.46) 和 K3 (4.33)。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 「豐盛小人生」幼稚園正向教育發展計劃，已完成三年的課程支援及培訓，教師已掌握正向教育的理念和教學策略，並在日常課堂中實踐，透過幼兒的行為表現及家長回饋，反映正向教育能幫助幼兒從小建立正向的思維和正面的價值觀。因此學校會將正向教育納入恆常化課程，幫助幼兒在不同的成長階段，以正面的態度面對生活中各種挑戰。
2. 本學年學校參與了「內地與香港教師交流及協作計劃—推行多元化藝術與創意活動以加強幼兒認識中華文化(專業學習社群)」，老師初步掌握運用繪本延伸藝術活動的教學技巧，同時學校亦增添有關中國文化元素的繪本，豐富教師的教學資源。教師認為幼兒透過藝術活動能加深對中華文化的認識，同時認為以繪本方式帶領藝術活動的技巧尚有進步空間，因此建議下年度繼續延伸此發展方向，為幼兒提供多樣化的藝術體驗，並感受中國藝術文化精髓。
3. 教師可藉外間課程支援服務，進一步提升數學學習教師及區角遊戲設計的趣味性及學習效能，幫助在數理邏輯範疇學習能力較弱的幼兒，透過遊戲多操弄多思考，以至提其學習數學概念的成效。
4. 學校籌備設立幼兒升旗隊，旨在增強幼兒的紀律性，發揮團隊合作能力，提高隊員的技能和團隊默契，同時培養幼兒的愛國精神。
5. 本度教育局到校進行質素視學，視學人員對本校的課程整體而言表示滿意，當中提及學生課業設計用心亦適量，惟重組句子部分略深，建議可刪去。此外，教師未必每個活動做總結，建議可提升教師做總結時，以活動的「發現及難點的地方」作總

結。

2.3 我們對幼兒和教師的支援評述工作成效

憑證：

上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關幼兒和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。

關顧及支援服務

1. 為關顧非華語學童學習中文的需要，教師會為非華語幼兒設計適切的活動和製作不同的教材。學校透過非華語學童發展情況報告，記錄幼兒在語文發展方面的進程，包括課題工作紙和課題評估等，以便班主任和家長清晰了解幼兒的學習狀況，並適時調整教學編排以應對非華語幼兒的需要。教師亦安排了非華語和華語幼兒進行互動學習，以提高非華語幼兒的語文水平。根據持分者問卷數據顯示，家長認為學校為非華語幼兒提供的沉浸式中文學習環境，能幫助非華語幼兒掌握學習中文的技能，提升他們的語文能力。
2. 本校有駐校社工服務，為幼兒的發展需要提供支援，例如個別輔導和小組學習等；社工透過傾談和輔導，了解幼兒的情緒狀況並教導他們不同的社交技巧。社工亦會主動聯絡並關心個別家庭的需求，為需要的家庭提供輔導和支援。此外，本校繼續與保良局到校學前康復服務「傲翔計劃」合作，安排專業團隊為有特殊學習需要的幼兒提供適當的訓練，包括物理治療、言語治療和職業治療等。持分者問卷數據顯示，家長認同學校能幫助幼兒解決身心發展和學習上遇到的問題，平均值為K1(4.50)、K2(4.41)、K3(4.47)，反映學校能夠就幼兒的個別需要提供適切的支援。
3. 學校關心高班幼兒升小一的需求，因此於學期初邀請小學校長舉行升小一家長講座，讓家長了解報讀小一的流程和注意事項。此外，本年度保良局推行「幼小同盟」教育政策，透過本校與同區小學合辦不同的活動，善用小學的資源，例如小一適應家長會、有機園圃種植活動、高班遊戲日、親子樂遊悠、圖書館管理員體驗活動等，讓幼兒有機會參與小學舉辦的活動，幫助幼兒對小學活動有更多的了解。學校社工也在學校舉辦「快樂升小一，親子齊話得」親子工作坊，幫助家長協助子女順利適應小學生活和環境，以減輕幼兒升讀小學的憂慮。根據持分者問卷的結果，家長對學校提供的活動能有效支援即將升小一的兒童及其家長，平均分數為 4.40。在學期結束時，學校為高班幼兒舉行畢業禮，為他們留下美好的幼稚園回憶。
4. 學校在學期開始時推行「新生適應週」，以協助初入學幼兒適應校園生活。在家長的陪同下，幼兒逐步適應新的學習環境、課堂日程和活動模式。持分者問卷的結果顯示，家長認同學校能夠適切關顧初入學幼兒的適應情況，平均分數均達到 4.53。學

