

保良局
田家炳幼稚園
2023/2024 年度
學校報告

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

價值觀

秉承傳統 與時並進
以人為本 關愛感恩
優良管治 務實創新
廉潔奉公 安不忘危
善用資源 注重本益
專業團隊 愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 學校的安全設備及措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作

保良局田家炳幼稚園 (2023-24 年度)

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 學校以『愛、敬、勤、誠』為校訓。
- 學校以辦學宗旨「促進五育均衡發展，並以學生為本，培養學生成為『樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新』的新一代」，『一切為了孩子，為了孩子的一切』乃是我們的座右銘。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 13 班，共有兒童 285 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	76	1	20	---	---
低班	3	69	2	25	---	---
幼兒班	3	78	1	17	---	---
總數	9	223	4	62	---	---

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 12 位全日教師，2 位半職教師，1 位教學助理，6 位支援人員（文員及校工）。
- 過去一年離職教師 2 人，佔 14.29%。 $\frac{2}{14}$

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	碩士學位	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書
人數	1	11	3
%	6.67%	73.33%	20%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	0	2	13
%	0%	13.33%	86.67%

(4) 教師專業發展情況

教師參與以下專業發展項目：

一、 工作坊

- 主任參加保良局屬下幼稚園 IT 培訓班。
- 全體教師出席校長論壇國家安全教育系列講座，主題「如何做好升旗禮實踐國民教育」。
- 校長及主任出席保良局屬下幼稚園聯校收生及面試管理系統培訓班。
- 校長出席保良局舉辦之管理層「幼稚園危機處理」及「幼稚園形象建立」工作坊。
- 校長出席保良局舉辦「突發事件團隊管理及危機管理」講座。
- 教師出席保良局聯校教師專業發展社群「音樂」培訓工作坊。
- 教師出席荃灣及葵青區幼稚園校長會舉辦教師專業發展日。
- 教師出席保良局屬下幼稚園舉辦教師專業發展日。
- 主任出席聯校教師發展計劃管理新知識培訓，主題為「促進調解技巧工作坊」。
- 教師參加「探究推動成功工作效益及成果策略工作坊」。
- 教師參加保良局專業書院舉辦之「愛無限-發揮團隊凝聚力教師培訓工作坊」。
- 校長出席保良局聯校教師發展計劃：管理新知識之培訓活動。
- 教師出席保良局專業書院教師培訓，主題為「培養兒童高階思維能力講座」。
- 參加保良局專業教育書院舉辦之認識《強制舉報虐待兒童條例草案》及其對同工作的影響講座。

二、 分享會及交流

- 校長出席香港幼兒教育行政專業協會委員會議。
- 教師出席教育局舉辦「中華文化課程溯源與創新」分享會。
- 校長及教師出席保良局大灣區教育交流團。
- 教師出席保良局專業書院舉辦之特殊兒童多樣性「深化對專注力不足教學策略」分享會。
- 主任出席教育局「連繫生活經驗，培養幼兒好奇心和探索精神」跨校交流活動。
- 教師出席教育局「連繫生活經驗，培養幼兒好奇心和探索精神」分享會。
- 校長及主任出席葵青區校長會舉辦-守護兒童研討會。
- 主任出席教育局出席幼稚園校本支援成果分享會。
- 校長出席保良局舉辦「精神好、成績好：從認識學童精神健康到推行正向教育」研討會。
- 教師出席保良局「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃-幼稚園互訪交流活動。

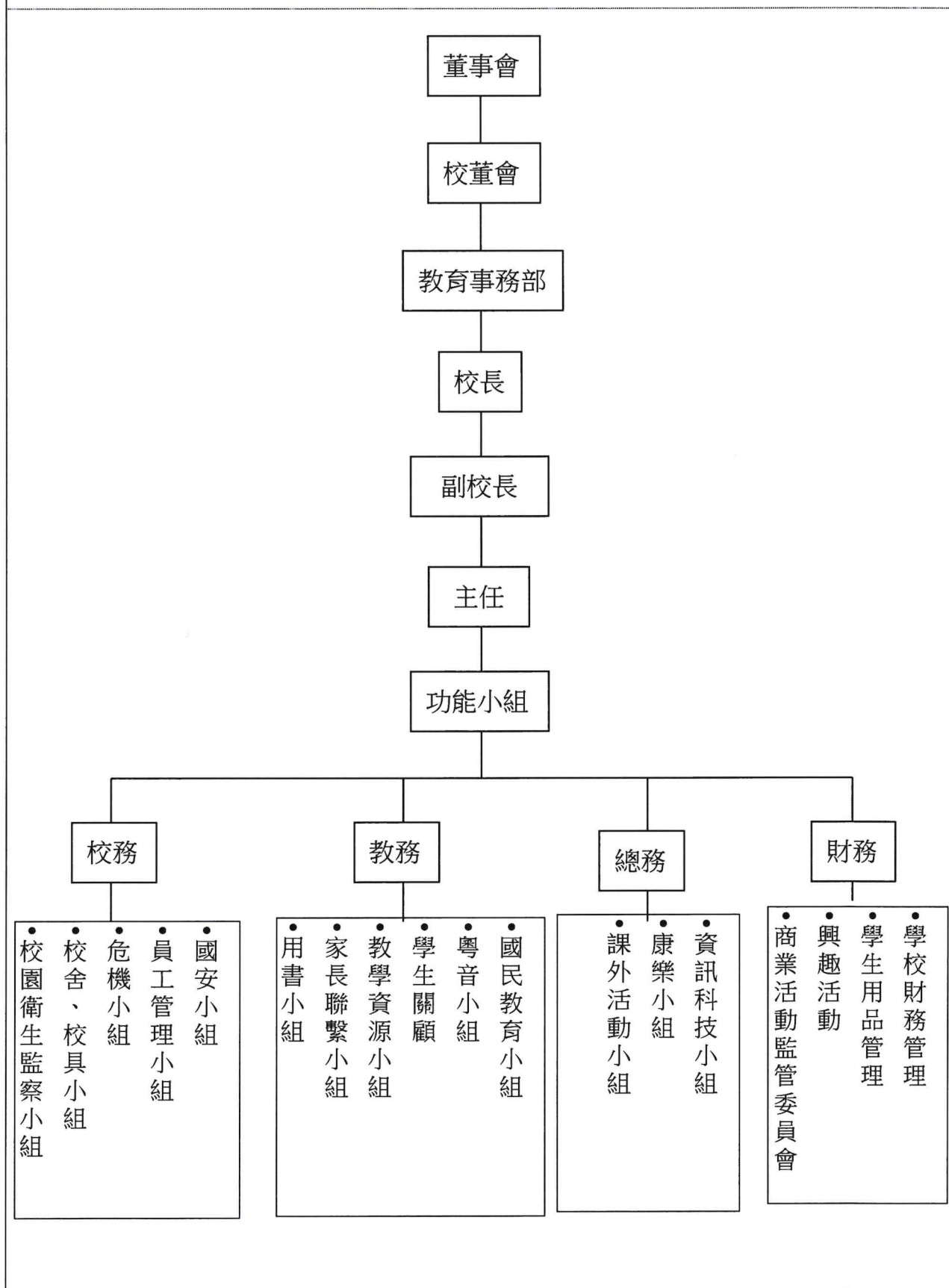
1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 校董會成員有 15 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、獨立校董 1 位、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任
- 校董會定期舉行會議
- 校董會審閱校長所呈交的文件或計劃
- 校董會每年定期到校巡視，了解學校運作
- 校董會參與屬校所舉辦的活動
- 校董會委託行政總監處理、檢閱各校一般事務
- 保良局設有教育事務部協助屬校的運作
- 教育事務部檢閱各屬校所呈交之文件
- 教育事務部會每年定期派人員到校巡視、檢閱文件、觀課、舉辦工作坊、與校長開會議及交流，以了解學校運作
- 校方需每季遞交校務報表，以了解學校運作

