

保良局
田家炳幼稚園
2022/2023 年度
學校報告



願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

價值觀

秉承傳統 與時並進
以人為本 關愛感恩
優良管治 務實創新
廉潔奉公 安不忘危
善用資源 注重本益
專業團隊 愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 學校的安全設備及措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作

保良局田家炳幼稚園 (2022-23 年度)

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 學校以『愛、敬、勤、誠』為校訓。
- 學校以辦學宗旨「促進五育均衡發展，並以學生為本，培養學生成為『樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新』的新一代」，『一切為了孩子，為了孩子的一切』乃是我們的座右銘。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 14 班，共有兒童 279 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	59	2	30	---	---
低班	3	72	1	23	---	---
幼兒班	3	64	2	31	---	---
總數	9	195	5	84	---	---

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 12 位全日教師，1 位半職教師，1 位教學助理，9 位支援人員（文員及校工）。
- 過去一年離職教師 2 人，佔 15.38% 。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	碩士學位	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書
人數	2	10	2
%	14.28%	71.44%	14.28%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	0	0	14
%	0%	0%	100%

(4) 教師專業發展情況

教師參與以下專業發展項目：

一、 工作坊

- 副校長、主任及老師參加保良局陳溢小學 STEM 教師交流工作坊。
- 校長、副校長及主任出席「聯校教師發展計劃」的開展禮及「管理新知識」培訓工作坊。
- 主任及教師出席「聯校教師發展計劃」：專業社群(大自然環境)工作坊。
- 教師出席由保良局專業書院舉辦的外評及自評工作坊。
- 校長、主任及老師出席香港幼稚園協會講座。
- 教師出席保良局屬下幼稚園舉辦教師專業發展日。
- 副校長、主任及教師參加急救課程。
- 校長出席幼稚園《國家安全教育繪本》啟動禮暨工作坊。
- 教師出席非華語工作坊。
- 主任及教師出席教育局舉辦之幼稚園升國旗儀式工作坊。
- 校長出席教育局舉辦「發展校本家長教育」工作坊。
- 校長及主任參加線上聯校教師發展計劃管理層培訓「建立領導風格」工作坊。

二、 分享會及交流

- 主任及教師出席正向教師聯校分享會。
- 校長出席「保護兒童研討會」。
- 教師出席「保良局正向教育發展計劃」之正向情緒教師線上培訓會。
- 校長出席荃灣及葵青區幼稚園校長會會員大會。
- 校長出席香港教育開新篇高峰論壇。
- 校長及副校長出席教育局舉辦之「幼稚園校董會的職責與運作」線上培訓。
- 校長出席新界校長會舉辦活動：參觀故宮博物館及機場核心計劃展覽。
- 副校長和教師出席「正向種籽老師線上聯校會議」。
- 校長出席香港女童軍周年大會操。
- 校長出席「保護兒童研討會」。
- 校長出席教育局「小一入學電子平台」簡介會。
- 校長出席香港幼兒教育行政專業協會委員會議。
- 教師透過視像參加專業社群培訓「特殊兒童多樣性」。
- 全體教職員到澳門訪培正幼稚園進行交流，並參觀當地歷史文化遺產。
- 主任參加語常會進修課程。

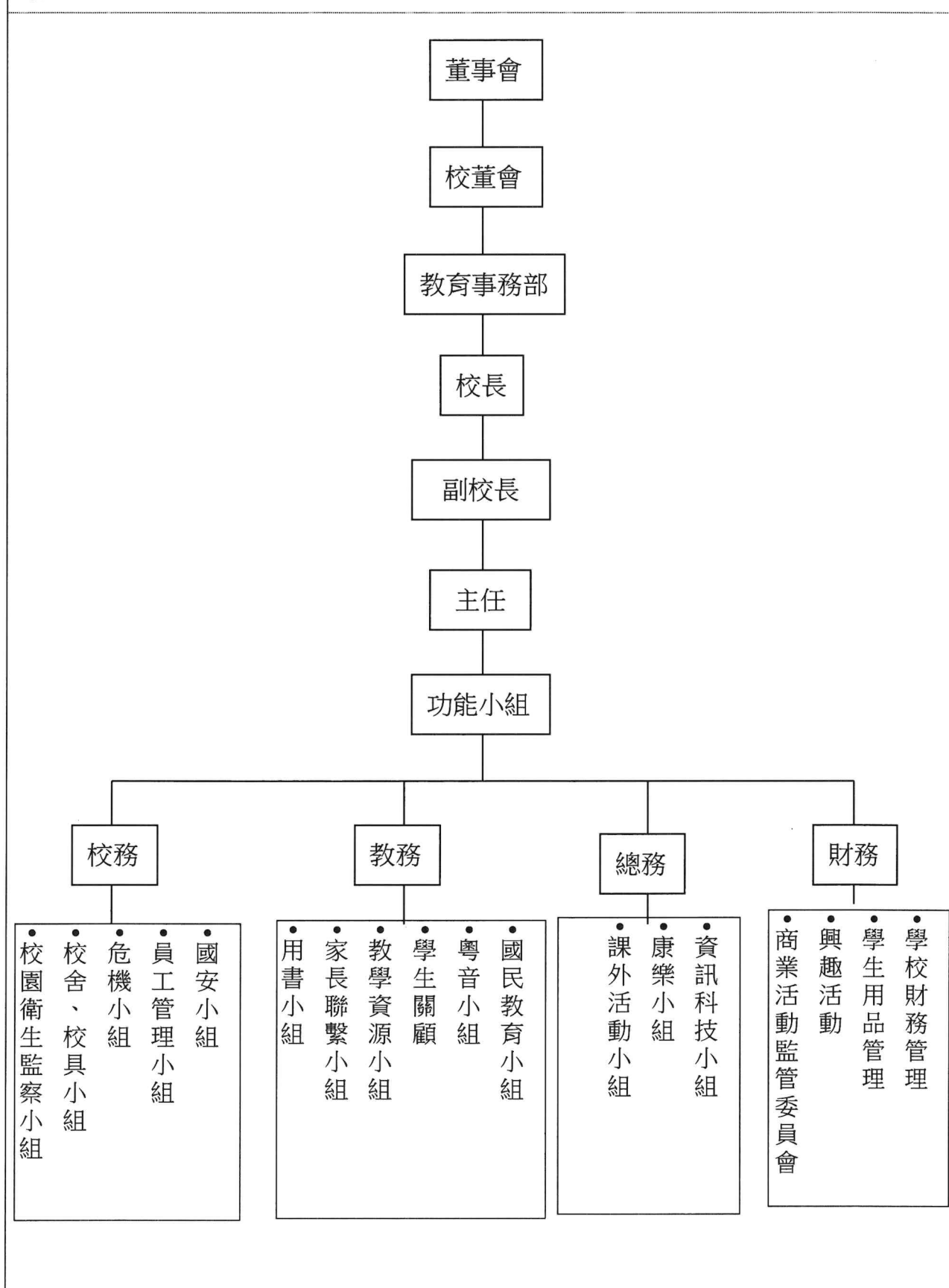
1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 校董會成員有 15 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、獨立校董 1 位、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任
- 校董會定期舉行會議
- 校董會審閱校長所呈交的文件或計劃
- 校董會每年定期到校巡視，了解學校運作
- 校董會參與屬校所舉辦的活動
- 校董會委託行政總監處理、檢閱各校一般事務
- 保良局設有教育事務部協助屬校的運作
- 教育事務部檢閱各屬校所呈交之文件
- 教育事務部會每年定期派人員到校巡視、檢閱文件、觀課、舉辦工作坊、與校長開會議及交流，以了解學校運作
- 校方需每季遞交校務報表，以了解學校運作

