

學校編號：157449

學前機構 質素評核報告

保良局鄧碧雲紀念幼稚園

新界大埔廣福邨廣義樓 118-131 號地下

二零一一年五月二十三日及二十五日

教育局
支援服務辦事處
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一一年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一一年五月二十三日及二十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

- 1.1 辦學機構組織具規模，設有教育事務部監察學校的日常運作，高級教育主任專職負責轄下二十二所幼稚園，經常巡視和到校觀課，提供專業的意見，帶領和支援學校未來發展。教育事務部就學校本學年的經歷人事變動作出適當的部署，聘請校長和重組教師人手，又晉升在校服務多年的教師為主任，協助新到任校長處理校內事務，加強與新入職教師的溝通和協作。辦學團體制定清晰的工作指引，讓教職員了解自己的角色和職責，各司其職，學校日常運作暢順。機構安排的聯校校長會議，促進屬校間交流和協作，且為新校長在行政管理方面提供適切的支援。辦學團體對學校的支持和帶領，為其持續發展奠立穩固的基礎。
- 1.2 教師自強不息，積極進修，獲取幼兒教育證書或以上的專業資歷，掌握學前教育發展的新趨勢。學校還安排教師到海外觀摩學習，增加他們對環境創設和兒童藝術發展的認識，又能善用大專院校的支援發展語文教學；教師悉心為兒童創設具啟發性的語文學習環境，培養他們學習語文的興趣，已初見成效。教師通力合作，並努力實踐所學，推展課程和教學工作，他們經常分享教學經驗和切磋教學技巧，已孕育學習型的團隊文化，是學校持續發展的原動力。

2. 學與教的成效

- 2.1 學校參考教材套採用主題模式編訂綜合課程，涵蓋語文、體能與

健康、早期數學、科學與科技、藝術和個人與群體六個學習範疇，有助促進兒童全面而均衡的發展。教師會從兒童的生活經驗出發，設計合適的學習活動，提供足夠機會讓兒童透過親身體驗建構知識，貫徹學校「以兒童為本，促進他們的五育發展」的辦學宗旨。學校又運用社區資源安排多元化的戶外學習，如參觀鐵路博物館、環境資源中心和科學館等，延展主題的內容，擴闊兒童的學習體驗，令學習更具趣味性。學校推行「校園至叻星」計劃，各級設立不同的學習重點，讓兒童學習自我照顧、遵守紀律、以禮待人等，教師並善用獎賞強化兒童的行為，以建立他們正面的價值觀和良好的品德。

2.2 學校安排兒童每天以全班、小組和個人模式學習。兒童每天有足夠的時間進行分組活動，他們會按自己的喜好選擇興趣角的活動，培養自主學習的能力。各級設「新聞分享」時間，教師會選取切合兒童生活經驗的時事新聞作分享，又鼓勵他們表達個人感受，增加他們認識周邊的事物。學校為高班兒童推行「比比和朋友」計劃，幫助他們認識自己的情緒，增進彼此的溝通，學習明白他人的感受。然而，上午高班兒童未能每天進行音樂活動，學校宜檢視日程的編排，讓兒童每天均有機會進行音樂活動，以促進他們的均衡發展。

2.3 學校已設立課程統籌、監察和檢討機制。校長指導教師運用「主題網」構思主題的內容，幫助教師編擬各級的學習內容和配合主題布置課室，以鞏固和延展兒童所學。教師通過備課會議商討主題教學的內容和設計分組活動。他們每天反思教學，檢討教學的成效，並提出適切的改善建議。教師每學期會檢討課程的內容和兒童的學習表現，能提供具體的資料作為修訂課程的依據。校長通過巡課和觀課，了解兒童的學習情況，向教師回饋教學，指導

