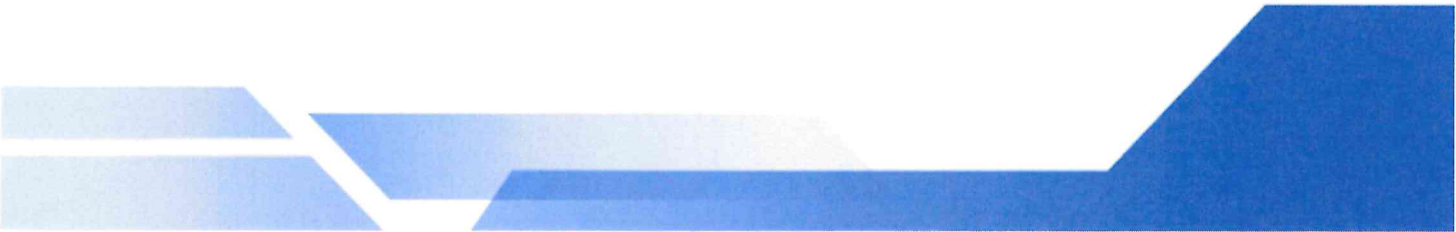


保良局田家炳幼稚園

2024/2025 學年

學校報告



願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德
造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨和願景

- 學校以『愛、敬、勤、誠』為校訓。
- 學校以辦學宗旨「促進五育均衡發展，並以學生為本，培養學生成為『樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新』的新一代」，『一切為了孩子，為了孩子的一切』乃是我們的座右銘。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 12 班，共有兒童 246 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	73	1	24	--	--
低班	3	82	1	16	--	--
幼兒班	3	44	1	7	--	--
總數	9	199	3	47	--	--

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 11 位全職教師，3 位兼職教師，1 位教學助理，8 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 0 人，佔 0%

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	碩士學位	幼兒教育 學士學位	幼兒教育證 書
人數	1	11	3
%	6.67%	73.33%	20%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學 年資	0 - 3 年	4 - 6 年	7 年或以上
人數	0	1	14
%	0%	6.67%	93.33%

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

教師專業發展需要：因應《強制舉報虐待兒童條例》將於 2026 年 1 月 20 日生效，故提供培訓讓教師須知悉條例的內容。此外為配合學校發展中華文化課程，所以向教師提供相關培訓。

- 校長及三位主任參與「聯校教師發展計劃」管理新知識培訓計劃項目(一)「認識強制舉報虐待兒童條例」。
- 校長出席教育局舉辦的「強制舉報者指南」視像會議。
- 校長及三級組長出席香港幼稚園協會舉辦之《強制舉報虐待兒童條例草案》講座。
- 主任及級組長參加 2024/25 學年「內地與香港教師交流及協作計劃-校本課程中自然連繫中華文化元素」計劃。
- 校長參加教育局舉辦「幼稚園升國旗儀式工作坊」
- 老師出席教育局舉辦之「運用繪本加強孩子對國民身份的認同感」講座。
- 校長參加保良局舉辦之大灣區交流活動。
- 教師參加 2024-2025 保良局聯校教師發展計劃-校本特色課程-到校支援。
- 校長出席保良局人才發展中心舉辦之全國兩會精神分享會。
- 校長及主任出席保良局屬下幼稚園之 2024-25 年度「聯校教師發展計劃」- 管理層培訓三，學習內容為校本特色課程及學校自評新趨勢。

校本安排的活動(為配合保良局發展幼小同盟政策而向教師提供相關培訓。同時舉辦不同交流活動，啟迪教師學習中華文化藝術。)

- 校長出席「幼小同盟」線上會議。
- 校長出席「保良局幼小校長與家長同行系列」座談會。
- 校長及主任參加保良局幼小同盟區區嘉年華線上會議。
- 全體教師到長洲文化館出席中華文化教師工作坊。
- 全體教師參加聯校佛山交流考察團，從中學習剪紙及陶泥藝術。
- 校長及老師參加《文化與科技之旅:杭城新視野》杭州交流考察團。

其他活動

- 教師出席 2024/2025 學年新入職教師正向教育網上培訓。

- 校長香港幼稚園協會委員會會議。
- 校長、主任及(三級組長出席由善德基金會主辦的《小精英、祖國情》桌遊及圖書發佈會。
- 校長出席香港幼兒教育行政專業協會委員會會議。
- 校長出席保良局僱傭條例培訓講座。
- 校長及主任出席由保良局人才發展中心舉辦之 ICAC 廉潔作業講座。
- 校長及主任出席教育局舉辦之「小一入學電子平台簡介會」。
- 主任出席教育局舉辦之電子「幼稚園入學註冊證」簡介會。
- 校長及主任出席保良局人才發展中心舉行談判講座。
- 校長及主任出席 24-25 年度「聯校教師發展計劃」- 管理層培訓二，學習內容為幼稚園 AI 的發展及植物盆景創作。
- 校長出席教育局舉辦的「電子幼稚園入學註冊證」實務操作班。
- 主任及書記參加幼稚園採購程序簡介會。
- 老師出席教育局舉辦的非華語培訓活動。
- 校長出席語常會兩文三語活動。

1.4 管理及行政

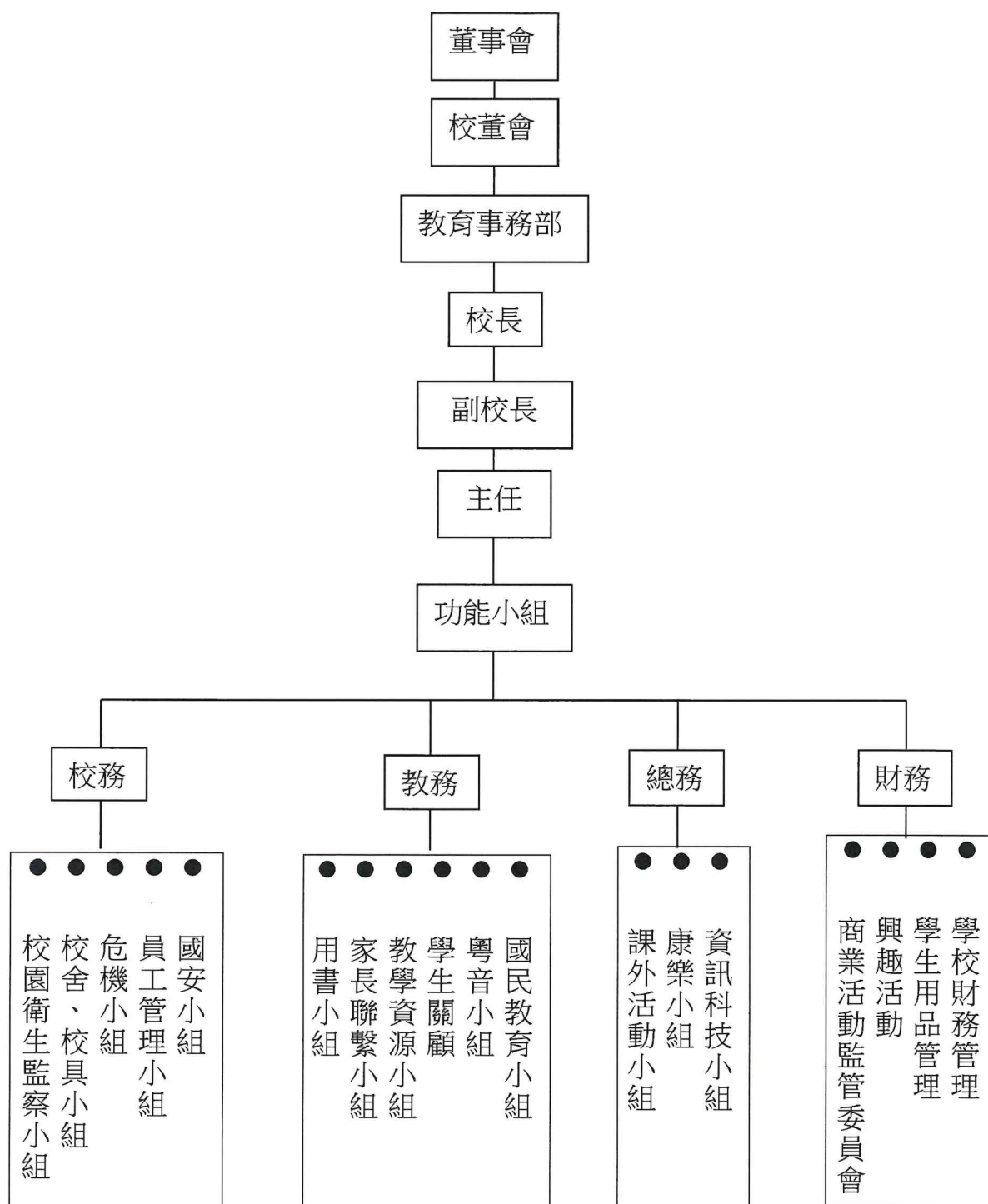
(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