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和非教學人員的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

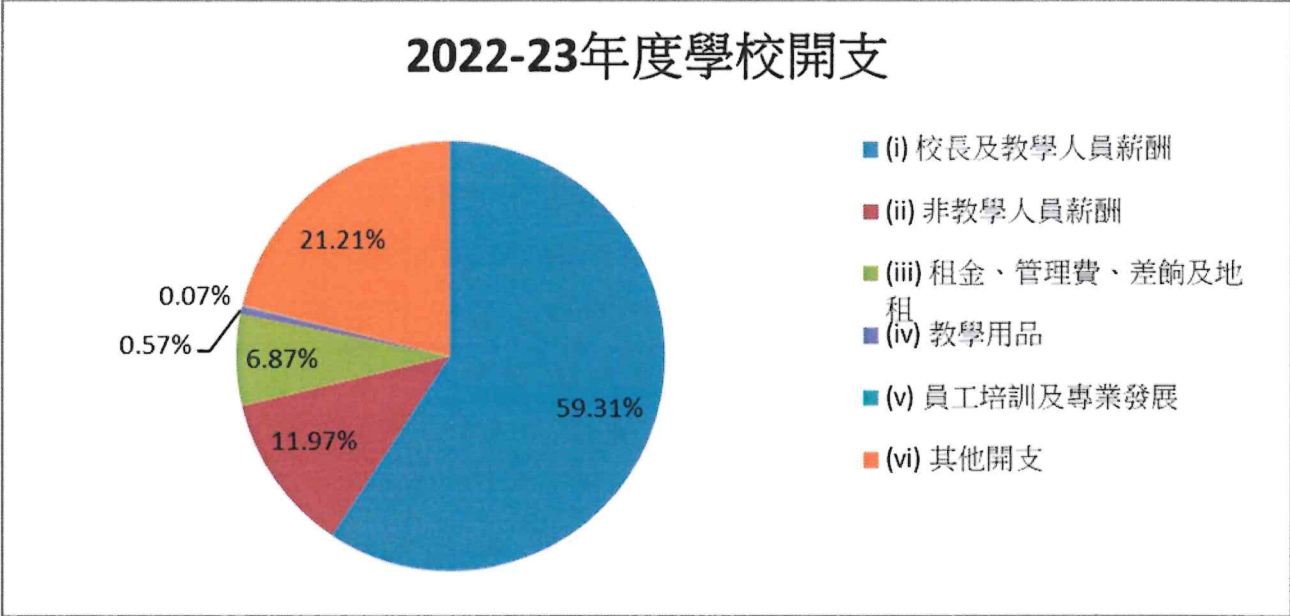
- 學校設有安全指引，並成立危機小組，如有傳染病、緊急事故等，會商討處理及跟進事項。
- 校內及戶外活動設有安全指引附於教師手冊內，在進行前亦會開會提示教師。
- 設有校車司機及嫗姆工作指引，讓各人清晰當遇到特別事故或遇到交通意外時應注意事項。
- 設有教師及職工工作指引，讓各人清晰當遇到特別事故或其他預防措施應注意事項。
- 校務處已張貼有特別病歷或食物敏感學生之名單，以及有 10 位持有急救證書之教師負責處理有意外或突發事件的學生，以便即時受到適當的處理。
- 有負責主任定期檢查急救藥箱內藥物存放數量及有效日期，並會補給。
- 在開學時，已收集各班學生之緊急聯絡電話及授權「緊急入院同意書」，並收集各班學生之健康狀況。
- 在校務處張貼有關政府部門之熱線及求助電話。
- 如有意外事件發生，教師需把有關過程及處理方法記錄作參考。
- 學校定期每 3 個月舉行一次火警演習。
- 聘請專業公司定期為本園提供全面 CI02 霧化殺菌消毒及 BV4 噴灑防病毒塗層服務。
- 於學校門口設有自動感應探熱機。
- 每間課室放置消毒啫喱及空氣清新機，亦設有自動感應消毒啫喱機及探熱機。
- 設置 3 部霧化機作消毒校園環境之用。
- 洗手間亦安裝自動感應消毒啫喱機及自動感應搓手液機。
- 每位學生於假期後復課時須填「學生外遊及健康狀況申報表」。
- 所有職工及學生必須在回校前會量度體溫及進行抗原快速測試。
- 記錄及統計學生因事或生病的缺席情況，以便針對性地進行傳染病的預防及防疫工作。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
9 月份	幼兒、低、高班	國慶集會及升旗禮、9-10 月份生日會、中秋節慶祝會
	幼高班	升小一家長會
	幼兒班	家長學苑—成長新階段之適應幼稚園生活講座(視像形式)
10 月份	幼兒、低、高班	正向體能遊戲日、Halloween Party、校園遊蹤活動、到校流感疫苗接種(第一針)
	幼兒、低班	正向情緒家長講座(視像形式)
	幼高班	家長學苑—培養抗逆力的孩子(視像形式)
	幼低班	家長學苑—培養具自主學習性的孩子(視像形式)
11 月份	幼兒、低、高班	正向體能遊戲日、11-12 月份生日會、一人一花正向種植活動、童伴在一起家長講座(一)(視像形式)
	幼低班	童伴在一起 K2 家長講座特別篇(視像形式)
12 月份	幼兒、低、高班	正向體能遊戲日、聖誕親子嘉年華家校分享會、到校流感疫苗接種(第二針)、陽光笑容新一代護齒計劃、家長學苑—如何處理姻親對孩子的管教(視像形式)
	幼低、高班	學童牙科外展服務
	幼高班	幼兒認識昆蟲工作坊、正向情緒家長講座(視像形式)
	幼兒班	童伴在一起 K1 家長講座特別篇(視像形式)
1 月份	幼兒、低、高班	正向體能遊戲日、1-2 月份生日會、農曆新年慶祝會、家長日、家長學苑—英文場次(視像形式)
	幼低、高班	設計活動
	幼高班	小一入學統一派位家長講座
2 月份	幼兒、低、高班	下學期開課日、正向體能遊戲日、滴露防感染衛生互動講座、家長學苑分年級講座(視像形式)