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和非教學人員的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

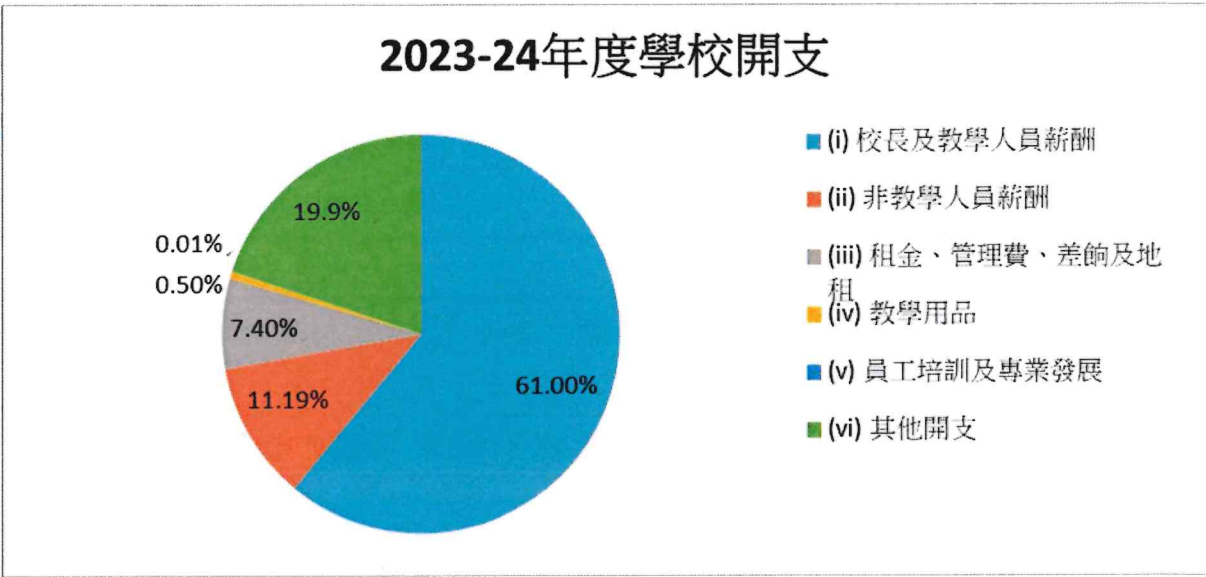
- 學校設有安全指引，並成立危機小組，如有傳染病、緊急事故等，會商討處理及跟進事項。
- 校內及戶外活動設有安全指引附於教師手冊內，在進行前亦會開會提示教師。
- 設有校車司機及嫗姆工作指引，讓各人清晰當遇到特別事故或遇到交通意外時應注意事項。
- 設有教師及職工工作指引，讓各人清晰當遇到特別事故或其他預防措施應注意事項。
- 校務處已張貼有特別病歷或食物敏感學生之名單，以及有 8 位持有急救證書之教師負責處理有意外或突發事件的學生，以便即時受到適當的處理。
- 有負責主任定期檢查急救藥箱內藥物存放數量及有效日期，並會補給。
- 在開學時，已收集各班學生之緊急聯絡電話及授權「緊急入院同意書」，並收集各班學生之健康狀況。
- 在校務處張貼有關政府部門之熱線及求助電話。
- 如有意外事件發生，教師需把有關過程及處理方法記錄作參考。
- 學校定期每半個學期舉行一次火警演習。
- 聘請專業公司定期為本園提供全面 CI02 霧化殺菌消毒及 BV4 噴灑防病毒塗層服務。
- 於學校門口設有自動感應探熱機。
- 每間課室放置消毒啫喱及空氣清新機，亦設有自動感應消毒啫喱機及探熱機。
- 設置 3 部霧化機作消毒校園環境之用。
- 洗手間亦安裝自動感應消毒啫喱機及自動感應搓手液機。
- 每位學生於假期後復課時須填「學生外遊及健康狀況申報表」。
- 所有職工及學生必須在回校前會量度體溫及進行抗原快速測試。
- 記錄及統計學生因事或生病的缺席情況，以便針對性地進行傳染病的預防及防疫工作。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
9 月份	幼兒、低、高班	國慶集會及升旗禮、9-10 月份生日會、中秋節慶祝會
	幼高班	小一入學家長會、「孩子長大了」家長講座、「中秋節慶祝活動」(幼小同盟)
10 月份	幼兒、低、高班	正向體能遊戲日、Halloween Party、校園遊蹤活動、到校流感疫苗接種(第一針)、家長茶聚暨第一屆家長教師會就職典禮、「如何成為孩子情緒教練」講座(家長學苑)
11 月份	幼兒、低、高班	正向體能遊戲日、11-12 月份生日會、親子同樂日、一人一花正向種植活動、感恩節活動、到校流感疫苗接種(第二針)、「家長 Me-time 對孩子成長的重要」家長活動
	幼低、高班	防火安全講座
	幼低班	「做功課無難度」家長講座
12 月份	幼兒、低、高班	正向體能遊戲日、聖誕親子嘉年華、陽光笑容新一代護齒計劃
	幼低、高班	「STREAM 親子活動日」(幼小同盟)
	幼高班	幼兒認識昆蟲工作坊、正向情緒家長講座(視像形式)
	幼低班	參觀陽光笑容小樂園
1 月份	幼兒、低、高班	正向體能遊戲日、1-2 月份生日會、學童牙科外展服務、「孩子的理想關係」家長活動
	幼高班	「小一統一入學選校策略」家長講座
2 月份	幼兒、低、高班	下學期開課日、農曆新年親子慶祝會、家長日、「幼小同樂慶元宵」(幼小同盟)
	幼低、高班	設計活動
3 月份	幼兒、低、高班	正向體能遊戲日、3-4 月份生日會、復活節慶祝會、健康生活小勇士獎勵計劃、「孩子會說謊」家長活動、開心「果」月活動、「孩子讚得多會讚壞？」家長活動

	幼高班	拍攝畢業照、參觀超級市場
	幼低班	情緒社交小組活動
	幼兒班	參觀挪亞方舟
4 月份	幼兒、低、高班	正向體能遊戲日、大棠親子大自然體驗日、「何為乖孩子」家長活動、「成長新階段之幼小銜接」講座(家長學苑)
	幼高班	參觀濕地公園
5 月份	幼兒、低、高班	正向體能遊戲日、5-6 月份生日會、「親子和諧粉彩體驗工作坊(2)」
	幼高班	迪士尼畢業慶典親子探索活動、參觀科學館
	幼低班	道路安全講座
	幼兒班	「認識孩子情緒及社交發展」家長線上講座
6 月份	幼兒、低、高班	正向體能遊戲日、香港回歸紀念集會及升旗禮、親子非洲鼓正向音樂體驗日、親子流體熊體驗工作坊、「孩子在愛中成長的方法」家長活動、正向家長講座、「走出管教中的挫折與失敗」講座(家長學苑)
	幼兒、低班	拍攝學生證件相
	幼高班	聯校畢業典禮、參觀保良局陳溢小學、參觀海洋公園學院
	幼低班	參觀兒童探索博物館、參觀荃灣商會小學
7 月份	幼兒、低、高班	7-8 月份生日會、家長日 校本畢業禮暨頒獎典禮
	幼低、高班	制服團隊戶外學習日
	幼高班	小一適應週、「親子性教育故事分享會」家長活動、「升子適應」家長講座
	幼低班	青衣環島遊、電影欣賞、美食製作、英語 FUN DAY
	幼兒班	電影欣賞、美勞創作日、運動日、英語 FUN DAY