- 校董會成員有 15 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、獨立校董 1 位、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任
- 校董會定期舉行會議
- 校董會審閱校長所呈交的文件或計劃
- 校董會每年定期到校巡視，了解學校運作
- 校董會參與屬校所舉辦的活動
- 校董會委託行政總監處理、檢閱各校一般事務
- 保良局設有教育事務部協助屬校的運作
- 教育事務部檢閱各屬校所呈交之文件
- 教育事務部會每年定期派人員到校巡視、檢閱文件、觀課、舉辦工作坊、與校長進行會議及交流，以了解學校運作
- 校方需每季遞交校務報表，以了解學校運作

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

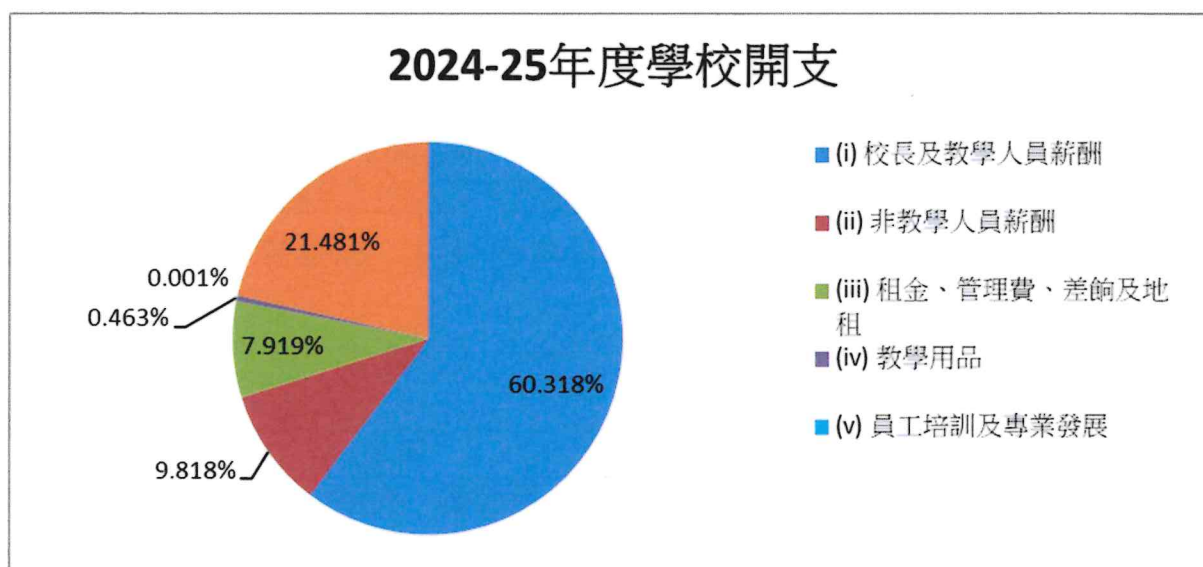
- 學校設有安全指引，並成立危機小組，如有傳染病、緊急事故等，會商討處理及跟進事項。
- 校內及戶外活動設有安全指引附於教師手冊內，在進行前亦會開會提示教師。
- 設有校車司機及嫗姆工作指引，讓各人清晰當遇到特別事故或遇到交通意外時應注意事項。
- 設有教師及職工工作指引，讓各人清晰當遇到特別事故或其他預防措施應注意事項。
- 校務處已張貼有特別病歷或食物敏感學生之名單，以及有 7 位持有急救證書之教師負責處理有意外或突發事件的學生，以便即時受到適當的處理。
- 有負責主任定期檢查急救藥箱內藥物存放數量及有效日期，並會補給。
- 在開學時，已收集各班學生之緊急聯絡電話及授權「緊急入院同意書」，並收集各班學生之健康狀況。
- 在校務處張貼有關政府部門之熱線及求助電話。
- 如有意外事件發生，教師需把有關過程及處理方法記錄作參考。
- 學校定期每半個學期舉行一次火警演習。
- 聘請專業公司定期為本園提供全面霧化殺菌消毒及噴灑防病毒塗層服務。
- 於學校門口設有自動感應探熱機。
- 每間課室放置消毒啫喱及空氣清新機，亦設有自動感應消毒啫喱機及探熱機。
- 設置 3 部霧化機作消毒校園環境之用。
- 洗手間亦安裝自動感應消毒啫喱機及自動感應搓手液機。
- 所有職工及學生必須在回校會量度體溫及用消毒啫喱清潔雙手。
- 所有職工及學生必須入園更換室內鞋。
- 記錄及統計學生因事或生病的缺席情況，以便針對性地進行傳染病的預防及防疫工作。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
9 月份	幼兒、 低、高班	開課日、國慶集會及升旗禮、中秋節慶祝會、9-10 月份生日會
	幼高班	小一入學家長會
10 月份	幼兒、 低、高班	正向體能遊戲日、校園開放日活動、家長茶聚暨第一屆家長教師會周年大會、幼小同盟「編織幸福感親子工作坊」、到校流感疫苗接種(第一針)、國際日
	幼高班	防火安全講座
11 月份	幼兒、 低、高班	正向體能遊戲日、11-12 月份生日會、親子同樂日、一人一花正向種植活動、感恩節活動、到校流感疫苗接種(第二針)
	幼高班	參觀沙田文化博物館
	幼低班	「情緒小主人」小組活動
12 月份	幼兒、 低、高班	正向體能遊戲日、聖誕親子嘉年華、陽光笑容新一代護齒計劃、幼小同盟「STREAM 親子活動日」
	幼高班	參觀交通安全公園、參觀濕地公園
1 月份	幼兒、 低、高班	正向體能遊戲日、1-2 月份生日會、農曆新年慶祝會、「學習小妙招」工作坊
	幼高班	「小一統一入學選校策略」家長講座
	幼低班	電器安全講座、參觀識碳館
2 月份	幼兒、 低、高班	下學期開課日、幼小同盟「動物瓷碟齊賀 40 校慶」活動、正向體能遊戲日、家長日、親親大自然體驗日
	低、高班	設計活動
	幼低班	參觀陽光笑容小樂園
3 月份	幼兒、 低、高班	正向體能遊戲日、3-4 月份生日會、開心「果」月活動、「教得喜」家長活動、幼小同盟活動「認識香港非物質文化遺產：舞獅活動」
	幼高班	拍攝畢業照、荔枝角公園寫生、參觀超級市場
	幼兒班	吹泡泡戶外活動、「自理寶寶:我做到」小組
4 月份	幼兒、 低、高班	正向體能遊戲日、幼小聯校校慶、復活節慶祝會、聯校校慶親子運動會、「開心『果』月」活動、「親子心靈樽」工作坊
	幼低、高 班	「專注小能手」小組
5 月份	幼兒、 低、高班	正向體能遊戲日、5-6 月份生日會、親幼共融樂無窮 AI 遊戲日、親子旅行

	幼高班	迪士尼畢業慶典親子探索活動、參觀科學館、參觀海洋公園學院、「升小探險隊」小組
	幼低班	參觀「站見」鐵路展、道路安全講座
	幼兒班	參觀屯門公園爬蟲館
6 月份	幼兒、低、高班	正向體能遊戲日、「親親爸爸日」親子活動、香港回歸紀念集會及升旗禮
	幼低、高班	郊野公園講座、交響樂音樂會
	幼兒、低班	拍攝學生證件相
	幼高班	聯校畢業典禮、參觀保良局陳溢小學
	幼低班	參觀聖公會何澤芸小學、參觀兒童探索博物館
7 月份	幼兒、低、高班	7-8 月份生日會、畢業暨頒獎典禮、低碳講座、制服團隊戶外學習日、家長日
	幼兒、低班	故事工作坊
	幼高班	小一適應週、能源效益講座
	幼低班	青衣環島遊、參觀荃灣商會小學、幼小同盟「STEAM 體驗日」、幼小同盟「English Fun-Tastic Pals Day」
	幼兒班	電影欣賞、美勞創作日、運動日

