保良局田家炳幼稚園

2025/2026 學年

學校報告

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統　與時並進
以人為本　關愛感恩
優良管治　務實創新
廉潔奉公　安不忘危
善用資源　注重本益
專業團隊　愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分　我們的學校

1.1　辦學宗旨和願景
1.2　兒童情況
1.3　教職員情況
1.4　管理及行政
1.5　安全與衞生措施
1.6　全年活動安排
1.7　開支摘要

第二部分　自我評估

2.1　檢視本學年工作計劃的成效
2.2　我們的學與教
2.3　我們對兒童的支援

第三部分　發展計劃

3.1　探討持續發展的工作
3.2　關注事項
3.3　下學年的工作計劃

第一部分　我們的學校

1.1 辦學宗旨和願景

- 辦學宗旨：秉承保良局『保赤安良』的創立宗旨，實踐 培德育才的辦學使命，以『愛、敬、勤、誠』為校訓，為幼兒提供充實知識、啟發潛能及鍛鍊體格的機會，著重培養幼兒優良品格、正向情操與正確價值觀，達致德、智、體、群、美五育均衡發展，培養幼兒對國家民族的感情。
- 學校願景： 為幼兒提供全面發展共通能力的機會，掌握「學會學習」能力，成為「終身學習者」，讓幼兒在五育方面得到全面發展，培養幼兒主動學習和獨立探索的能力，發揮內在潛能，在愛與關懷的校園中，認識中華文化，自信快樂成長。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 11 班，共有兒童 190 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	78	1	16	--	--
低班	3	43	1	9	--	--
幼兒班	2	41	1	3	--	--
總數	8	162	3	28	--	--

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 9 位全職教師，4 位兼職教師，1 位教學助理， 8 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 2 人，佔 22.2%

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	碩士學位	幼兒教育學士學位	幼兒教育證書
人數	1	11	2
%	7.14%	78.57%	14.29%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學年資	0 - 3 年	4 - 6 年	7 年或以上
人數	0	0	14
%	0%	0%	100%

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

教師專業發展需要：

- 因應《強制舉報虐待兒童條例》於 2026 年 1 月 20 日生效，故提供培訓讓教師知悉條例的內容。
- 透過自由遊戲結合藝術與創意，提升教師培養學生創意的技巧。
- 提供幼兒數學課程培訓以配合學校發展。

- 教師出席保良局人才發展中心舉辦之防止及處理懷疑虐待兒童個案研究會。
- 教師出席荃灣及葵青區幼稚園校長會舉辦教師專業發展日。主題為《強制舉報虐待兒童條例》。
- 教師出席「防止及處理懷疑虐待兒童個案」研討會。
- 教師出席教育局「強制舉報虐待兒童機制」線上簡介會。
- 教師出席香港基督教服務處學校社會工作服務主辦之「保護兒童工作坊」。
- 全體教師參與聯校教師發展計劃-校本特色課程之觀課及評課，透過專家介入，提升教師透過自由遊戲結合藝術培養學生創意之技巧。
- 全體教師參加教育局 2025/2026 學年「課程領導專業學習社群-發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力」支援計劃。
- 全體教師參加 2025/26 學年「課程領導專業學習社群 —發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力」跨校交流活動。
- 全體教師參加香港教育大學數學與資訊科技學之「釐清教師的數學迷思概念」及「讓學生發現數學」工作坊。

校本安排的活動:

- 校長參加保良局幼小同盟境外交流參觀，參觀華南師範大學、廣東奧林匹克體育場等地，深化對祖國的教育底蘊及國家發展的了解。
- 校長到佛山與愛一思教育機構旗下「佛山市順德區樂從鎮智慧新城幼兒園」簽署結締。
- 校長參加教育局舉辦之訪京團，深入了解國家發展大局，於天安門親歷莊嚴的升旗禮，並探訪當地幼兒園作深度交流。
- 參加保良局教育研討會「創意思維・創新教學」，透過專題學習，協助教師掌握創意教學的多元技巧，如認識如何運用故事劇情與手機短片創作，協助教師將幼兒的日常校園生活情景轉化為具感染力的作品。而「PIP（Pleasure Imagination Play）快樂教學法」能提升教師以藝術形式承載教學重點，透過遊戲化學習激發幼兒的創意潛能。
- 全體教師參加保良局聯校教師大灣區歷史文化交流活動，認識學習珠海，中山當地文化，並到訪珠海華發容閎幼兒園，了解當地幼兒教育發展情況。
- 全體教師參加澳門文化交流活動，出席葡萄牙磁磚畫體驗工作坊。
- 全體教師參與「2025-2026年度保良局聯校教育專業內地交流團」，到訪肇慶實驗幼兒教育集團，了解當地幼兒教育發展情況。

其他活動
• 校長及主任出席保良局教育事務部舉辦之「處理學校投訴技巧實務分享會」。 • 校長及主任出席 2025-2026 年度聯校教師發展計劃-校本特色課程簡介線上會議。 • 校長及主任出席校本支援服務工作會議暨專業分享會。 • 校長及主任出席課程設計、學校特色及宣傳分享會。 • 校長應邀出席「仁濟醫院德育及公民教育獎勵計劃評審委員會議」。 • 校長受邀出席香港教育大學「陽明心學與教育未來」《知行合一:AI 世代下如何推行價值觀教育》作分享嘉賓。 • 校長出席「正向品德。數碼啟航」分享會。 • 校長出席教育局「幼稚園五年規劃」會議。 • 全體教師參加保良局聯校教師發展計劃-校本特色課程工作坊。 • 教師出席保良局屬下教師培訓-不插電編程工作坊。 • 教師出席青衣區小學校長會舉辦之青衣區小學聯校教師發展活動 2025。主題為教師迎接 AI 世代（實戰篇）。 • 教師出席教育出版社舉辦之「建構高效能幼稚園」工作坊暨 「26-27 年度聲情教育學會支援學校計劃」發佈會。 • 教師參加「保良局 4Rs 精神健康計劃—教職員線上培訓『深化正向教育理念・共築精神 4Rs 心理健康校園』」，深化正向教育理念，協助教師掌握促進師生心理健康的策略。

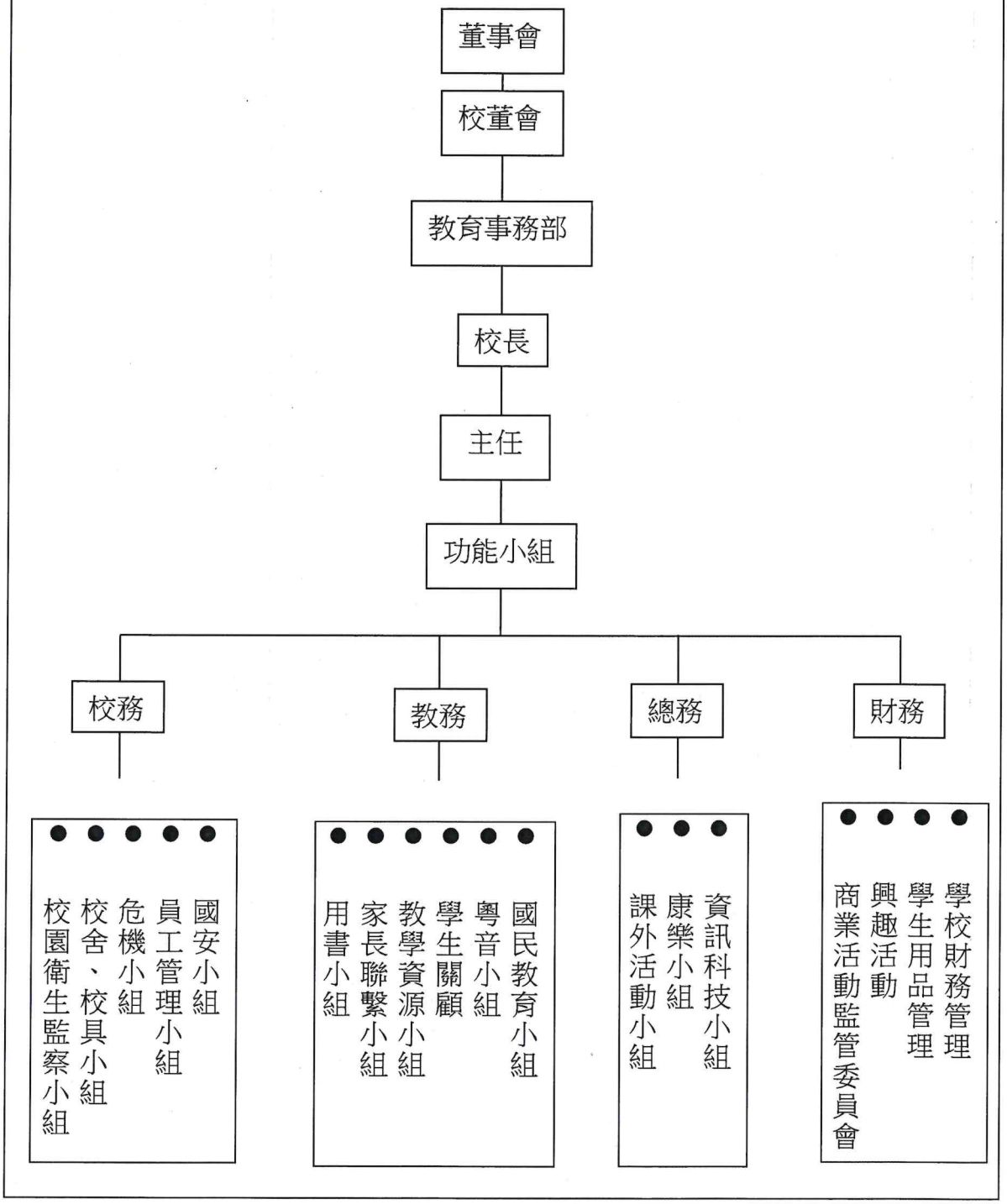
1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。
• 學校的校董會成員有 15 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、獨立校董、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。 • 校董會會監察學校運作，審閱校長每季提交的學校報告、每年的學校自我評估及學校發展計劃，定期舉行會議以議決學校的重大政策和活動。 • 設教育事務部、財務部、人力資源部、中央行政部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部、康樂服務部，分別負起監察學校的行政、教務、財務、人事、工程及資訊科技的運作。 • 校董會、教育事務部與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，共同制訂長遠目標和重要事務政策，並透過探訪學校、巡視課堂活動、監察學校運作情況和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務進展，定期檢討工作進度，提出適當的改善及跟進建議。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衞生措施

