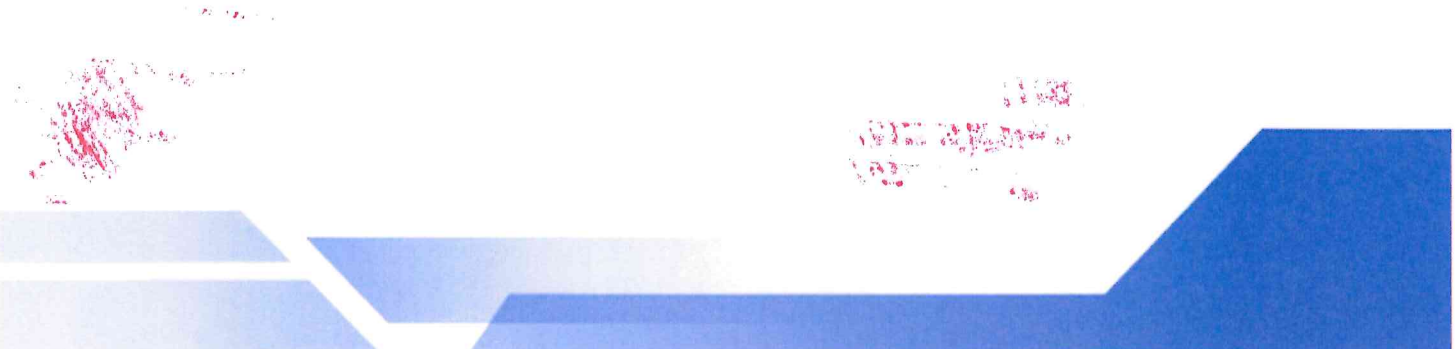


保良局鄧碧雲紀念幼稚園

2024/2025 學年

學校報告





願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德
造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進
以人為本 關愛感恩
優良管治 務實創新
廉潔奉公 安不忘危
善用資源 注重本益
專業團隊 愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨和願景

- ※ 以「愛、敬、勤、誠」為校訓，培養幼兒良好的品格。
- ※ 以幼兒為本，配合香港整體的教育目標，促進學童「德、智、體、群、美」五育均衡的發展，培養幼兒有良好的學習態度。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 9 班，共有兒童 135 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	33	1	9	1	17
低班	1	11	1	9	1	17
幼兒班	1	18	1	5	1	16
總數	3	62	3	23	3	50

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 10 位全職教師，2 位兼職教師，7 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 4 人，佔 33.3 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 學士學位	學位教師教育文憑 （幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	1	7	5
%	7.7%	53.8%	38.5%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學 年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	3	1	9
%	23.1%	7.7%	69.2%

(4)教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

教師專業發展需要

- 提供新入職教師專項培訓
- 加強教學設計與課程融合技巧
- 加強教師對保護兒童法律的認識及提升覺察能力
- 持續提升教師對中華文化的認識及國家安全教育的意識

校本安排的活動

1. 學校團隊展現出協作精神，教職員之間相處融洽，並具備專業的教學態度。學校保持穩定的組織架構，包括一名校長、一名主任和三名級組長，各自負責不同的職能。管理層能夠有效地領導教職員實施學校發展計劃，同時提供適切的支援與培訓。根據持分者問卷的數據顯示，平均值為 5，教師認同校長和主任在指導教師工作方面的有效性，並且認為這有助於提升他們的專業成長，使教師能夠清楚了解自己的角色和責任。
2. 為貼近幼兒教育的發展新趨勢，學校積極鼓勵教師參加來自不同教育專業機構的培訓，以提升他們的專業能力。
 - 保良局正向教育計劃新入職教師培訓：促進教師心態正面、理解學生情緒行為
 - 保良局 24/25 新入職教師日：了解機構文化與教學理念，幫助教師適應並了解學校的教學模式，以促進融入團隊。
 - 教育局校本支援服務：透過專業導入、課程領導專業社群聚會、訪校交流、觀課評課等形式，加強教師在帶領數學活動的技巧，以發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力。
 - 支援幼兒執行功能發展計劃：透過一系列有關執行功能遊戲、教學應用、課程設計等，幫助幼兒在日常生活中培養計劃、執行及控制的能力，同時發展個人強項。

- **持續建立環保低碳生活習慣：**保良局屬下幼稚園透過教育研討會，加強教師對低碳生活概念的認識，並在學校推行「低碳生活小天使」計劃，將低碳生活模式推廣至家庭。
- **校本特色課程到校支援計劃：**為教師提供專業培訓及意見，了解當前幼兒教育的挑戰和機遇。
- **大灣區教育考察之旅：**參觀廣州幼兒園、博物館及兒童活動中心等地方，加深教師對國情的認識，增強教師在不同領域的專業知識。
- **認識強制舉報虐待兒童條例：**透過保護兒童網上課程、管理層培訓課程、保護兒童條例及個案分析工作坊等，加強教師對保護兒童條例的認識及提高意識。
- **文化藝術培訓：**透過彩虹書法工作坊、藝術專科導師到校觀課指導及大灣區教育考察之旅，提升教師的藝術素養，同時加深對中華文化精髓的認識。
- **國家安全教育：**管理層參與「國家安全教育導師培訓」以助學校國民教育的落實；此外亦安排教師參與「幼稚園升國旗儀式工作坊」，學習正統的升旗儀規格，以助學校升旗隊的訓練及帶領升旗禮。

其他活動

- **保良局幼稚園領航者同途系列：**培訓領導層推動機構文化及教學理念，落實推行優質的學前教育。
- **照顧有特殊需要幼稚園學生的基礎課程：**提升教師在照顧及支援個別差異幼兒的技巧。
- **幼稚園教師專業發展工作坊：**幫助非華語幼兒發展中文聽說能力。
- **危機處理及談判技巧培訓講座：**透過心理學家及資深傳媒工作者的分享，讓管理層學習處理突發事件及危機的技巧。

1.4 管理及行政

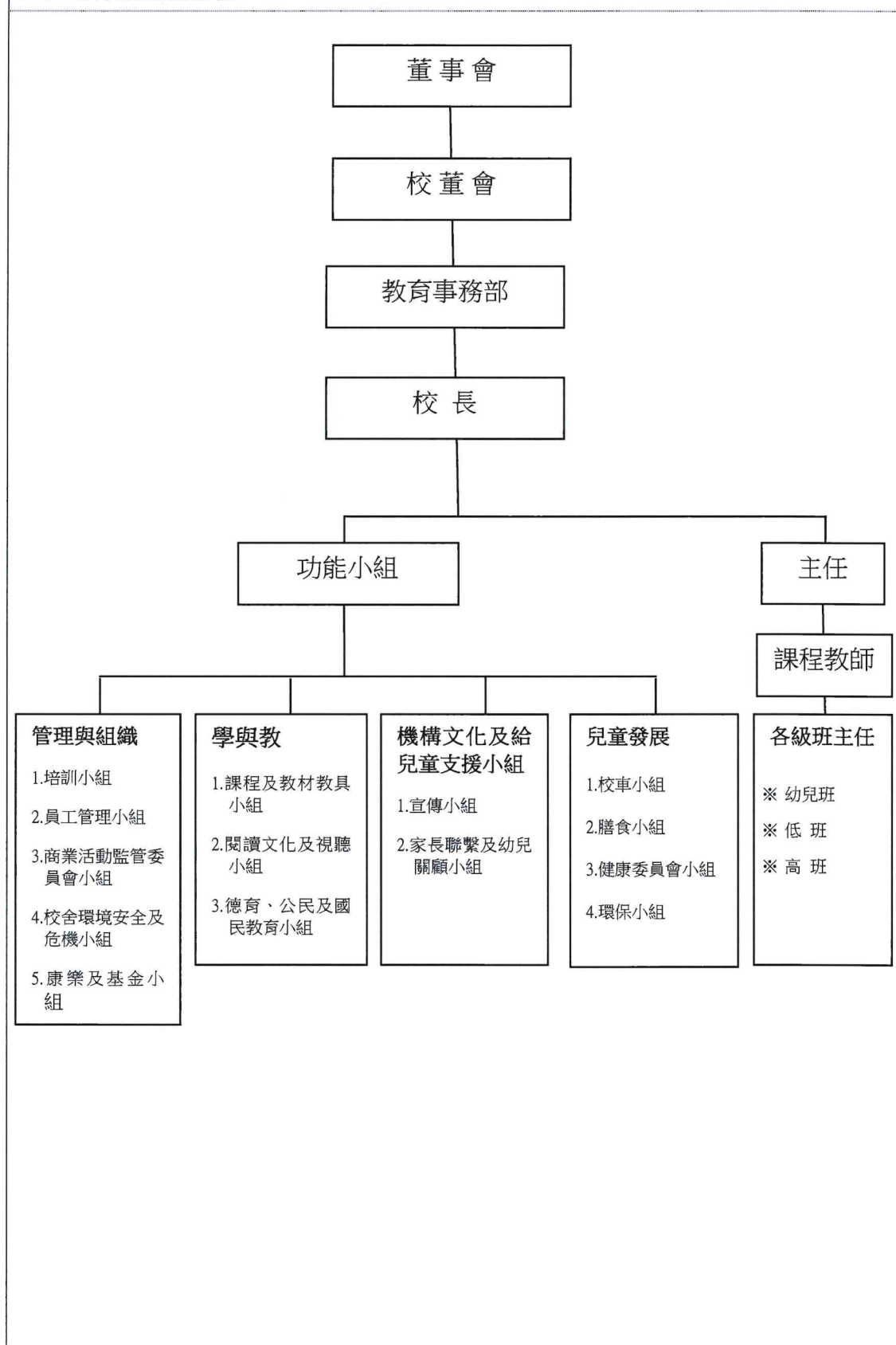
(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