	幼高班	正向情緒家長講座(視像形式)
	幼兒班	延展活動—吹泡泡、學童牙科外展服務
3 月份	幼兒、低、高班	正向體能遊戲日、3-4 月份生日會、 復活節慶祝會、 親子旅行、家長觀課活動、 童伴在一起家長講座(二)(視像形式)、 「英語語音快樂學」家長工作坊
	幼低、高班	氣體安全推廣計劃講座、 認識立法會(視像形式)
	幼高班	拍攝畢業照 參觀青衣商會小學、參觀超級市場
	幼低班	參觀陽光笑容小樂園
4 月份	幼兒、低、高班	正向體能遊戲日、開心「果」月活動、 親子體適能遊戲日
	幼高班	中華文化體驗日
5 月份	幼兒、低、高班	5-6 月份生日會、 童伴在一起家長講座(三)(視像形式)
	幼高班	迪士尼畢業慶典親子探索活動、 參觀沙田交通安全公園、保良局陳溢小學、 正向家長講座—回顧及展望(視像形式)
6 月份	幼兒、低、高班	香港回歸紀念日集會及升旗禮
	幼兒、低班	拍攝學生證件相
	幼高班	聯合畢業典禮、 童伴在一起 K3 家長講座特別篇(視像形式)
	幼兒班	保良局屬下幼稚園粵語正音家長講座(視像形式)
7 月份	幼兒、低、高班	7-8 月份生日會、家長日 校本畢業禮暨頒獎典禮
	幼高班	參觀保良局歷史博物館、小一適應週
	幼低班	參觀東華三院周演森小學、青衣環島遊
	幼兒班	電影欣賞、美勞創作日、運動日、英語 FUN DAY

1.7 開支摘要



(i) 校長及教學人員薪酬	59.31%	\$7,560,742.00
(ii) 非教學人員薪酬	11.97%	\$1,525,390.00
(iii) 租金、管理費、差餉及地租	6.87%	\$876,412.00
(iv) 教學用品	0.57%	\$72,671.00
(v) 員工培訓及專業發展	0.07%	\$8,692.00
(vi) 其他開支	21.21%	\$2,704,473.00

第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一)目標：發展幼兒學習英語能力，透過「唱。玩。英語倍多 Fun」，培養幼兒從音樂愉快的環境下學習英語。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	
1. 兩位焦點教師於 2022 年 4 月至 10 月參與保良局專業教育書院舉辦之「創意幼兒音樂教學專業證書」及「兒童音樂活動與製作證書」的課程，內容包括：以音樂活動培養兒童創意思維及學習動機，提升教師的音樂知識以深化教學技巧、掌握規劃及音樂製作的知識等。透過實踐學習，如與業界同工交流、參觀及實地考察等，促進教師把知識和技能應用到工作環境中。 2. 透過焦點教師於校務會議作知識分享，並於各級會議中進行共 2 次備課會議，共同商討於音樂課堂中加入適切的教學內容、教學策略和技巧。學期完結，焦點教師更為各級提供意見及反思教學活動的成效，以便作出改善及持續優化。 3. 為加強教師在音樂課堂加入英語學習元素，於 2023 年 5 月至 7 月全體教師參與四節的「從遊戲中提升英語教學專業培訓課程」，提升教師在音樂課堂中滲入英語活動的技巧及能力，設計營造英語學與教的環境，使學生更能自然地從音樂課堂中學習英語。 4. 善用校園空間，於四周環境中展示英文兒歌、英文字彙，並設計相應的區角遊戲，或排隊時間唱英文歌曲，亦能按不同的主題及節日與兒童一起唱頌有關的英語歌曲，讓兒童透過唱歌認識有關的英語詞彙外，亦能感受節日的氣氛。並鼓勵兒童朗讀及參與，營造豐富的語境，幫助兒童在音樂課堂愉快的氛圍下建立早期英語意識及概念。 5. 在家長教育方面，為提升計劃的成效，學校於 2023 年 3 月舉行「英語語音快樂學」家長工作坊，專業導師透過影片及分享，讓家長了解及初步掌握子女如何透過唱歌學習英文，提升家長育兒技巧。	• 會議紀錄 • 教師問卷 • 影片/相片 • 課程大綱 • 教師問卷報告 • 活動教案 • 教學反思 • 活動記錄 • 持份者問卷調查

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

1. 教師培訓方面，在教師持份者問卷中，培訓活動對教師工作有幫助的意見平均值達 4.86，反映培訓有助學校推行透過音樂唱玩英語，提升教師掌握唱玩音樂的技巧。在教師問卷中，有 100%教師同意透過專業培訓，有助教師編訂適切的音樂及學習英語歌謠課程以加強教學成效。
2. 在編訂校本課程時，教師認同學校能提供足夠資源及支援教學工作的平均值達 4.57。在家長持份者問卷中，兒童對學習有濃厚興趣的意見平均值達 4.64，反映兒童樂於參與富趣味的英語活動。本校亦於 2022 年 11 月通過教育局之質素評核，認同教師培訓能將所學與同儕分享外，亦促進團隊的專業成長。教師安排之唱歌、律動、拍子等音樂活動，方向正確。而透過唱玩學習英語，音樂元素上仍可加強，以望提升音樂遊戲的趣味和學習效益。
3. 焦點教師能帶動同儕制定適切的教材，持續有效地運用不同的音樂技巧於校本課程中，以不同的律動作媒介以協助發展幼兒對音樂的興趣。在教師問卷中，有 100%教師同意焦點教師能協助帶動團隊鞏固音樂教學技巧。在教師持份者問卷中，對學校已建立專業交流文化的意見平均值達 4.71，反映能為教師提升專業知識及教學質素。
4. 在締造校園環境佈置方面，在教師持分者問卷中，教師對學校能為兒童提供適切的學習環境之意見的平均值達 4.86，空間規劃理想的平均值達 4.76，兒童懂得運用不同的資源學習的平均值達 4.93，反映能營造適合的學習環境以提升兒童學習的成效。
5. 在教師問卷中，有 100%教師同意能運用音樂元素教授英文歌謠，反映教師在課堂上能運用音樂作媒介，以培養兒童對唱頌英語歌謠的樂趣。
6. 家長問卷中達 100%同意學校舉辦之英語工作坊有助認識英語語音。在家長持份者問卷中，家長對學校能安排切合之教育活動的意見平均值達 4.52，能建立彼此夥伴關係以支援兒童成長的意見平均值達 4.53，反映學校有助家長了解子女學習上所擔當的重要角色。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 於 2022 年 11 月的質素評核報告中指出，音樂活動設計較側重英語學習，學校將於 23-24 年度提升學生音樂遊戲的趣味及學習效益。
2. 優化校本音樂活動課程，修訂各級音樂活動，增加多元化音樂活動的項目，讓音樂活動的內容更切合兒童的能力和需要。