- 家長持份者問卷
- 幼兒支援記錄
- 課題教學計劃
- 每週教學檢討
- 教師短期培訓記錄表
- 家長工作坊出席記錄表及意見調查表
- 駐校社工工作報告
- 同儕觀課記錄表
- 非華語學童教學服務計劃資料
- 教師持份者問卷

校透過新生家長會和派發「家長手冊」，讓家長全面了解學校，例如辦學宗旨、教學模式和校園常規，以協助幼兒盡快適應上學。此外，學校為新入學的幼兒舉辦一系列活動，例如新生體驗日、新生適應活動和新生導賞資訊日等，以幫助幼兒融入校園生活。透過輕鬆愉快的體驗，幼兒很快便能融入校園生活。

給予教師支援

1. 學校團隊具協作精神，教職員相處融洽，有專業教學態度。學校保持穩定的架構，包括一名校長、一名主任和三名級組長，各司其職，管理層能有效領導教職員實踐學校發展計劃，並提供適切的支援與培訓。根據持份者問卷數據顯示，其平均值為 5 以上，反映教師認同校長和主任能夠有效地指導教師的工作，並有助提升她們的專業成長，讓教師清晰自己的角色和責任。
2. 保良局屬下幼稚園為加強新入職教師對機構文化的認識，為新入職教師提供新入職教師培訓，讓新入職教師能盡快適應及了解學校的教學模式。根據持份者數據顯示，教師給予整體的平均值 4.91，反映新入職教師對學校提供的培訓及支援均表示認同。在支援教師對非華語幼兒的教育方面，學校鼓勵教師參加「數碼時代下非華語幼兒中文的學與教研討會」、「非華語幼兒的學與教-幼稚園教師專業發展課程(基礎課程)」以增強教師對非華語幼兒對學習中文的支援。
3. 為了緊貼幼兒教育的發展趨勢，學校亦積極鼓勵教師參與不同教育專業機構的培訓，以提升教師的專業能力。這些培訓活動包括「保良局屬下幼稚園教育研討會-同心同德展未來」、「豐盛小人生」正向教育專業團隊舉辦的「正向意義」及「正向關係」教師講座、協康會舉辦的「照顧有特殊需要幼稚園幼兒的基礎課程」等。同時透過「遊戲專業社群工作坊」、藝術專業社群工作坊」深化教師對藝術的知識和技巧，以培養幼兒創意思維及激發學習動機。本年度學校與保良局屬下兩間幼稚園聯合舉辦「大灣區教育考察之旅」，透過參觀江門市江海區實驗幼兒園、赤坎古鎮、江門科技館及梁啟超故居等，增潤教師於不同領域的專業知識及教學技巧。根據持份者問卷數據顯示，教師給予整體的平均值均達 4.91，反映教師認同學校安排的培訓對她們的教學有幫助，同時有助提高團隊的教學質素。

給予家長支援

1. 學校響應保良局幼小同盟教育政策，於本年度參與「幼小校長與家長同行系列」，繼續與保良局屬下小學合作，透過舉辦家長座談會，期望能讓家長學習更多親子相處技巧，為幼兒建立正

面價值觀及促進和諧親子關係。

2. 學校深知家校合作的重要性，透過多種溝通渠道，例如面談、陽光電話、WhatsApp、微信和 Instagram 等，與家長保持緊密聯繫，了解幼兒的家庭需求並提供支援。此外，根據持份者數據顯示，家長認同學校能與他們保持緊密的溝通，向他們報告子女的學習情況，其平均表現值 K1(4.5)、K2(4.55)、K3(4.53)。家長能藉此了解子女的學習表現和發展進程，並建立親密的家校合作關係。同時，學校透過手機應用程式「校家角」發放中英文通告及相關資訊；透過 Facebook、Instagram 專頁和新開設的小紅書分享學校活動，讓家長隨時掌握校園的資訊和動態。除此之外，駐校社工亦有為家長舉辦各種講座及工作坊，例如：兩代同行育兒孫-照顧者小組、正面樂互動家長小組，讓家長學習運用正面的心態和技巧處理幼兒的情緒及行為問題。學校為幫助家庭建立良好的親子關係，舉辦了「母親節感恩活動」，幼兒共同獻唱感恩歌曲和敬茶；「父親節同樂日」幼兒與父親一同進行體能遊戲，從而培養幼兒感恩和孝順的美德，85%以上家長認同活動有助增進親子關係。
3. 為了讓家長更深入了解本校推行的正向教育發展計劃，學校提供了多次家長正向講座，如正向健康、正向關係講座和正向意義家長講座等等。在以上活動中，95%以上的家長同意這些講座內容幫助他們對正向教育有更多的認識，讓他們明白正向教育元素對幼兒成長的重要性。此外，本年度學校繼續舉行不同的正向親子活動，例如：正向親子運動會、製作溫馨小夜燈、親子瑜珈等等，家長對這些活動的評價非常正面，其中 95%以上的家長表示這些活動能夠提升孩子的正向成長型思維。透過活動中的交流和分享經驗，學校鼓勵家長在日常生活中與幼兒實踐正向教育的理念。
4. 學校在本年成立第二屆家長教師會，由老師協助組織活動，並鼓勵家長成為會員和擔任重要職務。教師和家長透過不同的活動建立家校合作的關係，如新春嘉年華攤位活動、玩具捐贈、親子旅行、夜間親子生態活動等。學校與家長教師會保持緊密聯繫，舉辦多元化的家校合作及家長教育活動，促進家校溝通。