1.7 開支摘要¹



(i) 校長及教學人員薪酬	60.318%	\$6,783,825.00
(ii) 非教學人員薪酬	9.818%	\$1,104,238.00
(iii) 租金、管理費、差餉及地租	7.919%	\$890,653.00
(iv) 教學用品	0.463%	\$52,022.00
(v) 員工培訓及專業發展	0.001%	\$120.00
(vi) 其他開支	21.481%	\$2,415,934.00

¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）：探討有效的教學法及課堂實踐，加強校本課程中華文化素。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	促進教師對中港兩地幼兒教育的了解，從協作中提升策劃校本課程能力。	a. 透過教育局校本支援計劃，促進中港兩地教師的專業交流及協作，提升策劃活動及課程領導的能力。 本年度本園參加教育局幼稚園校本支援組舉辦之「內地與香港教師交流及協作計劃」。教育局專業導師內地專家支援人員與本園焦點教師共同備課，如何從校本課程中自然連繫中華文化元素。專家所提供的意見有助優化教師的策劃綜合課程能力，提升專業效能。 b. 教師透過交流具體掌握及體驗內地幼稚園的課程特色，並在課程中自然連繫中華文化元素。 本年度教師參與了不同的文化交流活動，互相交流中港兩地的教學課程。教師參與保良局幼稚園聯校佛山交流考察團「陶泥塑童心對話-傳承禪港陶藝教育交流活動」，親手製造陶泥作品，發揮創意，提升自身的美感欣賞，並學習陶瓷藝術。另外，部分教師亦參與杭州教師考察團，親身到杭州市運河幼兒園參觀，認識「美立方」美藝特色課程及觀摩美藝園區裏的環境、配置、物料挑選及擺放等。此外，全體教師參與長洲文化一日遊-立體浮雕工作坊，認識太平清醮的文化，包括舞獅、搶包山等文化慶祝活動。教師以立體浮雕的美藝技巧呈現獨特的中華文化，更將作品帶回本園與學生作分享、學習。可見教師更能掌握如何設計美藝與中華文化元素結合的課程。
2.	專業諮詢以獲取專業改善意見。	a. 邀請教育局校本支援專業協作團隊，提供專業意見，檢視學校的課程規劃，了解校情優化學校自評工作，以落實關注事項的推行。 教育局專業導師內地專家支援人員由十一月至六月期間，每月駐校一天，與焦點教師共同檢視校本課程，並進行備課、觀課及評課，更討論如何將二十四節氣與課程融合。 b. 持續檢視教學實踐成效、文件檢視、分析及回饋。 觀課後教師進行反思教學活動的成效，並在教育局專業導師的評課及建議下作出改善或進行延伸活動。讓整個課程設計變得更完善，同時亦與焦點教師互相交流意見，彼此持開放及接納的態度，不斷改善策劃綜合課程能力。

3.	兒童在課堂中自然連繫中華文化學習元。	a. 教師提升策劃活動及課程領導的能力後，將交流及觀摩後的學習成效回饋學生，提升教學效能。 校本支援計劃期間，安排教師進行跨校的觀摩和分享，同時亦有友校互訪，透過彼此交流活動，互相學習，因應實際情況，提出切實可行的意見，有效提升了焦點教師對中華文化課程策劃的技巧，促進了同儕之間的分享文化。 b. 於校本課程中自然加入中華文化學習元素，從而培養兒童國民身份認同。 為了配合推行自然連繫中華文化元素，教師搜集有關二十四氣節的資料，例如：繪本、美勞創作、環境佈置等，讓兒童透過不同的環境佈置，認識不同節氣的變化，亦會將推行的內容佈置在學校的每一個角落，營造出有關節氣的內容，除此之外，在學校會因應不同的節氣擺放有關的物品，如中秋、立冬、大寒、小寒、春節等，亦會邀請兒童協助搜集及分享，讓兒童對有關的內容更認識，老師亦會在課室及走廊位置設置不同的學習區角，讓兒童在操弄探索中認識有關的知識，亦會配合節氣加強課室環境佈置，讓兒童可感受到節氣的氣氛。 教師透過帶領兒童走到戶外，讓兒童親身感受中華文化的傳統活動。如於春天時配合二十四節氣立春之後，春季開始，萬物開始生長，老師帶領兒童到公園賞花，賞花自古以來就是中華文化的重要組成部分，老師引導兒童在賞花的過程中感受賞花的意義和樂趣。此外，賞花活動不僅是觀賞，還包括了詩詞歌賦、琴棋書畫等文化藝術的融入，老師帶領兒童到公園進行寫生活動，讓兒童一邊賞花一邊繪畫，更引領兒童於寫生時欣賞中國古代的建築，引發兒童對中華文化的興趣、傳承中華優秀傳統文化、加強國民身份的認同。 在推動家長參與方面，為提升計劃的成效，學校於 2025 年 1 月舉行「農曆新年慶祝會」，配合二十四節氣立冬、小雪、大雪、冬至、小寒、大寒，設立不同的攤位活動，如玩人造雪、製作傳統小食糖不甩、製作驅蚊艾草包等等，讓家長和兒童一同遊戲，促進親子互動。再者，學校亦舉行「中華人民共和國成立 75 周年 — 親子和諧粉彩創作比賽」，邀請家長與兒童共同為中國成立 75 周年設計畫作，以示慶祝。此外，在計劃家長觀課活動時，讓家長知道學校正推行中華文化-二十四節氣的活動，鼓勵家長於思考到校帶領的活動時，浸入中華文化的元素，如製作蝶豆花茶、清明節傳統小食青團、春天字畫等，將中華文化帶領到家長當中，並有助推廣和深化家校合作。從上述可見，教師以「生活連接」策略把中華文化融入課程，幼兒透過一系列的活動，能在自然的環境中逐步建立國民身份認同、培育愛國情懷。
備註（如有）/		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效	參考憑證
1. 教育局專業導師內地專家支援人員於備課期間提供有關二十四氣節的資料，例如：繪本、美勞創作、環境佈置等；此外，亦提供內地教學計劃及視頻，讓教師了解內地教育文化，並應用於課程設計中。100%教師認同教育局校本支援能有助教師加深認識中港兩地教育文化。 2. 在持份者問卷中，教師認同學校已建立專業的交流文化的平均值達 4.87。透過保良局幼稚園聯校佛山交流考察團及杭州教師考察團，可讓教師具體掌握及體驗內地幼稚園的課程特色，教師認識內地幼稚園的「美立方」美藝特色課程及觀摩美藝園區裏的環境、配置、物料挑選及擺放等。100%教師認同透過交流能具體掌握及體驗內地幼稚園的課程特色。 3. 在持份者問卷中，教師認同學校的課程發展目標及政策清晰的平均值達 4.87。透過教育局專業導師內地專家支援人員與焦點教師共同進行備課、觀課及評課，支援教師配合推行自然連繫中華文化元素，將節氣與課程融合。100%教師認同教育局校本支援團隊能提供專業意見，針對關注項目作出適切意見回饋。 4. 教育局專業導師內地專家支援人員於觀課後與教師進行反思教學活動的成效，透過評課及建議下作出改善或進行延伸活動，讓整個課程設計變得更完善。100%教師認同透過持續檢視教學實踐成效、文件檢視、分析及回饋等，能有效內化檢討教學成效。 5. 透過安排教師進行跨校的觀摩和分享，同時亦有友校互訪，透過彼此交流活動，互相學習，因應實際情況，提出切實可行的意見。100%教師認同透過交流及觀摩活動，有效提升教學效能。 6. 在持份者問卷中，教師認同學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣的平均值達 4.87。透過不同的環境佈置，認識不同節氣的變化，亦會將推行的內容佈置在學校的每一個角落、增添有關二十四節氣的新圖書，營造出有關節氣的內容。100%教師認同購買有關二十四節氣之繪本故事書能提升兒童對節氣的認識。此外；透過焦點老師與各級老師課程會議中討論，將二十四節氣的元素融入課程當中，如舉行「農曆新年慶祝會」，配合二十四節氣立冬、小雪、大雪、冬至、小寒、大寒，設立不同的攤位活動。100%教師認同焦點老師能協助帶動各級落實主題與中華文化自然結合的課程活動。 7. 在持份者問卷中，家長認同學校積極鼓勵家長參與學校的活動的平均值達 4.69。在計劃家長觀課活動時，讓家長知道學校正推行中華文	會議記錄 教師問卷 家長問卷 教案 課程大綱 教材教具 評估反思 活動記錄 設計活動資料冊 相片/影片 通告