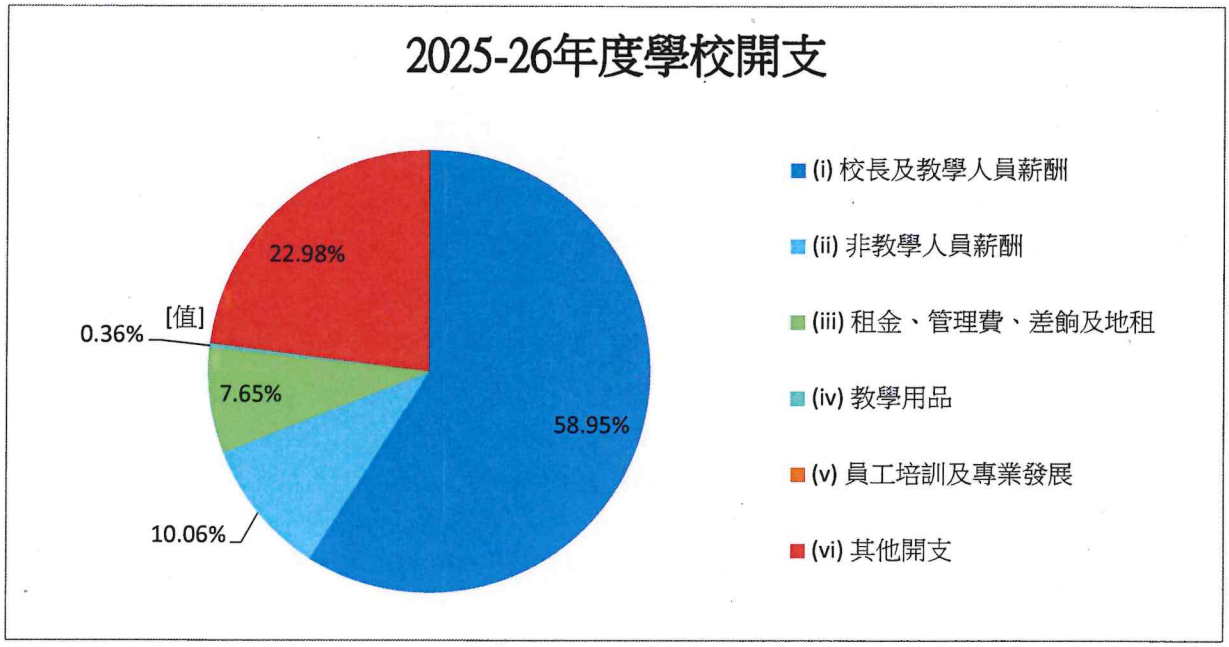
- 學校設有安全指引，並成立危機小組，如有傳染病、緊急事故等，會商討處理及跟進事項。
- 校內及戶外活動設有安全指引附於教師手冊內，在進行前亦會開會提示教師。
- 設有校車司機及媬姆工作指引，讓各人清晰當遇到特別事故或遇到交通意外時應注意事項。
- 設有教師及職工工作指引，讓各人清晰當遇到特別事故或其他預防措施應注意事項。
- 校務處已張貼有特別病歷或食物敏感學生之名單，以及有 3 位持有急救證書之教師負責處理有意外或突發事件的學生，以便即時受到適當的處理。
- 有負責主任定期檢查急救藥箱內藥物存放數量及有效日期，並會補給。
- 在開學時，已收集各班學生之緊急聯絡電話及授權「緊急入院同意書」，並收集各班學生之健康狀況。
- 在校務處張貼有關政府部門之熱線及求助電話。
- 如有意外事件發生，教師需把有關過程及處理方法記錄作參考。
- 學校定期每半個學期舉行一次火警演習。
- 聘請專業公司定期為本園提供全面霧化殺菌消毒及噴灑防病毒塗層服務。
- 於學校門口設有自動感應探熱機。
- 每間課室放置消毒啫喱及空氣清新機，亦設有自動感應消毒啫喱機及探熱機。
- 設置 3 部霧化機作消毒校園環境之用。
- 洗手間亦安裝自動感應消毒啫喱機及自動感應搓手液機。
- 所有職工及學生必須在回校會量度體溫及用消毒啫喱清潔雙手。
- 所有職工及學生必須入園更換室內鞋。
- 記錄及統計學生因事或生病的缺席情況，以便針對性地進行傳染病的預防及防疫工作。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
9 月份	幼兒、低、高班	開課日、國慶集會及升旗禮、9-10 月份生日會
	幼高班	小一入學家長會、佛教林金殿紀念小學課堂體驗活動
10 月份	幼兒、低、高班	中秋節慶祝會、到校流感疫苗接種(第一針)、保良局青衣區低碳生活嘉年華、正向體能遊戲日、親子運動樂 FunFun、校園開放日、國際日、「健康生活小勇士」獎勵計劃
	幼高班	保良局「幼小同盟」低碳小手工活動
	幼兒班	「情緒小博士」小組活動
11 月份	幼兒、低、高班	正向體能遊戲日、第一屆周年大會暨第二屆就職典禮、奇葩襪子日、11-12 月份生日會、到校流感疫苗接種(第二針)、感恩節活動、一人一花正向種植活動
	幼高班	農莊體驗活動
	幼低班	參觀水知園
12 月份	幼兒、低、高班	正向體能遊戲日、聖誕親子嘉年華、陽光笑容新一代護齒計劃、親子同樂日、「強制舉報虐兒」家長講座、「讀繪本・做手工・懂情緒」親子工作坊、「陽光笑容新一代」活動
	幼低、高班	保良局「幼小同盟」正向運動會
1 月份	幼兒、低、高班	正向體能遊戲日、1-2 月份生日會
	幼高班	「小一統一入學選校策略」家長講座、「小星星計劃」之醫療遊戲工作坊
	幼低班	「社交小勇士」小組
2 月份	幼兒、低、高班	下學期開課日、農曆新年慶祝會、家長日保良局慈善步行、保良局「心繫家國」活動、正向體能遊戲日
	幼低、高班	設計活動
	幼低班	參觀陽光笑容小樂園
3 月份	幼兒、低、高班	正向體能遊戲日、3-4 月份生日會、「開心蔬果月」活動、「雙向溝通與管教」家長講座
	幼高班	海洋公園自然體驗班、迪士尼畢業慶典親子探索活動、參觀超級市場、拍攝畢業照、參觀科學館
	幼兒班	吹泡泡戶外活動
4 月份	幼兒、低、高班	復活節慶祝會、正向體能遊戲日、「家長溝通技巧—愛之語」家長講座