與其他機構聯繫

1. 學校本年度繼續參與「校園齊惜福」計劃。透過齊惜福職員到校提供講座及進行種植活動，教導幼兒認識種植技巧及正確運用廚餘機處理廚餘的方法，培養幼兒珍惜食物的態度。另外，學校重視幼兒的健康發展，鼓勵幼兒多吃水果，透過「健康飲食在校園」計劃推行「開心果月」及「幼營喜動校園計劃」活動，鼓勵幼兒在家每天吃水果、多喝水，希望幼兒在校園和家中培養健康飲食和恆常做運動的習慣。
2. 學校運用教育局「幼兒活動津貼」，安排幼兒參與不同類型的活

<p>動，例如：參觀嘉道理農場、香港兒童探索博物館、濕地公園、智樂遊戲萬象館等，讓幼兒體驗多元化的活動，拓寬視野。除此以外，學校亦安排幼兒參與多間機構舉辦的活動，包括香港中文大學「牙齒檢查計劃」、寶血醫院「足脊檢查」、康文署「一人一花種植計劃」、賽馬會「學童鑲嵌花壇活動」、中華電力「看到的電力」、香港消防處「消防安全講座」、大埔區文藝協進會「大個仔大個女玩住學」職業探索與體驗工作等，為幼兒提供各方面的資源，豐富他們的學習經歷和生活經驗，促進身心健康和全人發展。</p>	
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師認為參與教育局專業學習社群「推行多元文化藝術與創意活動以加強幼兒認識中華文化」，有助她們初步掌握運用繪本延伸富中華文化及藝術活動的技巧，並認為在繪本故事的運用及藝術創作的類別方面尚有進步空間，因此建議下年度繼續由小組核心成員帶領全校教師共同研學，設計不同類別的藝術創作，培養幼兒的創意及提升幼兒對中華文化藝術的認識。 2. 本年度學校增添了許多不同類型的商製教具，以供教師善用作課室區角遊戲之用；為增加幼兒在區角遊戲中的趣味性及提升學習成效，教師認為下年度可參加教育局的相關支援服務，以助教師專業能力和技巧的提升，為幼兒提供更好的學習支援。 	

