



保良局田家炳兆康幼稚園

2022/2023 年度

學校報告

234685

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重

團結力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進
以人為本 關愛感恩
優良管治 務實創新
廉潔奉公 安不忘危
善用資源 注重本益
專業團隊 愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 校訓：「愛、敬、勤、誠」
- 辦學宗旨：秉承保良局辦學宗旨，以培育英才為目標，致力提供多元化、高質素的教育服務，讓學生在一個完善學校環境中學習，培養兒童有高尚品德及正確的人生觀，提供「德、智、體、群、美」五育並重的課程，並緊記：「愛、敬、勤、誠」校訓，以「樂於助人、服務社群」為己任，長大後成為良好的公民。
- 學校目標：陽光校園知識長・多元學習趣味濃
透過不同的活動，誘導幼兒從遊戲中學習，啟發他們多元智能的發展，建立他們自信心，培養他們的理解能力、思考能力、判斷能力及創新能力，使他們養成認真發問，探索求真的習慣，讓他們在各方面能均衡發展。
 1. 引發孩子好奇心，讓他們樂於學習。
 2. 體驗多采多姿的群體生活，五育得以均衡發展。
 3. 培養他們的自信心，有冒險的精神，勇於嘗試。
- 學校使命及抱負：本園廣施教化，創造一個愉快、安全及關懷的學習環境；重視家校合作，透過多元化活動，建立幼兒正向思維，啟迪他們的潛能，培育全人發展。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 14 班，共有兒童 516 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	110	2	66	0	0
低班	2	76	2	74	0	0
幼兒班	2	76	3	114	0	0
總數	7	262	7	254	0	0

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 23 位全日教師，0 位半日教師，13 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 7 人，佔 29 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園教師
人數	19	5	0
%	79.2%	20.8%	0%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	4	5	15
%	16.7%	20.8%	62.5%

(4) 教師專業發展情況

- 為配合學年發展計劃，校方安排教師出席教育局及各教育機構的專業培訓，而疫情已緩和有部份培訓為實體培訓，但仍有部份的培訓以線上進行。
- 學校參與由教育局校本支援服務計劃「推行多元化藝術與創意活動」及「照顧非華語幼兒多樣性，促進全人發展」計劃，透過教師培訓、共同備課及研習來提升幼兒藝術與創意及美感發展，以及提升照顧非華語幼兒的知識、技能和態度。
- 學校參加了保良局專業教育書院的「賞中樂、習文化」的活動計劃，透過教師培訓來認識中華文化的藝術活動。
- 學校參加了保良局專業教育書院的「遊戲專業社群」的活動計劃，透過教師培訓、共同備課、研習、觀課來提升教師對自由遊戲的認識和掌握。
- 學校參與保良局「豐盛小人生」幼稚園正向教育發展計劃，透過團隊定期舉辦的分享會來提升教師推行正向教育的方法及策略。
- 本年度參與傲翔計劃舉辦的有特殊幼兒學習需要講座，以提升教師的教學技巧及運用不同的方法幫助有需要的幼兒。
- 學校安排教師參加衛生署「幼營喜動校園計劃」線上工作坊，以關顧學童的體能及飲食健康發展。
- 本年度教師參與保良局教育研討會，講題為「家校溝通齊協作」，透過專業的交流，增長知識，提升專業，加強與家長的溝通技巧和能力。
- 本年度委派老師參與「照顧特殊需要幼稚園學生」的基礎及進階課程，以提升教師的專業來照顧多樣性的幼兒需要。
- 本園外籍老師參加了由保良局舉辦的「優化中英文學與教計劃」，透過教師培訓及觀課，讓老師能學習最新的英語教學技巧和策略。
- 校長、副校和主任被教育局邀請分享「幼稚園推行國民教育工作坊」，透過業界互相交流，以提升學校推動國情教育的文化。
- 校長參加了潮汕幼教專業交流團，透過訪校及文化交流，為學校推展中華文化的學與教作準備。
- 本園有一位老師參加教育局 2023 港澳教師普通話能力提升培訓班，前往北京學習，以提升學校普通話教學的效能
- 校長及教師們前往友校作參觀及專業交流，如正向教育計劃的學校互訪，環境佈置及英語教學觀課等，並把有關活動及相片回校與教師們分享，擴闊學習領域。
- 本園共 13 位教師已取得《基本法及香港國安法》測試合格。
- 。

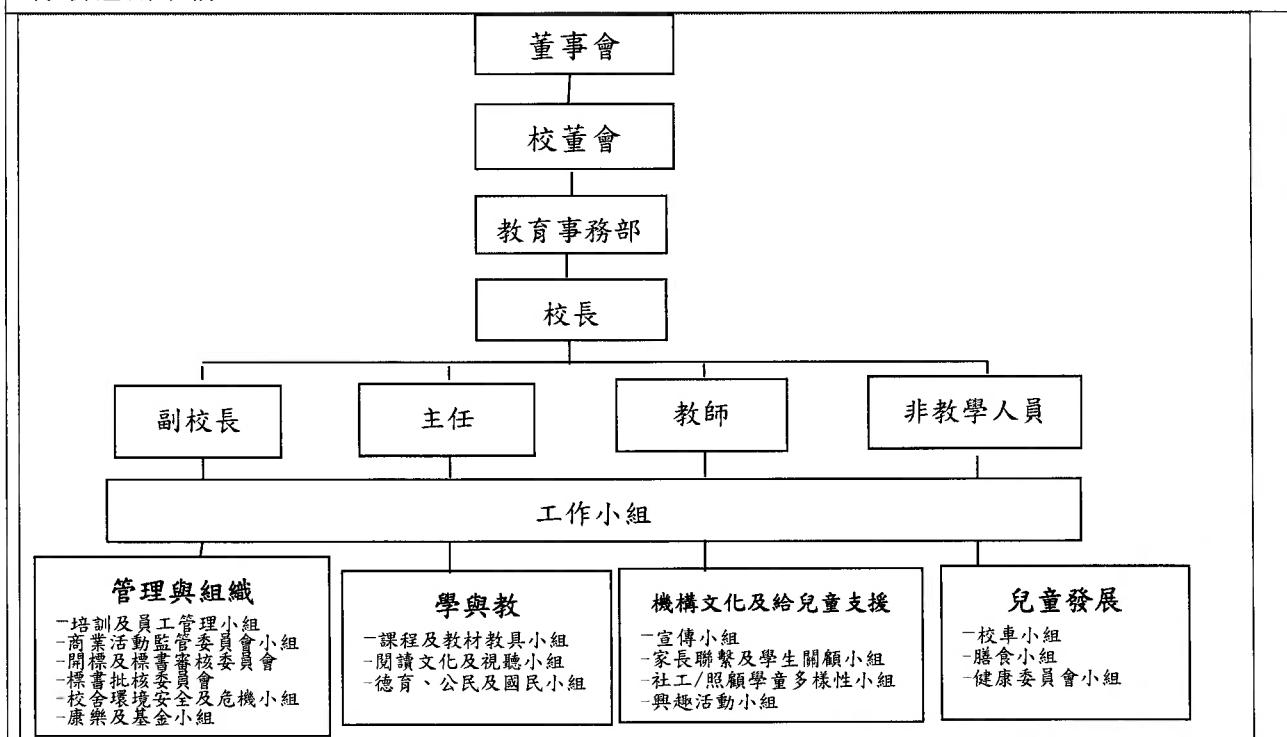
1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 學校的校董會成員有 15 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、獨立校董、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。
- 校董會會監察學校運作，審閱校長每季提交的學校報告，每年的學校自我評估及學校發展計劃，並定期舉行會議以議決學校的重大政策和活動。
- 本局設有教育事務部、財務部、人力資源部、中央行政部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部、康樂服務部，分別負起監察學校的行政、教務、財務、人事、工程及資訊科技的運作。
- 校董會、教育事務部與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，共同制訂長遠目標和重要事務政策，並透過探訪學校、巡視課堂活動、監察學校運作情況和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務的進展，定期檢討工作進度，提出適當的改善及跟進建議。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

- 學校非常重視環境安全，於校門前、校務處、大堂、操場、前門、走廊等地安裝防盜攝錄系統，以監察校舍安全；亦於每個室內安裝灑水系統、後備燈、滅火毯，及在不同地方角落加設防火警報器、滅火喉、滅火筒和滅火毯，各室更安裝滅蚊燈、消毒噴霧機、門隙均安裝防夾裝置、防撞門夾膠、抽氣扇等；校方定期邀請有關公司跟進維修補養有關器材，確保所有器材能於適時發揮作用；
- 學校規劃了醫療休息區，內備有安全急救箱及醫療床，讓學生及教職員有一個較安靜地 方休息，並定期更新及點存急救箱的藥物；
- 學校擬定每月進行防火演習，高班學生會向下往平台走；幼低班學生往校舍戶外操場走。
- 全校有 13 位教職員已考獲急救證書；環境安全小組同事會不定時巡查校舍走火通道、上落樓梯、檢查校舍有否積水、課室、茶水間之整潔等；當中一位主任已修讀食物衛生經理課程，大部份教師也有修讀幼兒膳食營養講座，有效監管學生茶點的處理方法。
- 學校已制定安全、衛生和緊急應變措施指引，不時更新有關資料，在意外事件發生時能有效及適時的處理和記錄及予以妥善的跟進，以確保照顧學生的安全、衛生。大門安裝電子密碼鎖，以防學生自行離開校園，且能方便教師們出入校舍。
- 專責工友負責照顧及打理學生前往洗手間之安全及衛生間清潔，以保持地面乾爽；也恆常地消毒學生使用過的文具、玩具、圖書及日常用品。
- 於大堂增設消毒地墊、免觸式測溫機；各室增設空氣淨化機、消毒噴霧機、防疫箱，內有體溫器、消毒用品、手套、口罩、保護衣等衛生設備。學校更安排消毒公司每月一次定期進行全面塗毒消毒及防護。