學校的校董會成員有 15 位，包括應屆主席為校監、應屆副主席 5 人、資深校董會成員 3 人、獨立校董 1 人、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。校董會監察學校運作，審閱校長每季提交的學校報告，每年的學校自我評估及學校發展計劃，並舉行定期會議以議決學校的重大政策和活動。本局設有教育事務部、財務部、人力資源部、中央行政部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部、康樂服務部，分別負起監察學校的教務、財務、人事、工程及資訊科技的運作，校董會、教育事務部與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，共同制訂長遠目標和重要事政策、並透過探訪學校、巡視課堂活動、監察學校運作情況，和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務的進展。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

- a. 學校設有安全急救箱，並定期檢查及更新急救箱的藥物。
- b. 本園每年定期進行防火和危機演習。
- c. 全校已安裝煙霧消防系統，走廊也設有滅火筒等設備，並進行定期保養。
- d. 已制定危機處理指引、傷病指引、暴雨和颱風措施指引。
- e. 本校有 10 位教職員持有急救證書。
- f. 本校日常清潔及有關措施安排，包括：
 - 定期安排消毒殺菌公司進行全面性消毒服務，確保校園環境衛生。
 - 校舍每天進行清潔，中午及下午放學後，各個課室、圖書館及特別室會使用噴霧消毒，確保環境清潔衛生。
 - 校車車長會定時使用噴霧消毒車廂，並保持車內整潔。
 - 全日開啟空氣淨化機，並使用光觸媒 UV 技術殺滅及過濾細菌病毒，以確保大堂、各課室的空氣潔淨。
 - 校舍置有三部掃地機械人，定時於指定範圍內進行掃地拖地，以保持校園環境清潔。
 - 每個課室設有消毒搓手液、消毒噴霧及口罩。
 - 在上學期初，安排了外展接種服務，為有需要幼兒安排新冠疫苗接種，以預防病毒感染。
 - 幼兒每天上學前，家長必須為其測量體溫，進入校舍前也會在學校門口量度體溫及使用含 70-80%酒精搓手液潔淨雙手。
 - 放學時，使用分流式安排各級在學校門口放學，並按照次序和進行人流管理，以確保幼兒的安全。
 - 家長可按幼兒的需要而決定是否佩戴口罩上學，同時建議身體不適的幼兒在家中休息直至痊癒才回校。
 - 家長需為幼兒自備水壺及足夠的飲用水，以確保個人衛生，避免病毒感染。

1.6 全年活動安排

月份	幼班	低班	高班	活動
8 月	全校家長			幼兒班、低班及高班新學期家長會
9 月	✓	✓	✓	幼小同盟「田家炳小學親子種植日」
10 月	✓		✓	傲翔 IEP 面談
	✓	✓	✓	「賽馬會幼童健齒計劃」口腔檢查
	✓	✓	✓	9-10 月生日會暨保良精神德育活動
	✓	✓	✓	季節性流感疫苗(第一針)
	✓	✓	✓	火警演習
	幼兒/家長/社區			2024-2025 校園導賞及資訊日
	家長培訓			「賽馬會幼童健齒計劃」家長講座
	家長培訓			執行功能家長培訓工作坊
11 月	✓	✓	✓	幼營起動校園《幼營喜動校園計劃》
	✓	✓	✓	「一尾製作」戲劇到校表演(1)
	親子活動			保良局賽馬會北潭涌度假營(日營)
	✓	✓	✓	季節性流感疫苗(第二針)
	家長培訓			執行功能培訓工作坊
12 月		✓	✓	消防小先鋒互動劇場
	✓	✓	✓	11-12 月生日會暨聖誕慶祝會
	✓	✓	✓	幼小同盟「田家炳小學有機園圃收割蔬菜」
	親子活動			五旬節聖潔會永光小學「聖誕佳音嘉年華展覽」攤位
	親子活動			家教會「大棠有機生態園」親子旅行
	幼兒/家長/社區			聖誕同樂 Fun Fun Fun
1 月	✓	✓	✓	「一尾製作」戲劇到校表演(2)
			✓	高班參觀科學館及歷史博物館
			✓	惠苗兒童棋藝普及計劃(圍棋班)
		✓	✓	2024-2025 年度小童軍遊戲比賽(區總監盃)
	✓	✓	✓	幼小同盟「保良局田家炳千禧小學『中華文化日活動』」

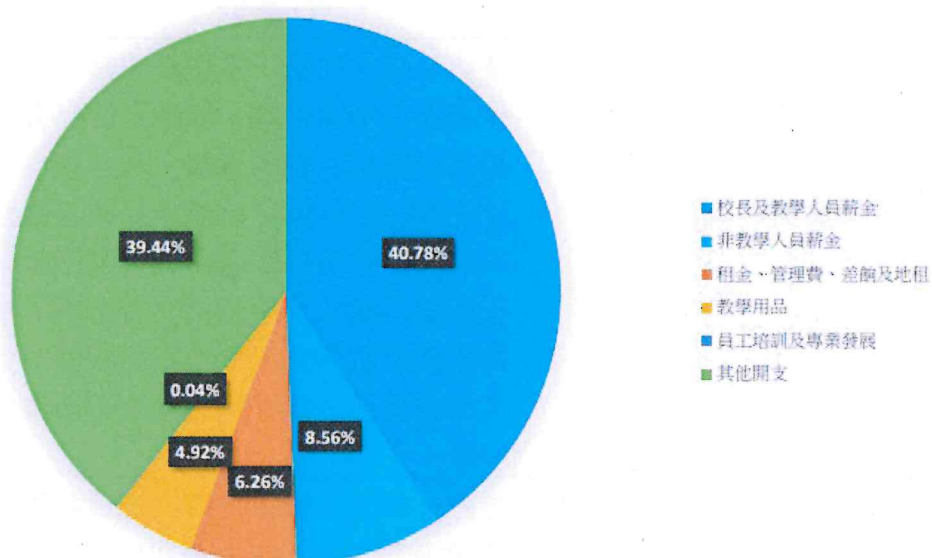
	✓			幼兒班「正向教育」家長講座暨親子活動
		✓	✓	幼小同盟「保良局田家炳千禧小學校園導賞日」
			✓	高班「正向教育」家長講座暨親子活動
		✓	✓	幼小同盟「保良局大埔區聯校運動會」
	家長培訓			幼小同盟「保良局幼小校長與家長同行系列」座談會
	家長培訓			駐校社工「快樂親子遊戲工作坊」
	幼兒/家長/社區			新春嘉年華
	全校家長			上學期家長日
2 月			✓	齊惜福講座、工作坊
	✓	✓	✓	1-2 月生日會暨水果派對
	高班家長			親子性教育講座
		✓		低班「正向教育」家長講座暨親子活動
3 月		✓		低班參觀「陽光笑容小樂園」
			✓	齊惜福種植班
	✓	✓	✓	「一尾製作」戲劇到校表演(3)
			✓	高班參觀投委會理財教育體驗館
	✓			幼兒班「正向教育」家長講座暨親子活動
		✓	✓	童軍科學嘉年華
		✓		低班「正向教育」家長講座暨親子活動
			✓	中華電力「看到的電力」講座
		✓		低班參觀太空館及乘坐渡海小輪/摩天輪
			✓	高班「正向教育」家長講座暨親子活動
			✓	高班參觀香港兒童探索博物
	✓	✓	✓	火警演習
	親子活動			正向健康親子遊戲日
4 月	✓	✓		海洋公園自然體驗班
			✓	高班參觀水知園
			✓	機電工程署「能源效益及節約外展計劃」
			✓	齊惜福種植班
	✓	✓	✓	3-4 月生日會暨國際服飾日