	高班	荔枝角公園寫生、參觀「港鐵安全體驗天地」
5 月份	幼兒、低、高班	正向體能遊戲日、5-6 月份生日會
	幼兒、低班	與孩子講故事到校活動
	幼低班	參觀香港兒童探索博物館、參觀青衣公園、「黏土樂」親子工作坊
	幼兒班	參觀屯門公園爬蟲館、參觀愛護動物協會、「我是自理寶寶」小組、「積木魔術師」親子工作坊
6 月份	幼兒、低、高班	正向體能遊戲日、香港回歸紀念集會及升旗禮、皮影戲演出活動
	幼兒、低班	拍攝學生證件相、道路安全講座
	幼高班	聯校畢業典禮、戲劇及木偶演出活動、「升小探險隊」小組
	幼低班	參觀嗇色園何東夫人醫局生態研習中心、聖公會青衣主恩小學課堂體驗活動
7 月份	幼兒、低、高班	畢業暨頒獎典禮、4Rs 正向教育活動、「智惜用電生活廊」線上學習活動、低碳小天使劇場、制服團隊戶外學習日、7-8 月份生日會、家長日、保良局慈善賣旗日
	幼兒、低班	兒童故事工作坊
	幼高班	小一適應週
	幼低班	音樂欣賞、青衣環島遊、小小運動會
	幼兒班	電影欣賞、美勞創作日、運動日

1.7 開支摘要[1]



(i) 校長及教學人員薪酬	58.95%	$6,888,227.00
(ii) 非教學人員薪酬	10.06%	$1,175,376.00
(iii) 租金、管理費、差餉及地租	7.65%	$893,651.00
(iv) 教學用品	0.36%	$42,544.00
(v) 員工培訓及專業發展	0.00%	$0.00
(vi) 其他開支	22.98%	$2,685,164.00

[1] 可引用*幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽*內的「學校開支資料」

第二部分　　自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）：透過自由遊戲結合藝術與創意，發展幼兒高階思維。

	工作目標	策略
1.	積極發展與校外團體或社區協作，提升藝術與創意教學資源及教與學效能。	a. 聯繫校外團體或社區組織，引入創意教學資源。 參與保良局屬下幼稚園「聯校教師發展計劃:校本特色課程一到校支援計劃」第二階段，強化課程領導於課程規劃上的專業效能。學校特別邀請校外團體為兒童舉辦不同的藝術工作坊，如製作陶土筆筒、麵粉公仔、彩虹書法創作等，從而提升校本教學活動的多元化。
		b. 參觀藝術學校或機構，提升教師設計多元藝術教學點子。 參與葵青區教師專業發展日、保良局幼稚園聯校珠海交流活動及澳門文化考察遊。透過培訓啟發教師如何運用教室玩具作教學媒介、了解內地幼稚園如何實施藝術與創意教學法、體驗繪製葡萄牙瓷磚等，從而提升教師自身的美感欣賞。
2.	提升教師學與教效能，以掌握發展幼兒高階思維策略。	a. 邀請專業協作團隊，為教師團隊提供專業意見，透過檢視課程規劃及觀課評課，獲得改善意見分析及回饋。 邀請香港教育大學兒童教育學系客席講師唐嘉麗博士到園進行專業支援、觀課及評課，讓本園課程特色給予更清晰定位。
		b. 透過教師培訓，提升教師掌握發展兒童高階思維的技巧。 在到校支援計劃導師唐博士帶領下為各級進行備課，引導教師掌握發展兒童高階思維的具體教學技巧包括檢視教學文件、分析及回饋，展開深度探討。
3.	透過策略性遊戲、探索活動和引導性的提問來發展幼兒高階思維。	a. 設計低結構遊戲及藝術探索活動，讓兒童個人或同儕間有充份思考及討論空間，自然發展高階思維。 學校積極營造一個自主探索的學習環境。為了配合推行高階思維的發展，教師在自由遊戲時段中，精心設計了低結構遊戲及藝術探索活動。利用兒童共同搜集的物品，如環保物料（紙皮、膠樽）、低結構物料（膠衣夾、積木）及大自然物料（樹葉、樹枝），並增添手工藝創作的材料，成為自由遊戲的物資。在與同儕共同創作的過程中，兒童會自發地

		交流意見、協商解決方案，並在反覆嘗試中檢視成效。
		b. 購置低結構教材及多元藝術物資，讓兒童透過設計立體美術作品呈現共同解難，並提升兒童合作與溝通效能。 增添立體美術作品的元素，如運用陶泥、輕黏土、紙杯、布料等，透過立體美術作品呈現共同解難，提升兒童合作與溝通能力。舉行親子美藝工作坊，如「布偶製作」、「黏土樂」及「積木魔術師」等， 讓家長了解可透過遊戲結合藝術與創意，對兒童的學習和身心成長的好處。
備註（如有）/		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效	參考憑證
1. 聯繫校外團體或社區組織，引入創意教學資源，透過保良局屬下幼稚園「聯校教師發展計劃」之學校特色課程導師，有助擴闊教師思維。根據教師問卷，100%教師同意聯繫校外機構有效提升她們設計藝術與創意教學的意念，可見計劃對提升教師在創意教學上的實踐信心與成效帶來實質且顯著的裨益。在教師持份者問卷中，教師認同學校提供足夠資源，支援教學工作的平均值達 4.64，成效顯注。 2. 教師參與不同類型的交流活動、藝術學校或機構，如葡萄牙磁磚畫體驗工作坊、彩虹書法、陶泥藝術、麵粉公仔等，在教師持份者問卷中，教師認同學校安排的培訓活動對我的工作有幫助的平均值達 4.79。根據教師問卷，100%教師同意透過藝術學校或機構，能提升教師設計多元藝術教學點子，顯示活動有助提升教師設計藝術教學。 3. 邀請香港教育大學兒童教育學系講師為教師團隊提供專業意見，根據教師問卷，100%教師同意透過教師交流、觀課及評課活動，所獲得的分析能有效推行高階思維教學的導向。在教師持份者問卷中，教師認同學校能通過自我評估準確檢視校情的平均值達 4.86，反映教師認同評課的效能。教師能具體掌握啟發兒童多元思維、邏輯推理及問題解決的技巧，深入認識如何將高階思維工具融入日常課堂，並藉著分享優質教學案例掌握教學環境的引導性配置、提問技巧的運用、高階思維教具及物料的挑選與投放。 4. 透過教師培訓，提升教師掌握發展兒童高階思維的技巧。在教師持份者問卷中，教師認同學校已建立專業的交流文化的平均值達 4.93。教師問卷中 100%教師同意培訓有助進一步掌握持續推行高階思維的教學策略。唐嘉麗博士為教師團隊提供專業意見，一起進行共同備課，落實把提升兒童高階思維的元素滲透學習課堂。教師藉此能深	會議記錄 教師問卷 家長問卷 持份者問卷 教案 課程大綱 教材教具 評估反思 活動記錄 設計活動資料冊 相片/影片 通告

入認識如何優化高階思維的教學設計，顯示培訓的成效有正面的提升。

5. 設計低結構遊戲及藝術探索活動，讓兒童個人或同儕間有充份思考及討論空間。教師問卷中 100%教師同意兒童參與自由遊戲時，透過低結構遊戲及藝術探索活動，有助發展兒童高階思維。在教師持份者問卷中，教師認同學校能以遊戲為策略設計課程的平均值達 4.93，教師亦認同兒童懂得運用不同的方式表達自己，如說話、繪畫、創作等的平均值達 4.86。兒童在設計及創作立體美術作品的過程中，具體體驗與同伴溝通、協商及規劃的經歷，反映活動能有助兒童高階思維發展。
6. 在保良局屬下幼稚園「聯校教師發展計劃」到校支援計劃下的「學校特色總結報告」內，學校各項指標有大幅的提升，於「師幼互動」的評分由 75 提升至 97，「支持兒童使用語言」的評分由 77 提升至 97，「支持兒童概念發展和高階思維」的評分由 52 提升至 100，反映培訓的成效正面，顯示教師對提升兒童高階思維教學策略的掌握，100%教師認同培訓內容有助提升兒童高階思維。
7. 添置低結構教材及多元藝術物資，讓兒童透過設計立體美術作品呈現共同解難，並提升兒童合作與溝通效能。根據教師問卷，100%教師同意兒童在創作立體美藝作品時能有效提升他們與同伴共同解難及合作的效能。在教師持份者問卷中，教師認同兒童經常與同伴互動交流的平均值達 4.93，在探索不同物料的特性與空間建構時，兒童能共同面對創作挑戰並探討解決方案，展現出良好的協作精神。此外，推行親子藝術工作坊及舉辦「童玩創新玩具 DIY 親子設計比賽」有助家長理解如何透過藝術與創意發展兒童高階思維，其作品於校園展示可激發兒童創意。在持份者問卷中，家長認同學校積極鼓勵家長參與學校的活動的平均值達 4.56，亦認同學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長的平均值達 4.54。

II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

☑ 已完全達成

☐ 部分達成

☐ 未能開展工作計劃

☐ 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

1. 低結構遊戲及藝術探索活動能為兒童個人或同儕之間提供了充份的思考、假設與討論空間，建議可延續及發掘更多的創意教學資源及物資，實現了「在遊戲中學習，在實踐中思考」的教學成效。
2. 建基於本園已有正向教育發展基礎底下，現時教師已經掌握提升學生高階思維技巧，學校將把相關技巧持續滲透至校本課程，以傳統美德與正面價值觀結合，自然融入中華傳統美德與正向價值。