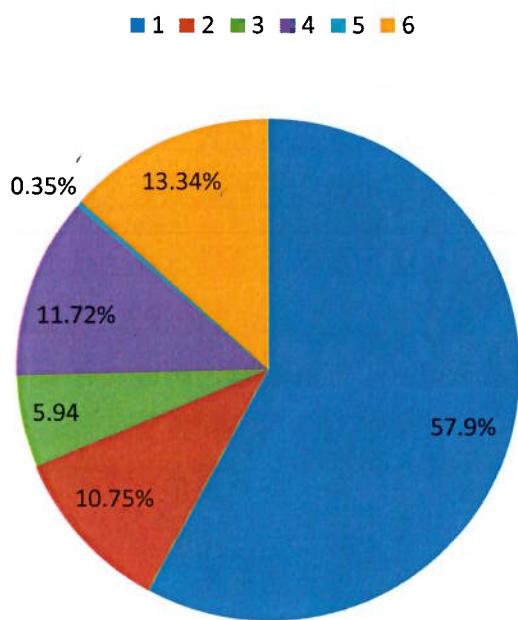
1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
7月	幼班	新生家長會
8月	幼班	新生適應週
9月	高班	小一入學申請簡介會(網上)
	幼班	參觀學校環境
	全校	新冠疫苗接種活動、中秋節提燈會、9-10月份生日會暨電影欣賞
10月	高班	牙齒檢查及研究
	低班	牙齒檢查及研究、性教育講座、做湯圓
	幼班	尋找鏡子活動
	新生	導賞日
	全校	我的行為承諾宣誓、打流感針（第一針）、英語課後活動、英文活動日、購買冬季校服、全港挺直日、
11月	高班	文字大搜查、文字展覽會、生命工作坊
	新生	新生面試
	全校	打流感針（第二針）、11-12生日會暨天才表演、親子環保袋廢物創作比賽、質素評核、學生火警演習
12月	高班	生命工作坊、賞中樂音樂欣賞
	低班	水果分享活動
	幼班	成長型思維、親子遊戲活動
	全校	接種新冠疫苗活動、聖誕聯歡會、家教會就職典禮、統一派位講座(直播)
1月	高班	新年活動~做油角
	低班	新年活動~做餃子、參觀超級市場、蛋的探索活動
	幼班	新年活動~做湯圓、KI牙齒檢查
	新生	註冊日
	全校	新年模擬年宵市場活動、親子日營、QEF_種植感恩珍惜講座、1-2月份生日會暨普通話朗誦比賽
2月	高班	參觀爬蟲館、統一派位選校申請
	低班	再造紙活動、模擬家庭角
	幼班	模擬家庭角
	全校	新春華服日活動、家長面談會、教師同儕觀課
3月	高班	水的實驗、模擬購物學習活動、家長觀課
	低班	參觀西鐵站、參觀交通安全城、親子學習活動 元朗公園
	幼班	家長觀課
	全校	親子運動會、3-4月份生日會暨英文唱歌比賽、學生火警演習
4月	高班	探索防水物料、拍攝學士袍造型照
	低班	模擬西鐵站、家長觀課、拍攝證件相、家長參觀保良局陳守仁小學
	幼班	親子學習活動 屯門公園(因天雨改為學校進行)、模擬診所、家長觀課、拍攝證件相
	全校	復活動尋蛋活動、賞中樂家長講座 ZOOM、家長會造風箏工作坊、家教會放風箏(因天雨改期)、學生火警演習
5月	高班	拍攝畢業造型照、大細路劇場欣賞、畢業活動
	低幼	大細路劇場欣賞、煮菜湯
	幼班	大細路劇場欣賞
	新生	親子遊戲日
	全校	5-6生日會暨故事比賽、圖畫比賽、寫字比賽(高/低)、水運會、正向教育互訪活動
6月	高班	模擬小學學習生活、聯校畢業典禮、牙齒檢查、參觀保良局方王錦全小學、中電講座
	低班	粵語正音測試、牙齒檢查、寵物介紹講座
	幼班	參觀兆康公園、粵語正音講座
	新生	「快快樂樂上學去」長講座(直播)、購買夏季校服及拍攝證件相
	全校	端午節包糉活動、保良局企傳到學校拍攝相片、校本拍攝宣傳影片、家教會放風箏(因天雨改期)
7月	高班	畢業聯歡會
	低班	參觀屏山康樂大樓、參觀保良局志豪小學、結業禮頒獎
	幼班	結業禮頒獎
	新生	新生家長會 ZOOM
	全校	結業禮、7-8月份生日會、家長面談會、家教會放風箏活動
8月	新生	新生適應活動
	全校	賣旗日

1.7 開支摘要¹

2022/23 年度學校開支資料		
項目	金額	比率
1. 校長及教學人員薪酬	\$11,225,861.00	57.90%
2. 非教學人員薪酬	\$2,084,215.00	10.75%
3. 租金、管理費、差餉及地租	\$1,151,200.00	5.94%
4. 教學用品(包括：電腦、書籍、參考資料、遊戲用品、教學材料)	\$2,272,552.00	11.72%
5. 員工培訓及專業發展	\$68,625.00	0.35%
6. 其他開支(例如：家具、器材、維修及保養)	\$2,585,745.00	13.34%
總開支	\$19,388,198.00	

2022/23年度學校開支資料圖表



¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：透過多元化的藝術與創意活動，提升幼兒的創造力及美感的欣賞。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p><u>管理與組織</u>：學校管理</p> <ol style="list-style-type: none">1. 本校參加了由教育局舉辦的校本支援服務專業學習社群「推行多元化藝術與創意活動」，計劃是以研習的方式為主，並由內地專業教師為本園參與計劃的老師提供定期的藝術與創意活動培訓與支援。2. 學校參加了保良局專業教育書院的「賞中樂、習文化」的活動計劃，透過教師培訓來認識中華文化的藝術活動。3. 學校亦參加了保良局專業教育書院的「遊戲專業社群」的活動計劃，透過教師培訓來認識自由遊戲的教學策略，提升幼兒的創造能力。	<ul style="list-style-type: none">• 行事曆• 教案計劃• 校務會議記錄• 會議記錄
<p><u>管理與組織</u>：專業發展</p> <ol style="list-style-type: none">1. 加強教師認識多元化的藝術及創意活動<ol style="list-style-type: none">a. 專業學習社群「推行多元化藝術與創意活動」計劃的核心小組老師定期參與專業學習社群活動，全年度共六次，透過研習中共同備課、評課及研討來認識多元化的藝術及創意活動。就藝術及音樂範疇的方面，內地專才人員會進行專業的教學分享，包括教學經驗、技巧及策略。活動中，每間學校會就不同的範疇作出試教，互相學習。b. 核心小組成員在專業學習社群計劃中把學習到的教學知識和技巧與學校老師分享，以推動校內教師設計多元化的藝術與創意活動，例如透過繪本故事作為引起動機，再結合及延展各種的藝術活動，如視覺藝術活動、音樂律動等，增加幼兒學習效能。2. 加深幼兒認識中樂<ol style="list-style-type: none">a. 保良局專業教育書院的「賞中樂、習文化」的活動計劃中，學校各級均派一位老師作代表組成核心小組成員，定期參與由書院提供的教師培訓，全年度共四次教師培訓；六次校本支援（當中包括到校為核心小組老師進行觀課及評課，以及一次教師工作坊）；一次中樂欣賞活動；一次親子活動工作坊。透過培訓活動，老師能推動及帶領中華文化元素的藝術活動，也提升幼兒對中華文化學習的認識及欣賞。b. 核心小組老師在培訓後，在教學上能運用相關的中國民間故事、節日、山川河流、民間風俗、童謠等，讓幼兒認識並傳承中華文化。c. 透過幼兒在校內參與有關節慶的及親子活動，以增進家長和家人對	<ul style="list-style-type: none">• 學習社群教學計劃分享• 會議記錄• 行事曆• 教學計劃分享

<p>國家及中華文化的認識及國民身份認同。</p> <p>學與教：課程規劃</p> <p>課程的規劃依據《幼稚園教育課程指引》(2017)的課程目標，緊貼關注事項的方向，並切合幼兒的能力及不同發展需要，從而進行課程的規劃，設計多元化的藝術活動，提升幼兒的美感。</p> <ol style="list-style-type: none"> 音樂活動：各老師在課堂中推行各種的音樂活動，除了唱歌外，還會讓幼兒進行不同的音樂韻律活動、音樂欣賞，以及操弄各種樂器，包括各款中西樂器及經典樂曲，以提升幼兒樂於參與音樂活動，發揮想像力和創造力。每個課室都設有音樂角，擺放不同類型的樂器，幼兒可以自由選擇探索樂器。音樂室也張貼了不同音樂家的生平及相片，能透過老師的介紹對音樂家的歷史有所認識。此外，每個主題單元也會安排幼兒欣賞來自世界各地的音樂樂曲，以擴闊幼兒對音樂不同領域的認識。 美藝創作：在各級的藝術與創意的活動範疇中，為幼兒提供多元化物料來創作美藝活動，及運用美勞資源包創作不同的藝術作品，如K3、K2、K1在不同節日會有相應的節日手工包；因應不同主題也有相關的圖畫創作及美勞作品；每個主題單元也會安排幼兒欣賞世界各地的著名藝術畫作，校園環境內也張貼不同藝術名畫，供幼兒欣賞，提高對美感的欣賞。而在校園佈置及環境也有加入藝術元素，待幼兒在充滿藝術感的環境中培養對美的追求。 肢體表達：在課堂活動中，如主題、體能活動、音樂活動、合作活動等，老師會提供機會讓幼兒透過肢體活動來表達創造力及美感的欣賞。 戲劇活動：每個主題，老師均會運用戲劇教學的技巧，帶動幼兒參與角色扮演等活動。同時，透過下學期的專題研習「我們的繪本」，老師與幼兒透過閱讀繪本，一同創作故事內容，發揮創意來改編故事。此外，老師與幼兒一同創作對白內容和道具的設計，並一同進行演繹話劇。 自由遊戲：每個課室都設有創意角，提供了充足及不同類型的美勞物料，幼兒可以自由選擇，發揮創意，創作不同的作品。幼兒在此欣賞期間，可提升他們對美感的欣賞。在自由遊戲時段，提供由家長收集的環保物料、課室內的低結構性物料，而在操場上亦能提供體適能設備及器材，鼓勵幼兒發揮創意，享受自由遊戲的樂趣之餘，亦能提升幼兒的創造力及對美感的欣賞。 <p>學與教：兒童學習與教學</p> <p>老師會先採用以兒童為本的教學方法，以一個多元化的教學形式，引導幼兒進行一些藝術與創意的活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 相片記錄 • 各級進度 • 教學計劃 • 活動檢討及反思 • 活動相片 <ul style="list-style-type: none"> • 教學計劃 • 相片記錄 <ul style="list-style-type: none"> • 教學影片 • 教案計劃 • 教案反思 • 相片記錄 <ul style="list-style-type: none"> • 相片記錄 • 教學計劃及反思 <ul style="list-style-type: none"> • 各級進度 • 教學計劃 • 反思表
---	---