1.7 開支摘要



(i) 校長及教學人員薪酬	61.00%	\$7,251,593.00
(ii) 非教學人員薪酬	11.19%	\$1,331,216.00
(iii) 租金、管理費、差餉及地租	7.40%	\$876,412.00
(iv) 教學用品	0.50%	\$59,549.00
(v) 員工培訓及專業發展	0.01%	\$1,755.00
(vi) 其他開支	19.90%	\$2,368,343.00

第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一)目標：優化策劃綜合課程能力，提升專業效能。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	
1. 本年度參加教育局到校支援計劃「連繫生活經驗，培養幼兒好奇心和探索精神」、保良局聯校教師專業發展社群「音樂」培訓計劃，香港教育大學兒童與家庭科學中心舉辦之「賽馬會友趣學中文」計劃，由專業導師與焦點教師共同檢視各級現行有關大自然與生活、連繫中華文化、支援非華語學童及藝術與創意等課程之教學大綱、課程內容，並給予意見及改善建議，以致優化教師的策劃綜合課程能力，提升專業效能。 2. 教育局支援計劃的專業導師由十月至七月期間，每月駐校一天，與焦點教師共同進行備課、觀課及評課。專業發展社群「音樂」培訓計劃及「賽馬會友趣學中文」計劃課的導師也會跟焦點教師共同進行備課、觀課及評課。觀課後教師進行反思教學活動的成效，並在專業導師的評課及建議下作出改善或進行延伸活動，讓整個課程設計變得更完善，同時亦與焦點教師互相交流意見，彼此持開放及接納的態度，不斷改善策劃綜合課程能力，並提升專業效能。 3. 本園參加保良局屬下幼稚園「聯校教師發展計劃」，邀請專業導師檢視學校課程，並為教師舉行講座，如全體教師於4月20日出席「培養兒童高階思維能力講座」，讓學校找出主軸，貫穿課程各大範疇，優化課程框架及教師策劃綜合課程能力。 4. 教師進行跨校的觀摩和分享，同時亦有友校互訪，透過彼此交流活動，互相學習，因應實際情況，提出切實可行的意見，有效提升了焦點教師對正向教育、非華語、藝術與創意、大自然與生活等課程策劃的技巧，促進了同儕之間的分享文化。 5. 學校的課程規劃已見完善，亦能因應兒童的能力作出適切的課程調節。為了進一步改進現時的教學成效，教師在教學活動中運用啟發兒童思維發展的方法及策略。透過教師培訓工作坊，讓教師認識「高階思維能力」，透過專業導師的講解，分享課堂個案、分組討論、個案分析等，讓教師更了解「高階思維」對兒童的重要性。提升教師設計綜合課程的能力和提問技巧，促進學生發展解難和思考能力，提升課堂的學習效能。	• 會議紀錄 • 教師問卷 • 影片/相片 • 課程大綱 • 教師問卷報告 • 活動教案 • 教學反思 • 活動記錄 • 持份者問卷調查

6. 為持續檢視教師的教學實踐及兒童的學習水平，學校透過主題教學反思、定期會議、教師每日教學反思、活動評估、作品評估、兒童發展評估及兒童整體發展評估等作出教學調整，以提升兒童的學習效能。教師亦掌握如何作出觀察及評估，增強檢視課程及內容對兒童的適切性。而且能協助教師建立反思的技巧，按兒童的個別差異，為課程作靈活的安排及調適。各級主任與教師進行定期會議，從而瞭解課程的適切性及互相交流教學方法，提升教師的教學質素。此外，在每日的反思中，反思當天的教學表現及兒童的回應，有助提升教師的教學水平。
7. 教師於 2024 年 3 月進行大灣區教育交流，分享學校發展及課程發展的經驗，過程中參觀學校的不同角落及幼兒活動的過程，從當地老師的介紹中知道他們學校的教育方針，如何編制一系列的課程，例如加入生活學習課，讓幼兒學習木工、烹飪等等。回校之後，老師將交流中學習到的嘗試加入現有課程當中，例如於每個主題中加入小食製作，以小組形式讓幼兒參與其中，動手操作。
8. 於 2024 年 6 月「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃到校進行「幼稚園互訪交流活動」，過程中老師介紹各級進行的正向教育課程，並帶領到訪學校參觀課室、走廊的佈置，詳細講解如何將正向教育融入課程當中。於 2024 年 7 月 12 日，安排兩位老師到訪寶血幼稚園，觀摩該校的正向教育課程，並進行參觀，回校之後檢視本校的正向教育課程並進行調整，提昇教學效能。
9. 就著課程持續發展，教師收集學生學習成果，於不同的途徑發放，讓家長更明確了解學校的課程發展，以及對學生的學習成效。於 2023 年 12 月進行家長茶聚，讓家長了解幼兒開課後的學習活動和適應狀況；於 2023 年 12 月及 2024 年 2 月進行聖誕親子嘉年華、農曆新年慶祝會及幼小同樂慶元宵，展示學生的美勞作品、學習過程相片等，讓家長了解學生的學習過程和成果；於上、下學期各一次家長會，老師向家長講解幼兒的學習狀況、上課表現等，讓家長可更清晰子女在學校的學習成果；於 2024 年 3-5 月期間，邀請家長到校進行觀課，並請家長與老師共同帶領活動，讓家長在過程中更了解學校課程內容。

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

1. 透過到校支援專業導師與焦點教師共同檢視各級現行各課程之教學大綱、課程內容，課程編排等，專業導師能提供有關配合課程的繪本故事圖書的資料，讓焦點教師可尋找相關的圖書，並教導選擇合適的繪本圖書的技巧，在教師問卷調查中，有 100%教師同意專業導師所提供之意見及資料可提升教師策劃綜合課程能力。
2. 在專業導師帶領下，都能為每次的活動提出具體建議，不但使各個活動流程更暢順，以及教學技巧的掌握也從課堂實踐中不斷改進提升，在課後的檢討能適時透過討論共同解決活動中有待改善之處，使教師的反思能力也相應獲得提升，在教師問卷中，有 100%教師認同支援計劃能有助支援掌握策劃課程和提升專業知識，達致持續優化之效。
3. 全體教師共同參與「高階思維能力」培訓工作坊，能加強教師認識及了解「高階思維能力」的基本概念，在教師持份者問卷中，培訓活動對教師的工作有幫助的意見平均值達 4.80，反映培訓活動有助學校推行「高階思維能力」，而教師在當中扮演著關鍵的角色，並在教學實踐中不斷反思自己的方式，以加強教學成效。
4. 在教師問卷中，有 100%教師同意學校已建立專業的交流文化。教師進行跨校的觀摩和分享時，能擴闊教學相關知識及視野。透過彼此交流活動增強教師帶領綜合課程之技巧，並增升專業知識。
5. 透過家長茶聚、聖誕親子嘉年華、農曆新年慶祝會及幼小同樂慶元宵等活動，可讓家長知悉兒童的學習表現和發展，可見學校經常向家長報告兒童的學習情況，其持份者問卷的平均值達 4.53。在家長持份者問卷中，家長對學校能安排切合之教育活動的意見平均值達 4.93，能建立彼此夥伴關係以支援兒童成長的意見平均值達 4.93，反映學校有助家長了解子女學習上所擔當的重要角色。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 透過教師培訓深化教師對「高階思維能力」的理解，深化教師運用高階思維的提問技巧，提升學生傳意和解決問題的能力，持續發展高階思維的綜合課程。
2. 來年度繼續參加專業培訓計劃，如香港中文大學教育學院大學與學校夥伴計劃之校本專業支援，優化教師的教學規劃及策劃綜合課程能力。