他們需要改善的地方，有助提高教學水平。教師藉着同儕觀課，互相觀摩學習，交流教學經驗，能促進專業的成長。

- 2.4 學校配合本學年發展計劃布置豐富和具啟發性的語文環境，增加兒童接觸語文的機會，培養他們學習語文的興趣。課室的窗戶畫了不同的海洋生物，附以文字標記各種生物的名稱，色彩繽紛，能美化校園的環境；教師善用兒童作品布置課室，如在「新聞分享角」展示兒童的圖畫或文字，表達他們對時事新聞的感受，內容豐富有趣，反映兒童能運用語文表達所思所想。此外，興趣角張貼了兒童書寫的入角規則，高班兒童會記錄他們喜愛的圖書書目，藉此向友伴推介「好書」，並用簡單文字與他們分享圖書的內容。此外，兒童踴躍參加「親子閱讀計劃」，得到家長的熱烈支持，他們喜歡與子女伴讀圖書和分享故事，有助培養兒童閱讀的興趣和習慣。
- 2.5 課室布置配合主題，牆壁上的遊戲教具具操作性，教師會適時更換自然角的物料，以吸引兒童的學習興趣，鼓勵他們通過操弄、觀察和自我發現探求知識，培養探究學習的能力。圖書角有充足數量兼具質素的中、英文圖書，美勞角物料也多樣化。然而，部分主題角的布置尚有進步空間，教師尚可按不同年齡兒童的興趣和發展需要，運用不同的物料加強布置主題角，如為幼兒班兒童配合「夏天」主題布置的模擬「沙灘角」，除太陽帽、太陽眼鏡、玩沙的玩具和泳衣外，教師可提供其他合適的玩具和實物，增加模擬活動的變化和趣味性，進一步啟發兒童的想像，提升學習效益。
- 2.6 幼兒班設有合適的線條練習，為他們作好寫前準備。各級設有親子習作，教師鼓勵家長搜集圖片、以圖畫或文字方式與子女分享與主題有關的生活經驗，讓家長也參與兒童學習，藉此認識兒童

的學習方法。學校鼓勵兒童運用語文作表達，及進行有意義的書寫活動，如低班兒童學會配詞，高班兒童能創作句子、設計環保單張，寫下保護環境的訊息，初見成效。

- 2.7 教師會運用圖書、布偶、實物輔助教學，引發兒童的學習動機。他們提問有技巧，能啟發兒童思考，鼓勵他們分享生活經驗，也能適時回應兒童，與兒童有足夠的互動。教師會運用清晰而響亮的聲音，流暢地與兒童朗讀故事，令他們感受閱讀圖書的樂趣。教師也善用體能場地和設施，為兒童安排不同的體力遊戲，包括溜滑梯、爬隧道、玩大積木和其他運動技巧活動等，有助促進兒童的身體發展。
- 2.8 兒童喜歡上學，學習態度認真，投入學習活動，專心聆聽，積極回應教師提問，也踴躍表達對時事新聞的感受，口語表達能力高。兒童有節奏感，能隨音樂的節拍敲打樂器、做肢體動作和跳舞。他們會收拾學習物料，自己取用餐具和斟水。然而，教師尚可加強訓練高班兒童用筷子進食和指導他們進食的禮儀。教師須糾正部分低班兒童的執筆方法，讓他們養成正確的書寫習慣。
- 2.9 學校運用持續觀察與記錄方式來評估兒童的學習表現。教師利用評量表評估兒童所學，內容全面，準則客觀，能反映兒童的能力水平。教師會把主題評量表的資料轉化成每學期的主題學習報告，令家長清楚知悉其子女的學習進展。教師又為兒童建立「兒童個人發展檔案」，收錄每學期的主題學習報告、兒童美藝作品和其他課業，如新聞分享和親子習作等，教師會為兒童拍攝活動的照片及作出簡單的分析，能提供具體憑證以全面地反映兒童的學習情況。學校近年增設「家庭觀察記錄」，內容包括兒童自理能力、情緒和生活習慣等，教師藉此增加了解兒童在家表現，與家長攜手，培養兒童良好的品格和生活習慣。學校能整理和分析兒童學

習評估資料，以此回饋教學和課程，不斷提升學與教的成效。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校已確立自評機制，新組成的教師團隊在本學年開展自評工作，他們對自我評估抱持正面的態度，並已初步掌握自評的技巧。教師通過會議、問卷調查、教學檢討的資料等，評鑑學校的表現，並參與各範疇的檢討工作。然而，學校尚須歸納各範疇的檢討結果，按緩急需要，擬訂下學年的發展計劃，以推動學校的持續發展。

3.2 學校須加強專業領導，帶領教師檢視日程的編排，讓兒童每天有足夠時間進行音樂活動，確保他們有均衡的發展，也須加強運用物料布置主題角，以能進一步延展兒童所學，鼓勵他們作更多聯想和嘗試，提升「從遊戲中學習」的成效。