<ol style="list-style-type: none"> 1. 音樂活動：嘗試加入中樂的元素，例如木魚、琵琶以及鼓等，讓幼兒能多接觸中樂。亦在不同的中國傳統節日，如中秋節、農曆新年、端午節期間，播放相關的傳統樂曲，發現幼兒除了西樂外，對中樂也開始感興趣，亦能加深幼兒對中樂的認識及興趣。 2. 美藝創作：老師會將幼兒的作品展示於校園不同角落，如走廊、大堂、天花，並會定期更換，讓各級幼兒能夠互相欣賞。老師亦於校園展示名畫作品，誘發幼兒對創意和美的感受。 3. 自由遊戲：幼兒能利用多元物料，進行具有創意的建構，同伴間能彼此啟發，激發創意。活動期間，幼兒亦遵守規則，注意安全，能投入及享受自由遊戲的活動當中。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動檢討及反思 • 活動相片
<p><u>學與教：課程評價</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本園實行 PIE 策略，透過策劃、推行與監察、評估的三個循環步驟，配合不同層次的檢討，如上下學期總反思、主題反思、每日反思等。同時，亦有不同持分者的問卷調查，以檢討課程成效。 2. 每個主題都作全面檢討，包括美藝、音樂、個人與群體等，透過觀察幼兒的學習表現和反應，反思教學是否合適幼兒的能力和程度，以提便擬定下年度計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各級進度 • 教學計劃 • 反思表 • 活動檢討及反思 • 活動相片
<p><u>學校文化及給予兒童的支援：關顧及支援服務</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為配合校園藝術環境的佈置，校方因應不同級別學生的能力，安排不同的佈置品，例如 K1 幼兒在家長的協助下，共同完成校園其中一個角落的藝術佈置；K2 幼兒在老師的帶領下，參與課堂內的藝術佈置；K3 幼兒則能自行創作，由老師統合，佈置校園及課室。 2. 本園一直與各持分者包括家長、員工、以及社會機構保持緊密合作和良好的溝通關係，就幼兒個別的需要作出配合，提供適當的支援，使幼兒能夠愉快成長。學校善用外間資源，推廣中樂文化，為對中樂有興趣的家庭提供學習渠道，如中樂表演欣賞，以增加對中樂的認識。 3. 因應不同幼兒的個性和需要，老師運用自由遊戲的相關策略，照顧不同需要及能力的幼兒，如運用鷹架學習方式，請較為外向的幼兒以強帶弱的形式，以大手拉小手引領較為慢熱的幼兒參與其中。 	<ul style="list-style-type: none"> • 通告 • 相片記錄 • 通告 • 行事曆
<p><u>學校文化及給予兒童的支援：學校夥伴</u></p> <p>學校也會善用家長的專業和才能，如邀請家長協助校園佈置、製作話劇道具及服飾，家長們亦積極參與其中。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 音樂活動：在「賞中樂、習文化」的活動計劃中，書院能提供一次親子活動工作坊，讓家長和幼兒透過工作坊認識中華文化及親子活動，以增進家長和家人對國家及中華文化的認識以及國民身份認同。 2. 美藝創作：為了讓家長及幼兒更有效參與各項藝術與創意的活動，本 	<ul style="list-style-type: none"> • 通告 • 活動記錄

<p>年度亦舉辦了「親子環保廢物創作吊飾比賽」，讓家長發揮創意設計吊飾，並用作校內環境佈置，以提升學校環境佈置的美感欣賞。同時，學校在不同的節日中為家長及幼兒預備節日包，如中秋節的燈籠、聖誕吊飾、新年風車及搖鼓、端午節的龍舟擺設等，讓家長和幼兒發揮創意，透過提供的物料進行節日活動的創作。</p> <p>3. 自由遊戲：家長能提供不同的環保物料，豐富自由遊戲的物資，減少幼兒創作的限制，讓幼兒發揮他們的創意。</p>	
<h3>評述工作計劃的成效</h3>	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p>管理與組織：學校管理</p> <ol style="list-style-type: none"> 本校參加了由教育局舉辦的校本支援服務專業學習社群「推行多元化藝術與創意活動」，學校安排了低班及高班老師參與焦點培訓。 學校在各級均安排一個老師作焦點老師參加了保良局專業教育書院的「賞中樂、習文化」的活動計劃。 學校亦在各級均安排一個老師作焦點老師參加了保良局專業教育書院的「遊戲專業社群」的活動計劃。 以上項目有 80% 以上核心教師及教師認同校本支援有助推行多元化藝術與創意活動。同時，於持分者問卷中有 4.52 平均值的教師認同學校提供的培訓活動有助對他們的工作有幫助。 本園於本年度通過質素評核，報告提及領導層了解幼稚園教育發展趨勢，善用辦學機構的支援和外間資源，配合學校發展步伐，安排多元化培訓活動，幫助團隊拓寬視野，提升專業能力，引領學校與時並進，確保教育質素。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷 • 教學計劃及反思 • 相片及影片記錄 • 活動計劃書 • 2022-2023 質素評核報告
<p>管理與組織：專業發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 加強教師認識多元化的藝術及創意活動 <ol style="list-style-type: none"> 學校參加了由教育局舉辦的校本支援服務專業學習社群「推行多元化藝術與創意活動」，由內地專業教師為核心小組老師提供定期的藝術與創意活動培訓與支援。參加計劃的老師定期參與專業學習社群活動，透過教師培訓、共同研習、備課、評課及研討來認識多元化的藝術及創意活動。而核心小組教師認同校本支援有助推行多元化藝術與創意活動，亦能達致預期的目標。 核心小組成員在專業學習社群計劃中，能把學習到的教學知識和技巧與學校老師分享，透過以推動校內教師設計多元化藝術與創意的活動。藝術與創意活動透過以繪本故事作為引起動機，再結合及延展各種的藝術活動，如視覺藝術活動、音樂律動等，有 80% 以上的教師認同核心小組教師的分享，有助提升教師技巧，教師能在課堂中實踐及推行多元化藝術與創意活動。於持分者問卷中有 4.48 平均值的教師認同學校已建立專業交流文化。 加深幼兒認識中樂 <ol style="list-style-type: none"> 在保良局專業教育書院的「賞中樂、習文化」的活動計劃，各級均有一位老師組成核心小組成員，定期參與由書院提供的教師培訓、校本支援、親子活動工作坊。而教師都一致認同透過「賞中樂、習文化」的活動計劃，能認識中華文化，亦能達致預期的目標。 核心小組老師在培訓後，能運用相關的中國民間故事、節日、山川 	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷 • 校本支援文件記錄 • 持份者問卷 • 教案及反思 • 活動相片 • 校本支援文件記錄

<p>河流、民間風俗、童謡等，讓幼兒認識並傳承中華文化。85%以上的幼兒能積極參與活動，課堂表現投入，並能透過語言及肢體懂得表達對中樂的欣賞及表達自己對音樂的感受。於持分者問卷中有4.65平均值的教師認同他們常提供機會，讓幼兒在活動中發揮創意。</p> <p>c. 85%的家長參與上述活動後，認同能增進其和家人對國家及中華文化的認識及國民身份認同。</p>	
<p>3. 遊戲專業社群計劃</p> <p>a. 在保良局專業教育書院的「遊戲專業社群計劃」，各級均有一位老師組成核心小組成員，定期參與由書院提供的教師培訓、校本支援。85%的教師認同透過觀課和分享會，能認識自由遊戲的教學策略，有助幼兒在自由遊戲活動時多發揮創意，亦能達致預期的目標。此外，於持分者問卷中有4.65平均值的能為幼兒提供適切的學習環境，來引發兒童的學習興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 校本支援文件記錄
<p>學與教：課程設計</p> <p>老師在培訓後，在課程中設計了不同的藝術與創意活動設計多元化的藝術活動，提升幼兒的美感。有80%的教師認同推動多元化的美藝活動有助提升幼兒對美感的興趣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 音樂活動：老師在課堂中推行各種的音樂活動，除了唱歌外，還會讓幼兒進行不同的音樂韻律活動、音樂欣賞，以及操弄各種樂器。活動中，幼兒表現投入和積極，並不時自發唱出歌曲和分享對音樂欣賞的感受，能達至預期的目標，即80%的幼兒能主動參與美藝活動，於持分者問卷中有4.83平均值幼兒經常與同伴互相交流及分享活動內容。 2. 美藝創作：在各級的藝術與創意的活動範疇中，為幼兒提供多元化物料來創作美藝活動，如運用美勞手工包創作不同的藝術活動，從家長和幼兒把作品帶回校，以及在課堂上幼兒主動參與藝術活動中可見，有80%或以上的幼兒能主動及自發地創作美藝活動，能達致預期目標，於持分者問卷中亦有4.61平均值的幼兒能認真完成以上的活動。 3. 肢體表達：在課堂活動中，如主題、體能活動、音樂活動、合作活動等，老師會提供機會讓幼兒透過肢體活動來表達創造力及美感的欣賞，惟有些幼兒較含蓄，在肢體表達上略欠信心，有時他們在表達上略有限制，因此在肢體表達上暫時未能達致80%的幼兒能用肢體來表達美感的預定目標。 4. 戲劇活動：每個主題，老師均會運用戲劇教學的技巧，帶動幼兒參與角色扮演等活動。同時，透過下學期的專題研習「我們的繪本」，老師與幼兒透過閱讀繪本，一同創作故事內容，並進行演繹，發揮創意來改編故事，透過合作來演繹話劇。從幼兒課堂表現可見，幼兒十分喜歡進行角色扮演，並能積極與老師一同改編故事，而每位幼兒均能在專題研習的話劇中，演繹自己所揀選的角色，可見有80%或以上的幼兒能發揮創意來改編故事的情節，而持分者問卷中亦有4.83平均值的幼兒能經常在活動中與同伴互相交流自由遊戲：幼兒能夠主動利用創意角提供的美勞物料進行創作，幼兒也能夠與同伴互相協作，一起創作及分享，懂得如何欣賞及讚賞別人，從中能提升幼兒對美的欣賞，有90%以上的幼兒都表示享受並期待自由遊戲活動，符合預期。 <p>學與教：兒童學習與教學</p> <p>老師運用多元化的教學形式，以兒童為本的教學理念，透過開放的態度，讓幼兒享受藝術與創作的活動。質素評核報告2.5指出學校配合本學年有關優化藝術活動，促進兒童美感發展的關注事項，美藝作品於校園處處可見。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教學影片 • 教案計劃 • 教案反思 • 相片記錄 • 持份者問卷 • 教學計劃及反思 • 相片記錄 • 活動計劃書 • 持份者問卷 • 各級進度 • 教學計劃反思表 • 活動相片 • 影片 • 相片記錄 • 各級進度 • 教學計劃