第二部分　　自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。		
關注事項（二）：從生活中發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力。		
工作目標及策略		
	工作目標	策略
1.	透過教師培訓，啟發幼兒從生活中與數學關聯的敏感度，並強化課程規劃能力，提升專業能量。	a. 提供教師培訓發展，明白數學與幼兒生活連繫的重要性，強化教學專業能力。 本園安排了專業導師到校與教師及家長各進行了兩場工作坊。在過程中教師可嘗試運用不同的數學教材，以簡單遊戲及探索活動進行數學活動，除了可讓教師能運用在課堂中外，亦可引導兒童在日常生活中掌握不同的概念，能有效強化教師的專業能力。此外，家長能於家中透過不同的方法，例如：親子互動遊戲、實物，及數學教材讓兒童能有趣地學習數學。
		b. 配合幼兒發展需要和數學的學習層階，優化幼兒數學學習範疇的學與教策略。 參考教育局課程指引，重新檢視及編排校本課程內容，以配合兒童學習層階所需，而各級課程內容會以螺旋式方法進行，以循序漸進地編排學習內容，令兒童可由淺入深地建構學習的內容，更有效地優化幼兒數學學習的範疇。
2.	專業諮詢以獲取專業改善意見。	a. 邀請教育局校本支援專業協作團隊，提供專業意見，檢視學校的課程規劃，了解校情優化學校自評工作，以落實關注事項的推行。 在 10 月至 6 月期間，參加了教育局校本支援專業協作計劃，在期間由教育局專業協作團隊提供專業意見，檢視學校的課程，並於每一級別派出一位焦點教師參與。透過集體備課、觀課、反思及交流活動，提升教師在幼兒數學範疇有更豐富的體會及反思，團隊亦給予不同的意見回饋，能有效加強教師的專業範疇。
		b. 持續檢視教學實踐成效、文件檢視、分析及回饋。 持續定期檢視參與協作的成效，並透過校務會議，同儕觀課、教案及反思等，讓教師可在實踐中進行學習，互相分享及交流。
3.	提升幼兒的學習興趣和思維發展。	a. 透過多元學習活動，協助兒童從日常生活和環境中覺察數學意義，以培養他們對數學的興趣。 透過多元學習活動，如體能活動，把體能器材(豆袋、紙磚等)作學習的媒介，讓兒童在遊戲中進行分類、數數、辨別顏色、圖形等；而音樂遊戲中，兒童可透過節奏認識

		不同拍子組合，如快慢的概念。而本園亦舉辦親子活動，如新年慶祝會中進行了親子年宵市場，讓家長與兒童可透過模擬買賣認識與生活有關的數學概念。高班的兒童亦安排參觀超級市場，透過購物讓兒童嘗試運用金錢及認識香港貨幣。在上述活動中，能有助兒童從日常生活和環境中覺察數學意義，以培養他們對數學的興趣。
		b. 於每天的自由遊戲時段內組織生活化及具趣味的綜合活動，促進幼兒的思維發展。 在自由遊戲活動中，亦加強了不同的數學概念，各級會按主題內容安排兒童透過操弄物件來認識不同的數學概念，如多少、高低、平面及立體等，兒童可透過不同物料的建構，加強及鞏固有關的知識。在活動中亦增加一些有趣的拍賣活動原素，兒童可嘗試自行完成目標以賺取獎賞，可利獎賞換取心儀的物品，可見在有趣的活動中能，兒童能自然地學習不同的數學概念。
		c. 善用遊戲和繪本，創設有利幼兒數學發展的學習環境，引導幼兒從親身體驗和實物操弄中建構數學概念，應用所學來解決生活問題。 教師會在課堂上運用不同的繪本，讓兒童從繪本中引起學習動機，再延伸不同的數學活動，如不同的模擬遊戲，情景區角及探索活動等，讓兒童可透過操弄中建構數學概念，並可運用在日常生活中。
備註（如有）		
/		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效	參考憑證
1. 提供教師培訓能推動教師明白數學與兒童生活連繫的重要性，達至強化教學專業能力。在工作坊中，教師學習如何運用生活情境啟發學生對數學學習的興趣及思維能力，例如：到超級市場進行購物，讓數學變得生活化，貼近兒童的生活經驗。在教師問卷中，100%教師同意培訓能有效推動團隊明白數學與幼兒生活連繫的重要性，並提升對幼兒生活與數學關聯的敏感度。此外，教師亦會利用熟悉的情境，例如：排隊上車和分蛋糕等，有效提升兒童對數學活動的投入度，讓兒童透過動手操作去探索數學。工作坊引導教師應以四原則：「覺察與取材」、「情景化教學設計」、「課堂實踐與觀察」及「反思與優化」強化課程規劃能力，提升專業水平。 2. 為配合兒童發展需要和數學的學習層階，教師能組織生活化及具趣味的綜合活動，優化兒童數學範疇的學與教策略。兒童的數學思維	• 教師培訓記錄 • 問卷 • 持份者問卷 • 相片 影片 • 會議記錄 • 教案 • 課程大綱 • 教材教具 • 評估反思

是從具體到半具體，最後才走向抽象。因此，教師能在課程活動中順應兒童的發展特徵及數學能力，優化教學，例如：運用實物進行數概活動、透過繪本內容加法的算式應用和將數學語言融入日常對話中，自然使用「多」、「少」和「一樣多」進行比較。同時，兒童喜愛在不同的學習區角操弄數學教具，在操弄探索中認識不同數學概念，例如數數、組合和分解和時間。可見教師調整課程時，能透過配合幼兒發展需要和數學的學習層階，有效優化幼兒數學學習範疇的學與教策略。在持份者問卷中，教師認同學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣的平均值達 4.93。 3. 參與教育局校本支援計劃，有助優化校本數學課程，為教師提供專業意見。導師系統性地講解了「數學 ELPS」模式的實踐方向，有效提升教師將抽象數學融入兒童日常生活經驗的教學策略能力。透過「體驗」-「語言」-「圖畫」-「符號」的漸進式引導，針對給予意見回饋，例如：善用繪本作情境引入、兒童利用雪條棒製作三角形，過程中運用語言表達三條邊和三隻角，認識三角形的特徵，遊戲中找出三角形物品的圖卡，提升兒童對數學學習的興趣。在教師問卷中，100%教師同意教育局校本支援計劃導師能提供專業意見，針對支援目標作出適切意見回饋。在持份者問卷中，教師認同兒童對學習有濃厚的興趣，平均值達 4.71。 4. 持續檢視教學實踐、文件檢視、分析及回饋，能有效內化檢討兒童學習成效。透過教育局專業導師與焦點教師共同進行備課、觀課及評課，支援教師配合推行「ELPS」數學模式，運用繪本讓兒童自然融入數學情境，自行探索及發現知識，應用所學來解決生活問題。在持份者問卷中，教師認同學校的課程發展目標及政策清晰的平均值達4.93。期間亦安排教師進行跨校的觀摩和分享，促進團隊交流活動，互相學習，提出切實可行的意見。透過觀摩他校如何利用校園日常環境引導兒童進行數學探究後，能將所學轉化為本校的教學行動。跨校分享會針對教師在帶領實踐「ELPS」後的意見，為教師提供即時且實用的反思機會，提升優化本校數學課程的信心與能力。在教師問卷中， 100%教師認同透過交流及觀摩活動，有效提升教學效能。 5. 各級會按主題內容設計多元學習活動(如：自由遊戲)，安排兒童透過操弄物件來認識不同的數學概念，在教師問卷中，100%教師認同兒童能主動、積極及樂於參與教師所安排之數學活動。此外，100%教師認同幼兒透過多元學習活動，能有效提升幼兒從日常生活和環境中覺察數學意義。 6. 透過規劃兼具趣味性與多元學習活動，例如：教師創新地將音樂元素融入數學「時間概念」的教學中，透過將抽象的時間轉化為具體的身體律動與樂器敲擊，同時幫助兒童認識快慢與規律。在持份者問卷中，教師認同學校能按兒童的發展需要、能力、興趣和經驗，編排課程，推動兒童的學習動機，平均值達 4.93。可見教師認同具趣味的綜合活動，能有效促進幼兒的思維發展。	•活動記錄 •通告 •工作紙 •兒童學習評估表 •學校特色課程總結報告

7. 教師調整課程時在設計課堂時加入遊戲和繪本，引導幼兒從親身體驗和實物操弄中建構數學概念，應用所學來解決生活問題。同時在課室設置情景區角及探索活動等，讓兒童可透過操弄中建構數學概念，並可運用在日常生活中。在持份者問卷中，教師認同學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣的平均值達 4.93。全體教師認同透過遊戲和繪本，能為幼兒創設有利數學發展的學習環境。	