		✓	✓	《全民國家安全教育日》小堂鼓表演
	家長培訓			駐校社工「親子性教育故事分享會」
5 月			✓	海洋公園自然體驗班
			✓	漁農自然護理署《鴿級任務》
			✓	惜福週
		✓	✓	低碳生活小天使劇場
	✓	✓	✓	家長觀課活動
	親子活動			母親節感恩活動
	親子活動			長幼同樂日
	親子活動			親子龍舟體驗活動
	親子活動			參觀【香港歷史博物館及 M+博物館】
	親子活動			參觀【香港歷史博物館及香港故宮文化博物館】
6 月			✓	保良局屬下幼稚園聯校畢業典禮
		✓		幼小同盟「保良局朱正賢小學 Steam 體驗日」
		✓		幼小同盟「保良局田家炳小學武術同樂日」
			✓	高班參觀「香港藝術館」
	✓	✓	✓	5-7 月生日會暨保良精神
	親子活動			父親節同樂日
	親子活動			《沙畫故事演繹》活動
	幼兒/家長/社區			「中華古韻・藝術承傳」兒童畫展
7 月	✓	✓	✓	2024-2025 年度高班畢業禮及幼低班結業禮
		✓	✓	幼小同盟「參觀中國人民解放軍駐港部隊展覽中心」
	全校家長			下學期家長日

1.7 開支摘要¹

2024/2025 年度學校開支資料

- 1 校長及教學人員薪金：\$4,967,197.00
- 2 非教學人員薪金：\$1,042,670.00
- 3 租金、管理費、差餉及地租：\$763,200.00
- 4 教學用品：\$600,000.00
- 5 員工培訓及專業發展：\$5,000.00
- 6 其他開支：\$4,804,842.00



¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

持續推行多元化藝術與創意活動，深化幼兒對中華文化的認識，培養他們的民族意識。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	透過中華文化核心小組帶領及推動校本中華文化課程，培養幼兒對國家的歸屬感。	a. 核心小組由校長、主任及三級組長組成，定期進行備課會議、觀課及檢討會，以檢視各級推展計劃的進展，並持續推行中華文化課程和活動。小組成員與各級教師共同討論，在每個課題中加入兩個與中華文化相關的圖工。教師們交流心得，校長根據推展計劃的情況提供正面回饋，強調圖工的創意性、年齡適宜性及藝術技巧的多樣性。 b. 透過中華文化繪本、詩詞及「藝術文化」課題探索活動，將中華文化元素融入課程和環境中，幫助幼兒理解中華文化的特色，建立濃厚的文化氛圍。教師利用中華文化繪本和詩詞進行藝術活動，增進對中國民間傳統手藝的了解。 c. 校內設置中華文化藝術牆，展出幼兒的作品、課室區角的「中華文化小知識」及大堂展示不同類型的中華文化傳統，如廿四節氣和傳統節日，以豐富幼兒對中華文化的經驗。教師展示幼兒的創作，包括熊貓和青花瓷元素的半立體及立體作品。此外，在課室區角及大堂擺放與廿四節氣和農曆新年相關的物品，幫助幼兒理解每個

		節氣的含意和傳統習俗，進一步提升他們對中華文化的認識。
2.	善用教學資源設計適切的中華文化活動給予幼兒，以加強幼兒對中華文化的認識。	a. 透過運用各種教學資源，如中華文化繪本故事、民間童謠和中國童玩，激發幼兒對中華文化的興趣，幫助他們全面接觸和理解文化內涵，培養對中華文化的認同感。教師們在每個課題中加入兩首唐詩，在美藝活動中引入中華文化繪本和詩詞，以激發幼兒的興趣。在「藝術文化」課題探索中，利用中國童玩進行深入學習，並在音樂活動中學習不同的中國傳統樂器，鼓勵幼兒們積極參與。下學期計劃將民間童謠納入課堂活動，通過唱誦童謠，讓幼兒認識不同類別的中華文化。 b. 持續舉辦各類中華文化活動，如文化服飾日、品德故事及敬茶活動，讓幼兒從多種媒介接觸中華文化，提升他們對中國傳統文化、孝道及美德的認識，建立對國家民族的歸屬感和認同感。於下學期舉辦以「保良精神」為主題的生日會，通過品德故事加強幼兒對孝道及中國傳統美德的認識。此外，安排各級幼兒到海洋公園參觀中國稀有珍貴的動物，如大熊貓和金絲猴，激發他們對自然和文化的興趣，培養對國家自然生態保育的意識。 c. 學校增添了中國傳統樂器，豐富了樂器的種類，增加幼兒接觸中樂的機會，鼓勵他們嘗試演奏簡單的中國傳統樂器，如敲擊樂器、拉弦樂器和彈撥樂器，讓幼兒學習不同的彈奏形式，並感受中國傳統樂曲的優美。教師介紹不同樂器的外形和特徵，例如鈸、鑼、小堂鼓和忘憂鼓，讓幼兒通過實際操弄體驗樂器的特性。此外，中國傳統樂器也成為探索課題的焦點，幫助幼

		兒初步了解樂器悠久的歷史、文化和演奏方法。各級幼兒學習演奏兩首樂曲，並計劃在高班結業禮中舉行小型音樂會，展示他們的學習成果。下學期已設立小堂鼓音樂小組，進一步激發幼兒對中國傳統音樂的熱情。
3.	透過家長參與中華文化活動，從而學習正向意義及建立正向關係，以培育幼兒身心健康成長及提升幸福感。	a. 邀請家長參與中華文化活動，旨在促進家庭的幸福感和凝聚力，通過共同體驗中華文化，增強對傳統節日、文化、儀式等的理解和認同感。上學期舉辦了新春嘉年華、中華文化日及艾草蚊香工作坊等多種文化活動。下學期已舉辦雙親節感恩活動、長幼同樂日及中華藝術畫展，以進一步增強親子對中華傳統文化的體驗。
備註（如有）		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效	參考憑證
1. <u>透過中華文化核心小組帶領及推動校本中華文化課程，培養幼兒對國家的歸屬感。</u> 1.1 根據教師問卷顯示，90%或以上教職員同意中華文化核心小組能帶領及推行校本中華文化課程。由校長和主任領導三級組長修訂本年度的藝術創意活動和中華文化課程計劃，並組織核心小組，帶領小組成員推展計劃。校長和主任會就各級藝術創作圖工作品提供建議，透過觀課和定期課程會議檢視藝術創作活動及中華文化活動的推展狀況，並在校務會議中分享和匯報計劃進展；核心小組成員與各級教師透過定期進行備課和檢討會議，能為教師提供藝術創意點子，優化中華	• 問卷 • 幼兒作品 • 活動相片 • 環境佈置 • 課程大綱 • 中期檢討 • 終期檢討 • 活動計劃表 • 活動檢核

藝術作品。 1.2 在校務會議、分級會議和問卷調查的意見回饋及數據顯示，90%或以上教職員認為運用中華文化繪本延伸藝術活動及學習詩詞能讓幼兒體驗中華文化的特色，增加校園中華文化的氛圍。本年度各級在每個課題均設有兩個以繪本或詩詞作延伸的藝術創作活動，例如：《熊貓樂園》、《柿子樹》和《藏族銅鼓》。創作題材包括廿四節氣、花鳥蟲魚及少數民族的玩意等，創作形式涵蓋水墨畫、泥塑、扎染和立體作品等，讓幼兒對中華藝術文化有更豐富的體驗。此外，學校安排藝術導師到校為教師進行培訓、觀課及指導，幫助教師優化藝術創作活動，並提供專業意見。在「藝術文化」課題中，幼兒依據生活經驗和興趣，深入探索中國傳統文化的特色，豐富學習經驗，並建立對國家民族的歸屬感。根據教師日常的觀察，幼兒在進行創作時表現專注投入，作品能展現個人風格，具獨特性。 1.3 從教師問卷中可見 90%或以上教職員認為透過豐富學校環境佈置能有助幼兒認識不同類型的中華文化傳統。教師將幼兒的作品展示在校園環境，能培養他們欣賞不同風格的作品。此外，為進一步讓幼兒認識中華文化元素，學校在課室區角及大堂擺放有關廿四節氣和傳統節日的物品，讓大家也能觀賞不同類型的文化元素，增強直觀感受。 <u>2.善用教學資源設計適切的中華文化活動給予幼兒，以加強幼兒對中華文化的認識。</u> 2.1 從教師問卷中顯示，95%或以上教師認同透過運用多元化的教學資源，能提升幼兒對中華文化學習的興趣。教師運用中華文化繪本和古詩延伸藝術活動，並透過「藝術文化」課題展開對中華文化的探索，充分運用各種教學資源，讓幼兒認識中華文化的內涵。於每個課題均加入兩首唐詩，家長對幼兒在家朗朗上口的唐詩表示讚賞。此外，在下學期，學校於每個課題都加入了中國民間童謠，透過簡單易懂的語言及童謠的旋律，有助傳承民族歷史和文化。 2.2 從教師問卷中可見，有 90%或以上教師同意推行多元化中華文化活動能提升幼兒國民身份認同。學校定期舉行活	表 •教學計劃表 •教學反思 •通告
---	---