第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(二)目標： 加強教師推行多元化音樂活動的能力，啟發幼兒的想像、表現力和創造力，實現音樂教育的價值。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	
1. 本園今年度派出焦點教師，參與保良局專業教育學院「音樂專業社群工作坊」。焦點教師於工作坊學習音樂知識，教授節奏、拍子、辨別樂器音色等技巧，導師亦會到校進行音樂觀課活動，並與焦點教師一同檢討所課堂內容及教學技巧，以進一步優化課堂內容。焦點教師亦會於教師會議中，把音樂工作坊所學的內容分享予其他教師，以強化教師對教授音樂課堂的知識和技巧，共同優化現有音樂課程的教學內容。 2. 上年度參與保良局專業教育學院「創意幼兒音樂教學專業證書」培訓之焦點教師，亦於今年度帶動各級教師，建立專業團隊。檢視各級音樂課程，透過共同備課，引領教師運用創意音樂教學的技能，滲入多元化的音樂活動元素，例如使用圖譜、節奏圖卡、音樂遊戲等，以豐富音樂活動的內容，培養兒童的創意思維及激發學習動機，並透過課後檢討，檢視成效，從而提升教師對兒童美感發展的認識，對學習音樂的興趣。 3. 教師將音樂融入於主題活動及環境佈置當中，豐富音樂探索區，讓兒童可隨時於課室內自主自發地探索及進行音樂遊戲，從而對音樂產生好奇及興趣。例如：主題「食物」，教師在課室地板上佈置不同蔬菜及水果的音樂圖卡，讓兒童可隨時隨地進行音樂節奏遊戲；主題「環保」，教師邀請兒童自行帶回紙盒、筷子、鐵罐等環保物料佈置於課室音樂角落裡，在環保物料上張貼病菌圖卡代替音符，讓兒童進行敲擊遊戲，從中學習拍子。活動多利用兒童在生活中隨手可得的資源，一同協助搜集，加強投入感。 4. 教師透過與兒童之間的互動，從而提升兒童投入音樂活動。如主題「動物」，教師帶領兒童參觀濕地公園，引導兒童聆聽大自然不同的聲音，並以哼唱或樂器合奏，用身體、聲音去表現出聽到音樂的感受外，激發其創造力及觀察力；每天早操提供更有節奏性、不同風格的音樂，教師帶著兒童一起搖擺、律動等；茶點時間播放音樂時，並適當為兒童講解音樂內容和其文化，讓兒童更加理解和感受到音樂；邀請小學	•會議記錄 •教師問卷 •教案 •課程大綱 •教材教具 •評估反思 •活動記錄 •設計活動資料冊 •相片/影片 •通告 •工作紙 •兒童學習評估表

到校表演，如聖誕手鈴隊，新年鼓樂隊，從互動體驗音樂的樂趣。透過多元化的音樂活動，從而啟發兒童想像力、表現力和創造力。

5. 在推動家長參與方面，為提升計劃的成效，學校於 2024 年 6 月舉行「親子非洲鼓正向音樂體驗日」，專業導師帶領下，家長和兒童一同學習非洲鼓的基本技巧，促進親子互動，讓家長感受音樂為兒童帶來的愉悅感，並有助推廣和深化家校合作。
6. 為支援音樂課堂，增潤音樂教學資源，以提升教學成效。依兒童的能力和需要添置樂器，如馬鈴、搖鼓、兩聲柱及音樂棒等；搜尋不同音樂素材作表演音樂，如設計活動中，主題「孝」，以中國式音樂帶出，或結業禮時，演出不同風格的舞蹈，有助兒童參與音樂活動之興趣。

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

1. 在持份者問卷中，教師認同學校安排的培訓活動對工作有幫助的平均值達 4.80。在教師問卷中，有 100%教師認同教師培訓能強化教師教授音樂課堂的知識和技巧，有 100%教師認同工作坊能有助教師提升兒童美感展的認識，及學習音樂的興趣，反映透過專業的交流有助增強教師的教學信心，結合不同的元素進行教學。
2. 在持份者問卷中，教師認同學校已建立專業的交流文化的平均值達 4.87。在教師問卷中，有 100%教師認同焦點教師能協助帶動建立專業團隊，鞏固音樂教學技巧，反映在焦點教師引導下檢視音樂課程，並透過共同備課及檢討，能夠幫助教師優化教學技巧，進一步強化教師的音樂技巧，豐富音樂課堂之內容。
3. 在持份者問卷中，教師認同學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣的平均值達 4.80。在教師問卷中，有 100%教師認同兒童能透過音樂探索區，對音樂產生好奇及興趣，提升探索效能。反映透過校園內四周的環境佈置，滲入音樂元素，能提升兒童的音樂興趣，並提供足夠的機會讓兒童探索及運用音樂知識進行活動。
4. 在持份者問卷中，教師認同學校能提供機會，讓兒童發揮創意的平均值達 4.87。在教師問卷中，有 100%教師認同兒童從音樂遊戲互動中，有效刺激兒童投入探索音樂活動，並有 100%教師認同兒童樂於嘗試自行創作歌詞。反映多元化的學習活動，能引發兒童的學習動機，讓兒童更投入音樂活動中，從而啟發想像力及創造力，促進學習成效。持份者問卷中，教師認同兒童懂得運用不同的方式表達自己，如說話、繪畫、創作等的平均值達 4.53，反映教師有效地運用不同策略及資源，為兒童建構音樂知識，總結及鞏固學習概念。