見；不同角落亦展示着畫家名作，供兒童欣賞，能啟迪兒童的創作意念之餘，亦為校園增添藝術色彩。

1. 音樂活動：在不同的中國傳統節日，如中秋節、農曆新年、端午節期間，播放相關的節日樂曲，除了能提升節日氣氛，增加幼兒對中樂的認識及興趣。在平日的課堂中，90%的幼兒都能隨歌曲哼唱，透過樂器進行合奏，也能開始分辨中樂和西樂，可見幼兒對中樂感興趣。而教師亦認為兒童對學習有興趣，平均值大約 4.52。
2. 美藝創作：老師會定期於校園不同角落，如走廊、大堂、天花，展示幼兒的作品，而 95%的幼兒都至少有一次作品曾經張貼於校園，並表示幼兒對自己的作品感成功及滿意。同時，亦有 4.65 平均值的教師認為學校能提供豐富而適切的學習環境，引發幼兒的學習興趣。
3. 自由遊戲：95%幼兒能夠主動參與及享受自由遊戲的活動，並能利用老師提供的多元物料，建構出具有創意的作品，同伴間亦能互相尊重和欣賞。質素評核報告 2.5 指出學校近年亦著意增加學習活動的遊戲元素，強化兒童從遊戲中學習的效能。

反思表
•活動檢討及反思
•影片記錄
•持份者問卷

學與教：課程評價

1. 老師能配合檢討機制，透過不同的反思對課程作出改善。亦有不同持分者的問卷調查，以檢討課程成效，並收回 80%的持分者問卷，作為檢討課程成效的依據，亦有 4.61 平均值的教師清楚學校自評的工作。
2. 老師能對學與教的效能作出檢討及反思，老師們除了透過不同層面的反思，亦會從多角度觀察幼兒，如觀察幼兒在校表現、分析幼兒的作品、與家長的溝通及回饋等，從多方面作出理解及檢討。參閱持份者調查結果有 4.61 平均值認同學校能落實自評的循環。質素評核報告 1.2 指出學移憑藉成熟而有系統的自評機制，學校認真地規劃、落實及適時優化各項政策和工作

•教學計劃及反思
•2022-2023 質素評核報告

學校文化及給予兒童的支援：關顧及支援服務

1. 校方會因應不同級別學生的能力，分派物料，安排幼兒及家長參與校園的佈置。75%的家長能積極協助完成校園角落的藝術佈置，如有親子環保吊飾及親子小手工創作；85%幼兒能協助完成課堂內的藝術佈置；100%老師去協助並統籌，共創富有藝術氣氛的校園環境。當中有 4.27 平均值的家長能參與學校的活動。
2. 100%老師認同課程能有助增加自己對中樂的認識，從而掌握如何教導幼兒使用中樂的技巧。
3. 95%的幼兒都能夠主動參與自由遊戲，更能學習關顧有特殊學習需要的幼兒，做到大手拉小手。而新入學的幼兒都能夠在老師及同伴的協助下，很快融入自由遊戲的活動，享受當中的樂趣。有 4.74 教師認同學校能有效支援幼兒的多元化需要。

•相片記錄

學校文化及給予兒童的支援：學校夥伴

1. 學校在不同的節日中為家長及幼兒預備節日手工包及中華文化活動（新年），讓家長和幼兒發揮創意，透過提供的物料進行節日活動的創作，如中秋節的燈籠、聖誕吊飾、新年風車及搖鼓、端午節的龍舟擺設等。活動過後，家長向老師反映活動能提升家長對藝術的創意，而節日手工包亦有助家長認識中華文化，家長和幼兒的參與有 80%以上，略有超出預期的目標，有 4.27 平均值的家長積極參與學校活動。
2. 為了讓家長及幼兒更有效參與各項藝術與創意的活動，本年度亦舉辦了「親子環保廢物創作吊飾比賽」，讓家長以環保物料發揮創意設

•相片記錄
•教學計劃

•通告
•相片記錄
•影片記錄

	<p>計吊飾，並用作校內環境佈置，以提升學校環境佈置的美感欣賞。參與活動的家長及幼兒佔學校整體人數的 60%（約 310 人），反映學校提供的藝術活動有助家長參與活動的機會，以提升家長和幼兒對美感之欣賞。有 4.49 平均值的教師認為學校積極鼓勵家長參與學校不同的活動。</p> <p>3. 在「賞中樂、習文化」的活動計劃中，書院能提供一次親子活動工作坊，讓家長和幼兒透過工作坊能認識中華文化學習及親子活動，以增進家長和家人對國家及中華文化的認識以及國民身份認同。由於親子工作坊參與的人數有限制，因此未能達致預期 80% 的家長參與活動，以致讓家長對中華文化有更多的認識。同時 100% 的老師認同外聘音樂老師，能提供專業的音樂知識及教導，如樂理、節拍、以及使用樂器的正確技巧，亦能協助幼兒在結業禮的音樂表演活動。</p> <p>4. 80% 的家長能因應學校推行自由遊戲的需要，定時收集和提供環保物料，讓幼兒帶回學校進行自由遊戲的創作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃反思 • 通告 • 相片記錄
--	---	--

進一步改善的建議/發展空間

1. 本年度推行藝術與創意活動，大部份老師都曾接受藝術與創意的培訓，雖然略有成效，但因有部分老師離職，課程的推行少不免受到影響。雖然老師對中華文化感興趣，但對其認知尚有進步空間，希望來年以中華文化為主題，與幼兒一起學習及探討，為了更有效推廣中華文化，建議來年可繼續發展，並讓新入職老師參與培訓。
2. 為了配合學校發展，學校可善用資源來聘請藝術導師，以協助學校檢視的藝術課程和進度，期望藝術範疇活動更多元化，以提升幼兒在這方面有更多的發展空間，學校可繼續培育幼兒的美感發展。
3. 建議來年可加強家校合作，邀請家長發揮其中華文化專才，如邀請家長到校作中樂分享、年宵活動寫揮春、教授幼兒認識中國傳統玩意等。

關注事項（二）目標：照顧非華語幼兒多樣性，促進全人發展

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	
<p>管理與組織：學校管理 學校過往除了有少數不同國籍的幼兒外，還有較多的幼兒由外傭照顧，以及家長亦以英語與幼兒溝通，因此，有時令到幼兒在學習上遇到困難。學校參加了由教育局舉辦的校本支援服務專業學習社群「照顧非華語幼兒多樣性，促進全人發展」，透過專業交流，實踐與回饋，提升照顧非華語幼兒的知識、技能和態度。</p> <p>管理與組織：專業發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強教師對非華語教學的認識 <ol style="list-style-type: none"> a. 參加計劃的核心小組老師全年度參與了六次教師培訓，透過共同 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本支援計劃 • 行事曆

<p>備課、評課及研討，以學習照顧非華語學童的教學技巧，來加強教師對非華語幼兒之認識。</p> <p>b. 核心小組成員把在學習社群內所學到的知識和技巧向校內老師分享，藉此推動校內教師照顧非華語及其家庭需要的認知。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄
<h3>學與教：課程規劃</h3> <p>2. 加強照顧非華語幼兒的學習需要</p> <p>a. 課程的規劃依據幼稚園教育課程指引 2017 的課程目標，為了更有效關顧非華語幼兒的學習需要，從而進行課程的規劃及調適。</p> <p>b. 調適評估模式：教師根據非華語幼兒的學習能力及興趣，採用持續觀察的方式，了解幼兒的進度。教師採取富彈性的評估準則，肯定幼兒的能力，並非只著眼於幼兒未能達成的目標。如對於非華語幼兒，教師採用彈性的評估準則，更會利用圖配字及短句進行描述的方式進行中文評估，使幼兒更容易達到學習目標，提昇幼兒自信心。</p> <p>c. 調適學習內容：為了更有效支援非華語幼兒中文學習，並讓非華語家長更了解功課內容及題目要求。學校的功課、補充練習及補充小書等以中英文對照，並於功課頁上配以二維碼來讓幼兒聆聽內容，以提升幼兒學習中英的能力。</p> <p>d. 運用繪本教學：在「我們的繪本」主題中，教師與幼兒共同創設繪本內容和對白，並共同演繹話劇。當中教師讓非華語幼兒把其民族的語言融入話劇對白當中。不但展現文化共融，更能創設有趣的學習情景，提升學習動機和興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教學計劃書及反思 • 會議記錄 • 持續觀察記錄表 • 校本支援計劃 • 兒童觀察記錄表 • 相片記錄 • 補充練習 • 小書 • 影片
<h3>學與教：兒童學習與教學</h3> <p>a. 多元化活動：學校透過多元化的活動，營造融和的學習氛圍，讓校內不同國籍的幼兒愉快地學習，促進全人發展，如舉行共融文化的開放日、親子運動會、華服日、年宵、親子旅行等，通過多元化、全方位活動，從而發展幼兒各種潛能。</p> <p>b. 創設語文角：學校創設生活化的中文環境，以提升非華語幼兒運用中文的興趣和信心。同時，教師在課室提供幼兒一個自由開放的環境來閱讀及書寫，並在語文遊戲中滲入認識不同部件結構字，以提升幼兒對文字結構的認識，同時教師亦於課室提供「隨手有書可讀，隨手有紙和筆可寫」的閱讀及書寫環境供幼兒學習。此外，高班更設置「文字週」的專題活動，以部首切入的學習模式來讓幼兒在豐富語境的情況下學習漢字，並結合已有的語文經驗，不但加強其對漢字的興趣與記憶，更有助他們銜接小學作好準備。</p> <p>c. 提升學習興趣：學校利用藝術及體能活動讓非華語幼兒喜愛學習中文，並透過「從做中學」以提升他們的中文能力。在藝術方面，教師亦鼓勵非華語幼兒在藝術創作的過程中，與同儕及教師分享其作品，教師亦會加以記錄。在體能活動方面，教師教導幼兒透過有趣的身體動作去學習抽象的中文筆劃，模仿圖卡上的身體動作，能夠培養幼兒對中文字詞的興趣，更能幫助幼兒認識筆劃的形態和概念，為他們書寫作好準備。老師把體能活動及身體動作與中文學習連結起來，提升幼兒的中文學習能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃書 • 相片記錄 • 教學計劃
<h3>學與教：課程評價</h3> <p>a. 學校實施「計劃—實踐—回顧」的步驟，在計劃的階段，教師於進行活動前，預先定下教學計劃。在實踐時，教師鼓勵幼兒執行自己的計劃，在不同的語文學習角，當中進行各類型的活動，透過與環境、同伴及老師的互動學習中文。在回顧方面，非華語幼兒有機會向其他人分享自己在實踐時間的學習經歷和成果，亦可比較預期</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教學計劃及反思