動，如每週升旗禮、國旗下的講話、傳統節日慶祝活動、親子龍舟、長幼同樂日和中國成語故事，還透過「幼小同盟」計劃參與小學舉辦的中華文化活動，如古今科探之旅、田小武術同樂日等，讓幼兒和家長體驗中華文化的意義，增強對國家的歸屬感。此外，學校邀請劇團演出「十二生肖」、「年獸來了」和「貓熊平底鍋」等故事，透過中國民間故事和品德故事培養幼兒正面的價值觀。在社區活動方面，教師帶領幼兒到大埔藝術中心參觀「豐功偉業—新中國成立75周年輝煌成就圖片精粹巡迴展覽」、《全民國家安全教育日》表演「國安家安鼓聲揚」小堂鼓演奏、參觀中國人民解放軍駐港部隊展覽中心及到海洋公園尋找四川奇珍動物，增加對國防、國家航天技術、創科、自然生態等範疇的知識，培養幼兒的民族自豪感和愛國精神。

- 2.3 從活動相片中可以觀察到及問卷中顯示，有 90%或以上教師同意幼兒透過接觸不同中國傳統樂器，加強幼兒欣賞中樂的能力。學校增添了多款中國樂器，包括敲擊、拉弦和彈撥樂器，並安排中樂導師每週兩天到校，除了欣賞中國傳統樂曲的優美，還介紹樂器名稱和演奏方法，教導幼兒演奏中樂，如《金蛇狂舞》、《滄海一聲笑》和《鳳陽花鼓》等。此外，學校亦安排粵劇導師到校教導幼兒演唱粵劇《扭下擰下螢火蟲》和《新春好意思》，並獲邀在「新春保良迎金蛇」節目中演出《倒貼福字》，讓幼兒在藝術文化的薰陶下體驗中國古樂的優美。

3.透過家長參與中華文化活動，從而學習正向意義及建立正向關係，以培育幼兒身心健康成長及提升幸福感

- 3.1 從活動問卷及相片中可見，學校邀請家長參與中華文化活動的能達到預期目標和具顯著成果。活動有助促進家庭的幸福感和凝聚力，提升了家庭幸福感，家長和幼兒共同參與的機會促進了家庭間的交流，增強了家庭之間的凝聚力。此外，還促進了家長與幼兒的文化理解，如：新春嘉年華讓幼兒對中國傳統節慶有了更深入的認識，舉辦了雙親節感恩活動和中華藝術畫展，能增強親子對中華傳統文化的體驗。從問卷中顯示，95.1%家長認

同兒童畫展作品充分體現了中華藝術特色；87.8%家長認同本校藝術活動能提升幼兒的藝術素養。 總結： 本年度由核心小組帶領下能鞏固教師帶領中華文化藝術活動的技巧和策略，持續於學校中推展多元化藝術與創意活動，從而有效地深化幼兒對中華文化的知識，還能提升他們的藝術素養和創造力，包括傳統文化藝術課程、中華文化繪本、中樂欣賞、節日慶祝活動、親子文化活動，以及戶外文化探索等各項學習活動，培養出幼兒對中國傳統藝術文化的興趣，提升對中華文化的認識，並增進幼兒對國家的歸屬感。	
II. 評述達成程度	
請於適當的空格內加「✓」。	
☒ 已完全達成 ☐ 部分達成 ☐ 未能開展工作計劃 ☐ 其他〔請註明〕_____	
參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）	
跟進／可持續發展空間	
- 為了鞏固中華文化藝術活動課程，教師可於每個課題延伸後進行總結，收集教師和學生的反饋，根據實際情況調整未來的藝術創作活動和中華文化課程。 - 在「藝術文化」課題探索活動中，教師可將藝術文化的探索活動與其他學習範疇（例如語文、數學、科學）結合，設計成綜合活動，以增強學生的整體學習中華文化的體驗。 - 來年學校將持續鼓勵家長參與活動，讓幼兒介紹中華文化及藝術創作的內容，把創作的作品帶回家中分享，鼓勵他們在家中支持和參與孩子的學習。同時進行作品展示佈置校園，讓家長一同欣賞作品，能夠更具體地感受到文化的深厚。 - 來年學校繼續運用社區資源，以及參與各類型社區活動，探索與本地文化機構合作的機會，舉辦中華文化相關的社區活動，讓幼兒在	

更廣泛的環境中體驗中華文化。同時進行實地考察，帶領幼兒走出校園，參觀文化機構或活動，以增強中國文化認同感。

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（二）

透過參與專業學術交流，加強發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	透過參與專業學習社群，共同發展校本數學課程。	a. 本年度學校參加由教育局舉辦的「發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力（專業學習社群）」，校長、主任及三級組長成核心小組，透過定期會議及檢討，商討、分享及匯報三級推展計劃的情況。 b. 校長、主任及三級組長共同擬定數學課程的學習目標、學與教策略及活動內容，加深構思對幼兒數學範疇的知識及課程設計。 c. 透過核心小組成員參與專業學習社群培訓活動，學習不同國家推行數學學習的經驗、教學內容及策略等，以融入校本課程中。
2.	提升教師對設計數學活動的技巧，促進幼兒在數學學習的能力和興趣。	a. 教師設計多元化的數學遊戲，讓幼兒於數學活動中透過不同媒介和方法學習，並配合有趣的教具進行活動，刺激幼兒對數學的學習能力，培養學習數學的思維發展能力。 b. 透過恆常教學活動，提供不同數學活動的學習機會，享受數學活動帶來的樂趣，以加強幼兒面對數學時的自信心，營造輕鬆學習數學氣氛。

		c. 教師透過與內地專家交流學習運用閱讀策略，創設生活化的情景，讓幼兒應用數學知識，使其從生活環境中覺察數學意義，以及培養對數學學習的興趣。
備註（如有）		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效	參考憑證
1. 透過參與專業學習社群，共同發展校本數學課程 a. 根據問卷和會議，95%以上教師認同透過專業學習社群的支援及核心小組（包括校長、主任及級組長）定期召開會議，商討推展策略及分享進度，能有效推動高班數學課程發展，促進教師間專業交流與合作。 b. 本年度核心小組成員參與專業學習社群培訓活動，掌握課程領導者應具備的角色與能力，並學習運用「SAPIEN」模式於本校數學課程中，逐步構建具校本特色的「課程故事」。此外，校本支援組的專業聚會提供「ELPS 教學策略」示範與具體教學建議，並演示運用繪本為媒介，提升數學活動的趣味性與互動性。95%或以上核心小組成員認同與專業團隊的交流、互動及培訓，有助提升他們設計由具體至抽象的數學活動的技巧及趣味性。 c. 課程領導(主任)透過定期會議與核心小組成員交流培訓所學，並與教師共同檢視及制訂高班數學課程的學習目標、學與教策略及活動內容，並於下學期每個課題中挑選兩項合適的數學概念，配合適切的繪本及「ELPS 教學策略」，一起設計富趣味性及遊戲化的數學活動，以促進幼兒數學思維的發展。核心小組成	• 問卷 • 活動相片 • 活動影片 • 計劃進展簡報 • 課程大綱 • 中期檢討 • 終期檢討 • 活動計劃表 • 教學計劃表

員定期進行觀課活動，檢視幼兒的學習進度，確保教學活動的成效，並於活動後與教師共同進行檢討及跟進，因應幼兒的實際學習需要調整教學策略。95%教師表示能更明確掌握幼兒數學課程目標與教學策略，教學信心及能力均有所提升。