5. 在持份者問卷中，家長認同學校能安排切合家長需要的教育活動，平均值達 4.52，子女對學習有濃厚興趣，平均值達 4.53，家長亦認同學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長，平均值達 4.93。在教師問卷中，有 100%教師認同音樂活動能讓學生愉快地學習。可見兒童通過親子互動及自主學習的方式，能有效地提升學習效能。
6. 在持份者問卷中，教師認同學校提供足夠資源，支援教師教學工作的平均值達 4.53，及教師認同兒童懂得運用不同資源學習，例如玩具、教具等的平均值達 4.87。在教師問卷中，有 100%教師認同增潤樂器及音樂教學素材，有助豐富教學資源，提升教學成效。反映教師透過音樂課堂內，以豐富的教材設計活動，能提升兒童對音樂活動的學習興趣及學習動機，從而加深對課堂內容的印象。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 活動過程中兒童表現投入，樂於參與多元化的音樂活動，兒童可透過聆聽音樂、唱歌、樂器敲奏、身體律動、音樂欣賞等得到多元發展，滿足兒童的聽覺藝術。來年度，學校可再下一城，同時滿足兒童的視覺藝術，創設藝術氛圍校園。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。	
1. 學校依據《幼稚園教育課程指引(2017)》的課程目標和辦學宗旨，作課程策劃藍本，配合校本計劃及依教育局六大學習範疇(體能與健康、語文、幼兒數學、大自然與生活、個人與群體和藝術與創意)以制定全面均衡的課程。在持份者問卷中，教師同意學校有清晰的發展方向及能考慮各方面條件配合校情平均值達 4.87 及 4.80，探討未來發展的方向，反映學校與教師有良好的溝通渠道，讓教師清晰知道學校的發展方向。另一方面，家長同意學校能提供均衡課程平均值達 4.57，讓子女發展多方面的潛能，反映家長認同學校的課程，有助學生發揮潛能。 2. 教師善用「六何法」的開放式提問引導幼兒思考和討論，能運用提問、故事、多元化教材等不同教學技巧作為教學策略，例如透過課堂小組討論，提升幼兒的語言表達能力。在持份者問卷中，教師認同自己能善用提問技巧的平均值達 4.67。此外，教師善用不同的學習媒介進行教學，如運用電子白板進行互動遊戲、觀看學習影片等，以生動活潑的影像效果引發兒童的學習興趣，使兒童更專心學習。在持份者問卷中，教師認同自己能在課堂上安排不同形式的學習活動的平均值達 4.87。對於較年幼的幼兒，教師會運用多感官探索，提供不同的物料讓幼兒親身參與及操弄，從而得到感官刺激，促進學習成效。 3. 學校於本學年繼續參與優質教育基金-豐盛小人生幼稚園正向教育計劃，優化正向教育，並滲透課程及校園環境之中，持續提升兒童的全人發展，營造正向的學習環境。教師充分運用長廊及課室空間展示不同的正向元素，如：「成長型思維遊戲區」、「正向健康遊戲區」及「正向人際關係遊戲區」，透過不同的互動遊戲鞏固兒童的正向價值觀，同時展示兒童日常進行活動的照片、工作紙及正向週記，記錄兒童的正向行為。課室中設有「加水牆」，鼓勵兒童互相關懷，建立正向人際關係。此外，學校也安排全校家長參與正向講座，令家長了解學校推行正向教育的方向，以及教導家長在家中推行。在持份者問卷中，家長認同學校能幫助子女養成良好品德，平	• 學校發展報告 • 校務會議紀錄 • 各級教學會議 • 兒童發展資料手冊 • 課程大綱 • 各級教學總評估 • 各級課程目標 • 各級教案記錄 • 教與學反思 • 設計活動教學紀錄 • 教師問卷 • 問卷調查綜合報告 • 兒童學習評估總表 • 持份者問卷調查 • 相片/影片

均值達 4.59。另一方面，在持份者問卷中，教師認同兒童與人交談時，表現自信，平均值達 4.47。並且認同兒童經常與同伴互動交流，平均值達 4.93。

4. 為持續加強兒童英語能力，學校深信透過遊戲，創造機會讓幼兒在自然的環境下進行聆聽及運用。在英語拼音課程方面，安排外籍教師運用新增設的英語拼音課本 GET SET GO PHONICS，循序漸進地教授幼兒班、低班、高班兒童學習英文拼音，幫助他們建立良好的發音習慣，提高口語表達能力。同時，為培養幼兒班對學習英語的興趣和自信心，亦增設英語課本 Super Safari 於英語課程中，讓教師、家長與幼兒進行課後重溫，鞏固所學。此外，學校繼續安排低班和高班每週一節英語科學探索活動，外籍教師與兒童共同進行富趣味的科學探索遊戲。在持份者問卷中，教師認同學校提供全面的課程，讓兒童發展各方面的潛能的平均值達 4.87，反映學校能提供全面的課程，讓兒童學習英語同時，也啟發兒童探索的興趣。
5. 本年度學校繼續參與香港教育大學「賽馬會友趣學中文」計劃，計劃團隊透過提供不同的教材配套，例如主題故事、遊戲設計、特色教具和環境佈置等，使教師加以配合兒童的生活經驗，讓更多樣化及有趣味性的語文元素融入於課程內容。除此之外，課程設有家庭延展活動冊，從中鼓勵家長與兒童走出社區進行親子探索，讓家長了解本地及非華語兒童在學校的學習內容，與他們一起進行有關的語文活動，加強及豐富兒童口語表達的能力。通過「家庭、學校、社區」協作，強化本地與非華語兒童之間的交流，促進正向的文化回應及回饋，以提升彼此的中文水平及社交技能。另一方面，教師與參與計劃的團隊成員進行專業分享及交流，包括觀課及共同備課，由專業導師帶領下，探討支援非華語學習及創建共融的校本策略與方法，讓兒童有趣學習中文。在持份者問卷中，教師和家長也同意兒童對學習有濃厚的興趣的平均值達 4.52 和 4.80，反映教師能為兒童創設學習環境，引發他們的學習興趣。
6. 根據《幼稚園教育課程指引》，幼兒喜愛遊戲，與別人一起玩耍、合作、模仿等經歷，從中能帶給他們愉快、有趣、成功的感覺和體會。學校持續推行自由遊戲，讓兒童於每天有 40 分鐘時間進行不同的學習遊戲。教師提供不同的物料及利用兒童搜集回來的物品，例如實物-水果、衣物和玩具車等，讓兒童在自主自發的模式下進行探索學習。更利用課室興趣角、大肌肉室、走廊等，讓兒童自由

遊走不同的區域，與不同班別的兒童共同遊戲。在持份者問卷中，家長同意子女對學習有濃厚興趣及子女與同學相處融洽，平均值分別達 4.53 及 4.54，反映家長認同自由遊戲課程所帶來的學習成效。

7. 為提升兒童的學習趣味及動機，教師善用學校中的不同空間為兒童設置語文樂園、趣味英語、數學天地、探索園地、閱讀小天地、創意廊、美藝榜、扮演角、挑戰站等學習角落，讓兒童在豐富的學習環境下進行學習活動。教師會按照主題、兒童的能力及興趣、發展需要等元素定期更換內容，配合兒童的學習及探索需求。教師亦會提供不同程度的學習遊戲及教具，讓兒童按自己的能力選擇及進行調節，達至自主學習。本年度更加入了窗畫設計，教師與兒童共同創作及設計窗畫，教師作為啟迪者角色，從旁協助及鼓勵兒童發揮創意，用心創作，展現師生合作精神。在持份者問卷中，教師同意學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣的平均值達 4.80，家長認同學校近年不斷進步能逐漸提升教學與照顧服務的平均值亦達 4.60。

8. 學校重視兒童的國民教育及身份認同，每逢星期一均會舉行升國旗儀式，讓兒童在參與活動中認識國旗、國歌及升旗禮的禮儀，從小培養兒童懂得尊重國家的態度。而升旗禮後會安排教師進行「旗下講話」，內容主要為有關中國及香港的文化，例如：中國的飲食文化、節日、節氣、德育及禮儀等，進一步加深幼兒對國家及香港的認識，提高民族意識。在一些特別日子的前夕亦會介紹當中的意義和活動，如：香港特別行政區成立紀念日、國慶日等，提升兒童的家國情懷及國民身份認同。本年度推行「幼小同盟」政策，學校與相鄰小學合辦了多個不同的中華文化活動，如：中華文化匯演等，透過攤位、合作演出等方式弘揚中華文化，加強兒童傳承中華文化的意識。在持份者問卷中，家長認同學校能幫助子女養成良好品德的平均值達 4.59，而教師也認同學校按兒童的發展需要、能力、興建和經驗，編排課程的平均值達 4.80。

9. 為促進親子共讀的習慣，學校繼續舉辦「閱讀小荳芽」獎勵計劃，每星期借閱 1-2 本圖書回家，除了推廣共讀外，亦是為了鼓勵家長培養閱讀的習慣，在家中為幼兒營造良好的閱讀環境，家長的閱讀態度能對幼兒有正面影響，從而能夠提升親子閱讀的機會，慢慢發展到獨立閱讀，讓幼兒透過閱讀建構知識，拓寬視野，透過延續親