第三部分 發展計劃

1.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進幼兒學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
持續推行多元化藝術與創意活動，深化幼兒對中華文化的認識，增進幼兒對國家的歸屬感。 (2024-25 年度)	<ol style="list-style-type: none">1. 學校本年度參與由教育局舉辦的「內地與香港教師交流及協作計劃-推行多元化藝術與創意活動以加強幼兒認識中華文化」校本發展計劃，教師累積了不少藝術創作的教學經驗。2. 透過專業學習社群交流聚會，內地專業教師支援本校教師，豐富教師的文化、音樂及藝術方面的專業知識和設計活動的技巧，加深教師對中華文化的認識。3. 教師能了解帶領藝術活動的技巧及方法，並以「藝術文化」的課題進行多元化的中華文化活動，如中國傳統節日故事欣賞、中樂體驗及欣賞等。增加幼兒對中國藝術的認識和欣賞，讓他們感受國家藝術文化的精髓，培養幼兒的想像力和創造力。	<ol style="list-style-type: none">1. 學校添購了中華文化繪本，豐富教學資源，讓教師能應用於課堂活動中，使藝術教育有更多元化的發展，以激發幼兒的創意思維。2. 學校增添了中國傳統樂器，豐富樂器的種類，增加幼兒接觸中樂的機會，鼓勵幼兒嘗試操弄簡單中國傳統樂器進行演奏，如敲擊樂器、拉弦和彈撥樂器，感受中國傳統樂曲的優美。3. 透過「藝術文化」課題的探索活動、中華文化藝術牆、多元文化活動等，在校內營造中華文化的氛圍，增強幼兒欣賞不同風格作品的的能力。
透過參與專業學術交流，加強發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力。 (2024-25 年度)	<ol style="list-style-type: none">1. 學校於每個課室均設置學習角，提供不同種類的數學教具，培養幼兒基本的數學概念和能力。2. 在備課會中，教師會共同討論和設計不同數學範疇的教具，讓幼兒從遊戲中循序漸進地學習數學。3. 透過「全級發展評估表現」數據、兒童觀察記錄、整體評估報告表顯示，反映幼兒對數學的學習動機及現況，發展幼兒的思維能力。	<ol style="list-style-type: none">1. 學校增添了許多不同類型的商製教具，例如：數量關係的認識、圖形和空間概念、排序、解謎遊戲等，藉此提升幼兒對學習數學的興趣。2. 教師透過自製數學教具，因應幼兒的能力設計不同程度的數學教具，鼓勵幼兒從活動中理解數學意義，從而應用於日常生活當中，提升幼兒邏輯思維能力。3. 來年參與課程領導專業學習社群，透過專業指導及交流，豐富教師的專業知識和設計課堂內容，優化校本數學課程，發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力，以提升幼兒於數學學習範疇的成效。

3.1 關注事項

1. 持續推行多元化藝術與創意活動，深化幼兒對中華文化的認識，培養他們的民族意識。(2024-25 年度)

2.透過參與專業學術交流，加強發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力。
(2024-25 年度)

關注事項(一)：持續推行多元化藝術與創意活動，深化幼兒對中華文化的認識，培養他們的民族意識。(2024-25 年度)

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1.	透過中華文化核心小組帶領及推動校本中華文化課程，培養幼兒對國家的歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 由校長、主任及三級組長組成核心小組，透過定期進行備課會議、觀課及檢討會議，檢視各級推展計劃的情況，持續推行中華文化課程和活動。 ▶ 透過中華文化繪本及詩詞和「藝術文化」課題探索活動，將中華文化的元素融入於課程及環境之中，讓幼兒理解中華文化的特色，建立濃厚的中華文化氛圍。 ▶ 校內走廊設置中華文化藝術牆，展出幼兒的作品、課室區角的「中華文化小知識」及大堂，展示不同類型的中華文化傳統，例如廿四節氣、傳統節日介紹等文化元素，以豐富幼兒對中華文化的經驗。 	09/2024-10/2024	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 90%或以上教職員同意中華文化核心小組能帶領及推行校本中華文化課程。 ▶ 90%或以上教職員及家長認為運用中華文化繪本延伸藝術活動及學習詩詞能讓幼兒體驗中華文化的特色，增加校園中華文化的氛圍，同時能培養幼兒對國家的歸屬感。 ▶ 90%或以上教職員認為透過豐富學校環境佈置能有助幼兒認識不同類型的中華文化傳統。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 問卷 ▶ 幼兒作品 ▶ 活動相片 ▶ 環境佈置 ▶ 課程大綱 ▶ 中期檢討 ▶ 終期檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 校長 ▶ 主任 ▶ 核心小組 ▶ 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 問卷 ▶ 相機 ▶ 繪本故事 ▶ 藝術創作物料 ▶ 詩詞 	
2.	善用教學資源設計適切的中華文化活動給予幼兒，以加強幼兒對中華文化的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 透過運用不同的教學資源，如中華文化繪本故事、民間童謠、中國童玩等，刺激幼兒對中華文化的興趣，幫助幼兒全方位接觸和理解中華文化的內涵，培養對中華文化認同感。 ▶ 持續舉辦不同類型的中華文化活動，如文化服飾日、品德故事及敬茶活動，讓幼兒從多種媒介接觸中華文化，提升幼兒對中國傳統文化、孝道及美德的認識，建立對國家民族的歸屬和認同感。 ▶ 學校增添了中國傳統樂器，豐富樂器的種類，增加幼兒接觸中樂的機會，鼓勵幼兒嘗試操弄簡單中國傳統樂器進行演奏，如敲擊樂器、拉弦和彈撥 	09/2024-07/2025 11/2024-02/2025 10/2024-06/2025	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 95%或以上教師認同透過運用多元化的教學資源，能提升幼兒對中華文化學習的興趣。 ▶ 90%或以上教師同意推行多元化中華文化活動能提升幼兒國民身份認同。 ▶ 90%或以上教師同意幼兒透過接觸不同中國傳統樂器，加強幼兒欣賞中樂的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 問卷 ▶ 活動計劃表 ▶ 活動檢核表 ▶ 教學計劃表 ▶ 教學反思 ▶ 活動相片 ▶ 通告 ▶ 中期檢討 ▶ 終期檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 校長 ▶ 主任 ▶ 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 問卷 ▶ 繪本故事 ▶ 相機 ▶ 中國傳統樂器 ▶ 中國童玩 	