II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

☑ 已完全達成
☐ 部分達成
☐ 未能開展工作計劃
☐ 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

1.檢視課室區角及教具設計，強化區角與兒童生活的連結。
2.多用生活化教具，整理教具列表，供團隊參考。
3.為加強家校合作的效能，建議可增加家長教育，如家長觀課、工作坊等，讓家校合作發展兒童對數學學習的興趣及思維能力。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
課程規劃 1. 學校依據《幼稚園教育課程指引(2017)》藍本下的五大範疇，並結合本校的辦學宗旨和特色，致力為兒童策劃適切及彈性的學習課程。而清晰的課程架構能讓兒童全面和均衡發展，達「兒童為本」及「五育並行」的原則。在持份者問卷中，教師同意學校具備清晰的發展方向，能考慮各方面條件，配合校情，探討未來發展的方向，各平均值達 4.93 及 4.86。另一方面，家長同意學校能提供均衡課程，讓兒童發展多方面的潛能，平均值達 4.54，反映家長認同學校所推行的課程。 2. 本年度繼續聘請 5 位以英語為母語的英文導師，持續優化課程內容與活動形式，為兒童提供趣味且多元化的英語活動，涵蓋英文繪本閱讀、拼音遊戲、科學探索及美藝創作。在環境營造方面，學校增設了英語活動室以推行小組學習，兒童在精心設計的遊戲環境中自然地運用英語溝通互動，增強英語學習的興趣和自信心。除正規課堂外，學校將英語學習延伸至早會、排洗及茶點時間，由英語教師帶領認讀晴雨表，唱英文歌曲及唸兒歌等，營造生活化的英語語境。本年度推行課後劍橋英語增潤課程，加強兒童的英文語言基礎，完成此課程後，可隨家長意向讓兒童參加劍橋考試。在持份者問卷中，教師同意學校有清晰的發展方向的平均值達 4.93，致力豐富兒童的早期英語經驗。 3. 本年度學校再度榮幸邀請香港教育大學幼兒教育學系客席講師唐嘉麗博士到園進行支援觀課及評課。唐博士對學校的校本特色課程規劃給予正面的評價，贊同學校的課程高度重視遊戲對兒童全面均衡發展的價值，而且教師具備豐富的教學經驗，能透過適切的提問來深化兒童的學習，從而促進兒童的高階思維發展。在持份者問卷中，家長認同學校近年不斷進步能逐漸提升教學與照顧服務的平均值達 4.57。 4. 學校為了提升幼兒學習數學的興趣和動機，本年度參與了教育局幼稚園校本支援組舉辦的「課程領導專業學習社群-發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力」計劃，藉此提升領導及優化數學活動的能力，以及引導教師運用「繪本導入」和「ELPS（經驗、語言、圖像、符號）」模式來規劃數學活動，引導兒童從具體經驗過渡到抽象概念。在系統化的教學設計下，兒童得以循序漸進地構建不同的數學概念。此外，核心教師透過觀課、評課及檢視學習成效等，共同建構教學智慧。核心教師定期進行跨校觀課與交流，從而吸取業界的優秀經驗，持續提	• 學校發展報告 • 校務會議紀錄 • 各級教學會議 • 兒童發展資料手冊 • 課程大綱 • 各級教學總評估 • 各級課程目標 • 各級教案記錄 • 教與學反思 • 設計活動教學紀錄 • 教師問卷 • 問卷調查綜合報告 • 兒童學習評估總表 • 持份者問卷調查 • 圖書記錄冊 • 「低碳生活小天使」日記 • 低碳生活教材套 • 正向體能遊戲記錄表

升數學的學與教效能。在持份者問卷中，教師認同管理層有效帶領學校持續發展的平均值達 4.93。 5. 學校持續將「低碳生活」與「環保教育」列為核心發展方向，於各級推行不同的實踐活動。幼兒班透過「舊玩具新主人」的交換玩具活動，從小培養兒童建立珍惜資源和減少購買的觀念，在分享中體驗資源循環的樂趣。低班則走出校園，親身參觀「綠在區區」回收便利點，將分類回收知識活學活用，實踐綠色生活。高班更化身成為環保小先鋒，參加「保良青衣區低碳生活嘉年華」於青衣城商場嘗試與屬校的幼稚園和小學學生共同帶領攤位遊戲，以及身穿環保服飾表演，向大眾傳遞環保訊息，與社區共建低碳未來。學校還將低碳「衣食住行」理念作為畢業禮的主題，讓兒童在舞台上透過歌舞與戲劇，生動地向家長展示其環保的學習成果。 此外，本校善用社區資源，透過「港燈智惜用電生活廊講座」及「低碳生活劇場」，以形象化的方式啟發兒童反思平日的碳排放行為。可見學校能為學生提供多元化的活動。在持份者問卷中，教師認同學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣，平均值達 4.93。 6. 為了持續培養兒童的正向思維及提升抗逆力，學校繼續推行正向教育，教師運用不同的正向故事作引起動機，讓兒童循序漸進認識成長型思維、性格強項、正向情緒、正向健康、正向關係和正向意義。為了深化有關概念，教師設計了一系列趣味性的正向小任務，讓兒童和家長在家合作完成，將正向的訊息由校園帶進家庭，並在生活中實踐。此外，學校亦運用繪本，如:小啡豆繪本，讓兒童從故事中體會競賽的真義，展現全力以赴的體育精神，從中建立正確的價值觀。在持份者問卷中，家長認同學校能幫助子女養成良好品德，平均值達 4.56。 7. 在營造正向氛圍方面，教師善用學校長廊和課室的空間，設計多元化的互動遊戲，將正向價值融入環境之中。本年度兒童能參與遊戲的設計，令遊戲更加吸引，亦增強了兒童的投入感與自主性。同時，牆上陳列正向活動照片及正向週記等，鼓勵兒童互相觀摩與分享，促進同儕間的交流與共學。學校亦每月舉行一次「正向體能遊戲日」，透過具挑戰性的活動，鼓勵兒童勇於面對考驗，並學習互相支持、一同完成任務。在持份者問卷中，教師認同兒童與人交談時，表現自信，平均值達 4.36。 8. 為了持續推廣中華文化元素，學校推行中華文化的國萃表演、故事欣賞、親子繪畫設計比賽及美藝活動，例如：皮影戲、粵劇興趣班、彩虹書法活動體驗、製作熊貓陶土筆筒、戲劇及木偶劇欣賞(端午節)等，培養學生的愛國情懷。教師透過中港兩地互相交流及觀摩，學習	• 學校通告相片/影片

如何將美藝元素與中華文化相結合。在持份者問卷中，教師認同學校在課堂上能安排不同形式的學習活動，平均值達 4.71。

兒童學習與教學

1. 教師在課堂上能按兒童的學習能力與表現，為他們安排不同的學習活動，並善用實物教學、感官探索等媒介支援學習效能，就著因材施教使兒童能親身參與及操作，給予兒童機會主導學習，刺激兒童的感官發展。在持份者問卷中，教師認同兒童對學習有濃厚的興趣，平均值達 4.71。
2. 教師適當運用「六何法」及「高階思維」啟發式的教學策略，讓兒童能多角度思考問題所在，透過個人發現或同伴協作來推理和解難。教師與兒童之間產生互動時，有效提升兒童的語言表達技巧。在持份者問卷中，教師認同自己能善用提問技巧，促進兒童學習，平均值達 4.57。
3. 學校繼續持續推行自由遊戲，讓兒童於每天有 40 分鐘時間進行不同的學習遊戲。除此之外，還會利用課室興趣角、大肌肉室、走廊等，提供不同的學習空間讓兒童自由遊走不同的區域，與不同班別的兒童共同遊戲。在持份者問卷中，教師認同學校能以遊戲為策略設計課程，平均值達 4.93，能讓兒童可透過遊戲主動學習，運用不同的物料來探索以認識新事物，與同伴一起合作、模仿等經歷，從中自由遊戲能帶給兒童愉快學習的經驗。
4. 本園會按課程內容，透過主題設計綜合學習活動，讓兒童把所學與生活作連繫，所以教師為兒童設置不同的區角，例如：語文樂園、趣味英語、數學天地、探索園地、閱讀小天地、創意廊、美藝榜、扮演角、正向學習牆、挑戰站等學習角落，並能按教學主題內容，貼近兒童的日常經驗、認知和興趣，讓兒童在不同的遊戲中進行學習，達至自主學習。在持份者問卷中，教師同意學校的空間規劃理想，有利兒童進行不同的學習活動，平均值達 4.79。
5. 為培養兒童藝術素質，發展兒童創作力及幻想力，創設藝術氛圍校園，於本年度增添及更換美藝用品，讓兒童在課餘中/自由遊戲時段內隨意取用各種美藝物資來進行藝術創作。除此之外，教師與兒童在每個課室的玻璃窗上運用不同的顏料和多元物料創作玻璃窗畫。在過程中能培養兒童美感與手眼協調，同時激發兒童的創造力與成就感。另外，教師與兒童共同設計不同的美藝作品張貼在大堂的鏡鋼上；教師也在課室內，定期更換及張貼不同藝術佈置，以刺激兒童的創作及想像能力。本園積極推行藝術教育，透過繪畫、手工、立體創作等活動，兒童不僅能發揮創意，更能藉藝術抒發情感，提升語言表達能力。教師能引導兒童深入討論作品，鼓勵他們分享創作理念，從而加