子共讀的文化，培養兒童閱讀的興趣。同時，老師從不同的繪本類型和多元化的課堂活動中引發幼兒自主進行閱讀，老師分享故事後將繪本放在圖書角內，讓幼兒在自選活動時自行或與同伴一起閱讀，培養幼兒自主閱讀的習慣和學習。在持份者問卷中，家長同意學校能幫助兒童建立閱讀興趣平均值達 4.50 及教師同意兒童喜愛閱讀平均值達 4.53。

10. 學校為兒童提供不同出外參觀及探索的機會，例如：挪亞方舟、兒童探索博物館、陽光笑容小樂園、青衣環島遊、超級市場、海洋公園、科學館和參觀小學等。多元化的戶外活動能讓兒童觀察及經歷大自然與日常生活之間的關係，通過第一身經驗及多種感官體驗來刺激他們學習及多角度思考，勇於發現及培養求真精神，抱持正向態度。除此之外，學校為配合主題，亦會在課程內進行延伸活動，例如：舊玩具新主人、吹泡泡遊戲、製作小食等，促進兒童提升多方面的技能發展。在持份者問卷中，教師認同學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣的平均值達 4.80。
11. 為了豐富兒童的經驗和讓兒童能感受節日的氣氛，本園也會派發節日相關的勞作及工作紙，例如：面譜設計、繪畫紙扇和頭飾等。另外，學校本年度也設立多元化的活動日，包括不同主題的生日會，例如「顏色世界」、「懷舊復古」、「中國華服」、「可愛的公主和王子」、「池畔派對」和「超級英雄」，以及正向體能遊戲日、中秋節慶祝會、萬聖節派對、復活節慶祝會和端午節活動等。校長、教師和兒童也投入參與，提升了各人對學校的歸屬感。在持分者問卷中，教師和家長同意對學校有歸屬感，平均值達 5.00 和 4.50，反映學校舉行多元化活動，有助教師、家長及學生對學校建立歸屬感。
12. 此外，本年度舉辦一系列親子活動，例如：親子旅行、農曆新年親子慶祝會和聖誕親子嘉年華會，加強教師、家長及兒童之溝通機會，建立彼此的良好關係。在持份者問卷中家長同意學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長及學校積極鼓勵家長參與學校的活動，平均值分別達 4.56 及 4.61，反映以上活動能加強家校合作，從而提升雙方的歸屬感。
13. 學校為持續觀察及評估兒童的學習表現，每學期設有兩份主題評估、兩份軼事觀察記錄及一份兒童作品記錄。教師透過課堂觀察，評估兒童主題相關的六大學習範疇表現和美藝技巧。根據兒童的學習表現，教師亦會適時關顧能力較弱的兒童，加強該方面的技巧和

能力；教師亦會藉著評估記錄作溝通橋樑，從家校兩方面去協助兒童掌握相關的能力和技巧。此外，學校亦設有每週教學反思、主題反思、特別活動反思及會議記錄，通過觀察兒童的學習表現，評估及檢討教學活動的成效，並因應兒童的學習表現，調節教學內容。教師會進一步利用兒童評估的資料作有系統的分析及整理，以便日後參考並回饋課程規劃。在持份者問卷中，教師認同學校採用的兒童評估方法能有效促進兒童學習，平均值達 4.87。教師亦認同有跟進評估資料，例如教學評估、兒童學習經驗評估等，以改善教學，平均值達 5.00，反映教師自我教學反思能力良好。建議可進一步利用兒童評估的資料作有系統的分析及整理，以便日後參考並回饋課程規劃。

14. 為了讓家長更瞭解學校的課程、教學模式和兒童的學習情況，本園安排了家長觀課的活動。家長親身走進課室觀察兒童上課的表現、教師的教學模式。而且家長也協助帶領活動，例如美藝、故事、遊戲、製作小食及飲品等，促進教師、家長和兒童三者之間的交流互動，豐富兒童的經驗。此外，為加強家校合作，學校在本年度成立家長教師會，以提高家長對學校課程及兒童發展的關注事項。同時，家長教師會定期舉辦不同的活動給予家長參與，如環保新年掛飾、製作薄餅等。在持份者問卷中家長同意學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長，平均值達 4.53。
15. 為了優化學校的課程，安排了焦點教師與教育局支援導師，共同檢視各級在「大自然與生活」的教學活動，透過備課、觀課和評課一系列的活動，強化教師選取適合的繪本故事作引起兒童的學習動機，配合提問的技巧，提供多元的材料，計劃有系統的活動流程，滲透中華文化的元素於課堂中，以及按兒童的興趣作延伸。兒童投入於不同的探索活動中，加強對事物的好奇心，與人合作的機會，也提升了發問和用語言來整合知識的能力。在持份者問卷中，教師同意經常在課堂上安排不同形式的學習活動，例如小實驗、討論和口頭匯報等的平均值達 4.87。
16. 學校強化教師推行多元化音樂活動的能力，安排種子教師參與「音樂專業社群工作坊」，學習設計及推行多元音樂活動的策略，例如發聲練習、唱歌、分辨音色、認識節奏拍子、操弄樂器、音樂欣賞、律動創作等，並藉着觀課和評課的活動，與專業學院的音樂導師共

同商討活動的成效。其中在推行音樂活動時，教師以說故事的形式引導兒童透過想像，進入情境中，隨着故事內容和音樂的變化，兒童創作不同的動作和表情，並透過彼此欣賞和讚美，提升美感的發展。加上在音樂活動中增添豐富而有趣味的教材，使兒童更投入於操弄樂器和節奏學習中。	
--	--

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 持續優化英語環境及培養學習氛圍，日常在課程中加以運用遊戲、故事戲劇和實物教具等元素，創建多角度的佈置空間，提升兒童對英語的興趣及表達。
2. 為了讓音樂和體能活動更多元化，建議在音樂室及體能室鋪設地墊，以及增添樂器和大肌肉的遊戲設施，例如：滑梯、攀爬架、隧道等。
3. 美藝活動方面，建議增添和更換美藝用品，例如不同粗幼的畫筆、開顏料的器皿、薄身海棉，讓兒童有更豐富的美藝活動體驗。

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。	
1. 學校重視新生入學的適應期，安排「新生家長會」，讓家長了解幼稚園的辦學宗旨、課程內容、課程發展重點及家長注意事項等，同時也安排學校駐校社工提供家長講座，協助家長為新入學兒童作出開學的準備及心理輔導，讓家長幫助子女適應校園生活，做好開學前的準備。為讓兒童熟悉學校環境，加強對學校的歸屬感，學校為幼兒班安排適應日，透過故事、親子唱遊活動、親子遊戲活動及親子參與課堂活動等，讓兒童及家長一起上課，以了解實際的校園生活，兒童在家長的陪同下，讓兒童能夠適應校園的新生活。此外，在時間安排上以循序漸進式上課，上課時間會由一小時逐漸遞增至三小時，令新入學兒童能順利適應校園生活。在持份者問卷中，家長認同學校能適切關顧初入學及中途入學兒童的平均值達 4.56，反映學校能適切關顧新入學兒童。 2. 本年推行「保良局幼小校長與家長同行系列」計劃，與小學舉辦了不同的活動，內容包括「家校同心好精神」座談會、分別與不同領域的專家講者對談，分享親子技巧與育兒心得，為孩子建立正面價值觀、促進和諧親子關係。 3. 在「幼小同盟」政策下，舉辦了不同的活動，如「STREAM 親子活動日」安排親子比賽、攤位遊戲、無人機體驗、環氧樹脂 UV 回收碎花手工藝、親子實驗、吹氣彈床等，「愉快學寫字」家長講座，誠邀高班的學生家長一同參與協助孩子以正確方法及愉快地書寫。此外，參加「幼小同盟」中華文化匯演，培育幼稚園及小學學生的多元潛能，並積極弘揚中華民族的價值觀和傳統習俗，從而建立其民族自信並達至文化承傳。而家長非常積極參與活動，在持份者問卷中，家長認同學校能安排切合家長需要的教育活動平均值達 4.52，反映家長對「幼小同盟」政策所舉辦的活動感滿意。 4. 在照顧不同學習需要兒童方面，校方在今年度繼續參加本局及社會福利署撥款推行到校學前康復服務「傲翔計劃」及「幼稚園／幼稚園暨幼兒中心第一層支援服務試驗計劃」。並跨過專業服務團隊，由	• 幼稚園駐校社工服務(終期檢討報告) • 通告 • 兒童健康檢查報告 • 茶點單 • 學校發展報告 • 校務會議紀錄 • 各級課程目標 • 教師培訓紀錄 • 員工增值記錄 • 兒童學習評估總表 • 持份者問卷調查 • 兒童口腔健康檢查報告