<p>計劃和實際工作的異同，累積學習的經驗，從而學會好好計劃自己的工作和時間分配。老師亦透過每日反思、上下學期總反思、主題反思等，去檢討非華語課程成效。</p>	
<p><u>學校文化及給予兒童的支援：關顧及支援服務</u></p>	
<p>3. 推動文化共融，培養幼兒彼此尊重的態度</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 學校設有清晰的非華語幼兒學習中文的指引，讓教師通過適當的渠道，並配合駐校社工的支援服務，知悉和記錄非華語幼兒不同背景的需要，並接納和諒解他們的行為和情緒表現，能儘早適應校園生活。 b. 學校與非華語家長緊密聯繫，促進彼此的溝通和了解，並能因應幼兒不同家庭背景的需要，提供適切的輔導和支持。 c. 學校員工態度和藹，經常主動關心及接納非華語幼兒，能營造共融的氣氛。 d. 學校因應非華語幼兒的學習需要，適切地調節課程和教學策略，促進他們的成長。例如因應非華語兒童學習中文的不同起步點和需要，靈活運用恰當的教學策略，照顧兒童學習的多樣性。學校對個有需要的兒童，亦能給予輔導與照顧，建立他們的信心與安全感。 e. 學校為教師提供適切的培訓或支援，從而有效地照顧非華語幼兒，並提升其學習中文興趣。 f. 學校善用社區資源，參觀具中國特色的地方如屏山文物徑、元朗公園百鳥塔，促進不同國籍的幼兒之間的文化共融，培養彼此尊重、互相欣賞的價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教學計劃
<p><u>學校文化給予兒童的支援：學校夥伴</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> a. 校本支援團隊堅信不同的學習範疇均能提升幼兒的語言表達能力，參與此計劃的各所學校會以不同的範疇進行實踐，如：語文、大自然與科學、幼兒數學、自由遊戲、角落設計、音樂與體能等。學校在計劃中主要以音樂、藝術及體能活動來提升非華語生的中文語言表達能力，在「照顧非華語幼兒多樣性，促進全人發展」的交流會中，主辦單位會邀請不同的學校作專業分享，每所學校均會在分享過程中提升不同的教學策略，除此之外，各所學校亦會在分享會中進行共同備課，達致互相學習。雖然是初次試行，但效果尚算理想，期望在下學年推行至全校，以讓更多不同級別的有需要幼兒獲益。 	
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 校本支援文件記錄
<p><u>管理與組織：學校管理</u></p>	
<p>1. 加強教師對照顧非華語及幼兒之認識</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 學校參加了由教育局舉辦的校本支援服務專業學習社群「照顧非華語幼兒多樣性，促進全人發展」，透過專業交流，實踐與回饋，優化照顧非華語及有特殊學習需要幼兒的知識、技能和態度。 b. 核心小組成員參與專業學習社群活動，透過與其他學校共同備課、評課及研討，以學習照顧非華語學童的教學技巧，來優化教師對非華語幼兒之認識，80%以上的核心小組教師認同計劃能支援教師對非華語幼兒之認識。 c. 由核心小組成員分享在學習社群內所學到的知識和技巧，以推動校內教師照顧非華語及有特殊學習需要及其家庭需要的認知，校內亦有80%以上的教師認同計劃有成效。 	

<p>學與教：課程規劃</p> <p>2. 加強照顧非華語幼兒的學習需要</p> <p>a. 為了配合幼兒不同的需要，學校的功課、補充練習及小書於本年度增設中英文對照的內容，同時亦於功課頁及小書上配以二維碼來讓幼兒聆聽內容，以提升幼兒學習中英聆聽和閱讀的能力。家長反映幼兒喜歡聆聽功課內容，亦會跟隨二維碼閱讀功課及小書內容。80%以上的教師認同中英文對照的功課和補充練習有助提升幼兒學習中英的能力，4.74 平均值的教師認為學校能有支援兒童的多元需要。</p> <p>b. 課室增添多樣性的教材教具，除了讓幼兒在課堂上多實際操弄外，更安排外借教具給非華語及有特殊學習需要幼兒回家運用和操弄，以加強照顧幼兒多樣性及不同的學習需要。老師反映在課室內幼兒經常操弄教具，並會想出不同的玩法。當中有 80%以上教師認同外借教材教具有助支援幼兒的學習需要，4.52 平均值的教師認同學校能以適當的策略照顧幼兒的學習差異。</p> <p>c. 透過駐校社工及傲翔計劃的支援，以關懷非華語及有特殊學習需要的幼兒及其家庭需要，並提供適切的協助及支援，有 80%的教師認同駐校社工及傲翔計劃的支援具效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 功課、補充練習及小書 • 教材及教具 • 相片記錄
<p>學與教：兒童學習與教學</p> <p>3. 推動文化共融，培養幼兒彼此尊重的態度</p> <p>a. 學校舉辦多元化的活動，如舉行節日活動、開放日、華服日、模擬年宵、親子運動會、親子旅行等營造融和的學習氛圍，讓校內不同國籍的幼兒愉快地學習，促進全人發展。從家長的意見書回應可見，家長和幼兒均喜歡學校舉辦多元化的活動，而參與率亦相當。4.27 平均值的家長會積極參與學校活動，4.48 平均值的家長對學校有歸屬感。</p> <p>b. 學校加強學習中華文化元素，如新年節慶活動，當中開放不同的課室進行中國傳統藝術活動，如製作風車、搖鼓創作、寫揮春、剪紙等。另外，更邀請專人表演雜耍，拉二胡表演，更配以花車巡遊及醒獅活動，當中有 90%以上的家長及幼兒出席親子活動。同時，學校亦善用社區資源，參觀具中國特色的地方如屏山文物徑、元朗公園百鳥塔，促進不同國籍的幼兒之間的文化共融，培養彼此尊重、互相欣賞的價值觀和態度，當中有 95%以上的幼兒參與，4.46 平均值的幼兒對學習有濃厚的興趣。</p> <p>c. 教師於課室內創設生活化的語文環境，讓幼兒「隨手有書可讀，隨手有紙和筆可寫」的環境，以及擺放不同的圖書供幼兒閱讀和學習，以提升幼兒運用中文的興趣和信心為他們銜接小學作好準備。有 4.36 平均值的家長反映學校提供的活動能有支援小一入學的幼兒。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃反思 • 相片記錄
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度學校參加由教育局校本支援的服務計劃「照顧非華語幼兒樣性，促進全人發展」，計劃內容有助學校支援非華語及語文能力較遜的幼兒。有見及此，本年度學校繼續向教育局申請相關的校本支援計劃，並成功獲得申請「有關非華語幼兒的支援專業學習社群-運用多元策略，照顧幼兒的多樣性」的計劃，因此，建議來年度繼續可繼續推行及優化活動。 2. 豐富的環境創設有助支援非華語學生及語文能力較遜的幼兒學習，本年度在課室規劃的語文環境能提升幼兒的學習興趣，建議來年度可繼續優化學校及課室環境，讓幼兒更有效地學習語文。 	

2.2 我們的學與教

評述工作成效 請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。	憑證：
<p>管理與組織：專業領導</p> <p>1. 學校會為教師提供不同的培訓，包括工作坊及講座，例如「賞中樂、習文化」工作坊有助教師提升中國音樂的教學技巧；「正向教師培訓講座」能提升教學團隊的正向氛圍，「幼兒體適能發展講座」能提升教師掌握體能發展對幼兒的重要性等等。上述培訓實有效提升教師的專業知識。此外，參與由駐校社工及言語治療師主講的「特殊幼兒學習需要講座」，有助教師了解有特殊學習需要的幼兒特徵和轉介流程。於持份者問卷顯示，教師認同培訓的活動對他們工作有幫助的平均值達 4.52。</p> <p>學與教：課程規劃</p> <p>2. 學校根據《幼稚園教育課程指引》(2017)製訂六大學習範疇：「體能與健康」、「語文」、「幼兒數學」、「大自然與生活」、「個人與群體」和「藝術與創意」來編訂課程活動內容。除主題活動外，課程內容還設有音樂、體能、學習活動及英普課等學習環節；學校著重幼兒的語言發展，為了讓他們有更多的表達機會，因此，每天主題活動會分為兩小節並以小組形式進行，以提升幼兒的學習效能。持份者問卷中顯示有 4.70 平均值，學校提供全面的課程，讓幼兒能有多方面的發展。</p> <p>3. 為提供多元化的學習內容，涵蓋六大學習範疇，教師以戲劇形式展現主題學習內容，提升幼兒的學習興趣，務求以有趣的演繹方式使幼兒更投入學習和留下深刻印象。課程亦包括：品德故事、正向教育、小實驗、節奏樂、視藝活動大小手肌活動等，藉此刺激幼兒的感官學習。而持份者問卷中反映學校能按幼兒的發展需要，能力、興趣和經驗來編排課程，其平均值亦有 4.57。</p> <p>4. 學校重視幼兒自主學習、從遊戲中與環境、人、事、物的互動掌握有意義的學習。本年度逢星期五在各級增置自由遊戲時段，開放操場、課室和音樂室等空間，讓各級擺放不同的建構物品，供幼兒進行自由遊戲學習。活動的編排不但能培養幼兒的學習興趣和求知精神，更可誘發他們主動探索不同的事物，過程中培養幼兒發揮創意，並能提升他們在解難方面的發展。除了課室內的自選區角，走廊牆壁上亦擺放自由遊戲物品及戶外 LEGO 牆，均能提供幼兒更多參與自由遊戲的機會，以讓幼兒可自由操弄，從多樣化的遊戲中提升幼兒的學習興趣和學習動機。</p> <p>5. 學校推行正向教育課程多年，深感此課程能有效提升幼兒的正向教育思維，及有助他們彼此間正向社交發展。有見及此，即使本年度正向教育並非為關注事項，為建立幼兒正面的價值觀和積極的態度，學校</p>	<ul style="list-style-type: none">• 各級時間表• 課程大綱• 會議記錄• 兒童觀察記錄表• 反思記錄• 教學備課會• 我是正向小寶寶/我們的繪本報告• 教師培訓• 持份者問卷• 2022-2023 質素評核報告

把正向教育列入恆常課程。教師反映幼兒在與同伴相處間亦展示正面的信息。於持份者問卷中，有 4.56 平均值的家長認為學校能幫助其子女養成良好的品德。質素評核報告 1.2 指出學校檢能視校情，掌握校本的情況，從而釐定發展方向，近年的關注事項包括推行正向教育、優化遊戲和藝術活動的設計、加強支援兒童的多樣性等，能針對兒童及教師的需要，同時回應教育的發展。工作計劃目標清晰，推行策略亦見全面。