2. 提升教師對設計數學活動的技巧，促進高班幼兒在數學學習的能力和興趣。
 - a. 高班教師設計多元化的數學遊戲，透過不同媒介、教具及趣味活動，培養幼兒的數學思維及學習能力。從活動過程中觀察可見，幼兒對數學學習的興趣及參與度明顯提升，逐步掌握由具體經驗轉化為抽象符號的學習歷程，成功建立穩固的數學概念基礎，其語言表達能力及數學思維能力有所提升。95%教師認同透過「ELPS 教學策略」及多元化的數學遊戲能提升幼兒學習數學的能力，增強他們的邏輯思維能力。
 - b. 透過恆常教學及區角遊戲，為高班幼兒提供豐富的數學學習機會，以遊戲及趣味性活動營造輕鬆愉快的學習氣氛，增強幼兒對數學活動的自信心。在分組活動時，班主任與支援教師安排小組數學遊戲，協助幼兒鞏固已學習的數學概念，並為未完全掌握概念的幼兒提供適切支援及指導。此外，主任與教師亦共同商討、設計教案及區角活動，並以趣味遊戲形式為切入點，增加幼兒接觸數學活動的學習機會。85%或以上教師認同幼兒在數學學習方面感興趣，為幼兒營造了良好的學習氛圍，並加強幼兒面對數學時的自信心。
 - c. 本年度校本支援專員的訪校觀課及具體指導，教師能更有效地掌握如何運用繪本及「ELPS」教學策略，創設貼近日常生活的情景，讓高班幼兒能將所學數學知識與生活經驗緊密結合，提升幼兒對數學學習的興趣與敏銳度。95%教師認同透過生活化情景與繪本教學，小朋友能夠在故事中發現並運用數學知識，增強對數學概念的理解與掌握。此外，小朋友在參與數學活動時，能連繫生活經驗，從日常生活環境中主動觀察與發現數學元素，提升探索精神與觀察力。

本年度，校本支援計劃透過課程領導參與專業學習社群聚會，以及核心小組成員的專業交流，提升了教師在數學課程設計與教學策略上的能力。核心小組成員習得的「SAPIEN」模式及「ELPS 教學策略」的培訓，讓他們能夠運用繪本提升數學活動的趣味性與互動性，進一步促進幼兒的數學思維發展。

高班教師設計的多元化數學遊戲，結合不同媒介和活動，提高了幼兒對數學的興趣和參與度。透過恆常的教學和區角遊戲，為幼兒營造了輕鬆愉快的學習氛圍，增強了他們的自信心。教師的訪校觀課和具體指導，使幼兒能夠將數學知識與日常生活緊密結合，提升了學習的敏銳度和探索精神。整體而言，本年度的計劃成功促進了幼兒在數學學習上的能力和興趣。

II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- ☒ 已完全達成
- ☐ 部分達成
- ☐ 未能開展工作計劃
- ☐ 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

1. 經過整個年度的培訓、專業交流及具體教學示範，已能為教師提供紮實而有效的教學策略，建議教師在學習日程中多讓幼兒應用已學的數學概念，藉活學活用來鞏固所學，同時亦能增強教師的教學策略多樣性。
2. 本年度已優化數學課程及活動內容，建議來年可把「ELPS」教學策略投放至數學教具當中，提供多種不同類型的教具，針對不同的學習風格與能力，滿足不同幼兒的需求，促進多元學習。此外，可將教具設計成具備故事情境的工具，例如使用繪本中的角色或故事情節作為教具，讓幼兒在遊戲中學習數學。

3. 是次校本支援計劃重點在於課程領導帶領核心小組推行相關策略，側重於高班級別，因此，鼓勵不同級別教師之間進行互相觀課，觀察如何在實際教學中運用繪本和「ELPS」策略，並進行後續的反思與討論，嘗試於不同級別推行「ELPS」的教學策略，持續推動不同年齡層幼兒數學思維能力的發展。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
課程設計方面 1. 學校的課程符合《幼稚園教育課程指引（2017）》，涵蓋了「品德發展」、「認知和語言發展」、「情意和群性發展」、「身體發展」及「美感發展」等多個學習範疇，充分考慮幼兒的個人特質和發展需求，提供全面而均衡的學習活動。學校採用以兒童為主的探究式學習，運用「問題、探索、經驗」的教學模式，培養幼兒的自主學習能力。教師善用課室空間設置多樣的學習角，透過趣味性的遊戲讓幼兒掌握不同範疇的概念，進行有意義的課題探究，如中國童玩、茶藝、自然生態及社區設施，將學習和生活聯繫起來，激發幼兒的學習興趣。根據持份者問卷數據（平均值 4.92），教師認同學習角的遊戲對幼兒掌握各範疇知識有幫助，並表示可進一步加強和豐富學習角的設計。此外，學校日程均衡，幼兒每天有足夠時間參與音樂、體能、藝術及自選活動。家長也認為學校能提供均衡課程，根據持份者的數據顯示，其平均值為 K1(4.66)、K2(4.59)和 K3(4.7)，反映出學校能夠有效地幫助孩子們發展多方面的潛能，家長對課程安排表示高度認同。 2. 學校已有妥善的課程管理機制，管理層能有效統籌和監督課程，通過審核課程文件、參與共同備課、檢討會議及觀課等方式來了解課程的實踐狀況。教師在撰寫教學計劃及設置各項活動區角，會設定清晰的目標和具體內容，相關持份者數據的平均值為 4.69，反映教師能根據幼兒的學習表現反思教學的成效，以計劃下一節課的教學策略和調整活動安排。學校還根據年度關注事項的發展目標，督促教師有效實踐發展項目及檢視成效。	• 各級課程大綱 • 上課時間表 • 校務會議 • 課程會議 • 教學計劃和反思 • 活動計劃表 • 兒童觀察紀錄 • 閱讀小豆芽紀錄冊 • 家庭觀察紀錄 • 教師短期培訓記錄 • 持份者問卷 • 家長面談記錄 • 家長聯絡記錄

3. 本年度學校以「持續推行多元化藝術與創意活動，深化幼兒對中華文化的認識，增進幼兒對國家的歸屬感」和「透過參與專業學習社群，加強幼兒對數學學習的思維能力」作為關注事項，並融入於日常學習活動中。透過繪本延伸的藝術活動，讓幼兒對中國傳統習俗及藝術創作有進一步的了解和體驗，從而提升他們對中華文化的興趣。此外，教師通過交流和合作，分享設計有效的數學學習活動，培養幼兒批判性思考，從而讓他們對數學產生更深的理解和興趣。這兩項關注事項均達到預期效果。
4. 學校十分重視幼兒的品德培育，教師透過「情緒智慧小蘑菇—幼兒情意品德教育」的教學計劃，設計了多樣的教學活動以促進幼兒的品德發展。教師運用玩偶和生活情境作引子，鼓勵幼兒分享個人經歷和感受，同時細心聆聽幼兒的心聲，幫助他們認識不同情緒，並學習如何處理和表達自己的情感。此外，學校持續推行正向教育，透過學校團隊的身教和日常師生互動、正向獎勵計劃、正向親子工作坊等，發揮家校合作的力量，培養幼兒以正向思維面對挑戰。根據持份者數據顯示，家長對本校品德和正向教育課程的認同，平均值為 K1(4.66)、K2(4.65)和 K3(4.69)，反映出家長對學校推行的正向教育和品德培養有高度的肯定與支持。

教學與照顧。

1. 學校重視幼兒的體能和健康發展，繼續聘請體適能教師提供多樣的體能遊戲及技巧訓練。課程根據幼兒能力設定教學目標，採用螺旋式、具挑戰性的活動，鍛鍊身體協調性和敏捷度。今年新增聘劍擊教師，每週進行劍擊活動，增強幼兒的靈活性和專注力。此外，幼兒還能透過籃球、排球和足球等活動，學習操控體能用品的技巧。這些活動不僅幫助幼兒建立運動習慣，還促進良好的體魄和正向情緒，有助健康發展。
2. 為配合本年度發展計劃，深化幼兒對中華文化的認識，增進他們對國家的歸屬感，今年度繼續聘請專業的中樂教師

到校教授幼兒各種中國傳統樂器，如琵琶、二胡和笛子等，讓幼兒有接觸不同中國樂器的機會，並於結業禮進行表演，演出《喜洋洋》、《滄海一聲笑》、《鳳陽花鼓》等曲目，展演學習成果。此外，學校組織了小堂鼓中樂小組，幼兒定期進行練習，並受邀到小學音樂會、社區活動中演奏樂曲《武術》，均獲好評。此外，學校舉辦了粵劇興趣小組，讓幼兒從中體會到傳統中國文化的深厚底蘊。同時，幼兒受邀到電視台表演《倒貼福字》，提升幼兒的表達技巧及自信心，並達致文化傳承。此外，學校與香港惠苗協會合作，舉辦《惠苗兒童棋藝普及計劃》，讓幼兒學習中國傳統棋藝—圍棋；幼兒更參加了香港校際圍棋公開賽，從中體驗中國文化中重視智慧和智謀的傳統。學校更於下學期安排全校幼兒參與 LEGO 建構小組，幼兒在導師的引導和啟發下發揮個人想像和創意，運用積木建構出不同作品，藉此訓練幼兒的邏輯思維、空間感、解難能力等。