社工、言語治療師、職業治療師、物理治療師、臨床心理學家／教育心理學家提供到校服務，及早為正在社署資助學前康復服務輪候冊上的學童提供支援服務，並會按會按需要在課堂上協助教師觀察和協助有多元需要的兒童，也會為其家長和兒童作個案跟進、轉介、諮詢和輔導，提供相關的應變及應對方法協助這些兒童融入課堂及社交生活。在持分者問卷中，教師認同園方能及早識別兒童的多元需要的平均值達 4.8，並為兒童的家長、教師及幼兒工作員提供適切支援、專業諮詢和訓練。學校設有機制，能有效處理或支援兒童的多元需要的平均值達 4.8，反映學校能有效處理或支援有多元需要之兒童。同時，在持分者問卷中，家長認同學校能幫助子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題的平均值達 4.50，反映家長面對多元需要的兒童態度正面。

5. 學校對非華語學生及家長提供不同的支援，因應非華語學童的背景和需要，適切地調節課程和教學策略。今年繼續聘請非華語教師為非華語兒童提供支援，同時，繼續採用香港教育大學主辦「賽馬會友趣學中文」相關的教材教具，以提升非華語學生的中文水平。學校亦有一位教師讀了非華語的課程，教師能靈活運用恰當的教學技巧，讓非華語學得到更全面的學習及照顧。在持份者問卷中，教師認為學校能支援教師，以適當策略照顧兒童的學習差異平均數值達 4.73，反映參與計劃後能有助提升非華語兒童的中文水準。
6. 學校積極參與本區多間小學的舉辦的活動，例如：足球體驗課、課堂體驗活動、幼稚園運動邀請賽、數學之旅樂繽紛、中華文化匯演等，讓兒童除了可參觀小學的環境外，也能初步體驗小學的課堂活動、學習模式及日常校園的生活，並提供相關的資料給家長作參考。此外，校方也安排學校的教師與小學教師進行交流有關幼小銜接的學習發展及銜接情況，幫助兒童在升上小學時作好準備。在持份者問卷中，教師及家長也同意學校提供的活動能有效支援小一入學兒童及其家長的平均值達 5 及 4.6，反映學校參與的升小銜接活動有成效。
7. 學校今年繼續與香港基督教女青年會--女青聆兒駐校服務合作，為本園配對一位合符社署要求的註冊社工到校提供駐校兩天服務，及早識別及支援有需要的兒童，亦為有需要的家庭提供支援及諮詢的服務。在兒童方面，駐校社工就幼兒班設計了認識孩子情緒及社交

發展，讓家長透過講座了解面對孩子各階段需要的回應策略。低班方面，設計了「EQ Buddies-情緒社交小組」活動，透過不同社交場景中，學習合宜表達情緒的方法、調節情緒及社交溝通及互動等，在高班方面，舉辦社交禮儀達人活動，培養兒童合宜的社交技巧，包括欣賞別人、表達自己想法、社交距離及處理衝突等、舉辦「自制力超人」小組活動，強化兒童自制能力。在家長方面，駐校社工也舉辦不同的家長講座，由 11 月至 6 月 Chill 空間-家長活動、每月訂立不同的主題講座，例如：家長「me-time」對孩子成長的重要、親子的理想關係、孩子會說謊？孩子讚得多會讚壞？何為「乖孩子」？孩子在愛中成長的方法等。此外，亦為個別兒童提供輔導服務及家訪，處理親子關係、管教疑難及特殊學習需要等，更按需要提供社區資源及轉介專業服務。在持份者問卷中，學校能安排切合家長需要的教育活動平均值達 4.61，反映社工安排的活動能關顧兒童及家長的需要。

8. 今年繼續參與衛生署推行的「幼營喜動校園」計劃，提供有關適合兒童之體能活動、健康膳食及茶點的注意事項，並共同檢視學生茶點餐單。為配合「幼營喜動」活動，學校進行不同的計劃，如：「陽光笑容新一代」家校護齒活動、開心「果」日、「健康生活小勇士」等獎勵計劃。同時，學校與有關機構舉辦健康親子體能遊戲活動等，提高家長對兒童健康的關注，促進親子的關係。
9. 學校繼續邀請香港大學牙醫學院到校提供服務，安排牙科醫生到校替兒童檢查牙齒，給予兒童改善及提升個人健康生活習慣的建議，並提供有關資訊的單張，亦為幼低班個別兒童進行追蹤研究。全校共有 246 位兒童參加檢查服務，患有蛀牙兒童共有 36 位，接受氟化銀溶液治療共有 30 位。總結有 15%兒童患有齲齒，整體兒童患有齲齒比率較去年為低，可見本園兒童口腔衛生教育有所提升，令兒童對保護牙齒的意識提高。
10. 為配合政府衛生署之「流感疫苗資助計劃」，預防流感於校園爆發，學校安排保良局綜合健康中心為兒童提供「到校流感疫苗接種」。藉此計劃能增強兒童的體魄健康，本年度共有 176 名兒童參加此服務。此外，疫情緩和初期學生及教職員每天上學前仍需進行快速抗原檢測始能進入校園，直至獲得教育局通知。本園亦要求教職員及兒童於回校時更換室內鞋，並用消毒搓手液潔手，保持個人及環境衛生，

校方仍鼓勵家長每天繼續做體溫記錄。家長及教師同意學校的安全措施完善，能保障兒童和員工的安全的平均值 4.83，反映學校能保障兒童和員工的安全。 11. 本園今年度繼續參加了「優質教育基金-豐盛小人生幼稚園正向教育計劃」，促進幼兒全人發展。為使家長能協助孩子培養正向情緒，本園在六月為各級透過網上視像平台舉行「正向家長講座」，講座由各級教師主講，分別幼兒講座內容是探討孩子的性格強項。低班講座內容是認識如何幫助孩子提升正面情緒，高班講座內容是正向關係。在持份者問卷中，家長認同學校能幫助兒童養成良好品德平均值達 4.6，反映正向教育計劃能幫助兒童及家長培養正向的態度。 12. 為配合國情教育，培養學生對國民身份的認同，每星期進行升旗禮及每星期不同的旗下講話內容，學校亦安排教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如參加「升國旗儀式」工作坊，讓教職員能更清晰掌握正確的訊息。同時亦因應教育局發出的指引，確保學校活動不涉及危害國家安全的行為。在課程設計上亦加入國民身分認同的元素，例如旗下講話及傳統中國節日文化等，培養兒童從小擁有愛國的情操。 13. 學校持續發展教師專業學習，本年度學校安排教師進行離岸考察，到大灣區「江門市江海區實驗幼兒園」進行交流活動，透過學校觀摩和互相分享教學心得，讓教師能了解大灣區教育的特色。此外，安排體驗參觀大灣區的不同名勝古蹟，讓教師對大灣區的文化有更深的認識。在持份者問卷中，學校安排的培訓活動對教師的工作有幫助的平均值達 4.87，反映教師認同專業發展對教學工作有更大的幫助，學校已建立專業的交流文化。 14. 學校本年度已成立「學校家長教師會」，在今年度舉辦了不同的活動，例如：自製必勝批親子工作坊、二手校服回收、親子和諧粉彩工作坊、環保揮春工作坊、瑜珈鬆一鬆工作坊等，能促進家校的溝通，建立夥伴關係，透過家校合作，促進子女在學業和身心各方面健康成長，讓家長可參與更多學校的事務，有助學校發展。	
進一步改善的建議 / 發展空間	
1. 加強家校合作，善用家長教師會的資源，讓家長可與學校彼此配合，促進家長與學校溝通的橋樑，令學校有更全面的發展。	