6. 學校著重培育幼兒有良好的品德，且希望提升他們對國民身份的認同，於每週一早午會或在指定日期和典禮中，會讓學校設立的升旗隊進行升掛國旗及奏唱國歌儀式，在儀式進行時幼兒需要表現恰當的禮儀，例如：肅立和面向國旗…這些體驗不但有效提升幼兒對國家的情懷、提升他們對國民身份的認同，更讓他們學會尊重國旗及守規，從而培育他們成為守法的良好公民。此外，在全校舉行的節慶活動，如：中秋節、農曆新年、端午節等，或高班的主題「我愛中國」、「文字活動」；低班的主題「家裡的小風波」；幼班的主題「好想吃蛋糕」等均能幫助幼兒認識國家及中華文化。
7. 本年度參與「賞中樂、習文化」活動計劃，運用相關的中國民間故事、節日、山村河流、民間風俗、童謡等教材，不但可擴闊幼兒對音樂的眼界，更能夠讓他們認識並傳承中華文化。教師在培訓中，學習把中國不同民族的音樂加入教學活動中、以中國樂器敲打節奏、簡譜展示等，有別以往以西方音樂為主的課堂，教師在課堂的設計上增加中國音樂元素，令課堂更多元化。參與教師一致認識透過「賞中樂、習文化」的活動計劃，能認識中華文化，亦能達致預期的目標。持份者問卷反映有 4.61 平均值的家長認為學校提供的課程均衡，亦讓幼兒能有多方面的潛能。

學與教：兒童學習與教學

8. 由於過往三年，幼兒因疫情關係，幼兒與同儕進行遊戲及探索活動的機會較少。學校為了培育幼兒的好奇心及創造力，提供一個具探索性的環境讓幼兒彼此間有合作和互動機會。學校安排幼兒自由遊戲活動，並讓各級老師參加遊戲專業社群培訓，提昇教師在推行自由遊戲的專業水平，當中不但會有保良局書院導師給予專業意見，更會派本校種籽教師到屬校進行交流及互訪，以優化自由遊戲課程設計。教師透過培訓後，教師會提供多元化的物料及工具，給幼兒進行探索。在自由遊戲的過程中，教師推廣自由遊戲的教學技巧有所提昇，如教師會適時介入，與幼兒進行討論，以了解幼兒在遊戲過程中的不同需要，與幼兒共同協商，以提昇幼兒的興趣動機及生生互動。幼兒能因應自己的喜好、能力和生活經驗，選擇各式各樣的物品、邀請玩伴及設計遊戲的玩法，以增加遊戲的趣味。而為了對自由遊戲的教學進行評估及作跟進與回饋，教師在遊戲的過程中，讓幼兒能賦權、探索及表達。教師會透過相機適時記錄不同幼兒的亮點，於團討總結時作經驗的分享。而於持份者問卷中，有 4.61 平均值的教師認同學校以遊戲為策略設計課。

9. 幼兒在課前及自選時間，均能自由進入不同的區角進行探索。課室內設置不同的活動區角，例如：「建構角」、「藝術角」、「圖書角」、「家庭角」、及「探索角」等，激發幼兒自主學習，從遊戲中讓幼兒與同伴間互相學習，互相建構，產生鷹架作用。上述區角的活動內容和形式均會因應主題、幼兒的興趣和能力來進行調節。另外，教師亦因應角落的空間及規劃，教師規定入角的人數，以確保幼兒有適切的空間，安全地進行探索。於持份者問卷中，有 4.65 平均值的教師非常認同幼兒能運用不同的資源促進學習。
10. 學校重視大自然與生活教育，為了令幼兒能夠有更多更多接觸大自然的機會，並讓幼兒喜歡親近大自然的環境。學校會安排一些參觀活動，包括：幼班—兆康公園、低班—元朗公園和屏山康樂大樓、高班—爬蟲館、濕地公園和保良局方王錦全小學等，讓幼兒能走出校園。在參觀過程中，幼兒能認識不同的設施及能親身體驗大自然。此外，學校在校園的戶外操場設置「魚菜共生」、「小龜池」等設備，讓幼兒觀察魚兒和烏龜的生長過程，深受幼兒的歡迎。幼兒會在自選活動或返放學時段自行觀賞植物和探訪小魚和小龜，展現出他們已有欣賞大自然的情操。另外，學校推行的一人一花活動，幼兒積極種植，把植物的生長過程進行記錄，並將記錄表及盆栽帶回校與教師和同伴分享。活動能引導幼兒認知植物成長的過程及需要，他們在分享環節中，能自行表述植物的生長是需要陽光、水及空氣。由此可見，是次活動能培養幼兒愛護大自然的情操，向他們推廣綠化意識。其次，學校於操場區角教導高班學生進行種植活動，幼兒按編排以班際當值，負責照顧植物，他們能自行為植物進行除草、移植、灌溉等小任務，他們在完成任務後會向老師分享感受，過程中老師見他們樂在其中，足證幼兒皆能體驗並發現箇中的樂趣，幼兒能享用自己種植的成果。有 4.57 平均值的教師認同學校能按兒童的發展需要、能力、興趣和能力編排不同的課程。
11. 學校一向注重幼兒正向價值觀的發展，鼓勵教師按幼兒的發展，設立「我是正向小寶寶」及「我做得到挑戰站」於課室中，培養幼兒敢於嘗試、勇於挑戰及不怕失敗的精神。為幼兒能達成一定的目標，教師會給予貼紙，並請幼兒自行貼在表上，作為鼓勵，讓教師及家長能掌握學生正向價值觀的發展情況。同時，學校亦因應不同級別，擬訂各級「我是正向小寶寶」專題學習的內容，包括 K1 以培育「成長思維、性格強項」；K2 以培育「正向情緒、人際關係」；K3 以培育「正向意義、正向健康」，期望透過多元化的學習內容，並以螺旋式教學循序漸地將正向思維滲透自身、家庭及推延至社會。於持份者問卷中，有 4.58 平均值的家長認同學校能有效提高幼兒正向價值觀的成長。
12. 學校設置之「shout out board」及「家長感謝信」對教師來說是重要的支持和鼓勵，即使教師遇到困難和挑戰，仍能發揮正能量，努力積極地完成每天的工作。在教員休息室內擺放的「心靈樽」及靜觀的圖片，並購置了正向教育圖書，讓教職員工可因應自行需要進行觀賞，使用後，員工表示觀賞「心靈樽」及靜觀的圖片能平和心情，教師們均能發展其正向價值觀。有 4.52 平均值的教師認為學校有團隊精神

及良好的士氣。

13. 在「賞中樂、習文化」活動計劃中，學校安排了高班幼兒參與一次中樂欣賞活動，讓幼兒認識中國的樂器及欣賞中國歌曲，能帶動幼兒對中華文化學習的認識及欣賞。大部份幼兒能積極參與活動，他們在欣賞活動的過程中表現投入，欣賞活動實是一個寶貴機會提升幼兒對中樂美感的欣賞，教師感受到幼兒對中樂產生濃厚的興趣，以及對中國樂器漸有認識。此外，導師有兩次到校觀課，與教師作交流及分享，有助提升他們的教學技巧。此計劃中，亦安排家長與幼兒一起製作中國樂器。而參與活動的家長都十分投入，過程中家長與幼兒積極地發揮創意設計琵琶，並能主動及自發地進行創作，有助提升家長及幼兒對藝術的創意，並增加家長與幼兒對中華文化的認識及國民身份認同。
14. 為加強幼兒的音樂與體能發展，學校在外間聘請體適能導師和音樂導師到校指導幼兒進行體能遊戲、音樂節奏活動。相關的活動能鍛鍊幼兒的肌耐力及肢體律動。此外，學校亦邀請外間話劇團體到校，分別為三級幼兒表演不同故事劇目的歌舞話劇。在觀賞過程中，幼兒的氣氛熱烈，於互動環節積極回應。上述種種活動確實有助提升幼兒的音、體、藝的全面發展。持份者問卷有 4.70 平均值來反映學校能提供較全面的課程，讓幼兒能發揮潛能。

學與教：課程評鑑

15. 為使學校有效統籌課程及監察機制運作暢順，校長除了會與主任們參與各級會議，帶領各級教師檢視課程活動內容；校長亦會定期進入課室進行重點觀課。此外，校長十分信任教師的專業能力，鼓勵教師可根據各班幼兒的能力、需要、興趣及個別差異，調整教學內容及方法，以提升幼兒的學習興趣和動機。持份者問卷有 4.61 平均值反映學校能有效監察課程的實施。
16. 學校安排教師間的同儕觀課，能提供教師們互相學習的機會，建立互相學習的文化。為讓家長了解子女的學習情況，教師會於學校網頁內上載幼兒的學習照片，亦會定期致電家長講述幼兒的學習表現；讓家長可於家中與幼兒進行溫習，以跟進其學習進程。課程復常後，學校亦恢復家長觀課，讓家長到校親身體驗老師如何帶領子女進行學習。而於持份者問卷顯示，家長十分認同學校能讓家長知悉其子女學習情況的平均值達 4.59。透過幼兒在課堂內的反應及家長的回饋，反映教學內容豐富，亦符合幼兒學習的需要。於持份者問卷中，此安排備受家長欣賞，也有 4.52 平均值的家長認同有學校能幫助我的子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題。
17. 學校注重幼兒的品德教育，讓幼兒擁有良好的品德行為，並使家長及教師共同了解幼兒的品德行為發展。本學年共派發四次由教師填寫的兒童觀察記錄表及五次由家長填寫的家庭觀察記錄表，以便家長及教師了解幼兒在不同環境下的行為表現，加以跟進。於持份者問卷中有