3. 本校定期舉辦不同的節日慶祝活動，如中秋節及國慶日慶祝會、國際服飾日、新春嘉年華、端午節划龍舟活動等。透過這些活動，幼兒能夠了解國家的歷史和中國傳統節日的由來，體驗中國文化和習俗，提升他們的國民身份認同感。
4. 教師參加了「國家安全教育導師培訓講座」，深入了解國家安全的重要性及其在幼兒教育中的應用，學習如何有效地將這些理念融入日常教學中。教師亦參加了「幼稚園升國旗儀式工作坊」，掌握升旗的正確流程和禮儀，並學習如何引導幼兒參與儀式，增強他們對國家的認同感。學校持續於每週一在校內舉行升旗禮儀式，今年度成立了幼兒升旗隊，由幼兒擔任持旗手進行升國旗儀式，讓他們深刻地體會到國家的象徵意義，感受身為國民的自豪感，進一步增強幼兒對國家的認同感。升旗儀式後，教師與幼兒演講「國旗下的講話」，介紹各種國家資訊，如國家盛事、中國體育發展以及節日傳統習俗等，進一步加深幼兒對國家的認識，提升他們對國家的歸屬感。

5. 在保良局「幼小同盟」政策下，學校獲邀參與區內兩所保良局小學的活動，如：親子種植活動、中華文化日活動、保良局大埔區聯校運動會、武術同樂日等等，彼此共享資源，進一步拓展幼兒的學習層面，為他們提供更多元化、跨學科的學習經歷。學校更安排幼兒與家長一同參與小學舉辦的 **STEAM 體驗日**。活動中，親子一同參與簡單的科學遊戲及創意藝術製作，讓幼兒在遊戲中探索科學原理，激發創意思維。此活動不僅提升了幼兒對科技的興趣，亦營造愉快且具啟發性的學習氛圍。
6. 本年度共有 16 位非華語幼兒，非華語教師會透過個人及小組形式，提供與校本課程相關的中文班和支援，協助他們融入學校生活。非華語教師亦會透過幼兒畫作、課堂工作紙和評估表來記錄幼兒的中文學習情況，同時會定期向家長分享幼兒的學習和適應情況。在家長支援方面，本年度學校於「新生入學家長會」時由非華語教師個別與家長講解，介紹學校的教學理念、課程特色以及對幼兒學習中文的支援，並提供「升小家長會」，協助家長了解升小機制和填寫小一入學申請表。此外，學校提供了「我會讀中文」圖書，讓非華語幼兒借閱，透過點讀筆的形式讓幼兒在家中學習中文，以幫助他們建立良好的中文基礎。同時，學校向高班幼兒派發「樂施會幼小銜接禮包」，以幫助非華語幼兒提前了解並適應小一生活，藉此提高對非華語幼兒的學習支援。學校亦有舉辦多元化的活動，讓非華語幼兒與本地的幼兒和家長進行文化交流。例如，在「國際服裝日」，邀請幼兒穿著不同國家的服飾，互相分享各國文化；在「新春嘉年華」，讓幼兒品嚐不同國家的小食，並設置特色攤位遊戲，讓親子體驗中國傳統遊戲的樂趣，感受農曆新年的氣氛。

兒童學習

1. 學校重視幼兒的兩文三語發展，本年度繼續推行「閱讀小豆芽」親子閱讀計劃，並增添了各類圖書，為家長和幼兒提供更多資源以建立共讀習慣；為支援家長在講故事方面的需求，學校舉辦了「沙畫故事演繹親子工作坊」，教授

家長如何配合故事和沙畫，提升講故事的技巧。此外，學校設有圖書借閱系統，並邀請家長義工每週協助幼兒借還圖書。學校還利用「幼稚園推廣閱讀津貼」，為每位幼兒贈送一本圖書，以激勵他們在家閱讀，培養閱讀習慣。本年度，學校還邀請多間藝術團體到校舉辦故事劇場，讓幼兒了解戲劇表演的形式，並學習欣賞和理解戲劇故事的情節。根據持份者數據顯示，家長認同學校能幫助幼兒建立閱讀興趣，其平均得分為 K1（4.57）、K2（4.56）和 K3（4.64），反映出這些活動有效促進了幼兒對閱讀的興趣和理解能力。

2. 學校持續推行環保課程，並參與各類環保活動，包括在校內設置回收箱和製作環保承諾書，鼓勵幼兒善用環保物料來佈置環境和製作圖工，以培養他們的減廢重用及珍惜資源的意識。學校將環保元素融入日常生活，例如，參加綠化校園計劃，舉辦一人一花種植活動，鼓勵家長利用環保物料製作花盆來種植花卉，實踐廢物利用，從而增強幼兒的環保意識。學校還積極參與社區機構舉辦的活動，善用社區資源推廣和實踐環保，例如，參觀綠匯學院，讓幼兒透過接觸大自然來培養愛護環境的態度；參觀「綠在區區資源回收站」，讓幼兒學習如何在日常生活中實踐減塑；參與「賽馬會綠色生活教育計劃—校園齊惜福」到校計劃，通過講座、工作坊和種植班等一系列活動，培養幼兒珍惜食物的態度。本年度學校更參與了保良「低碳生活小天使」計劃，運用教材套和故事劇場幫助幼兒認識何為「低碳生活」，並且鼓勵幼兒在日常衣、食、住、行生活中實踐低碳生活。

課程評鑑

1. 教師透過訪問幼兒發現他們喜歡上學，家長也認同孩子對校園生活的熱愛。相關持份者的問卷數據顯示，幼兒對學校的喜好平均值分別為 K1(4.54)、K2(4.79) 和 K3(4.73)，反映出學校的學習活動豐富而吸引，加強了幼兒的學習興趣，讓他

們在愉快的氛圍中成長和發展。教師對幼兒的態度友善親切，樂意參與活動和表達自己的想法。家長的問卷數據也支持這一點，平均值分別為 K1(4.83)、K2(4.71) 和 K3(4.77)。此外，幼兒在學校表現良好，能遵守規則並懂得以禮待人。家長也認同子女與同學相處融洽，問卷數據顯示其平均值為 K1(4.50)、K2(4.56) 和 K3(4.57)。同時，本校幼兒具備良好的自理能力，懂得整理個人物品，例如整理床鋪、自行飲水及穿外套，並且會輪流擔任教師的小幫手，學習關心他人。 2. 學校設有適切的兒童學習經驗評估機制，包括建立幼兒學習歷程檔案、編訂兒童學習經驗評估項目，以及使用持續觀察的方式來評估幼兒的學習表現。在每個課題結束後，教師會運用觀察記錄和兒童發展評估的方式，詳細記錄幼兒的學習情況，並以文字評述其在各個範疇的表現。家長亦會填寫「家庭觀察記錄表」，以提供不同的角度來反映幼兒的發展情況。除了家長日以外，教師定期與家長面談，並透過「陽光電話」與家長保持聯繫，解釋和跟進幼兒的學習進度，促進雙方的交流以了解幼兒的發展狀況。根據持份者的問卷數據，家長普遍認同報告能幫助他們了解子女的學習情況，均值分別為 K1（4.71）、K2（4.56）和 K3（4.68）。此外，學校會定期整理和分析數據，以了解全校幼兒在各範疇的發展情況，並作為檢視及改善課程的參考。家長也認同學校所採用的評估方法能幫助他們了解子女的學習表現和發展，根據問卷分析，教師的數據平均值為 4.92，而家長的平均值分別為 K1（4.62）、K2（4.32）和 K3（4.61）。	
改善建議／進一步發展空間 1. 學校已訂定基本的中華文化教育課程，並提供多元化的活動予幼兒。建議可持續整合與中華文化相關的課程內容，為幼兒提供更多體驗的機會，並邀請專家來校與教師進行專業培訓，以提升幼兒的文化認識。 2. 學校於每週一均會進行升旗儀式，並已建立幼兒升旗隊，由幼兒負責升旗儀式，能讓他們深刻地體會到國家的象徵意義，感受身為國民的驕傲和榮譽。惟「國旗下的講話」的題目和內容較為冗長，因此，建議下年度可以優化「國旗下的講話」，以幫助幼兒理解多元中國文化，感受中	

國文化的精髓。此外，學校在不同節日及每個中國節氣均有向幼兒略作介紹，唯有關國民教育及中華文化教育的編排缺乏系統性，有待優化。

3. 本年度透過參與專業學習社群，加強了幼兒對數學學習的思維能力。於執行活動期間，教師發現幼兒的專注力及執行能力稍遜，影響學習成效。為提升幼兒的學習水平及能力，建議進一步發展幼兒的執行功能，從而提升幼兒的專注力、工作記憶、組織及處理、靈活性等執行技巧。教師可持續參加與發展幼兒執行功能相關的培訓，提升教學策略與技巧，幫助幼兒提升學習效能。