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
		樂器，感受中國傳統樂曲的優美。						
3.	透過家長參與中華文化活動，從而學習正向意義及建立正向關係，以培育幼兒身心健康成長及提升幸福感。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過邀請家長到校參與中華文化活動，如新春活動、父母親節感恩活動、中華藝術畫展等，增進親子之間的正向關係和家庭幸福感，同時培養家庭對國家的民族意識。 	01/2025-06/2025	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%或以上家長認同活動能增進親子關係，同時活動內容有助建立親子的民族意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 ➢ 活動計劃表 ➢ 活動檢核表 ➢ 活動相片 ➢ 通告 ➢ 中期檢討 ➢ 終期檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校長 ➢ 主任 ➢ 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 ➢ 相機 ➢ 藝術創作物料 	

關注事項(二): 透過參與專業學術交流, 加強發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力。(2024-25 年度)

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1.	透過參與專業學習社群, 共同發展校本數學課程。	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 本年度學校參加由教育局舉辦的「發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力(專業學習社群)」, 校長、主任及級組長成核心小組, 透過定期會議, 商討、分享及匯報高班推展計劃的情況。 ▶ 透過核心小組成員參與專業學習社群培訓活動, 學習不同國家推行數學學習的經驗、教學內容及策略等, 以融入校本數學課程。 ▶ 校長、主任及級組長共同擬定數學課程的學習目標、學與教策略及活動內容, 加強構思對高班幼兒數學範疇的知識及課程設計。 ▶ 	<p>9/2024-07/2025</p> <p>10/2024-11/2024</p> <p>10/2024-11/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 90%或以上教師認同「專業學習社群」的支援及核心小組定期會議, 有助推展計劃內容。 ▶ 90%或以上教師認同與專業團隊的交流及培訓, 有助提升教師設計數學課程活動的技巧。 ▶ 90%或以上教師認同透過定期交流和分享, 能把不同數學階層及策略融入校本課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 校務會議 ▶ 中期檢討 ▶ 終期檢討 ▶ 課程大綱 ▶ 內地與教師 ▶ 交流會議 ▶ 活動相片 ▶ 問卷 ▶ 教師培訓記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 校長 ▶ 主任 ▶ 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 問卷 ▶ 相機 	
2.	提升教師對設計數學活動的技巧, 促進高班幼兒在數學學習的能力和興趣	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 教師設計多元化的數學遊戲, 讓高班幼兒於數學活動中透過不同媒介和方法學習, 並配合有趣的教具進行活動, 增強幼兒對數學的學習能力, 培養學習數學的思維發展能力。 ▶ 透過恆常教學及區角遊戲, 提供不同數學活動的學習機會, 享受數學活動帶來的樂趣, 以加強高班幼兒面對數學時的自信心, 營造輕鬆學習數學的氣氛。 	<p>10/2024-06/2025</p> <p>12/2024-06/2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 90%或以上教師認同透過多元化的數學遊戲, 能提升幼兒學習數學的能力。 ▶ 85%或以上教師認同幼兒在學習數學方面感興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 中期檢討 ▶ 終期檢討 ▶ 課程檢討記錄 ▶ 教師問卷 ▶ 活動相片 ▶ 數學學習教材 ▶ 兒童觀察記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 校長 ▶ 主任 ▶ 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 問卷 ▶ 相機 	

		➤教師透過與專家交流學習運用閱讀策略，創設生活化的情景，讓高班幼兒應用數學知識，使其從生活環境中覺察數學意義，以及培養對數學學習的興趣。	02/2025-06/2025					
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

校監簽名：_____

(陳可恩副行政總監代行)

校長簽名：_____

日期：_____

03/10/2024