4.49 平均值的家長認同學校能與家長建立夥伴關係。

學校文化：家校聯繫

18. 在家長教育方面，學校舉行了一系列全校性講座，包括：「家長有效管教的平衡定律—為孩子立界線」、「如何處理細親對孩子的管教」、「有效管教的方法與技巧」、「成長新階段之適應幼稚園生活」、「為兒童建立身心健康的習慣」、「培養具自主學習性的孩子」、「正向親職關係之方法與技巧」及「培養具抗逆力的孩子」的家長講座等，以對家長在管教孩子方面的支援。另外，駐校社工亦為家長提供有效而適切的家長講座，如新生的「新生家長講座」，讓新生家長為幼兒入學作好準備；高班的「小一簡介會、升小攻略篇及挑戰篇」則能切合高班幼兒升學的需要。而持份者問卷顯示，教師認同學校設有機制的平均值達4.74，反映能有效處理或支援兒童的多元需要。質素評核報告1.3指出學校與專業團隊緊密協作，着力策劃和啟動家長教育，促進三方合作，使能儘早為兒童提供支援。學校參考《家長教育課程架構(幼稚園)》，按四個核心範疇全面規劃家長教育工作，新設的「家長教育計劃」鼓勵家長參加不同範疇的講座、工作坊及親子活動，能進一步推動家長有系統地掌握親職教育的理念。
19. 學校重點培養幼兒有良好的品德，繼續參與由以勒基金舉辦之「easy easy 好小事」計劃活動，此活動安排學生在家中進行，教師先派發學生好事日記紙，請家長以文字或圖片記錄方式把學生每天做過的好事情記錄下來。完成後把日記紙帶回學校在課堂中向其他幼兒分享，除了幼兒能從中學習到樂於助人的態度及培養「愛與被愛」的性格強項外，還能教育家長與幼兒一同學習，活出關愛的行為，成為幼兒的終身榜樣。於持份者問卷中，有4.56平均值的家長認同學校能幫助其子女養成良好品德。
20. 正向教育已成為本園的恆常課程之一，讓家長深化正向教育對幼兒和家庭的重要性，期間學校提供不同的主題的講座供家長參與。為配合幼班的《性格強項》主題，幼班舉行「成長型思維親子遊戲活動日」，讓家長學習如何提高孩子勇於面對挫折的能力和促進他們不斷進步；低班舉行「正向情緒家長專題講座」，幫助家長和幼兒提升正面情緒，並探討幼兒發脾氣時的處理方法；高班舉行「正向意義家長講座」、「正向健康家長專題講座」以幫助孩子體現人生的意義和活著的價值，改善和預防衝突關係。另外，透過製作「心聲紙」讓家長向幼兒表達愛的欣賞，以此渠道讓家庭間彼此建立正向關係，懂得互相鼓勵。於持份者問卷顯示，家長非常認同學校能積極鼓勵家長參與學校活動的平達值達4.49。
21. 學校已第八年參與社會福利署到校支援計劃服務(傲翔計劃)，為有特殊學習需要的幼兒提供適切的支援，並為家長提供於家居訓練的相關技巧，培育有特殊需要的幼兒，且為教師提供專業的建議。而有參與計劃之幼兒在語言發展、體能發展、社交行為和情緒各方面均有所提

<p>升。於持份者問卷顯示，教師非常認同學校設有機制，支援幼兒多元需要的平均值達 4.74。</p>	
進一步改善的建議/發展空間	
<p>1. 學校近年陸續有來自不同國籍的學生，也有由外籍傭人照顧為主，再者，更有部分是特殊學習需要的幼兒。他們往往較少說話，亦較內向，中文表達能力較弱。為取錄非華語學生作準備，和照顧幼兒的多樣性及促進他們的身心發展，學校期望有更多的教師能透過非華語學習支援計劃，更廣泛地提升非華語教學的多元教學策略，以關注該些學童的發展需要，建議申請教育局校本支援服務，如非華語學童的學與教，以協助提升他們學習中文的興趣。</p>	
2.3 我們對兒童和教師的支援	
<p>評述工作成效</p> <p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p> <p>學校文化及給予兒童的支援：關顧及支援服務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校已推行正向教育多年，對於正向教育的概念也有一定的掌握，來年可繼續作恆常的校本課程，持續深化。於本學年內進行了兩次正向教育互訪，由教育心理學家及團隊帶領，讓教師們分享交流，並得到團隊的專業建議，以提升教師的教學質素。此外，校內的正向環境佈置亦有助推動幼兒正面的元素，積極面對生活中的壓力和挑戰，從而邁向健康人生。 2. 本年度繼續推行與正向教育有關的專題活動《我是正向小寶寶》，把正向教育內容編入課程中有助傳遞正向教育信息，全面地發展幼兒身心健康和正向的學習態度，讓教師能更集中地讓幼兒學習正向教育的範疇。在是次活動中，各級幼兒能透過混齡學習，參與正向活動、遊戲及挑戰小任務，培養正向樂觀的個性，即使面對不同的挑戰及挫敗，都可以重新站起，勇敢面對。 3. 本校繼續於 7 月進行有關大自然的專題課程《大自然與我》，各級配合幼兒能力設置不同的主題進行探索，以培育幼兒好奇心，提升幼兒主動探索精神，並引導幼兒探索生活與大自然和自己的關係，讓幼兒發展多方面的潛能。在主題內，為鼓勵及提升幼兒對探索學習的興趣，設置豐富的科學探索物料，例如貝殼、羽毛、石頭等大自然物料，擺放於各班 	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活動檢討及反思 • 「我是正向小寶寶」展示牆 • 活動檢討及反思 • 相片 • 攝影片段 • 進度 • 活動檢討計劃書

<p>的科學角內，讓幼兒於課堂中自由操弄及探索。在教師的引導和帶領下，幼兒利用不同物料進行遊戲和實驗，令幼兒發現大自然中有趣的事物。</p>	
<p>4. 為培養幼兒的關愛品德，本園於聖誕遊戲日、華服日及年宵市場活動，幼低高幼兒共同進行活動，「大手牽小手」的模式由高班或低班的幼兒帶領幼班的幼兒參與各項活動，有更多機會和不同年齡的同伴交流，從中學會關心忍讓、合作交流、協調自己與他人，形成積極健康的個性，充分學習與人交往的正確態度和技能。持份者問卷顯示，有 4.56 平均值的家長認同學校能幫助其子女養成良好品德。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動檢討及反思 • 持份者問卷 • 相片
<p>5. 為優化幼兒的學習環境，學校在大堂、校務處、唱遊室及各課室新設置了空氣淨化機，讓幼兒在健康和安全的環境下學習。學校繼續做足預防措施，安排塗層消毒公司每月到校定期消毒校舍。大堂繼續設置兩部 Airgle 醫療級空氣清新機、圖書及玩具消毒機、各個課室使用 Aurabeat Technology AG+ 雙離子消毒空氣淨化器，配合課室內原有的 AQ 納米空氣淨化機作定期噴霧消毒。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 相片
<p>6. 有鑑於新型冠狀病毒依然存在風險，加上幼兒的自理能力較弱，故此幼稚園亦提供了不同的衛生設備保障幼兒及教職員的安全健康，包括向其提供足夠及適切的防疫用品，並於各個課室增設空氣淨化機。持份者問卷顯示，有 4.38 平均值的教師認同學校的安全措施完善，能保障兒童和員工的安全。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷
<p><u>學校文化及給予兒童的支援：學校夥伴</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校參加保良局專業教育學院開辦的「家長學苑」計劃，積極推動家長教育工作，為家長提供更多育兒知識，當中包括按級別進行家長講座及工作坊。為鼓勵家長積極參與是次計劃，學苑設有不同的計分制度，評分等級包括榮譽大獎、金獎、銀獎和銅獎。 2. 保良局教育社會服務部(幼兒服務)幼稚園駐校社工服務<u>葉蔚喬</u>姑娘，駐校進行社工支援服務。以每星期三天到校的形式，支援教師、學生和家長不同範疇的需要，當中包括籌辦幼班親子遊戲日，以協助家長及幼兒適應新生的校園生活，提高他們的適應能力、歸屬感及安全感。而在日常學習活動中，葉姑娘亦會主動進入課室協助教師照顧特殊需要兒童，並會與家長就幼兒需要進行溝通及提供意見。同時，葉姑娘亦為低班幼兒提供性教育講座，提升幼兒對保護自己身體的意識。於高班方面，葉姑娘為幼兒舉行四次生命教育工作坊，加深幼兒對情緒的認識，教導幼兒如何抒發及解決負面情緒。葉姑娘更為校內有需要的學生及家長提供一些網上的講座以支援其他需要：包括親子關係、家長教育。 3. 本校繼續得到保良局提供的到校學前康復服務—傲翔計劃的支援，該專業團隊為教師提供專業意見，協助教師處理有特殊需要的兒童，提供個 	<ul style="list-style-type: none"> • 出席表 • 問卷調查 • 駐校社工記錄 • 社工作報告 • 出席表 • 學生工作坊記錄 • 家長講座記錄 • 傲翔計劃檔

<p>別適切的支援，協助及輔導有學習、情緒及行為需要的幼兒。同時亦向有關家長提供專業的意見及支援，使他們以正面的態度及有效的技巧培育有特殊需要的兒童。而家長持分者問卷中有 4.43 平均值家長認同學校能幫助其子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題，讓家長了解幼兒不同方面的學習發展需要。</p> <p>4. 為培養幼兒養成閱讀的興趣和習慣，本園安排向每位學生定期借出圖書回家閱讀，為鼓勵學生多閱讀，參與保良局設立的學生閱讀龍虎榜獎勵計劃，得獎學生將獲頒書券，鼓勵在家閱讀的氣氛、親子共讀習慣等，藉此提升親子關係，並享受閱讀的樂趣。此外，校方獲得教育局「贈書計劃」的一筆過資助，為每名學生送贈一本繪本圖書，協助學校推行在家學習活動，培養幼兒閱讀的好習慣。學校持續安排幼兒在家中於 Sunshine Online 進行網上閱讀，鞏固閱讀習慣。持份者問卷顯示，有 4.41 平均值的家長認學校能幫助我的子女建立閱讀興趣。</p> <p>5. 本年度學校繼續外購適體能導師服務，以支援幼兒及教師的需要。學校安排適體能導師一星期兩天駐校，為各級幼兒編定適切的訓練和遊戲，以提升他們的體能發展。此外，適體能導師亦會為幼兒進行能力評估，讓教師和家長了解到幼兒的體能發展。</p> <p>6. 為支援教師在教學上的需要，學校安排教師參與不同的工作坊及講座，當中包括賽馬會家校幼兒體適能學堂教練支援服務，並即場示範各種舒展身心的運動，讓教師明白設置符合幼兒能力的體能活動的重要性，獲益良多。此外，為了讓教師更了解及辨別幼兒受虐情況，教師參加了由教育局舉辦的「及早識別懷疑虐待個案」自學影片，培訓活動能提升教師的專業知識，持份者問卷顯示，有 4.52 平均值的教師認同學校安排的培訓活動對其工作有幫助。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 出席表 • 持份者問卷 • 圖書借閱紀錄 • 持份者問卷 • 進度 • 評估報告 • 持份者問卷 • 行事曆 • 教師培訓記錄
---	---