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	☒ 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	☒ 駐校社工服務
	☐ 兼收服務
	☐ 其他（請註明） _____

簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。	
I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。	
1. 為了關注非華語學童學習中文的需求，教師會針對這些幼兒設計適切的活動並製作不同的教材。學校通過非華語學童發展情況報告，記錄幼兒在語文發展方面的進程，包括課題工作紙和評估等，幫助班主任和家長清晰了解幼兒的學習狀況，以便及時調整教學安排，滿足非華語幼兒的需求。此外，教師安排非華語和華語幼兒進行互動學習，以提高非華語幼兒的語文水平，並參加由社創基金撥款資助，以父親節為主題的廣東話故事班，讓幼兒聆聽故事及認識當中的詞彙和句子。根據持分者的問卷數據，家長認為學校提供的沉浸式中文學習環境，能有效幫助非華語幼兒掌握中文學習技能，進而提升他們的語文能力，平均值達 4.88。 2. 本校設有駐校社工服務，旨在滿足幼兒的發展需求，提供個別輔導和小組學習等支援。社工透過傾談和輔導，跟進及了解幼兒的情緒狀況，並教授他們各種社交技巧。此外，社工會主動聯繫和關心家庭的需求，為需要的家庭提供必要的輔導和支援。本校持續與保良局合作，實施學前康復服務「傲翔計劃」，安排專業團隊為	• 家長持份者問卷 • 幼兒支援記錄 • 課題教學計劃 • 每週教學檢討 • 教師短期培訓記錄表 • 家長工作坊出席記錄表及意見調查表 • 駐校社工工作報告 • 同儕觀課記錄表 • 非華語學

有特殊學習需要的幼兒提供適當的訓練，包括物理治療、言語治療和職業治療等。根據持分者的問卷調查結果，家長普遍認同學校在幫助幼兒解決身心發展和學習上遇到的問題方面的成效，平均得分為 K1(4.69)、K2(4.47)、K3(4.59)。這些數據顯示學校能夠針對幼兒的個別需求提供適切的支援。

3. 學校關心高班幼兒升小一的需求，因此在學期初邀請小學校長舉辦升小一家長講座，幫助家長了解報讀小一的流程和注意事項。此外，本年度保良局推行的「幼小同盟」計劃，透過本校與同區小學合作舉辦多項活動，充分利用小學的資源，例如小一適應家長會、小學校園導賞日、親子 STEM 體驗日、保良局小學聯校運動會及親子武術體驗活動等等，讓幼兒有機會參與小學的各類活動，增加對小學生活的了解。此外，學校社工還舉辦了「家長也升小」家長講座，支援家長幫助子女順利適應小學生活和環境，減輕幼兒對升讀小學的焦慮。根據持分者問卷的結果，家長普遍認為學校所提供的活動能有效支持即將升小一的幼兒及其家庭，平均值為 4.52。於學期結束時，學校為高班幼兒舉行畢業典禮，為他們留下美好的幼稚園回憶。
4. 學校在學期開始時推行「新生適應週」，旨在協助初入學的幼兒順利適應校園生活。在家長的陪同下，幼兒逐步熟悉新的學習環境、課堂日程和活動模式。根據持分者問卷的結果，家長普遍認同學校對初入學幼兒適應情況的關注，平均值達到 4.65。為了幫助家長全面了解學校的運作，學校舉辦了新生家長會，並派發「家長手冊」，內容涵蓋辦學宗旨、教學模式和校園常規，以協助幼兒更快適應上學生活。此外，學校還為新入學的幼兒安排了一系列活動，如新生體驗日、新生適應活動和新生導賞資訊日等，這些活動旨在幫助幼兒融入校園生活。透過輕鬆愉快的體驗，幼兒能夠迅速適應並享受校園生活。

童教學服務計劃資料

• 教師問卷

II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。	
給予家長支援及家校合作 1. 學校知道家校合作的重要性，透過多種溝通渠道，如面談、陽光電話、WhatsApp、微信和 Instagram，與家長保持緊密聯繫，以了解幼兒的家庭需求並提供支持。根據持分者數據顯示，家長認同學校能與他們保持有效的溝通，報告子女的學習情況，其平均值為 K1（4.68）、K2（4.56）、K3（4.68）。這讓家長能夠了解子女的學習表現和發展進程，並建立親密的家校合作關係。此外，學校利用手機應用程式「EVI Garden」發放中英文通告及相關資訊，並透過 Facebook、Instagram 專頁和持續以小紅書分享學校活動，讓家長隨時掌握校園資訊和動態。駐校社工也為家長舉辦各種講座和工作坊，例如「正向教育家長講座暨親子活動」、「管教有妙法」家長管教小組、「親子性教育故事分享會講座」及「保良局幼小校長與家長同行系列座談會—感恩成長建立親子幸福感的奇蹟」，家長能以正面態度幫助幼兒的情緒及行為問題。 2. 為了幫助家庭建立良好的親子關係，學校舉辦了「母親節感恩活動」，幼兒與母親一同進行親子正向瑜伽活動並共同獻唱感恩歌曲；還有「父親節同樂日」，幼兒與父親一起參加體能遊戲，從而培養幼兒的感恩和孝順美德。根據活動問卷統計，90%以上的家長認同這些活動有助於增進親子關係。今年首度舉辦「長幼同樂日」，讓祖孫輩有共同參與活動的機會，幼兒更藉著敬壽桃環節向祖輩表達關愛，實踐中國傳統「孝道」的美德。 3. 為了讓家長更深入了解本校推行的正向教育發展計劃，學校提供了多次家長正向講座，包括正向健康、正向關係講座和正向意義家長講座等。從活動後與家長的傾談中可知家長對正向教育有初步認識，並理解正向教育元素對幼兒成長的重要性。此外，本年度學校繼續舉辦多	• 家長持份者問卷 • 駐校社工工作報告 • 通告 • 活動相片 • 活動計劃及檢討表 • 家長出席簽到表 • 活動問卷

項正向親子活動，如正向親子運動會、快樂親子遊戲工作坊、聖誕頭飾親子工作坊、親子中秋花燈製作工作坊和親子瑜珈等。家長對活動的評價非常正面，根據活動問卷統計，超過 95%的家長認為這些活動能夠提升孩子的正向成長思維。透過活動中的交流和經驗分享，鼓勵家長在日常生活中與幼兒實踐正向教育的理念。

4. 學校家長教師會已成立三年，由教師協助組織各項活動，並鼓勵家長成為會員及擔任重要職務。透過不同的活動，教師和家長共同建立家校合作關係，例如新春嘉年華攤位活動、親子旅行、潮間帶親子生態活動、香港鐵路文化探索與藝術創作體驗活動和香港歷史博物館及香港故宮文化博物館參觀活動等。學校與家長教師會保持緊密聯繫，定期舉辦多元化的家校合作及家長教育活動，促進家校之間的有效溝通。

與其他機構聯繫

1. 學校本年度繼續參與「校園齊惜福」計劃。透過齊惜福職員到校提供講座及進行種植活動，教導幼兒認識種植技巧以及正確使用廚餘機處理廚餘的方法，旨在培養幼兒珍惜食物的態度。
2. 此外，學校重視幼兒的健康發展，鼓勵幼兒多吃水果。透過「健康飲食在校園」計劃，推行「開心果月」和「幼營喜動校園計劃」活動，以鼓勵幼兒在家中每天吃水果和多喝水。希望幼兒能在校園和家庭中培養健康飲食的習慣，並養成定期運動的生活方式。
3. 學校運用教育局的「幼稚園活動津貼」，安排幼兒參加多種活動，如香港兒童探索博物館、濕地公園、浩海立方·探游館、陽光笑容小樂園、綠匯學院和科學館等，讓幼兒體驗多元化的活動，拓寬視野。此外，學校還為幼兒安排參與多項機構舉辦的活動，包括香港中文大學的「牙齒檢查計劃」、康文署的「一人一花種植計劃」、機電工程署能源的「能源效益及節能