第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(二)目標： 持續發展正向教育，透過推行「正向藝術遊蹤」，每月認識不同中國節令的文化藝術，建立幼兒就「對美麗和卓越的欣賞」的正向發展。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	
1. 本年度學校參與保良局專業教育學院「大自然專業社群」培訓計劃，結合藝術及環保元素配合推行正向藝術遊蹤。專業團隊為教師提供互訪及交流的機會，透過觀課、簡報、實地考察等，幫助教師加強從大自然中設計藝術課程。例如邀請教師到農場利用樹葉和其他食材進行茶粿製作。回校之後，教師再向兒童介紹茶粿的製作過程及有關中國的節令飲食文化，讓兒童認識茶粿有祭祖之意，從而認識清明節的意義，讓兒童認識中國的傳統節令及大自然的關係。 2. 學校按每月的中國節令佈置環境，以刺激兒童對不同節令產生好奇及興趣。透過課堂活動及旗下講話的環節，讓兒童了解不同節日的傳統文化和意義，例如：透過認識中秋節和重陽節的意義後，教師與兒童共同合作創作節令勞作吊飾，於校園遊戲廊中進行環境展示，讓兒童能在校園欣賞自己及別人的作品，建立兒童「對美麗和卓越的欣賞」的正向發展並感受中華文化的氣息。 3. 為培養兒童主動及積極探索有關中國節令，學校致力推行多元化的藝術活動。於美藝活動中，兒童透過輕粘土創作年桔吊飾、利用環保及美藝物料創作年花擺設、進行中國剪紙及書法創作。於唱遊活動時加入中國古典音樂及粵曲欣賞，讓兒童利用絲巾、木魚、小鈸等進行律動，在音樂中體驗中華文化。於慶祝活動中，兒童透過賞花燈、在新年進行中華服飾的時裝表演、賽龍舟。透過不同方面的活動，培養兒童「對美麗和卓越的欣賞」的性格強項。 4. 在推動家長參與方面，為提升計劃的成效，學校定期按不同的中國節令派發「節日小任務」工作紙，並附有二維碼及「節日 DIY」勞作，誼家長在家中也可透過教材，與子女一同認識中國節令。 5. 於 2023 年學期初，學校舉辦皮影戲欣賞會，安排幼、低、高班兒童藉著現場表演體驗中國民間藝術。為延伸兒童對中國藝術的學習經驗，安排兒童參與設計活動成果分享會，低班兒童透過繪畫桃花、寫揮春、畫年	• 會議記錄 • 教師問卷 • 教案 • 課程大綱 • 教材教具 • 評估反思 • 活動記錄 • 設計活動資料冊 • 相片/影片 • 通告 • 工作紙 • 兒童學習評估表

花，體驗農曆新年的傳統意義；高班兒童透過製作麵粉娃娃、花瓶雕塑、古代人物拼貼畫等，認識中國傳統藝術特色。此外，學校積極安排中華文化參觀活動，讓兒童擴闊眼界。此外，於 2023 年 4 月 20 日設立中華文化體驗日，教師帶領兒童參觀故宮博物館，出席「明日棟梁：青少年國史教育計劃」匯展，欣賞中國民族舞蹈，並透過攤位遊戲認識中國傳統服飾、中國文化遺產、中國節日及飲食文化，從而加強對中國歷史的興趣，把學習經驗擴展至家庭及社區。

5. 學校透過推行「正向藝術遊蹤」，邀請各級家長及兒童一起參與中國文化特色的藝術創作，藉以優化正向校園環境。透過共同創作水墨畫、青花瓷、剪紙藝術，提升對美的欣賞。學校亦鼓勵兒童參與「復古屏風填色創作比賽」及「金紫荊盃全港幼兒迎新春繪畫大賽」，展示兒童及家長積極參與的成果。

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

1. 在持份者問卷中，教師認同學校安排的培訓活動對工作有幫助的平均值達 4.86。在教師問卷中，有 100%教師認同專業團隊為教師提供培訓，能加強教師認識中國節令，配合大自然教學成效，將所學滲透於正向藝術遊蹤，反映透過專業的交流有助增強教師的教學信心，結合不同範疇的知識進行教學。在持份者問卷中，教師認同學校已建立專業的交流文化的平均值達 4.71，反映透過課後觀課及反思能夠幫助教師優化教學技巧，進一步啟發教師對推展中華文化藝術的認識。
2. 在持份者問卷中，教師認同學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣的平均值達 4.86。在教師問卷中，有 100%教師認同學校能為兒童創設正向藝術的環境，培養兒童在生活中培養對美的欣賞，反映兒童透過校園內四周的環境佈置滲入正向藝術的元素，能提升兒童的美感發展，並提供足夠的機會讓兒童欣賞中國的文化風俗。
3. 在持份者問卷中，教師認同學校能經常提供機會，讓兒童發揮創意的平均值達 4.57；教師認同兒童懂得運用不同的資源學習，例如圖書、玩具、教具等的平均值達 4.93；反映學校能依照中國節令及配合主題目標，以循序漸進的方式讓兒童透過多元化的學習活動深入了解不同節日的意義，引發兒童的學習動機，編排的感官學習活動，促進學習成效。持份者問卷中，教師認同兒童懂得運用不同的方式表達自己，如說話、繪畫、創作等的平均值達 4.79，反映教師有效地運用不同策略及資源，為兒童建構中華文化知識，總結及鞏固學習概念。在教師問卷中，有 100%教師認同兒童能與家人一起完成節日小任務，兒童的創作能展現出「對美麗和卓越的欣賞」，並提升兒童對美藝的熱愛，可見兒童通過親子互

動及自主學習的方式，能有效地提升學習效能，進一步啟迪兒童的創意及美感發展。

4. 在教師問卷中，有 100%教師認同兒童能認識不同節令的傳統意義。反映兒童透過設計活動，在不同節令的美藝活動中認識到節令的意義，能夠適時地配合節令進行有意義的美藝創作，並樂在其中。在持份者問卷中，教師認同兒童對學習有濃厚的興趣，平均值達 4.64。另外，教師亦認同兒童經常與同伴互動交流，平均值達 4.93，反映兒童熱愛參與多元化的藝術文化分享會、參觀活動，在活動中能夠與同伴互相交流、互相欣賞，培養「對美麗和卓越的欣賞」此性格強項。
5. 在持份者問卷中，家長認同子女對學習有濃厚興趣，平均值達 4.53。在教師問卷中，100%教師認同兒童在日常生活中能描述自己作品的創作內容及欣賞別人的作品。反映兒童積極參與創作活動，對美藝創作具濃厚興趣，並能夠從中學懂互相分享，獲得成功及滿足感。此外，在持份者問卷中，家長認同子女對學習有自信，平均值達 4.43，家長亦認同學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長，平均值達 4.53。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 持續發展中華文化藝術，可朝向認識中國廿四節氣方向發展，從而認識中國人飲食文化與節氣的關係。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。	
1. 學校依據《幼稚園教育課程指引(2017)》的課程目標和辦學宗旨，作課程策劃藍本，配合校本計劃及依教育局六大學習範疇(體能與健康、語文、幼兒數學、大自然與生活、個人與群體和藝術與創意)以制定全面均衡的課程。在持份者問卷中，教師同意學校有清晰的發展方向及能考慮各方面條件配合校情平均值達 4.93 及 4.64，探討未來發展的方向，反映學校與教師有良好的溝通渠道，讓教師清晰知道學校的發展方向。另一方面，家長同意學校能提供均衡課程平均值達 4.56，讓子女發展多方面的潛能，反映家長認同學校的課程，有助學生發揮潛能。 2. 學校已於本學年通過教育局之幼稚園質素評核，各方面表現都獲得優良的評價。校園環境光亮整潔，教師能善用校園空間，為兒童提供多元化學習區角，如:美藝區、建構區等，讓兒童於自選時間到不同場地進行活動。此外，視學團隊讚賞教師用心佈置課室，如:設計餐廳、運動區等場地，以扣連學習主題。視學團隊認同校園氣氛積極正面，教師能把正面價值觀滲入課程及校園環境中。教師經常鼓勵及讚賞兒童，兒童間彼此幫助及關懷，反映學校推行正向教育已有顯著成效。 3. 教師善用「六何法」的開放式提問引導幼兒思考和討論，能運用提問、故事、多元化教材等不同教學技巧作為教學策略，例如透過課堂小組討論，提升幼兒的語言表達能力。在持份者問卷中，教師認同自己能善用提問技巧的平均值達 4.64。此外，教師善用不同的學習媒介進行教學，如運用電子白板進行互動遊戲、觀看學習影片等，以生動活潑的影像效果引發兒童的學習興趣，使兒童更專心學習。在持份者問卷中，教師認同自己能在課堂上安排不同形式的學習活動的平均值達 4.86。對於較年幼的幼兒，教師會運用多感官探索，提供不同的物料讓幼兒親身參與及操弄，從而得到感官刺激，促進學習成效。 4. 學校於本學年繼續參與優質教育基金-豐盛小人生幼稚園正向教育計劃，將正向教育滲透課程及校園環境之中，持續提升兒童的全人	• 學校發展報告 • 校務會議紀錄 • 各級教學會議 • 兒童發展資料手冊 • 課程大綱 • 各級教學總評估 • 各級課程目標 • 各級教案記錄 • 教與學反思 • 設計活動教學紀錄 • 教師問卷 • 問卷調查綜合報告 • 兒童學習評估總表 • 持份者問卷調查 • 相片/影片