化-二十四節氣的活動，將中華文化帶領到家長當中，並有助推廣和深化家校合作。此外，100%教師同意學校舉行之「中華人民共和國成立 75 周年 —親子和諧粉彩創作比賽」能加深家長及兒童對中國的認識。家長與兒童共同為中華人民共和國成立 75 周年設計畫作，參與此比賽，學校亦將其作品張貼於校園內，更將中華人民共和國成立 75 周年的訊息帶動至全校兒童。 8. 在教師問卷中，100%教師同意兒童能主動、積極及樂於參與教師所安排之中華文化活動。此外，100%教師同意兒童能從認識國家文化，建立對中國認知層面，以強化國民身份。藉教師日常觀察及學生成果產出作評估，兒童能夠協助搜集及分享有關二十四節氣及中華文化、習俗的資料，兒童對有關的內容更加認識；兒童亦喜愛在課室及走廊位置不同的學習區角操弄教具，在操弄探索中認識不同節氣裏的不同中華文化、習俗，例如製作傳統小食糖不甩、製作驅蚊艾草包等，強化國民身份。	
II. 評述達成程度	
請於適當的空格內加「✓」。	
☒ 已完全達成 ☐ 部分達成 ☐ 未能開展工作計劃 ☐ 其他〔請註明〕_____	

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）
跟進／可持續發展空間
1. 本年度學校將中華文化與二十四節氣結合，讓兒童透過觀察大自然的變化，配合二十四節氣的立體繪本圖書，讓幼兒瞭解古人如何在不同的節氣內進行活動，當中包括如何在冬至時保存食物方法、如何製作適時的食物，以及製作寓意長壽、健康的物件等等。過程中，可見兒童的投入度高，亦有濃厚的學習興趣。但本年度抽取部分節氣進行活動，如冬至、立春等較常接觸、認識的節氣，未能詳細認識所有的節氣，建議可繼續延續該主題，讓兒童更深入探索和學習。 2. 教師從兒童的日常生活作引起動機，鼓勵兒童主動觀察和探索當前的節氣變化，例如樹葉的變化、天氣的變化等等。不但提升了兒童的主動學習，亦令兒童去思考「為甚麼」會有這些變化，應該怎麼應付這些變化帶來的問題，從而帶入中華文化的起源。兒童最後亦會明白原來中華文化與日常生活環環相扣，更是古人的生活智慧。課程能夠自然地連繫中華文化的元素，讓兒童的學習更流暢，更易明白。來年將繼續在校本課程的不同範疇舉辦多元活動令兒童體驗中華文化不同元素。

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（二）：培養兒童藝術素質，發展兒童創作力及幻想力，創設藝術氛圍校園。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	深化教師的藝術專業知識及教學技巧。	a. 提供教師專業藝術培訓/工作坊，以深化教師對教授藝術的知識和技巧。 本園於 2025 年 4 月 16 日教師發展日，安排參加「長洲文化一日遊」，教師學習創作立體浮雕，認識傳統的創作風格和用色，透過實踐以了解不同物料使用的要點。教師並參觀長洲戲院，欣賞多元化的藝術創作，深化教師對教授藝術的專業知識和技巧。 b. 提供教師參觀藝術機構或屬校互訪機會，以增進美感培養。 本園派出焦點教師，參與保良局「幼小聯校藝術展專場」，讓教師試用紡織機，嘗試探索不同物料的創作效果，與其他同工互相交流編織經驗，焦點教師亦於教師會議中，把藝術展上所學的內容分享予其他教師。復活節假期 4 月份亦參與保良局幼稚園聯校「佛山交流二天團」，到訪佛山的藝術機構及幼兒園，透過動手做剪紙、陶藝及雕刻，體會創作的技巧及要點，並與當地的教師互相交流，學習把藝術更恆常化，如把陶泥、手工紙等物料常置於角落中，讓兒童觸手可及；以刮印畫取替雕刻，以竹籤代替雕刻刀等的創作技巧。
2.	兒童在愉悅環境下進行藝術創作，培養創作力及幻想力。	a. 提供多元化物料，讓兒童在課餘中/自由遊戲時段內隨意取用各種美藝創作物資，進行藝術創作。 在課室中設置獨立創作區域，為兒童提供一個合適的環境進行藝術創作，並提供多元化的創作物料，如不同種類的豆、不同形狀的通心粉、木片、膠樽等，讓兒童在課餘/自由遊戲時段內隨意取用，從而在愉快的環境下激發兒童間相互的創新意念及思維。 b. 教師在校園及課室內，定期更換及張貼不同藝術佈置，以刺激兒童的創作及想像能力。 讓兒童對不同的藝術表達有更深刻的體會，於校園內定期更換兒童的作品及展品等藝術佈置，教師亦與兒童共同創作及設計窗畫。活動週內更安排不同的機構，於園內舉辦音樂會、故事小手工及互動戲劇，從而

		刺激兒童的創作及幻想能力。
3.	教師、家長及兒童從參與藝術活動中獲得愉悅、享受和滿足。	a. 透過舉辦不同的藝術創作活動，讓家長及兒童感受藝術帶來的愉悅、享受和滿足。 本園舉辦不同的藝術創作活動，如保良局幼小陶藝工作坊、親子聖誕花環創作比賽、中華人民共和國成立75周年和諧粉彩創作比賽等；家長教師會亦舉辦不同類型的親子活動，如新春裝飾、香薰礦香石工作坊等，為家長及兒童帶來煥然一新的體驗，從藝術創作帶來的愉悅、享受和滿足。 b. 藝術作品能美化校園及家居，增加兒童對學校及家庭的歸屬感。 舉行共建正向藝術校園活動、陶藝創作、拼貼畫等，親子的作品除了可以帶回家作裝飾，園內更處處展示親子的藝術作品，美化校園外，更增添兒童對學校及家庭的歸屬感。
備註（如有）		
/		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效	
I. 評述成效	參考憑證
1. 在持份者問卷中，教師認同學校安排的培訓活動對工作有幫助的平均值達 4.87。在教師問卷中，有 100%教師同意佛山交流考察團及長洲文化一日遊培訓活動，可深化教師對教授藝術課堂的知識及技巧。反映培訓活動有助學校推行深化教師的藝術專業知識及教學技巧，豐富教師對藝術元素及提升藝術的敏感度，激發藝術教學創新思維。 2. 在持份者問卷中，教師認同學校已建立專業交流文化的平均值達 4.87。在教師問卷中，有 100%的教師同意佛山交流考察團及長洲文化一日遊工作坊，能有助教師增進美感培養。反映透過專業的交流、互訪，有助增強教師的教學信心，為教師帶來嶄新的藝術創作體驗，促使教師跨領域學習，豐富教學技巧。 3. 在持份者問卷中，教師認同學校能提供機會，讓兒童發揮創意的平均值達4.80，而教師認同學校能夠以遊戲為策略設計課程的平均值達 4.93。在教師問卷中，有100%教師同意兒童能主動、積極及樂於參與教師所安排之藝術活動，有100%教師同意學生參與不同的藝術活動，能展露出愉快的心情。在保良局屬下幼稚園「聯校教師發展計劃」到校支援觀課評課，學校特色課程總結報告中，本園的美感活動能深化情感及語言表達。反映提供多元化的物料，讓兒童課餘或自由	• 教師培訓記錄 • 問卷 • 相片/影片 • 會議記錄 • 教案 • 課程大綱 • 教材教具 • 評估反思 • 活動記錄 • 通告 • 工作紙 • 兒童學習評估表 • 學校特色課程總結報告

遊戲時段進行美藝活動，能提升兒童創作的興趣、創意及幻想力。 4. 在教師問卷中，有 100%教師同意學校藝術環境佈置有效刺激幼兒對藝術的創作力及幻想力，有 100%教師同意能為兒童創設正向藝術的環境，培養兒童在生活中培養對美的欣賞。在持份者問卷中，教師認同學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童學習興趣的平均值達 4.87，教師認同兒童認真地完成學習活動平均值達 4.87，而家長認同子女對學習有濃厚興趣，平均值達 4.53。反映在愉悅的環境下，除了能激發兒童間的創新意念及思維，藝術創作力量更有正面的提升。 5. 在持份者問卷中，家長認同學校能安排切合家長需要的教育活動，平均值達 4.56，家長亦認同學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長，平均值達 4.58，並認同學校積極鼓勵家長參與學校的活動，平均值達 4.69。而家長教師會的問卷中，有 100%家長同意喜歡家教會所舉辦之親子工作坊。觀課活動中，家長亦主動策劃、帶領兒童進行美藝活動，反映家長也認同學校的發展方向，透過藝術活動獲得愉悅、享受和滿足，擁有創作時的美好回憶。 6. 在教師問卷中，有 100%教師同意學生的藝術作品張貼在校內能增添學生對學校的歸屬感。在持份者問卷中，家長認同我對學校有歸屬感，平均值達 4.56，而教師認同對學校有歸屬感，平均值達 4.93。反映教師及家長也支持活動，藝術能美化校園及家居，當中的體驗更成為家庭文化的一部分。	
II. 評述達成程度	
請於適當的空格內加「✓」。	
☒ 已完全達成 ☐ 部分達成 ☐ 未能開展工作計劃 ☐ 其他〔請註明〕_____	