減碳講座」、大埔區防火委員會的「消防小先鋒互動劇場」、大埔區撲滅罪行委員會合辦「大埔區耆樂親子防騙推廣日」、漁農自然護理處集合「鴿級任務講座」以及中聯辦邀請參觀「駐港部隊展覽中心」等。這些活動為幼兒提供了豐富的資源，增強他們的學習經歷和生活體驗，促進身心健康和全人發展。	
改善建議／進一步發展空間	
1. 本年度由小組核心成員帶領全校教師共同研習，設計多樣的藝術創作，已有穩固的基礎，為培養幼兒的創意並提升他們對中華文化藝術的理解。來年將參與「教育局校本支援服務-推廣幼兒國民教育計劃」，持續舉辦不同類型的中華文化活動，這為幼兒提供了深入認識和認同自身文化的機會，讓他們能夠感受到中華文化的獨特性和多樣性。透過參與活動，幼兒能夠加深對自己文化的認識與認同，感受到中華文化的獨特性和多樣性。 2. 來年將邀請幼兒教育專業導師，指導教師運用執行功能的教學策略，設計多元化的教具。透過有趣的遊戲，增強幼兒的組織能力、專注力控制和自我調節，幫助他們發展集中注意力的能力，有效學習和改進，提升執行能力及學習效能。	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 透過參與專業培訓，支援教師在日常課堂中運用多元技巧和策略，發展幼兒執行功能的能力。	- 教師本年度參與有關提升幼兒執行功能的教師培訓，對執行功能的理論、概念和實踐方法有基本的認識。 - 教師根據執行功能手冊和教材套，製作適切各級幼兒的教具，並於課堂中以小組形式進行活動。 - 導師與教師進行備課會、觀課和評課，檢討課堂內容，商討如何在課堂活動中發展幼兒的執行功能；教師實踐後初見成效。	- 來年持續進行觀課、評課，共同擬定教學內容，以提升教師的實踐技巧。 - 參與「支援幼兒執行功能發展計劃」，提升教師應用執行功能於日常教學中。 - 執行功能手冊和教材套富趣味性的遊戲能增加參與者的投入度，有助幼兒發展執行功能，促進他們的認知靈活性，提升抑制力及組織和執行能力。
2. 參與校本支援計劃，建立校本國民教育課程，培養幼兒對國家的身份認同和歸屬感。	- 教師本年度參與國安導師培訓班，增進了有關國家安全的知識。 - 定期檢視和巡查學校環境，旨在營造安全有序的校園學習環境。	- 學校本年度參與由教育局舉辦的「幼兒國民教育推廣計劃」，建立校本國民教育課程及學習目標。 - 優化「國旗下的講話」內容和引入有關中國傳統

	- 學校已成立幼兒升旗隊，每週進行升旗儀式和「國旗下的講話」，培養幼兒尊重國家和對國家的自豪感。 - 學校設置二十四節氣及傳統節日等中華文化特色的環境佈置，為校園建立中華文化氛圍。	孝道和國安知識的環境設置，進一步加強幼兒對中華文化的認識。 讓幼兒參與多元化的中華文化活動，促進「國民教育學習」的效益，提升幼兒的國民身份認同。
--	---	---

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

1. 支援教師在日常課堂中運用多元技巧和策略，發展幼兒執行功能的技巧。

2. 建立校本國民教育課程，培養幼兒對國家的身份認同和歸屬感。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（一）：支援教師在日常課堂中運用多元技巧和策略，發展幼兒執行功能的能力。

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1	透過參與專業培訓，提升教師運用執行功能的技巧，用於課堂管理中。	a. 由校長、主任帶領各級教師成立執行功能核心小組，邀請幼兒教育專業導師擔任「支援幼兒執行功能發展計劃」導師，透過定期會議，商討、分享及匯報推展計劃的情況。 b. 校長、主任及級組長透過定期備課、觀課，共同擬定學與教的策略及活動內容，提升幼兒的學	9/2025 10/2025-6/2026	90%或以上教師認同「支援幼兒執行功能發展計劃」的核心小組定期會議，有助推展計劃內容。 90%或以上教師認同與專業導師交流及培訓，有助提升教師運用多元策略，發展幼兒的執行功能。	- 校務會議 - 級會會議 - 中期檢討 - 終期檢討 - 課程大綱 - 活動相片 - 問卷 - 教師培訓記錄	- 校長 - 主任 - 全體教師	- 問卷 - 相機	

		習表現及自我調控能力。		• 90%或以上教師認同透過定期交流和分享，能提升教師的教學技巧。				
		c. 進行同級或同儕觀課，提供教與學分享及互相觀摩的機會，以強化教師帶領活動的技巧，以發展幼兒執行功能的能力。	11/2025、03/2026					
2	教師運用執行功能技巧，促進幼兒的學習效能。	a. 教師根據「執行功能教師手冊」的指引、教學範例及教材套設計教學材料，並融入於實際課堂中。	10/2025	• 90%或以上教師認同有關執行功能的教學材料，能提升幼兒執行功能的能力。	• 中期檢討 • 終期檢討 • 課程檢討記錄 • 教師問卷 • 環境佈置檢核表 • 活動相片 • 執行功能教材 • 兒童觀察記錄	• 校長 • 主任 • 全體教師	• 問卷 • 相機	
		b. 教師透過導師觀課後意見、課堂調節、執行功能遊戲等，幫助幼兒的潛能發展，	11/2025-6/2026	• 85%或以上教師認同在日程中加入執行功能的技巧訓練，有助提升幼				

		支援有學習差異的幼兒，加強在學習日程中支援他們發展執行功能。		兒的學習成效。				
3	加強家長對執行功能的認識，以支援幼兒的發展需要。	c. 透過舉辦家長講座，讓家長對「執行功能的重要性」及「訓練幼兒執行功能的技巧」有更多認識。	3/2026	85%或以上家長認同執行功能的技巧訓練，有助提升幼兒的學習成效。				

擬定及規劃下學年的關注事項。

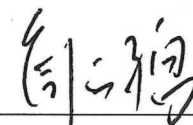
關注事項（二）：建立校本國民教育課程，培養幼兒對國家的身份認同和歸屬感。

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1	透過校本支援服務建立有系統的國民教育課程，以提升學校課程領導能力。	a. 本年度學校參加由教育局舉辦的「校本支援服務：優質教育基金主題網絡計劃—幼兒國民教育推廣計劃」，校長、主任及三級組長成立核心小組，與專業教師透過定期會議，商討、分享及匯報各級推展計劃的情況。	9/2025-8/2026	90%或以上國民教育核心小組成員同意計劃能提升學校課程領導能力。	- 活動計劃表 - 活動檢核表 - 問卷 - 活動相片 - 環境佈置 - 課程大綱 - 中期檢討 - 終期檢討	- 校長 - 主任 - 核心小組 - 全體教師	- 問卷 - 相機	
		b. 透過核心小組成員參與培訓活動，學習具體地、有系統地推行國民教育，建立校本國民教育課程及學習目標。	9/2025-1/2026	90%或以上教職員同意國民教育核心小組成員能帶領及推行校本國民教育課程。				

		c. 透過同儕觀課，互相分享及交流教學經驗和心得，提供具體意見，讓教師能自我檢視教學技巧並提升教學效能。	2/2026	90%或以上教職員同意透過定期交流和分享，能進一步把國民教育融入校本課程。				
2	學校持續推行多元中華文化活動並強化活動內容，以加強幼兒對中華文化的認識。	a. 透過多元化的中華文化活動，讓幼兒體驗中國傳統文化，培育幼兒對中華文化的情懷。	2/2026-6/2026	90%或以上教職員同意多元化活動體驗能加強幼兒的愛國情懷。	- 活動計劃表 - 活動檢核表 - 問卷 - 活動相片 - 環境佈置 - 課程大綱 - 中期檢討 - 終期檢討	- 校長 - 主任 - 全體教師	- 問卷 - 相機	
		b. 透過不同場景的學習模式，讓幼兒參與校外活動，培養幼兒自主學習的態度，體會中華文化精髓。	11/2025-6/2026	90%或以上教職員同意幼兒能透過日常生活中的體驗，體會中華文化精髓。				
		c. 優化校內環境設置、國民教育區角，展示不同類型的中	10/2025-6/2026	90%或以上教職員同意透過豐富的學校環境佈置能有助幼兒認識不同				

		華文化知識，以豐富幼兒對中華文化的經驗。		類型的中華文化知識。				
3	邀請家長參與中華文化及國民教育活動，以提升對校本國民教育活動的認同，並培養家長的國民意識。	透過邀請家長到校參與中華文化活動，如新春活動、親子龍舟體驗、國民教育參觀活動等，增進親子關係，培養家庭整體的國民意識。	2/2026-6/2026	80%或以上家長認同校本國民教育課程及活動能增進親子關係及建立家長的國民意識。	- 活動計劃表 - 活動檢核表 - 問卷 - 活動相片 - 中期檢討 - 終期檢討	- 校長 - 主任 - 全體教師	- 問卷 - 相機	

校監簽名：



(劉志聰副行政總監代行)

校長簽名：



日期：

23-9-2025