發展，營造正向的學習環境。教師充分運用長廊及課室空間展示不同的正向元素，如：「成長型思維遊戲區」、「正向健康遊戲區」及「正向人際關係遊戲區」，透過不同的互動遊戲鞏固兒童的正向價值觀，同時展示兒童日常進行活動的照片及正向週記，記錄兒童的正向行為。課室中設有「加水牆」，鼓勵兒童互相關懷，建立正向人際關係。在教師問卷中，有 100%教師同意兒童創設正向藝術的環境能有效培養兒童在生活中對美的欣賞。在家長方面，安排全校家長在上下學期各一次講座，題目「正向意義」及「回顧及展望」，在家長問卷中，有 100%家長同意講座內容有助了解及認識人生意義對他們的影響及 100%家長同意講座內容有助了解如何培養兒童的仁慈/善良。在教職員方面，上下學期各兩次培訓包括「正向意義」及「回顧及展望」，在教師問卷中，有 100%教師同意講座內容有助認識如何培養兒童的仁慈以及對兒童發展的價值能幫助他們在未來持續將正向理論實踐於生活中，有助他們於未來持續在學校裏推行正向教育。

5. 在英語課程方面，學校繼續安排每週一節科學探索活動，外籍教師與兒童共同進行富趣味的科學探索遊戲。兒童從動手操作和觀察中，引起對科學探索的興趣和增加兒童運用英語學習的機會。此外，學校一直致力提升兒童的英語能力，故本年度增設了英語拼音的課程，外籍教師逐步教授 26 個英文字母的正確發音，提升兒童日後的閱讀英語的能力，在學習英語上更有自信。教師更按幼兒班、低班和高班兒童的能力，設計深淺適宜的工作紙，而每張工作紙更印上二維碼，讓家長和兒童在家也可聆聽每個英文字母的發音，家長能協助兒童重溫內容，鞏固所學。在持份者問卷中，教師認同學校能根據課程檢討結果修訂課程的平均值達 4.64，反映學校有完善的反思及評估制度。
6. 本年度學校參與香港教育大學「賽馬會友趣學中文」計劃，教師與計劃團隊共同備課，掌握課程的內容、特色、教材教具的運用，從中學習提升低班和高班兒童中文水平的竅門和方法。教師透過生活化的主題故事、多樣化的遊戲及教材、豐富的環境創設，讓兒童有趣地學習中文。除此之外，課程亦設有家庭延展活動冊，讓家長了解兒童在學校的學習內容，並在家與兒童一起進行有關的語文活動，直接加強兒童口語表達的能力。在持份者問卷中，教師和家長

也同意兒童對學習有濃厚的興趣的平均值達 4.64 和 4.53，反映教師能為學生創設學習環境，引發他們的學習興趣。

7. 根據《幼稚園教育課程指引》，幼兒喜愛遊戲，與別人一起玩耍、合作、模仿等經歷，從中能帶給他們愉快、有趣、成功的感覺和體會。學校持續推行自由遊戲，讓兒童於每天有 40 分鐘時間進行不同的學習遊戲。教師提供不同的物料讓幼兒在自主自發的模式下進行探索學習。更利用課室興趣角、大肌肉室、走廊等，讓兒童自由遊走不同的區域，與不同班別的兒童共同遊戲。在持份者問卷中，家長同意子女對學習有濃厚興趣及子女與同學相處融洽，平均值分別達 4.53 及 4.57，反映家長認同自由遊戲課程所帶來的學習成效。
8. 教師能善用學校的不同空間為幼兒提供豐富的學習環境，在課室中，教師為幼兒設置語文樂園、趣味英語、數學天地、探索園地、閱讀小天地、創意廊、美藝榜、扮演角、挑戰站等學習角，角落會按照主題、幼兒的能力及興趣、發展需要作出更換。例如挑戰站中會擺放不同程度的教具，讓幼兒按自己的能力選擇。幼兒在自選活動中自由參與及探索，並定時更換。在持份者問卷中，教師同意學校為兒童提供豐富而適切的學習環境的平均值達 4.86，家長認同學校近年不斷進步能逐漸提升教學與照顧服務的平均值亦達 4.57。
9. 在國情教育方面，校方為了培養兒童從小開始認識國家及香港，每逢星期一均會舉行升國旗儀式，讓兒童在參與活動中認識國旗、國歌及升旗禮的禮儀，培養兒童懂得尊重國家的態度。而在每次升旗禮完結後均安排教師進行「旗下講話」，從分享中讓幼兒認識更多的有關中國及香港的文化，例如：中國節氣、節日、飲食文化、德育及禮儀等。除此之外，在一些慶典節日的前夕會介紹特別日子的意義和活動，例如：香港特別行政區成立紀念日、國慶日和典禮等，藉此提升兒童的國家觀念和國民身份認同。在持份者問卷中家長認同學校能幫助子女養成良好品德的平均值達 4.61，而教師也認同學校按兒童的發展需要、能力、興建和經驗，編排課程的平均值達 4.86。
10. 在中國文化方面，學校申請「保良局粵劇發展基金」獲得撥款，並邀請專業粵劇導師到園進行「兒童粵劇體驗計劃」，共有 40 名兒童參與，與此同時亦與「明日棟樑：青少年國史教育計劃」繼續合作進行第三階段計劃，並與小學進行中華文化交流，讓兒童可一起認識及學習有關粵劇的知識。兒童亦有幸參與多次出外表演的體

驗，例如保良局教育服務 75 週年匯演、明日棟樑：青少年國史教育計劃「古韻今 soeng」公眾匯展「國史傳承 文化創新」啟動禮、聯校畢業典禮、本校舉辦的畢業暨頒獎典禮等，兒童均粉墨登場，在過程中體驗及欣賞粵劇裝扮和展現堅毅的精神。