第三部分發展計劃

3.1 探討持續發展工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	學校現況	機遇 / 挑戰
1. 探討有效的教學法及課堂實踐，加強校本課程中華文化元素。	- 參加教育局校本支援計劃，促進中港兩地教師的專業交流及協作，提升策劃活動及課程領導的能力。 - 已結締學校，透過兩地交流，觀摩及融滙兩地多元化教學策略，於校本課程中自然連繫中華文化元素，以提升學與教的成效。	- 本園參加教育局校本支援計劃，引入外界支援以促進學校發展。 - 透過與內地教師專業交流，提升教師策劃課程的策略及專業知識。 - 融合兩地文化，強化兒童對國民身份的認同。 - 融合兩地文化，讓兒童認識、欣賞和尊重國家及中華文化，從而培養國民身份認同。
2. 培養兒童藝術素質，發展兒童創作力及幻想力，創設藝術氛圍校園。	- 在「教育統籌委員會」所制訂的教育目標中，藝術教育是五育的重要一環：『讓每個人在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變。』 - 邀請藝術教育顧問，按校本發展及教師教學需要，安排適切藝術培訓課程。	- 教師透過不同教學策略，並利用外界資源，刺激及誘發兒童從生活中對藝術產生的興趣及觸覺。 - 發展兒童創造力、幻想力、明辨性思考能力和溝通能力，培養美感觸覺和文化意識。 - 各持份者從參與藝術活動中獲得愉悅、享受和滿足。

3.2 關注事項

1. 探討有效的教學法及課堂實踐，加強校本課程中華文化元素。
2. 培養幼兒藝術素質，發展幼兒創作力及幻想力，創設藝術氛圍校園。

3.3 學校下年度的工作安排

關注事項(一)目標：探討有效的教學法及課堂實踐，加強校本課程中華文化元素。

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備 註
1	促進教師對中港兩地幼兒教育的了解，從協作中提升策劃校本課程能力。	1. 透過教育局校本支援計劃，促進中港兩地教師的專業交流及協作，提升策劃活動及課程領導的能力。 2. 教師透過交流具體掌握及體驗內地幼稚園的課程特色，並在課程中自然連繫中華文化元素。	2024年9月至 2024年12月 2024年9月至 2024年12月	a. 90%或以上教師認同教育局校本支援能有助教師加深認識中港兩地教育文化。 b. 90%或以上教師認同透過交流能具體掌握及體驗內地幼稚園的課程特色。	教師問卷 相片 教師問卷 相片	陳仲儀 主任 霍思韻 老師 全體教 職員	問卷	
2	專業諮詢以獲取專業改善意見。	1. 邀請教育局校本支援專業協作團隊，提供專業意見，檢視學校的課程規劃，了解校情優化學校自評工作，以落實關注事項的推行。 2. 持續檢視教學實踐成效、文件檢視、分析及回饋。	2024年10月至 2025年6月 2024年10月至 2025年6月	a. 90%或以上教師認同教育局校本支援團隊能提供專業意見，針對關注項目作出適切意見回饋。 b. 90%或以上教師認同透過持續檢視教學實踐成效、文件檢視、分析及回饋等，能有效內化檢討教學成效。	會議記錄 相片 教師問卷 課程大綱 會議記錄 相片 教師問卷 課程大綱	陳仲儀 主任 霍思韻 老師 全體 教職 員	課程大綱 問卷 課程大綱 問卷	

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備 註
3	兒童在課堂中自然聯繫中華文化學習元素。	1. 教師提升策劃活動及課程領導的能力後，將交流及觀摩後的學習成效回饋學生，提升教學效能。 2. 於各級校本課程中自然加入中華文化學習元素，如認識中華文化節日習俗、時令及少數民族等，從而培養兒童國民身份認同，	2024 年 10 月 至 2025 年 6 月	a. 90%或以上教師認同透過交流及觀摩活動，有效提升教學效能。 b. 藉教師日常觀察及學生成果產出作評估，90%或以上學生能展現培養國民身份的認同。	問卷 相片 學習片段、 相片、學習 記錄、學生 作品	陳仲儀 主任 霍思韻 老師 全體教 職員	問卷 相片	

3.3 學校下年度的工作安排

關注事項(二)目標：培養兒童藝術素質，發展兒童創作力及幻想力，創設藝術氛圍校園。

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備 註
1	深化教師的藝術專業知識及教學技巧。	1. 提供教師專業藝術培訓/工作坊，以深化教師對教授藝術的知識和技巧。 2. 提供教師參觀藝術機構或屬校互訪機會，以增進美感培養。	2024年9月 至 2024年11月 2024年11月 至 2024年12月	a. 90%或以上教師認同透過培訓/工作坊能深化教師對教授藝術課堂的知識和技巧。 b. 90%或以上教師認同透過參觀藝術機構或屬校互訪，有助教師增進美感培養。	教師問卷 教師培訓 記錄 相片/影片	何婉儀 主任 盧卓儀 老師 全體教 師	問卷 教師培訓 記錄表 相片/影片	
2	兒童在愉悅環境下進行藝術創作，培養創作力及幻想力。	1. 提供多元化物料，讓兒童在課餘中/自由遊戲時段內隨意取用各種美藝創作物資，進行藝術創作。 2. 教師在校園及課室內，定期更換及張貼不同藝術佈置，以刺激兒童的創作及想像能力。	2024年9月 至 2025年6月 2024年9月 至 2025年6月	a. 90%或以上學生能透過藝術創作活動培養興趣，提升創意及幻想力。 b. 90%或以上教師認同環境佈置有效刺激幼兒對藝術培養創作力及幻想力。	教師問卷 相片/影片	何婉儀 主任 盧卓儀 老師 全體教 師	問卷 相片/影片	

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
3	教師、家長及兒童從參與藝術活動中獲得愉悅、享受和滿足。	1. 透過舉辦不同的藝術創作活動，如親子和諧粉彩藝術創作活動、馬賽克花瓶設計等，讓家長及兒童感受藝術帶來的愉悅、享受和滿足。 2. 藝術作品能美化校園及家居，增加兒童對學校及家庭的歸屬感。	2025 年 2 月 至 2025 年 6 月	a. 90%或以上持份者認同藝術創作能帶來的愉悅、享受和滿足。 b. 90%或以上持份者認同藝術作品張貼在校內或家中能增添歸屬感。	教師問卷 家長問卷 相片/影片	何婉儀 主任 盧卓儀 老師 全體教師		

校監簽名：_____

(陳可恩副行政總監代行)

校長簽名：_____

日期：_____

13.9.2024