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）
跟進／可持續發展空間
1. 各級可透過藝術滲入更多有關「中華文化」的內容，以推行恆常化活動。 2. 藉發展兒童藝術素質，提升兒童對美感欣賞，並締造討論空間，發展兒童語言能力及高階思維能力。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
學與教：課程規劃 1. 學校依據《幼稚園教育課程指引(2017)》藍本下的五大範疇(身體發展、認知和語言發展、情意和群性發展、品德發展和美感發展)、和六大目標(體能與健康、語文、幼兒數學、大自然與生活、個人與群體和藝術與創意)，並結合本校的辦學宗旨和特色，致力為兒童策劃適切及彈性的學習課程，而清晰的課程架構能讓兒童全面和均衡發展，達「兒童為本」及「五育並行」的原則。在持份者問卷中，教師同意學校具備清晰的發展方向，能考慮各方面條件，配合校情，探討未來發展的方向，各平均值達 4.93 及 5.00。另一方面，家長同意學校能提供均衡課程，讓兒童發展多方面的潛能，平均值達 4.63，反映家長認同學校所推行的課程。 2. 根據《幼稚園教育課程指引》，早期語文經驗對幼兒的語文發展影響極大。學校致力培養兒童學習英語的興趣和能力，為配合課程推行，本年度聘請多位外籍英語教師，並由資深英語教師帶領，設計多元化且有趣的英語活動，包括：閱讀英文故事、科學探索遊戲、美藝創作、拼音課節，讓兒童有更多的機會接觸英語，提升用英語表達的信心。此外，學校在幼兒班和幼低班作先導，分別選用 Super Safari 和 Kids Box 兩套英語課本，透過適切的主題和故事角色作引入，增加兒童在聽、說、讀、寫方面的能力。在英語拼音課程方面，學校也運用英語拼音課本「GET SET GO PHONICS」，有系統地教授兒童拼讀英語語音，當中的小故事、兒歌、趣味小任務，令兒童在輕鬆愉快地的情境下學習相關的知識。在持份者問卷中，家長認同學校近年不斷進步能逐漸提升教學與照顧服務的平均值亦達 4.60。反映學校提供的語境能有效提升兒童學習英語的興趣。 3. 本年度學校邀請了香港教育大學幼兒教育學系客席講師唐嘉麗博士到園進行支援觀課及評課，於校本特色課程中，評價本園的日常教學充分體現「兒童為本」及「從遊戲中學習」的課程核心價值，從過程中讓教師可透過專業意見有效地提升教學質素。在持份者問卷中，教師認為管理層有效帶領學校持續發展，平均值達 4.93。 4. 本年度本園參加教育局幼稚園校本支援組舉辦之「內地與香港教師交流及協作計劃」。為了配合推行自然連繫中華文化元素，教師搜集有關二十四氣節的資料，例如：透過繪本、美勞創作、環境佈置等，讓	• 學校發展報告 • 校務會議紀錄 • 各級教學會議 • 兒童發展資料手冊 • 課程大綱 • 各級教學總評估 • 各級課程目標 • 各級教案記錄 • 教與學反思 • 設計活動教學紀錄 • 教師問卷 • 問卷調查綜合報告 • 兒童學習評估總表 • 持份者問卷調查 • 圖書記錄冊 • 「低碳生活小天使」日記 • 低碳生活教材套 • 正向體能遊戲記錄表

兒童透過不同的環境佈置，認識不同節氣的變化。本年度教師亦持續參與了不同的文化交流活動，透過中港兩地互相交流及觀摩，學習將美藝元素融入於中華文化中，讓教師能掌握如何將美藝結合中華文化融入課程中。教師亦有參與在持份者問卷中，教師認同學校的課程發展目標及政策清晰的平均值達 4.87。

5. 學校著重推行低碳生活及環保教育，配合 17 個可持續發展目標 (SDGS)，舉辦不同的環保活動。局方為了加強推行低碳生活，製作了一系列低碳的故事，內容涵蓋衣、食、住、行，透過不同的活動深入認識低碳生活。此外，學校派發「低碳生活小天使」日記，鼓勵兒童檢視日常生活，並將低碳生活概念延伸到家中。學校亦善用綠色團體提供的社區資源，邀請環保機構到校進行講座及小劇場，從故事情節中認識如何減少碳排放。為配合環保教育，學校在課程主題中融入環保元素，讓教師鼓勵幼兒多利用不同的環保物料進行美藝創作，培養兒童對環保的意識和價值觀。在持份者問卷中，家長同意學校能按兒童的發展需要、能力、興趣和經驗，編排課程，平均值達 4.93。
6. 為了持續培養兒童的正向思維及提升抗逆力，學校繼續參與「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃，教師運用不同的正向故事作起動，讓兒童循序漸進認識成長型思維、性格強項、正向情緒、正向健康、正向關係和正向意義。教師更設計了一系列富趣味的正向工作紙及「親子感恩手冊」，兒童和家長在家合作完成，將正向的訊息延伸至家中，在日常生活實踐出來。在持份者問卷中，家長認同學校能幫助子女養成良好品德，平均值達 4.65。
7. 在正向環境佈置方面，教師更善用校園長廊和課室的空間位置，帶出正向的知識及創設多元化的互動遊戲。本年度兒童更有機會參與遊戲的設計，大大提升了遊戲的使用率和投入感。同時在牆身展示正向活動照片、工作紙和正向週記，促進兒童彼此交流分享的機會。此外，學校每月舉行一次「正向體能遊戲日」，透過富挑戰性的體能遊戲，鼓勵兒童正面勇敢地接受挑戰和互相鼓勵同伴完成。在持份者問卷中，教師認同兒童與人交談時，表現自信，平均值達 4.73。

學與教：兒童學習與教學

1. 教師在課堂上能按兒童的學習能力與表現，為他們安排不同的學習活動，並善用實物教學、感官探索等媒介支援學習效能，就著因材施教使兒童能親身參與及操作，給予兒童機會主導學習，刺激兒童的感官發展。在持份者問卷中，教師認同自己能在課堂上安排不同形式的學習活動，平均值達 4.80。
2. 在不同的教學策略下，教師適當運用「六何法」及開放式問題，讓兒童能多角度思考問題所在，透過個人發現或同伴協作來推理和解難，

而教師支持兒童的好奇心、鼓勵兒童多使用語言表達，教師與兒童之間產生更多互動，提升兒童的語言表達技巧。在持份者問卷中，教師認同自己能善用提問技巧，促進兒童學習，平均值達 4.73。