強兒童敘事與情感溝通的技巧。在持份者問卷，教師認同學校經常提供機會，讓兒童發揮創意，平均值達 4.93。

6. 學校每年會舉辦不同的節日慶祝活動，配以節日音樂讓兒童感受節日氣氛。同時，兒童能創作與節日相關的勞作及進行趣味遊戲，幫助兒童認識節日的習俗和價值觀。而這些節日活動亦能記錄著兒童熱愛校園生活的點滴，提升兒童的參與度及對學校的歸屬感。在持分者問卷中，家長認為透過參與學校不同的活動建立自身對學校的歸屬感，平均值達 4.64。
7. 學校定期安排不同主題的生日會，例如「條紋世界」、「可愛卡通人物」、「百變髮型」、「眼鏡世界」和「食物世界」等，教師亦按主題穿著各種服飾，同時鼓勵家長為兒童悉心裝扮，投入參與學校舉行的各類活動。在持分者問卷中，家長同意兒童喜歡上學平均值達 4.67，反映學校舉行多元化活動，能有助教師、家長及學生對學校建立良好的關係。
8. 為鼓勵幼兒體驗社區生活，學校於課程中安排各式參觀活動，包括屯門爬蟲館、愛護動物協會、「水知園」、綠在區區的回收環保站、陽光笑容小樂園、兒童探索博物館、何東夫人醫局．生態研習中心、港鐵安全體驗天地、科學館、超級市場、青衣環島遊、海洋公園及區內小學等，讓幼兒善用社區資源，把課堂知識和真實生活連結，擴闊視野。多元化的戶外活動鼓勵幼兒觀察、發問、嘗試，鍛煉觀察力、專注力和解難能力，建立好奇心，學會欣賞大自然。學校亦配合課程主題，舉辦舊玩具新主人、吹泡泡遊戲、科學實驗、小食製作等趣味活動，提供多元學習經歷，透過動手做的方式，全面發展兒童不同範疇的能力。在持份者問卷調查中，教師認同學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童學習興趣，平均值為 4.93。家長認同學校提供均衡課程，讓我的子女發展多方面的潛能，平均值為 4.54。
9. 本園推行「閱讀小荳芽」獎勵計劃，培養兒童良好的閱讀習慣。兒童每星期可借閱一至兩本圖書，鼓勵親子課餘共讀，並透過親子閱讀記錄冊，記錄閱讀感受等，持續提升親子閱讀興趣。家長伴讀對兒童發展有正面作用，既能促進語文能力成長，亦逐步引導幼兒由親子伴讀過渡至獨立閱讀，讓兒童透過閱讀累積知識、拓闊視野，建立恆常閱讀習慣。在持份者問卷調查中，家長認同學校能幫助我的子女建立閱讀興趣，平均值為 4.45。
10. 課堂上，學校提供各類繪本及多元活動，鼓勵兒童自主閱讀。教師會定期選取配合主題的繪本與兒童分享，並把相關繪本放置於圖書角，方便兒童在自選活動時獨自或與同伴一同閱讀；圖書角亦營造舒適的

閱讀環境，提升兒童自主閱讀的興趣。在持份者問卷中，教師同意兒童喜愛閱讀平均值達 4.64。

11. 此外，學校舉辦多項親子活動，有親子同樂日、校園開放日活動、不同節日的慶祝會及親子嘉年華等。透過以上活動，促進學校與家長的交流，讓家長及兒童加深對小學的認識。在持份者問卷中，家長同意學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長及學校積極鼓勵家長參與學校的活動，平均值分別達 4.54 及 4.56，反映以上活動能加強家校合作，從而提升雙方的歸屬感。

課程評鑑

1. 為促進兒童的全人發展，學校按六大學習範疇設計多元化的評估工具，例如：持續性主題評估、軼事觀察記錄及兒童作品檔案等，協助教師與家長掌握兒童的發展進程及學習表現。同時，學校亦透過家庭觀察記錄冊、日常與家長的面談文流，以及家長日會面，深化家校協作，攜手支援兒童在家的學習與成長。在持份者問卷中，家長認同學校所採用兒童評估的方法能幫助我了解子女身心發展，平均值達 4.50，反映家長對學校評估機制的信心。
2. 學校設有完整的課程檢討與監察機制，級組長定期與各級教師召開會議，透過檢視兒童的學習表現，反思教學策略和成效。相關機制涵蓋每週教學反思、主題反思及特別活動反思等，讓教師能適時調整教學計劃，持續優化課程設計，為日後的教學規劃提供參考依據。在持份者問卷中，教師認同有跟進評估資料，例如教學評估、兒童學習經驗評估等，以改善教學，平均值達 4.93，反映教師對課程監察機制的肯定。

改善建議／進一步發展空間

1. 鑑於英文增潤班深受家長歡迎且成效顯著，下年度建議可推展至各級，並由資深英語教師統籌外，學校可進一步深化課程內容的趣味性與實用性，可融入更多校本特色、繪本教學或生活化主題，並透過定期的同儕觀課，持續優化教學，以全面提升兒童的英語學習效能。
2. 環保概念與兒童已是息息相關，所以建議來年度學校以低碳生活作學校發展方向，除了在校園中設置回收箱，讓兒童建立分類回收概念，可嘗試在學校推行廚餘回收，如收集茶點剩餘的雞蛋殼、果皮等，配合教育局的環保政策，為兒童建立「惜食」文化。亦可參與「綠在區區」廚餘回收計劃，促進兒童對響應環保的意識。
3. 持續優化幼兒數學課程，按 ELPS（經驗體驗 Experience、語言表達 Language、圖像表徵 Pictorial、符號運用 Symbol）四大學習方向建構幼兒數概思維。增添多元化及可持續使用的數學教具，包括實物操作教具、數學繪本、圖卡、積木、量度工具及環保自製教具，逐步提升幼兒數感、邏輯思維及解難能力

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	*請於適當的空格內加「✓」。* ☑ 到校學前康復服務（包括第一層支援服務） ☑ 駐校社工服務 ☐ 兼收服務 ☐ 其他（請註明） _____

*簡述及評估在**本學年，因應校情轉變或服務需要**而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。*

I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。	• 幼稚園駐校社工服務（終期檢討報告） • 通告 • 學校發展報告 • 校務會議紀錄 • 各級課程目標 • 教師培訓紀錄 • 員工增值記錄 • 兒童口腔健康檢查報告 • 兒童學習評估總表 • 持份者問卷調查 • 茶點餐單 • 兒童健康檢查報告
1. 本年度學校透過舉辦「新生家長會」，讓家長全面了解本園的辦學宗旨、課程發展重點及相關注意事項，並安排駐校社工主持專題講座,協助家長在開學前為子女作好心理及生活上的準備。為增強幼兒的歸屬感，學校特設「適應日」，讓家長與子女共同參與課堂，親身體驗校園生活，幫助幼兒逐步適應新環境。同時，課堂時間由一小時逐漸延長至三小時，循序漸進地協助新生融入校園，減輕入學初期的不安與壓力。學校亦特別關注中途入學的兒童，透過靈活安排及適切支援，確保他們能順利融入校園生活。在持份者問卷中，家長認同學校能適切關顧初入學及中途入學兒童的平均值達 4.64，反映學校在照顧新生需要方面的有效與專業。 2. 本年度學校繼續參與由本局及社會福利署資助推行的「傲翔計劃及「幼稚園第一層支援服務試驗計劃」。全校共有 20 位分別來自高、低、幼班的兒童接受服務，透過個人及小組康復訓練，並配合中心設施及課堂支援，協助兒童在學習及社交方面逐步適應。同時，學校亦為家長及兒童提供個案跟進、轉介、諮詢及輔導，讓家庭能掌握合適的應對方法，促進兒童全面發展。在持份者問卷中，教師認同園方能及早識別兒童的多元需要的平均值達 4.6。學校亦為家長、教師及幼兒工作員提供專業諮詢、訓練及適切支援。校內設有完善機制，有效處理及支援兒童的多元需要，反映學校在相關工作上具備良好成效。同時，在持份者問卷中，家長亦認同學校能協助兒童解決身心發展及學習困難的平均值達 4.5，顯示服務活動切合家長及兒童的實際需要，進一步肯定學校在推動康復服務及支援工作的努力與成果。 3. 學校因應非華語學童的背景與需要，持續調整課程及教學策略，以確保學生能獲得適切支援。同時，學校亦聘請非華語	

