

學校編號：157376

# 質素評核報告

保良局田家炳兆康幼稚園

新界屯門兆康苑商場三樓

二零二二年十一月二十四日、二十八日、二十九日及十二月一日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年十一月二十四日、二十八日、二十九日及十二月一日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校致力提供優質的教育服務，在領導層的專業帶領和教學團隊的共同努力下，就不同範疇的工作已奠定穩固的基礎，並自強不息，不斷求進。領導層了解幼稚園教育發展趨勢，善用辦學機構的支援和外間資源，配合學校發展步伐，安排多元化培訓活動，幫助團隊拓寬視野，提升專業能力，引領學校與時並進，確保教育質素。管理層具備豐富的專業知識和行政經驗，且積極參與辦學機構核心小組的工作，在推動正向教育、家長教育等方面累積不少實踐心得，有效領導教師推展相關工作。近年持續有新教師加入團隊，學校通過「以舊帶新」的工作編排、定期的教學會議、完備的工作指引和學與教參考資源等，讓資深教師傳承寶貴經驗，幫助新教師儘快適應教學常規和學校文化。學校工作氣氛和諧，團隊互相支持，樂於進修並實踐所學，群策群力，為兒童創設愉快的學習環境與經歷。
- 1.2 憑藉成熟而有系統的自評機制，學校認真地規劃、落實及適時優化各項政策和工作，並已就上次質素評核的建議作出跟進，包括增加兒童學習的互動性和豐富興趣角的設置，提高學與教效能。學校檢視校情，掌握校本的情況，從而釐定發展方向，近年的關注事項包括推行正向教育、優化遊戲和藝術活動的設計、加強支援兒童的多樣性等，能針對兒童及教師的需要，同時回應教育的發展。工作計劃目標清晰，推行策略亦見全面。以推動正向教育為例，學校按不同持份者的需要規劃適切的工作，包括安排教師接受相關培訓，逐

步將正向教育元素融入課程，培養兒童正面、積極的價值觀和態度；舉辦家長教育講座及親子活動，向家長傳遞正面教養的訊息；組織工作坊、改善工作環境等，關顧教師及非教學人員的身心健康。各級教師及相關活動的專責小組成員運用兒童學習表現、家長活動回饋等資料作為佐證，定期檢討工作成效及探討跟進方案。教師亦通過個人自評、教學反思，了解自己的強弱項以自我改進。總括而言，學校團隊能在不同層面貫徹和積極實踐自評理念，推動學校臻於至善。

- 1.3 為照顧兒童的多元需要，學校與專業團隊緊密協作，着力策劃和啟動家長教育，促進三方合作，使能儘早為兒童提供支援。學校參考《家長教育課程架構(幼稚園)》，按四個核心範疇全面規劃家長教育工作，新設的「家長教育計劃」鼓勵家長參加不同範疇的講座、工作坊及親子活動，能進一步推動家長有系統地掌握親職教育的理念。家長十分信任及支持學校，了解並認同學校的教育理念和發展方向。學校善用家長的專業和才能協助推行活動，家長亦踴躍參與各項親職教育、親子活動及義工服務。家校溝通及合作良好，共同協助兒童投入學習和健康成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校選取與兒童生活經驗相關的主題，作為校本課程的主軸，並善用貫通不同學習範疇的繪本故事和多元化的學習活動，以綜合形式推展課程。學校課程內容全面，日程亦包含各類型的活動，整體規劃能促進兒童的均衡發展。配合關注事項的推展，學校對應工作目標，在課程與日程上作出相應的編排，如上學年起於各級增設與正向教育相關的學習主題，教師又運用專題研習的模式，幫助兒童認識及實踐正面的價值觀和積極的態度；本學年調整星期五的日程，