3. 根據《幼稚園教育課程指引》，兒童可透過遊戲主動學習，運用不同的物料來探索以認識新事物，與同伴一起合作、模仿等經歷，從中能帶給兒童愉快學習的經驗。學校繼續持續推行自由遊戲，讓兒童於每天有 40 分鐘時間進行不同的學習遊戲。除此之外，還會利用課室興趣角、大肌肉室、走廊等，提供不同的學習空間讓兒童自由遊走不同的區域，與不同班別的兒童共同遊戲，讓兒童透過不同活動中均能激發孩子的創造力，並在互動中展現「共享思維」。在持份者問卷中，教師認同學校能以遊戲為策略設計課程，平均值達 4.93，反映自由遊戲課程能帶給兒童的學習成效。
4. 本園會按課程內容，透過主題設計綜合學習活動，讓兒童把所學與生活作連繫，所以教師會在學校的不同空間為兒童設置不同的區角，例如：語文樂園、趣味英語、數學天地、探索園地、閱讀小天地、創意廊、美藝榜、扮演角、正向學習牆、挑戰站等學習角落，並能按教學主題內容，貼近兒童的日常經驗、認知和興趣，讓兒童在不同的遊戲中進行學習，達至自主學習。在持份者問卷中，教師同意學校的空間規劃理想，有利兒童進行不同的學習活動，平均值達 4.87。
5. 為培養兒童藝術素質，發展兒童創作力及幻想力，創設藝術氛圍校園。本園於本年度增添及更換美藝用品，讓兒童在課餘中/自由遊戲時段內隨意取用各種美藝創作物資來進行藝術創作。除此之外，教師與兒童在每個課室的玻璃窗面上運用不同的顏料和多元物料創作玻璃窗畫，透過彩繪、拓印技巧，在過程中能培養兒童美感與手眼協調，並讓陽光穿透作品，營造繽紛光影效果，激發兒童的創造力與成就感。另外，教師在校園及課室內，定期更換及張貼不同藝術佈置，以刺激兒童的創作及想像能力。本園積極推行藝術教育，成為學校課程的一部份，透過繪畫、手工、立體創作等活動，兒童不僅能發揮創意，更能藉藝術抒發情感，提升語言表達能力。教師能引導兒童深入討論作品，鼓勵他們分享創作理念，從而加強敘事與情感溝通技巧。在持份者問卷，教師認同學校經常提供機會，讓兒童發揮創意，平均值達 4.80。
6. 學校每年會舉辦不同的節日慶祝活動，配以節日音樂讓兒童感受節日氣氛。同時，本園創作與節日相關的勞作及工作紙，幫助兒童認識節日的習俗和價值觀。而這些節日活動亦能紀錄著兒童熱愛校園生活的點滴，提升兒童的參與度及對學校的歸屬感。在持分者問卷中，家長認為透過參與學校不同的活動建立自身對學校的歸屬感，平均值達 4.56。

7. 學校定期安排不同主題的生日會，例如「我最喜愛的角色」、「舊衣新生時尚 Show」、「可愛的公主和王子」、「運動世界」和「心心世界」等，教師按主題穿著各種的服飾，鼓勵家長為兒童悉心裝扮，投入參與學校舉行的各類活動。在持分者問卷中，家長同意兒童喜歡上學平均值達 4.56，反映學校舉行多元化活動，能有助教師、家長及學生對學校建立良好的關係。
8. 學校和社區是息息相關的，所以學校鼓勵兒童多感受及體驗社區生活，致力在課程內提供不同外出參觀的機會，例如：屯門爬蟲館、兒童探索博物館、陽光笑容小樂園、「站見」鐵路展、青衣環島遊、海洋公園、科學館和參觀區內小學等，讓兒童可以享用社區資源的設施，增廣見聞。此外，多元化的戶外活動提升兒童勇於嘗試及探究精神，培養對事物的好奇心及欣賞大自然。除此之外，學校會按主題加插一些有趣的活動，例如：舊玩具新主人、吹泡泡遊戲、小食製作等，提供不同的學習機會，提升兒童多方面的學習範疇能力。在持份者問卷中，教師認同學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童學習興趣的平均值達 4.87。
9. 本園為了培養兒童有良好的閱讀習慣，特舉辦「閱讀小豆芽」獎勵計劃，每星期借閱 1-2 本圖書回家，鼓勵家長與兒童在課餘時間進行閱讀，並透過親子閱讀記錄冊，讓兒童及家長分享對圖書的內容及感受，並可作出對圖書的推介，更有效地促進親子閱讀的興趣，家長伴讀的態度能對幼兒有正面影響，能有效地提升兒童的語文發展，慢慢由伴讀發展至獨立閱讀，讓幼兒透過閱讀建構知識，拓寬視野，培養兒童閱讀的興趣。在持份者問卷中，家長同意學校能幫助兒童建立閱讀興趣平均值達 4.53
10. 而在課堂方面，學校會提供不同類型的繪本和多元化的活動，讓兒童可自主進行閱讀，老師亦定期選擇有關主題的繪本與兒童分享，並將繪本放在圖書角內，讓幼兒在自選活動時自行或與同伴一起閱讀，亦會在圖書角內提供一個舒適環境及佈置，引發幼兒自主閱讀的興趣。在持份者問卷中，教師同意兒童喜愛閱讀平均值達 4.47。
11. 此外，本年度舉辦一系列不同的親子活動，例如：親子同樂日、校園開放日活動、不同節日的慶祝會及親子嘉年華會，另外，學校常鼓勵家長參與「幼小同盟」舉辦的親子活動，例如：「幼小同盟-動物盜碟齊賀 40 校慶」、「保良局幼小聯合校慶」、「保良局幼小聯校校慶運動會」、「幼小同盟-English FUN-Tastic Pals Day」、「保良局幼小同盟 STEAM 體驗日」，從活動中，加強雙方教師交流的機會，亦讓家長及兒童加深對小學的認識，彼此建立的良好關係。在持份者問卷中，家長同意學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長及學校積極鼓勵家

長參與學校的活動，平均值分別達 4.58 及 4.69，反映以上活動能加強家校合作，從而提升雙方的歸屬感。

學與教：課程評鑑

1. 為了促進兒童全面和均衡及發展，學校會按六大學習範疇的內容為兒童設計不同的評估工具，例如：持續性主題評估、軼事觀察記錄、兒童作品記錄等，讓教師和家長了解兒童現有的發展水平和學習表現，亦會透過家庭觀察記錄冊、與家長日常訪談溝通和家長日會面，加強家校合作，促進兒童的發展，協助家長在家支援兒童學習。在持份者問卷中，家長認同學校所採用兒童評估的方法能幫助我了解子女身心發展，平均值達 4.54。
2. 學校設有完善的課程檢討及監察機制，級組長會定期與各級教師進行會議，從兒童的表現來反思教學成效，包括：每週教學反思、主題反思、特別活動反思等，教師能制定更適切的教學計劃，藉此作調適跟進，有助日後規劃課程。在持份者問卷中，教師認同有跟進評估資料，例如教學評估、兒童學習經驗評估等，以改善教學，平均值達 5.00。
3. 學校一直重視家校合作，所以本園在每年都安排家長觀課活動，於 2025 年 3-5 月期間進行，邀請家長進入課室與教師共同帶領活動，在整個觀課過程中家長更了解學校課程內容及幼兒的學習狀況、上課表現等，而且家長也很踴躍地協助帶領活動，例如美藝、故事分享、合作遊戲、製作小食及飲品等，能加強教師、家長和兒童三者之間的交流互動，也增加家長與幼兒的互動機會，所以能讓家長更瞭解學校的課程、教學模式和兒童的學習情況。在持份者問卷中，家長同意與學校關係良好，平均值達 4.80。
4. 本園成立的家長教師會，更能發揮家校合作的橋樑，透過多元化的活動促進與學校溝通和發展，並能定期舉辦家長活動、親子工作坊，例如親子同樂日、「香薰擴香石親子心靈舒壓」工作坊等，藉此與家長保持緊密溝通了解，建立互信的良好關係，加強家校合作。在持份者問卷中，家長認為學校能安排切合家長需要的教育活動，平均值達 4.80。

改善建議／進一步發展空間

1. 持續優化英語環境及培養學習氛圍，在日常的課堂中多給予兒童有互動的機會，並會多配合日常生活中常接觸的生字或對話，繼續採用不同的教學方式，讓兒童從故事、角色扮演和實物教具等元素，提升兒童對英語的興趣及表達。
2. 為了更有效推行美藝發展，建議學校定期購買或更新有關的物料，讓兒童可隨意地運用，並可嘗試舉辦一些親子設計比賽或與美藝有關的活動，讓家長可有機會體驗不同類型的創作，亦可美化校園。
3. 環保概念與兒童已是息息相關，所以學校按低碳生活作主題，在校園中設置回收箱，讓兒童建立分類回收概念，並可在自由遊戲當中讓兒童發揮創意，鼓勵兒童利用這些環保物資進行多元創作，同時美化校園，促進兒童對響應環保的意識。
4. 為了繼續推行校園閱讀文化，學校除了可定期更換不同的圖書外，亦可繼續舉辦有關親子閱讀的活動，如故事姨姨/叔叔訓練班，亦可嘗試邀請家長到校參與有關的活動。

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務

跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。	
	☒	到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	☒	駐校社工服務
	☐	兼收服務
	☐	其他（請註明） _____

簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。

I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。 1. 本年度學校透過安排「新生家長會」，讓家長了解本園的辦學宗旨、課程發展重點及家長注意事項等，同時也安排學校駐校社工提供家長講座，協助家長為新入學兒童作出開學前的準備及心理輔導。為了讓兒童對學校的歸屬感，學校為幼兒班安排適應日，讓兒童及家長一起上課，以了解實際的校園生活及讓兒童能夠適應校園的新生活。此外，在上課時間作出調節，由一小時逐漸遞增至三小時，令新入學兒童能順利適應。在持份者問卷中，家長認同學校能適切關顧初入學及中途入學兒童的平均值達 4.55，反映學校能適切關顧新入學兒童。 2. 學校在本年度繼續參加本局及社會福利署撥款推行到校學前康復服務「傲翔計劃」及「幼稚園第一層支援服務試驗計劃」。全校有 16 位分別高、低、幼班的兒童正接受該服務，透過個人或小組康復訓練及配以有康復設施的中心訓練，並在課堂上作出協助，也會為其家長和兒童作個案跟進、轉介、諮詢和輔導，提供相關的應對方法，協助這些兒童融入課堂及社交生活。在持分者問卷中，教師認同園方能及早識別兒童的多元需要的平均值達 4.73，並為兒童的家長、教師及幼兒工作員提供適切支援、專業諮詢和訓練。學校設有機制，能有效處理或支援兒童的多元需要的平均值達 4.8，反映學校能有效處理或支援有多元需要之兒童。同時，在持分者問卷中，家長認同學校能幫助子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題的平均值達 4.50，反映服務所提供的活動能切合家長及兒童的需要。 3. 學校因應非華語學童的背景和需要，適切地調節課程和教學策略。今年繼續聘請非華語教師為非華語兒童提供支援，同時，持續採用香港教育大學主辦「賽馬會友趣學中文」相關的教材教具，以提升非華語學生的中文水平。本年度聘請多位外籍老師同時協助支援非華語家長，加強與校方的溝通。在製作教材方面，因應不同種族兒	• 幼稚園駐校社工服務（終期檢討報告） • 通告 • 學校發展報告 • 校務會議紀錄 • 各級課程目標 • 教師培訓紀錄 • 員工增值記錄 • 兒童口腔健康檢查報告 • 兒童學習評估總表 • 持分者問卷調查 • 茶點餐單 • 兒童健康檢查報告

童的學習需要，製作多元化的教材，小任務工作紙等配合提供二維碼，方便家長與兒童在家學習，讓兒童得到全面的學習及照顧。在持份者問卷中，教師認為學校能支援教師，以適當策略照顧兒童的學習差異平均數值達 4.60，反映參與計劃後能有助提升非華語兒童的中文水準。 4. 學校與香港基督教女青年會--女青聆兒駐校服務合作，並派註冊社工到校提供駐校兩天服務，及早識別及支援有需要的兒童，亦為有需要的家庭提供支援及諮詢的服務。在兒童方面，駐校社工就幼兒班舉辦「自理寶寶：我做得好」的活動，藉以幫助兒童增進自理能力，培養基本生活技能及增進兒童的獨立性和自信心。低班方面，為協助兒童增進情緒管理能力及增強專注力，舉辦「情緒小主人」及「專注小能手」活動，透過一系列活動，幫助兒童學習如何識別和表達情緒，提升他們的情緒智能和社交能力。同時幫助兒童學習專注技巧，增進他們的學習能力和自信心。在高班方面，為協助兒童建立適應小學的能力，舉辦了「升小探險隊」活動。透過活動能幫助兒童掌握進入小學所需的基本技能，促進他們在新環境中的自信心。在家長方面，為提升家長對兒童成長發展的認識，以及促進兒童的學習成長，舉辦「學習小妙招工作坊」。透過活動，增進家長對兒童學習的認識，以及如何以適切的方法提升兒童學習能力。此外，舉辦「教得喜」活動以幫助家長增進正面的管教技巧及態度，加強與子女的親密關係。另一方面，舉辦「親親爸爸日」及「親子心靈樽」親子活動，促進親子之間的交流與合作，增進親子關係及享受相處時光。在持份者問卷中，學校能安排切合家長需要的教育活動平均值達 4.53，反映社工安排的活動能關顧兒童及家長的需要。	
II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。 1. 在本局「幼小同盟」政策下，與幼小舉辦了不同的活動，本園參與保良局世德小學「編織幸福感親子工作坊」，該工作坊糅合正向教育元素，讓親子透過遊戲、創作及分享，學習「日本Saori 編織」，體會箇中樂趣。並在過程中運用色彩、線條及物料去表達自己獨特的內在能量與情感，在生活中欣賞自己與他人的美善，也為生活多添一份幸福感。本園亦聯同保良局曹金霖夫人幼稚園及保良局世德小學合辦「STREAM 親子活動日」，當天除安排「保良局幼小校長與家長同行系列」座談會-「裝備未來：從 STREAM 培育孩子正向價值觀和創意」，會後亦安排多元化的親子比賽、攤位遊戲、手工藝小組等活動，更有「STREAM 親子比賽」，為兒童建立正面價值觀、促進和諧親子關係。與保良局陳溢小學舉辦「English Fun-Tastic Pals Day」透過活動提升兒童的整體學習英語的能力，兒童能從遊戲中增強對英語的興趣和自信心。為慶祝保良局陳溢小學和保良局田家炳幼稚園 40 周年校慶，兩校合作舉行「幼小同盟--動物瓷碟齊賀 40 周年校慶」活動。期望透過活動加強學生交流，共建美好的情誼。此	

外，為高班學生家長舉行「小一統一入學選校策略」講座，為家長講解有關「統一派位」需知及選校策略。為培育幼稚園及小學學生的多元潛能，並積極弘揚中華民族的價值觀和傳統習俗，舉辦「保良局幼小聯合校慶」當中具中華文化匯演，從而建立其民族自信並達至文化承傳。在持份者問卷中，家長認同學校能安排切合家長需要的教育活動平均值達 4.53，反映家長對「幼小同盟」所舉辦的活動感滿意。

2. 學校與區內小學有緊密的聯繫，本年度參與本區多間小學的舉辦的活動，例如：課堂體驗活動、數學之旅樂繽紛、參觀小學圖書館庫、幼稚園運動邀請賽、中華文化匯演等，讓兒童除了可參觀小學的環境外，也能初步體驗小學的課堂活動、學習模式及日常校園的生活，並提供相關的資料給家長作參考，幫助兒童在升上小學時作好準備。在持份者問卷中，教師及家長也同意學校提供的活動能有效支援小一入學兒童及其家長的平均值達 4.87 及 4.6，反映學校參與的升小銜接活動有成效。
3. 今年繼續參與衛生署推行的「幼營喜動校園」計劃，提供有關適合兒童之體能活動、健康膳食及茶點的注意事項，並共同檢視學生茶點餐單。為配合「幼營喜動」活動，學校進行不同的計劃，如：「陽光笑容新一代」家校護齒活動、開心「果」日、「親子感恩手記」、「低碳劇場」等獎勵計劃。同時，學校與有關機構舉辦健康親子體能遊戲活動等，提高家長對兒童健康的關注，促進親子的關係。
4. 本園邀請香港大學牙醫學院到校提供服務，安排牙科醫生到校替兒童檢查牙齒，給予兒童改善及提升個人健康生活習慣的建議，並提供有關資訊的單張，為低班個別兒童進行追蹤研究。全校共有 223 位兒童參加檢查服務，患有蛀牙兒童共有 44 位，接受氟化銀溶液治療共有 44 位。總結有 22.43%兒童患有齲齒，整體兒童患有齲齒比率較去年為低，可見本園兒童口腔衛生教育有所提升，令兒童對保護牙齒的意識提高。
5. 為配合政府衛生署之「流感疫苗資助計劃」，學校安排保良局綜合健康中心為兒童提供「到校流感疫苗接種」。藉此計劃能增強兒童的體魄健康，本年度共有 174 名兒童及 7 位教師參加此服務。此外，本園亦要求教職員及兒童於回校時更換室內鞋，並用消毒搓手液潔手，保持個人及環境衛生，校方仍鼓勵家長每天繼續做體溫記錄。家長及教師同意學校的安全措施完善，能保障兒童和員工的安全的平均值 4.68，反映學校能保障兒童和員工的安全。
6. 本園持續推行「優質教育基金-豐盛小人生幼稚園正向教育計劃」，透過不同的繪本故事，來培養孩子的正向情緒，透過校園環境佈置及互動牆，讓兒童在遊戲中認識不同的情緒及正向的態度，本年度亦推出「親子感恩手記」，除了加強親子互動之外，透過「親子感恩手記」書內的活動，有意義地記錄下來，幫助兒童更好地理解 and 體驗感恩。在持份者問卷中，家長認同學校能幫助兒童養成良好品