11. 學校繼續舉辦「閱讀小荳芽」獎勵計劃，每星期借閱 1-2 本圖書回家，讓兒童養成喜歡閱讀、自學的良好習慣，從中享受朗讀和聆聽故事之樂趣，發展兒童創作及表達的能力。此外，為了延續親子共讀的文化，學校提供豐富的延展活動讓家長及兒童共同參與，例如：設計書籤、手偶、故事小書等等，培養兒童閱讀的興趣。在持份者問卷中，家長同意學校能幫助兒童建立閱讀興趣平均值達 4.5 及教師同意兒童喜愛閱讀平均值達 4.5。
12. 在疫情持續放寬下，學校帶領兒童走出課室、融入社區，為兒童安排多元化戶外學習活動，例如參觀陽光笑容小樂園、青衣環島遊、故宮博物館、沙田交通安全公園、保良局歷史博物館、超級市場等，配合主題學習，為兒童提供親身探索的機會，豐富兒童的學習視野及增廣見聞。在持份者問卷中，教師認同學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣的平均值達 4.86。
13. 為了豐富兒童的經驗和讓兒童能感受節日的氣氛，本園也會派發節日相關的勞作及工作紙，例如：兔年揮春、桃花水墨畫、麵粉娃娃美勞創作。另外，學校本年度也設立多元化的活動日，包括不同主題的生日會，例如「眼鏡派對」、「百變髮型」、「環保小先鋒」，以及正向體能遊戲日、中秋節慶祝會、萬聖節派對、農曆新年慶祝活動、復活節慶祝會、端午節活動等。校長、教師和兒童也投入參與，提升了各人對學校的歸屬感。在持分者問卷中，教師和家長同意對學校有歸屬感，平均值達 4.93 和 4.49，反映學校舉行多元化活動，有助教師、家長及學生對學生建立歸屬感。
14. 此外，本年度舉辦一系列親子活動，例如：親子體適能遊戲日、親子旅行、聖誕親子嘉年華會，加強教師、家長及兒童之溝通機會，建立彼此的良好關係。在持份者問卷中家長同意學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長及學校積極鼓勵家長參與學校的活動，平均值分別達 4.53 及 4.58，反映以上活動能加強家校合作，從而提升雙方的歸屬感。
15. 學校為持續觀察及評估兒童的學習表現，每學期設有兩份主題評

估、兩份軼事觀察記錄及一份兒童作品記錄。教師透過課堂觀察，評估兒童主題相關的六大學習範疇表現和美藝技巧。根據兒童的學習表現，教師亦會適時關顧能力較弱的兒童，加強該方面的技巧和能力；教師亦會藉著評估記錄作溝通橋樑，從家校兩方面去協助兒童掌握相關的能力和技巧。此外，學校亦設有每週教學反思、主題反思、特別活動反思及會議記錄，通過觀察兒童的學習表現，評估及檢討教學活動的成效，並因應兒童的學習表現，調節教學內容。教師會進一步利用兒童評估的資料作有系統的分析及整理，以便日後參考並回饋課程規劃。在持份者問卷中，教師認同學校採用的兒童評估方法能有效促進兒童學習，平均值達 4.79。教師亦認同有跟進評估資料，例如教學評估、兒童學習經驗評估等，以改善教學，平均值達 4.93，反映教師自我教學反思能力良好。建議可進一步利用兒童評估的資料作有系統的分析及整理，以便日後參考並回饋課程規劃。

16. 為了讓家長更瞭解學校的課程、教學模式和兒童的學習情況，本園安排了家長觀課的活動。家長親身走進課室觀察兒童上課的表現、教師的教學模式。而且家長也協助帶領活動，例如美藝、故事、遊戲等，促進教師、家長和兒童三者之間的交流互動，豐富兒童的經驗。此外，為加強家校合作，提高家長對閱讀的關注、營造校園的閱讀氛圍，於特別活動週時舉行故事姨姨活動，邀請家長到校為兒童說故事，提高共同閱讀的興趣。在持份者問卷中家長同意學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長，平均值達 4.53。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 就著本年度家長觀課活動，家長對於能帶領活動的反應十分好，建議來年增加多元化的親子活動，例如小食製作、故事爸媽、職業介紹等，讓家長參與兒童的學校生活。
2. 來年調適高班課業內容，滲透遊戲元素以提升趣味，減低兒童學習的壓力。
3. 美藝活動方面，建議於兒童創作其間，老師與兒童共同創作，發揮參與者和啟迪者的角色，進一步協助兒童發揮想像，增加遊戲趣味。
4. 教材教具方面，建議多用實物或與兒童生活相關的物品，引發他們的興趣和投入感。
5. 修訂音樂活動設計，以提升音樂遊戲的趣味及學習效益。

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。	
1. 本園重視新生入學的適應情況，透過安排「新生家長會」，讓家長了解幼稚園的辦學宗旨、課程內容、課程發展重點及家長注意事項等，同時也安排學校駐校社工提供家長講座，協助家長為新入學兒童作出開學的準備及心理輔導，讓家長幫助子女適應校園生活，做好開學前的準備。學校為幼兒班安排適應日，透過唱遊活動、故事、體能遊戲及親子參與課堂活動等，讓兒童及家長一起上課，以了解實際的校園生活，並幫助兒童建立安全感，認識學校的環境。此外，在時間安排上以循序漸進式上課，上課時間會由一小時逐漸遞增至三小時，令新入學兒童能順利適應校園生活。在持份者問卷中，家長認同學校能適切關顧初入學及中途入學兒童的平均值達 4.58，反映學校能適切關顧新入學兒童。 2. 在非華語兒童適應方面，今年繼續聘請非華語教師為本園 7 位非華語兒童提供支援，協助他們認識中文，並融入多元文化和共融的環境。本年度學校參與香港教育大學主辦「賽馬會友趣學中文」計劃，通過家庭、學校、社區協作以及實證為本的模式，為幼稚園推動文化回應教育，以提升非華語學生的中文水平，且讓華裔兒童能在互動下幫助非華語兒童適應能力，提升兒童的社交情緒能力發展。在持份者問卷中，教師認為學校能支援教師，以適當策略照顧兒童的學習差異平均數值達 4.64，反映參與計劃後能有助提升非華語兒童的中文水準。 3. 在照顧不同學習需要兒童方面，校方在今年度繼續參加本局及社會福利署撥款推行到校學前康復服務「傲翔計劃」及「幼稚園／幼稚園暨幼兒中心第一層支援服務試驗計劃」。上述計劃透過跨專業服務團隊，由社工、言語治療師、職業治療師、物理治療師、臨床心理學家／教育心理學家提供到校服務，及早為正在社署資助學前康復服務輪候冊上的學童提供支援服務。本園有 24 位分別高、低、幼班的兒童曾參加「傲翔計劃」，透過個人／小組康復訓練及配有康復設施的中心訓練。此外，有 7 位兒童參加「第一層支援服務試驗計劃」，	• 幼稚園駐校社工服務（終期檢討報告） • 通告 • 兒童健康檢查報告 • 茶點單 • 學校發展報告 • 校務會議紀錄 • 各級課程目標 • 教師培訓紀錄 • 員工增值記錄 • 兒童學習評估總表 • 持份者問卷調查 • 兒童口腔健康檢查報告