教學助理，協助非華語家長與校方建立良好溝通，促進家校合作。在教材設計方面，因應不同族裔兒童的學習特質，製作多元化的教材及小任務工作紙，並配合提供二維碼，方便家長與兒童在家延伸學習，讓兒童得到全面照顧。在持份者問卷中，教師認同學校能以適切策略照顧學習差異的平均值達 4.71，反映計劃有效提升非華語兒童的中文能力，促進其語文發展與學習信心。 4. 學校與香港基督教女青年會合作，安排註冊社工駐校兩天，及早識別並支援有需要的兒童，同時為家庭提供支援及咨詢服務。在幼兒班方面，社工舉辦「我是自理寶寶」活動，協助兒童提升自理能力，培養生活技能，增進獨立性和自信心。低班則透過「情緒小博士」及「社交小勇士」活動，幫助兒童學習如何識別與表達情緒，提升情緒智能與社交技巧。並加強專注力，促進學習。高班則舉辦「升小探險隊」活動，協助兒童幼小銜接。在家長方面，學校安排「讀繪本・做手工・懂情緒」講座及親子工作坊。促進親子交流與合作，提升兒童情緒調節能力，增進親子關係。在持份者問卷中，家長認同學校能安排切合家長需要的教育活動的平均值達 4.52，反映社工所安排的活動有效關顧兒童及家長的需要。	
II. 評述建立學校夥伴的工作成效	**參考憑證**
學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。 1. 在「幼小同盟」政策推行下，本園積極參與屬校小學活動，如聯校機械人解難大挑戰及正向運動嘉年華、保良局林文燦英文小學運動會及世德小學陸運會暨校慶啟動幼稚園接力邀請賽，推廣全民運動及正向生活態度。保良局於啟德青年運動場舉辦正向運動會，進一步凝聚幼小情誼。本園亦聯同屬校幼稚園及小學舉辦「保良青衣區低碳生活嘉年華」及「心繫家國-元宵歡聚-情繫中華」嘉年華等，以加強幼小合作，以致學生得益。 2. 學校與區內小學保持緊密聯繫，本年度積極參與多間小學舉辦的多元活動，包括電競單車暨地壺球、數學之旅樂繽紛、課堂體驗活動、幼稚園運動邀請賽等。此外，屬校校長為高班家長舉辦「小一統一入學選校策略」講座，講解派位須知及選校策略，協助家長掌握升學資訊。在持份者問卷中，家長認同學校能安排切合家長需要的教育活動平均值達 4.52，反映家長認同「幼小同盟」所舉辦的活動感到滿意。學校亦向家長提供相關資料，協助家長掌握兒童升小的需要，增強家庭支援。在持份者問卷中，家長認同活動成效的平均值達 4.87，反映活動安排能有效支援小一入學兒童及其家庭。 3. 今年本園繼續積極參與衛生署推行的「幼營喜動校園」計劃，透過提供適合兒童的體能活動、健康膳食及茶點注意事項，並共同檢視學生茶點餐單，以提升兒童的均衡飲食及健康生活習慣。為配合相關活動，學校推行多項計劃，包括「陽光笑容新一代」家校護齒活動、開心「果」日等獎勵計劃，鼓勵兒童在日常生活中培養良好習	• 持份者問卷 • 活動照片 • 學校通告 • 活動紀錄表 • 茶點餐單 • 正向體能遊戲教案 • 開心果卡 • 兒童健康檢查報告 • 教師培訓紀錄 • 員工增值記錄 • 兒童口腔健康檢查報告

慣。同時，學校亦與不同機構合作舉辦健康親子體能遊戲，藉此加強家長對兒童健康的重視，並促進親子互動。 4. 本園繼續邀請香港大學牙醫學院到校提供牙科服務，安排專業醫生為兒童檢查牙齒，今年共有 170 位兒童接受檢查，其中 30 位兒童患有蛀牙，25 位兒童接受氟化銀溶液治療。結果顯示有 15%兒童患有齲齒，患有齲齒比率較去年下降，反映口腔衛生教育成效顯著，兒童保護牙齒的意識亦有所提升。本園將繼續加強健康教育，培養良好生活習慣。 5. 本園積極配合政府衛生署推行之「流感疫苗資助計劃」，學校安排保良局綜合健康中心到校為兒童提供流感疫苗接種服務。透過此計劃，能有效提升兒童的免疫力與體魄健康，亦加強家長對校園防護措施的信心。本年度共有 125 名兒童參與。本園同時要求師生返校時更換室內鞋，並以消毒搓手液潔手，保持良好個人及環境衛生。校方亦持續鼓勵家長每日為兒童量度溫度及記錄體溫，以便及早掌握健康狀況。在持分者問卷中，家長與教師一致認同各項措施均獲充分能有效保障兒童及員工安全的平均值達 4.7，顯示校方在健康防護與安全管理方面的努力獲得肯定，並為校園致力營造安心、健康的學習環境。 6. 本園延續積極推行正向教育計劃，藉著透過多元化的活動與環境設計，培養兒童積極正向的情緒與態度。計劃以繪本故事為核心，同時美化校園環境佈置及互動牆，讓兒童在日常生活中自然吸收正向價值觀，並在互動過程中學習欣賞、尊重與合作。此外，透過家校合作工作坊及講座，舉行感恩節活動，鼓勵家長與兒童共同培養珍惜與感恩的品格，加強家庭與學校的聯繫，更讓兒童在雙重支持下建立良好品德。在持份者問卷中，家長認同計劃能有效幫助兒童養成正向品格的平均值達 4.62，充分反映計劃的成效與家長的肯定。同時，舉辦家長減壓工作坊， 透過簡單節奏體驗引導家長釋放育兒壓力、提升自我情緒覺察、強化家校正向連結，並以樂器讓家長情緒釋放和靜心，讓家長自我肯定與情緒安頓，建立「穩定自己」的內在力量。本園參加「保良局 4Rs 精神健康計劃」，教師參加計劃的線上培訓深化正向教育理念，讓教師能增進個人心理健康，掌握支援學生情緒及精神健康的方法，並共同營造正向、關愛及共築「精神 4Rs 心理健康校園」，能有效協助教師掌握促進師生心理健康的策略。教師透過 4Rs 精神健康培訓學習如何從休息放鬆人際關係及抗疫力四方面促進學生的身心健康營造關愛及正向的校園文化。 7. 本園善用幼稚園活動津貼，為不同年級安排多元化的參觀與體驗活動，包括海洋公園學院、香港兒童探索博物館、嗇色園何東夫人醫局生態研習中心、香港愛護動物協會、香港科學館、荔枝角公園以及屯門公園爬蟲館。透過走出校園，讓兒童親身接觸真實環境，擴闊視野，培養探索精神，並增強對社群的認識與歸屬感。活動設計兼顧趣味與教育價值，能提升學習興趣，又能促進多方面發展。在持份者問卷中，教師認同學校提供豐富而適切的學習環境的平均值達 4.93，有效引發兒童的學習動機。	

8. 學校已成立「家長教師會」，本年度積極舉辦多項親子活動，包括聯誼晚會、新年和菓子親子製作活動、瑜珈親子鬆一鬆、親子同樂日、親子正向小手工及親子聖誕嘉年華。透過這些活動，促進家長與學校之間的交流與合作，建立互信互助的伙伴關係。家長在參與過程中不但能加深對學校的了解，亦能分享彼此的經驗與心得，進一步發揮家長的潛能，支持校務發展。這些活動不僅增進親子互動，更加強家庭與學校的連繫，營造和諧的教育氣氛，為兒童的全面成長提供良好支持。在持份者問卷中，家長認為學校能安排切合家長需要的教育活動，平均值達 4.52，可見家長對學校活動規劃的認同和支持。學校一向重視家校協作，每年均會舉辦家長觀課活動。 9. 本學年的觀課活動於 2026 年 3 至 5 月期間進行，誠邀家長走入課室，與教師攜手帶領活動。透過觀課及共同參與，家長不僅能深入了解學校的課程內容、教學模式及幼兒的學習表現，更積極投入協助活動進行，例如故事分享、美藝創作、合作遊戲、小食製作等。這些互動既促進了教師、家長和兒童之間的三方交流，亦增進了親子互動的機會，讓家長對學校的課程規劃與教學實踐有更全面的認識。在持份者問卷中，教師同意家長與學校關係良好，平均值達 4.79。家長同意能夠與學校建立夥伴關係，平均值達 4.54，反映家校協作氛圍融洽。	
改善建議／進一步發展空間	
1. 邀請家長共同參與或協助活動，如校內活動中擔任協助角色，例如協助分組，指導遊戲等，讓兒童感受到家長的支持。 2. 邀請專業人士分享育兒技巧、心理健康或學習策略，提升家長教育知識。	