德平均值達 4.7，反映正向教育計劃能幫助兒童及家長培養正向的態度。 7. 本園透過幼稚園活動津貼為各級舉辦了不同參觀活動，包括香港濕地公園、香港文化博物館、西貢蕉坑獅子會自然教育中心、海洋公園學院、香港兒童探索博物館、站見鐵路展、香港兒童探索博物館以及屯門公園，走出校園作實地親身體驗，讓兒童擴闊視野，增強學習興趣和社群發展。在持份者問卷中，教師認同學校為兒童提供豐富而適切學習環境的平均值達 4.87，能引發兒童的學習興趣。 8. 學校已成立「家長教師會」，本年度家長教師會舉辦了親子網上小遊戲、親子同樂日、親子聖誕嘉年華、年年有「魚」新春裝飾及香薰礦石親子心靈舒壓工作坊，藉著這些活動促進家長及學校的溝通，建立齊心協力的團隊伙伴，讓家長參與學校更多各類活動的事務，增加彼此了解及分享，發揮家長的潛能，有助學校發展。	
改善建議／進一步發展空間	
1. 家長能積極參與社工舉辦的活動，由於活動人數有限，建議可考慮增加場次，令更多家長能有參與的機會。 2. 學校重視幼兒的戶外學習體驗，繼續善用幼稚園活動津貼，安排各級幼兒到外進行不同的學習活動，增長幼兒的生活經驗，並豐富學習知識。	

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 透過自由遊戲結合藝術與創意，發展幼兒高階思維。	- 於2024-25年度，香港教育大學幼兒教育學系客席講師唐嘉麗博士到園進行支援觀課及評課，於校本特色課程中，評價本園的日常教學充分體現「兒童為本」及「從遊戲中學習」的課程核心價值。 - 學生無論是藝術活動、主題學習、還是自選遊戲，教師均能激發孩子的創造力，並在互動中展現「共享思維」。	- 承互動中展現「共享思維」為主軸，設計有利幼兒社交、語言及思維發展的課程目標，透過藝術與創意活動提升幼兒表達及對作品闡述能力，以及透過設計立體美術作品呈現共同解難，並幼兒合作與溝通效能。 - 透過自由遊戲結合藝術與創意，讓幼兒能發揮自主學習。 - 運用語言發展推理技能、支援好奇心和解決問題，以及支持幼兒的概念發展和高階思維。
2. 從生活中發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力。	- 數學與幼兒生活息息相關，協助幼兒從日常生活和環境中覺察數學意義，以培養他們對數學的興趣。 - 教育局校本支援計劃設「發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力。」項目，此計劃能支援幼兒學習及教師教學所需，能配合本年度的學校發展。	- 本園參加教育局校本支援計劃，引入外界支援以促進學校發展。 - 配合幼兒發展需要和數學的學習層階，優化幼兒數學學習範疇的學與教策略。 - 善用遊戲和繪本，創設有利幼兒數學發展的學習環境，引導幼兒從親身體驗和實物操弄中建構數學概念，應用所學來解決生活問題。

3.1 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

- 透過自由遊戲結合藝術與創意，發展幼兒高階思維。
- 從生活中發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力。

3.2 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（一）：透過自由遊戲結合藝術與創意，發展幼兒高階思維。

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具 /資料	負責人	所需資源	備註
1.	積極發展與校外團體或社區協作，提升藝術與創意教學資源及教學效能。	a. 聯繫校外團體或社區組織，引入創意教學資源。 b. 參觀藝術學校或機構，提升教師設計多元藝術教學點子。	2025年9月至2026年4月 2025年11月至2026年4月	a. 90%或以上教師認同聯繫校外團體或社區組織能有效引入創意教學資源。 b. 90%或以上教師認同透過藝術學校或機構，能提升教師設計多元藝術教學點子。	教師問卷 參觀記錄 相片/影片	何婉儀 主任 鍾詩敏 老師 全體教師	教師問卷 參觀記錄 相片/影片	
2.	提升教師學與教效能，以掌握發展幼兒高階思維策略。	- 邀請專業協作團隊，為教師團隊提供專業意見，透過檢視課程規劃及觀課評課，獲得改善意見分析及回饋。 - 透過教師培訓，提升教師掌握發展幼兒高階思維的技巧。	2025年9月至2026年3月 2025年9月至2026年3月	a. 90%或以上教師認同透過觀課及評課，所獲得的分析能有效內化推行高階思維教學的導向。 b. 90%或以上教師認同透過教師培訓能有助教師進一步掌握持續推行高階思維的教學策略。	教師問卷 參觀記錄 相片/影片	何婉儀 主任 鍾詩敏 老師 全體教師	教師問卷 參觀記錄 相片/影片	

3.	透過策略性遊戲、探索活動和引導性的提問來發展幼兒高階思維。	a. 設計低結構遊戲及藝術探索活動，讓幼兒個人或同儕間有充份思考及討論空間，自然發展高階思維。 b. 購置低結構教材及多元藝術物資，讓幼兒透過設計立體美術作品呈現共同解難，並提升幼兒合作與溝通效能。	2025年9月至2026年1月	a. 90%或以上教師認同低結構遊戲及藝術探索活動有助發展幼兒個人思維或同儕間討論互動，有助提升幼兒高階思維發展。 90%或以上教師認同培訓內容有助掌握提升幼兒高階思維的教學策略，同時提升教師誘發幼兒提問的敏感度。 90%或以上教師認同透過設計立體美術作品能締造共同解難機會，有效提升幼兒合作與溝通效能。	教師問卷 相片/影片 學生作品	何婉儀 主任 鍾詩敏 老師 全體教師	教師問卷 相片/影片 學生作品
----	-------------------------------	---	-----------------	--	-----------------------	--------------------------------	-----------------------

3.2 下學年的工作計劃

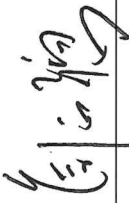
擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（二）：從生活中發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力。

工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具 / 資料	負責人	所需資源	備註
1. 透過教師培訓，啟發幼兒生活中數學的敏感度，並從與幼兒生活學習的聯繫中，提升專業能力。	a. 提供教師培訓發展，明白數學與幼兒生活聯繫的重要性，強化教學專業能力。 b. 配合幼兒發展需要和數學的學習階段，優化幼兒數學學習範疇的學與教策略。	2025年9月至2026年4月 2025年9月至2026年4月	a. 90%或以上教師認同培訓能有效推動團隊明白數學與幼兒生活聯繫的重要性，並提升對幼兒生活與數學關聯的敏感度。 b. 90%或以上教師認同課程透過配合幼兒發展需要和數學的學習階段，能優化幼兒數學學習範疇的學與教策略。	教師問卷 會議記錄 相片/影片	儀仲 主任 黃艷 珊老師 全體 教職 員	教師問卷 會議記錄 相片/影片	
2. 專業諮詢專意以獲改善意見。	a. 邀請教育局校團隊，支援提供專業意見，檢視學校的課程優化計劃，了解校情優化學校自評工作，以落實關注事項的推行。 b. 持續檢視教學實踐成效、文件檢視、分析及回饋。	2025年10月至2026年6月 2025年10月至2026年6月	a. 90%或以上教師認同教育局校團隊支援專業意見，針對關注項目作出適切意見回饋。 b. 90%或以上教師認同透過檢視教學實踐成效、文件檢視、分析及回饋等，能有效內化檢討學習成效。	教師問卷 會議記錄 相片/影片	儀仲 主任 黃艷 珊老師 全體 教職 員	教師問卷 會議記錄 相片/影片	

3.	提升幼兒的學習興趣和發展。	透過多元學習活動，協助幼兒從日常生活中觀察他們對數學的興趣。	2025年9月至2026年3月	a. 90%或以上幼兒透過多元學習活動，能有效提升幼兒從日常生活中和環境中覺察數學意義。 b. 90%或以上教師認同具趣味的綜合活動，能有效促進幼兒的思維發展。 c. 90%或以上教師認同透過遊戲和繪本，能為幼兒創設有利數學發展的學習環境。	教師問卷學習記錄相片/影片	陳仲儀主任黃艷珊老師全體教職員	教師問卷學習記錄相片/影片
----	---------------	--------------------------------	-----------------	---	---------------	-----------------	---------------

校監簽名：


(劉志聰副行政總監代行)

校長簽名：



日期：

23-9-2025