專業人員到校提供早期介入及支援服務，並為兒童的家長、教師及幼兒工作員提供適切支援、專業諮詢和訓練。在持分者問卷中，教師認同園方能及早識別兒童的多元需要的平均值達 4.71；學校設有機制，能有效處理或支援兒童的多元需要的平均值達 4.79，反映學校能有效處理或支援有多元需要之兒童。「傲翔計劃」及「第一層支援計劃」到校學前康復服務，能為幼稚園家長／照顧者提供專業諮詢服務和示範、面談等，亦會定期與有關教師會面，報告兒童的學習進展。在持分者問卷中，家長認同學校能幫助子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題的平均值達 4.50，反映家長能以正面的態度面對多元需要的兒童。

4. 本園積極參與本區多間小學舉辦的活動，例如：課堂體驗活動及幼稚園運動邀請賽等，兒童除了可參觀小學的環境外，也能初步體驗小學的課堂活動、學習模式及日常校園的生活，並提供相關的資料給家長作參考。此外，校方也安排本園的教師與小學教師進行交流有關幼小的學習發展及銜接情況，幫助兒童在升小學時作更好的準備。在持份者問卷中，教師及家長也同意學校提供的活動能有效支援小一入學兒童及其家長的平均值達 4.71 及 4.44，反映學校參與的升小銜接活動有成效。

5. 在兒童及家長支援方面，學校今年繼續與香港基督教女青年會--女青聆兒駐校服務合作，為本園配對一位符合社署要求的註冊社工到校提供駐校兩天服務，及早識別及支援有需要的兒童，亦為有需要的家庭提供支援及諮詢的服務。在兒童方面，為幼低兒童舉辦了情緒工作坊，讓兒童透過活動認識自己的情緒，在家長方面，亦舉辦了多次家長線上講座及親子活動，例如：「童伴在一起」家長講座系列，當中有不同的主題，在當中亦為了個別學習需要的兒童提供家長工作坊，讓家長透過活動了解更多協助兒童更主動與人溝通、加強兒童的適應行為、預防及減少兒童的不恰當行為。此外，亦為個別兒童提供輔導服務及家訪，處理親子關係、管教疑難及特殊學習需要等，更按需要提供社區資源及轉介專業服務。在持份者問卷中，學校能安排切合家長需要的教育活動平均值達 4.52，反映社工安排的活動能關顧兒童及家長的需要。

6. 今年度繼續參與衛生署推行的「幼營喜動校園」計劃，提供有關適合兒童之體能活動、健康膳食及茶點的注意事項，並共同檢視學生

茶點餐單。為配合「幼營喜動」活動，學校進行不同的計劃，如：「陽光笑容新一代」家校護齒活動、開心「果」日、「健康生活小勇士」等獎勵計劃。此外，學校與有關機構舉辦健康親子活動，例如：「親子體適能遊戲日」實體活動及「Kids Fit 居家運動樂繽紛」線上活動等，提高家長對兒童健康的關注，促進親子的關係。

7. 學校繼續邀請香港大學牙醫學院到校提供服務，安排牙科醫生到校替兒童檢查牙齒，給予兒童改善及提升個人健康生活習慣的建議，並提供有關資訊的單張，亦為幼低班個別兒童進行追蹤研究。全校共有 241 位兒童參加檢查服務，患有蛀牙兒童共有 41 位，接受氟化銀溶液治療共有 40 位。總結有 17.01%兒童患有齲齒，與去年同期比較減少 13%，可見本園兒童口腔衛生教育有所提升，令兒童對保護牙齒的意識提高。

8. 為配合政府衛生署之「流感疫苗資助計劃」，預防流感於校園爆發，學校安排保良局綜合健康中心為兒童提供「到校流感疫苗接種」。藉此計劃能增強兒童的體魄健康，本年度共有 173 名兒童參加此服務。此外，疫情緩和初期學生及教職員每天上學前仍需進行快速抗原檢測始能進入校園，直至獲得教育局通知。本園亦要求教職員及兒童於回校時更換室內鞋，並用消毒搓手液潔手，保持個人及環境衛生，校方仍鼓勵家長每天繼續做體溫記錄。家長及教師同意學校的安全措施完善，能保障兒童和員工的安全的平均值 4.61，反映學校能保障兒童和員工的安全。

9. 本園繼續利用「校家角」手機應用程式，以電子形式發放學校資訊，讓家長能更快接收到學校的資訊，校本的通告亦有中英文對照，關顧非華語家長對學校的資訊更清晰，增加了與家長的聯繫。本園透過臉書專頁及學校網頁，讓家長了解兒童校園生活花絮及本園最新發展動向。教師亦會定期與家長以會面或電話聯絡，讓家長可掌握兒童學習上的需要。在持份者問卷中，家長認同學校經常報告子女的學習情況，讓我知悉他們的學習表現和發展的平均值達 4.56。本年度安排家長觀課活動，讓家長透過參與了解兒童在學校學習的情況，以加強家校溝通。在持份者問卷中，家長認同學校近年不斷進步，逐漸提升教學與照顧服務的平均值達 4.57，反映家長認同學校在各方面都在不斷改善。

10. 學校重視教師專業發展，為持續提升教學質素，促進兒童成長和

發展，提供機會讓教師參與不同工作坊及講座。本園繼續參加由利希慎基金資助舉辦的正向教育發展計劃，正向教育專業團隊為教職員提供專業培訓，有效地推廣正向教育課程。在教師持份者問卷中，認同學校提供足夠資源，支援教師的教學工作的平均值達 4.57，反映教師在推行正向教育上得到學校的支援。正向教育專業團隊亦為家長提供不同的家長講座及工作坊等。在持份者問卷中，學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長的平均值達 4.53，反映正向教育計劃能幫助兒童及家長培養正向的態度。

11. 為配合國情教育及每星期進行的升旗禮，本年度安排個別教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如參加「升國旗儀式」工作坊，讓教職員能更清晰掌握正確的訊息。同時亦因應教育局發出的指引，確保學校活動不涉及危害國家安全的行為。在課程設計上亦加入國民身分認同的元素，例如旗下講話及傳統中國節日文化等，培養兒童從小擁有愛國的情操。

12. 疫情緩和後，為了持續發展教師專業學習，本年度學校安排教師進行離岸考察，到澳門「培正幼稚園」進行交流活動，透過觀摩和分享教學心得，讓教師能了解澳門教育的特色。此外，亦安排體驗參觀澳門的不同名勝，讓教師對澳門的文化有更深的認識。持份者問卷中，學校安排的培訓活動對我的工作有幫助的平均值達 4.86，反映教師認同專業發展對教學工作有更大的幫助。

13. 學校本年度開展推行成立「學校家長教師會」，促進家校的溝通，建立夥伴關係，透過家校合作，促進子女在學業和身心各方面健康成長，讓家長可參與更多學校的事務，有助學校發展。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 疫情減退下，可舉辦不同類型的活動，如親子工作坊、家長義工等，讓家長有更多機會進入校園參與，對學校更了解。家長與學校攜手以促進學生有效學習及健康成長。
2. 成立家長教師會，舉辦親職教育講座及工作坊、親子運動遊戲日、親子旅行等，以達家校合作的功能，讓家長可與學校彼此分擔，促進家長與學校溝通的橋樑，令學校有更全面的發展。