第三部分　　發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 推動「大自然幼稚園」環保低碳生活，達致持續及全人健康發展。	• 於 2025-26 年度，保良局屬下幼稚園嚮應由環境及自然保育基金資助的保良「低碳生活小天使」計劃，為校內學生舉辦一系列「低碳生活小天使」活動，藉以推行環保教育。 • 透過講座、劇場及「低碳生活小天使」小冊子，為幼兒及家長植入響應低碳生活意識。	• 申請及善用優質教育基金，透過與社區機構協作，強化兒童低碳生活的習慣，推動正向品德及可持續發展，通過社區參與和體驗活動，促進環保價值觀及公民素質的建立。 • 承教育局推動數字教育，透過數據系統化記錄學生在校內外的正向行動，包括校本活動、社區服務及日常可持續生活實踐。
2. 透過幼小協作，促進幼兒樂學語文的自信心與動機。	• 透過教育局校本支援計劃，促進課程領導能力和教師團隊專業水平，提升策劃活動及課程領導的能力。 • 藉保良局於 2023 年推出幼小同盟政策作為切入點，支援課程領導通過交流與協作完善校本課程，並帶領團隊提升幼兒的學習興趣和自信心，以達至全人教育的目的。	• 本園參加教育局校本支援計劃，促進幼稚園及小學之間的交流與協作。 • 善用繪本教學和遊戲策略，創設有意義的語文學習情境，建立幼兒語文學習基礎。 • 照顧幼兒的多樣性，包括非華語幼兒，提升他們學習中文的信心和興趣。

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

1. 推動「大自然幼稚園」環保低碳生活，達致持續及全人健康發展。

2. 透過幼小協作，促進幼兒樂學語文的自信心與動機。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（一）：推動「大自然幼稚園」環保低碳生活，達致持續及全人健康發展。

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1.	積極發展與校外團體或社區協作，加強推行環保低碳生活資源及教與學效能。	a. 聯繫校外團體或社區組織，引入環保低碳教學資源。	2026 年 9 月至 2027 年 5 月	a. 90% 或以上教師認同聯繫校外團體或社區組織能有效引入環保低碳教學資源。 b. 90% 或以上教師認同透過參觀大自然或環保機構，能有助學校建立校本及可持續發展的幼兒教育點子。	教師問卷 參觀記錄 相片 / 影片	何婉儀主任 霍思韻老師 全體教師	教師問卷 參觀記錄 相片 / 影片	
		b.參觀大自然或環保機構，為學校建立校本及可持續發展的兒童教育點子。	2026 年 10 月至 2027 年 5 月					
2.	提升教師對生活上實行環保低碳行為的認知，從而引導開放幼兒學習體驗。	a. 邀請專業協作團隊，為教師團隊提供發展低碳生活應用課程的專業意見，透過檢視課程規劃，教師獲得實用意見分析及回饋，有助啟發幼兒於生活上實踐低碳生活。	2026 年 9 月至 2027 年 3 月	a. 90% 或以上教師認同透過專業協作團隊所提供的專業意見，有助分析及檢視課程規劃，以提升學教成效。	教師問卷 參觀記錄 相片 / 影片	何婉儀主任 鍾詩敏老師 全體教師	教師問卷 參觀記錄 相片 / 影片	

		b. 透過教師培訓，提升教師掌握讓幼兒以低碳環保遊戲與生活結連的技巧，提升幼兒的環保概念。	2026年9月 至 2027年3月	b. 90%或以上教師認同透過教師培訓能有助教師進一步掌握低碳環保遊戲與生活結連的教學策略。				
3.	透過親子探索活動、參觀活動和系統性收集數據，提升幼兒及家長從生活中實踐低碳環保生活概念。	a. 透過參觀大自然及探索活動，提升兒童及家長對大自然與生活息息相關的認知，並持續推行低碳環保生活的重要性。	2026年10月 至 2027年5月	a. 90%或以上家長認同透過參觀及探索大自然活動，有效強化幼兒及自身的對持續推行低碳環保生活的意識。	教師問卷 相片/影片 學生作品	何婉儀主任 霍思韻老師 全體教師	教師問卷 相片/影片 學生作品	
		b. 設立電子拍卡系統，觀察及收集幼兒在日常中實踐環保低碳的正向行為，以數據化記錄，有助家長了解幼兒在校內或校外實踐低碳環保生活的成效。	2026年9月 至 2027年6月	b. 90%或以上家長認同透過系統性收集數據，有助家長了解幼兒在校內或校外實踐低碳環保生活的成效。				

3.2 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（二）：透過幼小協作，促進幼兒樂學語文的自信心與動機。

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1.	促進幼稚園及小學之間的交流與協作。	a. 透過教育局校本支援計劃，促進幼稚園及小學之間的交流與協作，提升教師策劃活動及課程領導的能力。	2026 年 9 月 至 2027 年 4 月	a. 90% 或以上教師認同教育局校本支援能有助教師加深了解幼稚園和小學的交流和協作。	教師問卷 會議記錄 相片 / 影片	陳仲儀主任 何潔如老師 全體教職員	教師問卷 會議記錄 相片 / 影片	
		b. 教師透過跨校交流及開放課堂作專業分享平台，以及拓寬教育視野，有助了解幼小課程安排及上課模式，並從樂學語文中取得點子，回饋幼稚園生以提升幼兒學習語文的自信心與動機。	2026 年 9 月 至 2027 年 4 月	b. 90% 或以上教師認同透過交流、觀察及幼小教學團隊分享獲得學教裨益，有助開拓教育視野，從中取得點子回饋幼兒教學。				

2.	藉幼小同盟政策發揮協同效應，以不同策略建立幼兒樂學語文基礎。	a. 與保良局小學發揮協同效應，藉幼小同盟政策，邀請小學學生到校或本園學生到訪，透過多元化繪本及遊戲策略，建立幼兒享受學習語文的樂趣。	2026年10月 至 2027年6月	a. 90%或以上教師認同藉幼小同盟政策能發揮協同效應，以繪本及遊戲作策略，有效建立幼兒樂學語文基礎。	教師問卷 會議記錄 相片/影片	陳仲儀主任 何潔如老師 全體教職員	教師問卷 會議記錄 相片/影片	
3.	透過幼小互相進行校訪，吸收彼此照顧幼兒多樣性的學習方式，包括非華語幼兒，提升學習中文的信心和興趣。	a. 善用文化元素，挑選非華語幼兒熟悉的物件或背景故事，以引起學習共鳴與認同。	2026年9月 至 2027年3月	a. 90%或以上教師認同透過善用文化元素，挑選非華語幼兒熟悉的物件或背景故事，能有效引起學習共鳴與認同，提升教學效能。 b. 90%或以上教師觀察到幼兒從互動性強且充滿圖文線索的學習環境，有助幼兒在自然語境下接觸中文，並有效提升幼兒學習語文興趣。	教師問卷 學習記錄 相片/影片	陳仲儀主任 何潔如老師 全體教職員	教師問卷 學習記錄 相片/影片	
		b. 在幼兒隨手可及的空間，打造一個生活化、互動性強且充滿圖文線索的「會說話的環境」或「互動學習牆」，讓幼兒在沒有灌輸壓力的自然狀態下，隨處可見、隨手可得、隨時可玩，進而激發對語文的興趣。	2026年9月 至 2027年6月					

		c. 幼小可發揮協同效應，建立互相支援網絡，包括:商討幼小銜接課程，如:幼稚園教授的「核心生活詞彙」能與小一的課文順暢銜接，避免學習斷層。同時作文化回應交流，彼此分享與非華語家長溝通、推動家校合作的經驗，學習如何鼓勵非華語家庭在課後營造中文語境。	2026 年 9 月 至 2027 年 6 月	c.90%或以上教師認同透過幼小協同效應，有助開闊教師設計語文教學及教材的思路。				
4.	發揮幼小協同效應，與家長同行，培育幼兒樂學語文的態度。	a. 邀請家長到幼稚園及小學實地觀摩參與學校舉辦的語文遊戲日，藉活動讓家長享受親子樂之餘，亦能掌握以簡單及易明的方式，在家中製作相應語文活動與孩子從玩中學語文。	2026 年 11 月 至 2027 年 5 月	a. 90%或以上家長認同藉到校觀摩及參與語文活動，有助提升家長掌握簡易的方式，於生活上引導子女享受學習語文的樂趣。	教師問卷 會議記錄 相片 / 影片	陳仲儀主任 何潔如老師 全體教職員	教師問卷 會議記錄 相片 / 影片	

校監簽名：劉志聰

(劉志聰副行政總監代行)

校長簽名：

日期：11.10.2026