新設遊戲時段，增加兒童進行主動探索和學習的機會等，上述安排皆有效強化重點工作的推展和提升活動成效。

- 2.2 學校訂定清晰的兒童學習經驗評估準則，作為教師客觀評鑑兒童的參照。教師持續觀察及記錄兒童的學習情況，以了解兒童於各學習範疇的表現和進展。教師藉日常交流、定期面談、按學習主題派發評估表等，讓家長適時知悉兒童的發展情況；家長同時分享兒童在家的生活習慣，使教師更全面了解兒童，家校互相配合，促進兒童的學習和發展。學校善用持續性及總結性評估的資料，有系統地分析兒童的表現，從而優化支援和教學工作，有效促進兒童學習。
- 2.3 管理層發揮課程領導的角色，統籌課程策劃的工作，並通過審閱教學文件、巡視學習活動、進行重點觀課等，掌握課程推行和教學的效能，以及給予教師適切的回饋和支援。教師用心設計學習活動，亦認真檢討教學安排，以兒童表現檢視活動成效，分析成功因素和不足之處。本學年，管理層進一步帶領教師就尚待改善的地方擬訂具體的改進方案，如調適教學策略或活動安排，並協助教師切實地作出跟進，完善學與教。
- 2.4 學校積極推動正向教育，近年以此為關注事項，參與辦學機構的支援計劃，加強教學團隊對正向教育理念的掌握及設計教學活動的技巧，並將感恩、勇敢、欣賞等正向元素滲入兒童學習及家長教育活動中。總結經驗後，學校上學年起以「我是正向小寶寶」為研習主題，分別為各級訂定培育重點，更全面地推展相關工作。教師揀選合適的繪本，以故事作引入，通過角色扮演、討論、遊戲等延伸活動，幫助兒童建立正面的價值觀和良好品格。觀察所見，兒童於活動中分享處理不同感受或問題的方法，如先進行深呼吸、向家人或教師傾訴和請教，兒童提出的建議正面而可行。他們理解快樂、生氣等不同的情緒，並能運用顏色、繪畫的方式表達自己的心情。教

師又與兒童一起設計遊戲或親子活動，在過程中引導兒童與友伴進行良好溝通和協作，共同解決困難。學校在環境布置方面見心思，教師善用校園牆壁展示各級正向教育的重點和活動作品，有效增加關愛和諧的氛圍。課室中設有「我做得到挑戰站」，培養兒童敢於挑戰、不怕失敗的精神，兒童樂於嘗試當中不同難度的小任務，友伴間更常見互相鼓勵和支持。學校的正向教育工作成效顯著，在教師的言傳身教及校園環境的熏陶下，兒童普遍展現積極、愉快的言行，他們自信地表達意見，並以樂觀的態度面對轉變。

2.5 學校近年亦着意增加學習活動的遊戲元素，強化兒童從遊戲中學習的效能。本學年，學校於星期五規劃了遊戲時段，並在課室和活動場地放置多元化物料和體能用具，供兒童自行設計遊戲，安排能為兒童創造適切的空間和機會自由探索及發揮創意。至於自選活動時段，教師於課室設置多元化的感官學習活動，如讓兒童嘗試進行紮染、觀察綠豆苗的生長情況、比較不同球類的軟硬度等。區角活動和遊戲多具操作性，幫助兒童從實物操弄中學習知識和技巧；部分教具的設計富層次，能照顧不同能力兒童的需要。配合本學年有關優化藝術活動，促進兒童美感發展的關注事項，美藝作品於校園處處可見。學校大堂牆壁上鋪陳了以兒童創作的青花瓷碟所拼砌而成的，富中華文化特色的龍形裝飾；天花則掛滿親子共同製作的環保吊飾；不同角落亦展示着畫家名作，供兒童欣賞，能啟迪兒童的創作意念之餘，亦為校園增添藝術色彩。

2.6 教師的傳意技巧良好，擅長將戲劇元素融入教學當中，以生動的手法演繹繪本故事的情節，令兒童投入參與角色扮演或延伸遊戲，兒童對學習充滿興趣。教師根據兒童的已有經驗，運用適當的提問引發他們思考，又安排兒童與友伴討論，增加他們表達和交流的機會。討論過程中，教師細心聆聽兒童的分享，並適時介入，鼓勵他們述

說想法。於體能活動時段，教師善用場地安排技巧訓練、循環遊戲，其間會轉變活動的設置，以增加趣味和挑戰性。兒童皆表現積極，勇於嘗試，教師仍可因應個別兒童不同的學習步伐，調適轉換活動設置的時機，以更有效促進兒童逐步掌握相關的動作和技能。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校已成功建立自評文化，展現積極求進的精神。管理層帶領教師以實證為本，訂定切合校情的發展方向，銳意加強照顧兒童的多樣性，並提升藝術活動的效能，繼續精益求精，推動學校邁向卓越。