第三部分發展計劃

3.1 探討持續發展工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 優化策劃綜合課程能力，提升專業效能。	- 就 2022 年 11 月進行的質素評核，報告指出管理層需帶領教師檢視及修訂學習目標及內容，學校力求盡善，按上述建議作關注事項。 - 學校按教育局「幼稚園教育課程指引」及「表現指標」作編訂課程藍本。 - 透過與教師面談及問卷的方式，以了解及收集教師的意見，使課程策劃更全面。 - 定期召開中層會議及級務會議，讓各組長帶領老師商討及理解學校課程發展方向，於校務會議作檢討及跟進。 - 教職員以不同形式及就不同範疇互相分享，建立分享文化。	- 邀請專業協作伙伴到學校，協助疏理課程所需，引領學校邁向完善。 - 透過專業培訓及工作坊，提升教師策劃課程的策略及專業知識。 - 新學年將有新教師加入團隊，透過會議及經驗分享，引入策劃課程新思維。
2. 加強教師推行多元化音樂活動的能力，啟發幼兒的想像、表現力和創造力，實現音樂教育的價值。	- 承接 22-23 年度的關注事項，透過「唱。玩。英語倍多 Fun」，讓學生從自然愉快的環境下學習英語。於質素評核報告指出音樂活動的設計較側重英語學習，學校將於 23-24 年度提升學生音樂遊戲的趣味及學習效益。 - 在欣賞音樂時，會聯繫生活或所表達的事物上，豐富對事物的認知，或從聲音引發探索。	- 邀請專業協作伙伴到園，推行多元化的音樂活動。 - 培訓教師推行多元化的音樂活動，引導幼兒抒發情感、發揮想像力及創造力。

3.2 關注事項

1. 優化策劃綜合課程能力，提升專業效能。
2. 加強教師推行多元化音樂活動的能力，啟發幼兒的想像、表現力和創造力，實現音樂教育的價值。

3.3 學校下年度的工作安排

關注事項(一)目標：優化策劃綜合課程能力，提升專業效能。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1 提升教師策劃綜合課程的策略，致力強化教師專業教學效能。	1. 提供教師培訓，提升教師策劃綜合課程能力，包括：體能與健康、語文、幼兒數學、大自然與生活、個人與群體及藝術與創意。 2. 透過工作坊以支援教師按校情優化課程框架，掌握策劃課程的策略和專業知識，達致持續優化之效。	2023 年 9 月 至 2023 年 10 月 2023 年 9 月 至 2023 年 10 月	a. 90%或以上教師認同教師培訓能有助教師提升掌握策劃綜合課程能力，有效提升專業效能。 B. 90%或以上教師認同工作坊能有助支援掌握策劃課程和提升專業知識，達致持續優化之效。	教師問卷 相片 教師問卷 相片	陳仲儀 主任 李佩雲 主任 全體教 職員	問卷	
2 到校專業諮詢以獲取專業改善意見。	1. 邀請專業協作團隊，提供專業意見，檢視學校的課程規劃，了解校情優化學校自評工作，以落實關注事項的推行。 2. 持續檢視教學實踐成效、文件檢視、分析及回饋。	2023 年 10 月 至 2024 年 6 月 2023 年 10 月 至 2024 年 6 月	a. 90%或以上教師認同協作團隊能提供專業意見，針對關注項目作出適切調適。 b. 90%或以上教師認同，透過持續檢視教學實踐成效、文件檢視、分析及回饋等，能有效內化檢討教學成效。	會議記錄 相片 教師問卷 課程大綱 會議記錄 相片 教師問卷 課程大綱	陳仲儀 主任 李佩雲 主任 全體教 職員	課程大綱 問卷 課程大綱 問卷	

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備 註
3	建立學習圈，交流發展課程的經驗。	1. 到訪屬校互相分享及交流，分享學校發展及課程發展的經驗，將觀摩後的學習成效回饋學生，提升教學效能。 2. 就著課程持續優化發展，教師收集學生學習成果產出，例如：學習片段、相片、學習記錄、藝術作品等，校方藉舉行家長分享會及觀課，讓家長透過以上產出更明瞭了解學校的課程發展，以及對學生的學習成效。	2024年3月至 2024年5月	a. 90%或以上教師認同透過到訪屬校互相分享及交流活動，能擴闊教學相關知識及視野。 b. 藉教師日常觀察及學生成果產出作評估，90%或以上學生能展現提升學習能力，能綜合運用所學的知識。 c. 90%家長藉學習成果分享會及觀課，表示滿意學生的學習成效。	問卷 相片 學習片段、 相片、學習 記錄、藝術 作品	陳仲儀 主任 李佩雲 主任 全體教 職員	問卷 相片	

3.3 學校下年度的工作安排

關注事項(二)目標：加強教師推行多元化音樂活動的能力，啟發幼兒的想像、表現力和創造力，實現音樂教育的價值。

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備 註
1	強化教師的音樂專業知識及教學技巧。	1. 提供教師專業音樂培訓/工作坊，以強化教師對教授音樂課堂的知識和技巧。 2. 提供教師專業音樂培訓/工作坊，提升教師對幼兒美感發展的認識，以提升對學習音樂的興趣。	2023年8月至 2023年9月 2024年1月至 2024年2月	a. 90%或以上教師認同透過培訓/工作坊能強化教師對教授音樂課堂的知識和技巧。 b. 90%或以上教師認同透過培訓/工作坊，有助教師提升幼兒美感發展的認識，並對學習音樂的興趣。	教師問卷 教師培訓 記錄 相片/影片	何婉儀 主任 劉思敏 老師 全體教 師	問卷 教師培訓 記錄表 相片/影片	
2	幼兒在自然環境下探索生活中的音樂元素。	1. 利用幼兒在生活中隨手可得的物資，設置音樂探索區，讓幼兒能自主自發地探索及進行音樂遊戲，例如：敲擊、拍打節奏等。 2. 透過幼兒互動，刺激幼兒探索生活中的音樂遊戲。	2023年9月至 2024年6月 2023年9月至 2024年6月	a. 90%或以上學生能透過音樂探索區對音樂產生好奇及興趣，提升探索效能。 b. 90%或以上學生從音樂遊戲互動中，有效刺激幼兒投入探索活動音樂活動。	教師問卷 相片/影片	何婉儀 主任 劉思敏 老師 全體教 師	問卷 相片/影片	

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具 / 資料	負責人	所需資源	備註
3	親子體驗音樂愉悅感	1. 透過親子音樂活動讓家長感受音樂為孩子帶來的愉悅感，將有關技巧帶回家中實踐。	2023年9月 至 2024年6月	a. 90%或以上認同音樂活動能讓孩子愉快學習。				
4	增潤音樂教學資源，提升學教成效。	1. 增添樂器及音樂教學素材，以豐富教學資源。	2023年9月 至 2023年10月	a. 90%或以上教師認同增潤樂器及音樂教學素材，有助豐富教學資源，提升教學成效。	教師問卷 相片 / 影片	何婉儀 主任 劉思敏 老師 全體教師	問卷 相片 / 影片	

校監簽名：



(陳可恩副行政總監代行)

校長簽名：



日期：

22/9/2023