進一步改善的建議/發展空間

1. 為了提升教師在藝術方面的專業知識，教師宜加強運用圖像教學以及彈性的教學形式，加強幼兒對藝術的認識，增添他們對藝術的興趣。教師透過藝術創作的過程有助幼兒發展右腦的圖像創意思維，促成他們的全腦教育及視覺溝通，拓展幼兒多方面的潛能。建議來年度可在藝術文化方面繼續深化。
2. 為了加強教師和幼兒在維護國家安全的教育意識，建議可在日常活動中，加入對中華文化的藝術元素，增加幼兒對中國傳統文化內容的接觸和學習機會，提升幼兒對中華文化的認識和欣賞。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
1. 透過多元化的活動，提升幼兒對中華文化的認識及欣賞	<ul style="list-style-type: none"> 學校參加了由保良局專業教育書院舉辦的「賞中樂、習文化」的支援服務，以協助學校透過「中樂」來認識音樂及中華文化，豐富了教師和幼兒對不同藝術的認識。 本校在恆常的課程內，聘請專業音樂教師，編寫切合幼兒的音樂教育課程，並在課堂內，帶領幼兒進行音樂活動，同時為教師提供音樂方面的專業知識及建議。 學校繼續依據《幼稚園教育課程指引》(2017) 中的藝術與創意作為藍本，設計適切幼兒的活動，以提升幼兒的美感。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校參加了中文大學的夥伴協作計劃中的「中華文化」支援，藉此支援計劃讓老師認識中華文化，希望能夠將中華文化藝術深入於課程當中。 本校來年聘請專業藝術教師，為專科藝術教師，為教師提供藝術方面的專業知識，增潤教師於藝術層面的教學方法，激發幼兒的創作潛能，有助學校推行藝術教育工作。
2. 專業為本・多元支援，運用多元策略，以照顧幼兒的多樣性	<ul style="list-style-type: none"> 學校亦為取錄非華語學生作準備和照顧幼兒的多樣性學習需要，學校期望有更多的教師能透過非華語學習支援計劃，更廣泛地提升非華語教學的多元教學策略，以關注該些學童不同的發展需要，因此學校參加教育局校本支援服務(2023/24)，讓教師能學習運用多元化策略引發非華語及學習有需要的幼兒學習語文的興趣和能力。 教師將接受有關培訓，學習推動文化共融，培養彼此欣賞和尊重的態度，以及通過閱讀促進非華語幼兒的全人發展，並善用非華語幼兒的學習特性和優勢。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校參加由教育局校舉辦的校本支援服務計劃「有關非華語幼兒的支援專業學習社群-運用多元策略，照顧幼兒的多樣性」並獲得成功申請，因此，來年度學校可繼續在非華語及特殊學習需要的幼兒之學習需要作出發展。 學校參與教育局校本支援服務(2023/24)，有助教師學會照顧非華語幼兒的多樣性。 參與支援計劃，可讓教師學習運用繪本教學策略，設計延伸活動拓展經驗，並善用音體遊戲、區角活動等，從遊戲中學習和應用中文。 學校舉辦共融活動，如親子旅行及親子運動會，促進文化共

	<ul style="list-style-type: none"> 有關計劃可讓學校營造融和的學習氛圍，讓非華語特殊學習需要的幼兒愉快地學習，促進全人發展。期望非華語幼兒能在生活化的語文環境中學習，並提升運用中文的興趣和信心，為他們升讀小學作好準備。 	融和互相交流。
--	---	---------

3.2 關注事項

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 建議可透過多元化的活動，提升幼兒對中華文化的認識及欣賞。 建議運用多元化的策略，以照顧幼兒的多樣性，讓教師學習運用適切的技巧，引發非華語及特殊學習需要的幼兒學習中文的興趣。 |
|---|

3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項(一)目標：1. 透過多元化的活動，提升幼兒對中華文化的認識及欣賞

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1. 提升教師對中華文化學與教的認識	<ul style="list-style-type: none"> • 本校參加了中文大學的夥伴協作計劃「中華文化」支援計劃，藉此讓老師認識中華文化的學與教。 • 支援計劃提供專業導師，配合校本需要及課程目標建構校本中華文化主題課程。 • 教師透過進行共同備課、觀課和反思，以及總結教學經驗，提升老師的學與教效能，讓幼兒認識中國的傳統文化，及培養正確的價值觀，並提供機會予幼兒透過多元方式表達。 	<p>2023年9月至 2024年6月</p> <p>2023年11月 至2024年5月</p> <p>2023年11月 至2024年4月</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%的核心小組教師認同校本支援有助推行中華文化活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 行事曆 • 教學影片 • 教案計劃 • 教案反思 • 相片記錄 • 培訓記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 主任 • 全校教師 • 全校幼兒 	<ul style="list-style-type: none"> • 記錄表 • 問卷 	
2 加強教師認識多元化的藝術及創意活動	<p>由專業的藝術導師，為教師提供藝術方面的專業知識，增潤教師於藝術層面的教學方法，有助學校推行藝術教育工作。</p> <p>a. 因應校本進度提供專業意見，檢討日常藝術創作活動。</p> <p>b. 以小組形式帶領幼兒進行創作活動啟發及提升其創作層面及美感。</p> <p>c. 提供專業指導予教師，從而為幼兒提供多元化的藝術創作活動，讓他們體驗創作的樂趣。</p>	<p>2023年9月至 2024年6月</p> <p>2023年10月 至2024年6月</p>	<p>a. 80%的教師認同專業藝術教師有助推動教師於藝術層面的教學。</p> <p>b. 80%的教師認同專業藝術教師有效提升幼兒美藝的創作。</p> <p>c. 80%的教師認同專業藝術導師有助學校推行藝術教育工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 行事曆 • 教學影片 • 教案計劃 • 教案反思 • 相片記錄 • 培訓記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 主任 • 全校教師 • 全校幼兒 	<ul style="list-style-type: none"> • 記錄表 • 問卷 	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
3.	設計多元化的中華文化活動，提升幼兒認識中華文化及美感欣賞。	<p>參與中華文化活動，加深老師和幼兒認識中華文化的精髓；透過中國傳統節日與活動來滲透出中華文化的元素，提升幼兒認識中華文化及美感欣賞。</p> <p>a. 音樂活動：介紹有關歌曲、律動、音樂欣賞、操弄中國傳統樂器等活動，以提升幼兒樂於參與音樂活動，發揮想像力和創造力。</p> <p>b. 美藝創作：在各級的藝術與創意的活動範疇中，為幼兒提供多元化物料來創作美藝活動及具中華文化特色的美藝活動。</p> <p>c. 肢體表達：在課堂活動中，介紹中國具特色的表演，於主題、體能活動、音樂活動、合作活動等，讓幼兒透過肢體活動來表達創造力及美感的欣賞。</p> <p>d. 戲劇活動：介紹中國具特色的戲劇表演，讓幼兒發揮創意來改編故事，透過合作來演繹戲劇。</p> <p>e. 環境佈置：透過富中華藝術元素的作品作學校佈置，以增加美的薰陶。</p>	<p>2023年9月至2024年6月</p> <p>2023年9月至2024年6月</p> <p>2023年9月至2024年6月</p> <p>2024年4-5月</p> <p>2023年10月至2024年6月</p>	<p>a. 85%的教師認同推動中華文化藝術的美藝活動有助提升幼兒對美感的興趣。</p> <p>b. 85%的幼兒能主動及自發地創作美藝活動，培養學生欣賞中國傳統文化的情操。</p> <p>c. 85%的幼兒能用肢體來表達美感。</p> <p>d. 80%的幼兒能發揮創意來改編故事的情節。</p> <p>e. 80%的教師能以藝術作品作環境佈置。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •教學計劃及反思 •相片記錄 •活動計劃書 •教學影片 	<ul style="list-style-type: none"> •校長 •主任 •全校教師 •全校幼兒 	<ul style="list-style-type: none"> •音樂 •中國傳統樂器 •美藝物料 	

關注事項(二)目標：透過運用多元策略，照顧幼兒的多樣性

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1. 加強教師對照顧非華語及有語文學習需要幼兒之認識	<p>學校繼續參加由教育局舉辦的校本支援服務專業學習社群「運用多元策略，照顧幼兒的多樣性」，透過專業交流，實踐與回饋，加深教師了解幼兒不同的多樣性學習需要，從而提升調適課程的能力。</p> <p>a. 繼續成立核心小組參與專業學習社群活動，透過學習理論和原則；共同備課及評課，以學習多元化的教學策略，營造融和的學習氛圍，提高非華語及有學習需要幼兒的學習動機。</p> <p>b. 核心小組成員於培訓後分享在學習社群內所學到的知識和技巧，以推動校內教師照顧非華語及有語文學習需要幼兒及其家庭需要的認知。</p>	<p>2023年10月 2023年11月 至 2024年6月 2024年2月 及 2024年7月</p>	<p>a. 85%的核心小組教師認同校本支援能加強教師對照顧非華語及有語文學習需要幼兒。</p> <p>b. 85%的教師認同核心小組成員的分享有助加強教師對照顧非華語及有語文學習需要幼兒及其家庭需要的認知。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教學影片 • 教案計劃 • 教案反思 • 相片記錄 • 培訓記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 主任 • 全校教師 • 全校幼兒 	<ul style="list-style-type: none"> • 記錄表 • 問卷 	
2. 培養幼兒彼此接納和尊重和的態度，以推行共融文化	<p>a. 學校繼續透過多元化的活動，如舉行共融文化的開放日、節日活動、親子運動會、親子旅行等，以營造融和學習氛圍，讓校內不同國籍的幼兒愉快地學習，學會彼此尊重和接納。</p> <p>b. 豐富學校的環境佈置，營造生活化的語文環境來提升幼兒運用中文的興趣和信心，以鞏固他們學習語文的基礎，以及為銜接小學作好準備。</p> <p>c. 透過節日活動加強幼兒學習中華文化元素，促進不同國籍的幼兒之間的文化共融培養彼此尊重、互相欣賞</p>	<p>2023年10月 至 2024年6月 2023年9月 至 2024年6月 2023年9月 2024年2月 2024年6月</p>	<p>a. 85%的家長出席親子活動。</p> <p>b. 90%的教師能創設課室語文角。</p> <p>c. 85%的幼兒出席中華文化節慶活動。</p> <p>d. 90%的幼兒出席參觀具中國文化的地方。</p> <p>e. 85%的教師認同日常課堂的活動能讓幼兒有更多的表達機會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄 • 活動計劃書 • 教學計劃及反思 • 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 行政組人員 • 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 通告 • 問卷 • 親子活動所需用品 • 禮物 	

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
		的價值觀和態度。 d. 善用在區資源，參觀具中國特色的地方如屏山文物徑、百鳥塔等，以加強文化共融。 e. 教師從日常課堂的活動，營造更多的表達機會，讓幼兒學習更表達自己，以提升他們的口語能力。	2024年1月 2024年3月 2023年9月 至 2024年6月					
3.	加強照顧 幼兒多樣 性的學習 需要	a. 透過駐校社工及傲翔計劃的支援，關懷非華語及有語文學習需要的幼兒及其家庭需要，並提供支援。 b. 除了增置多樣性的教材教具以提供更多感官的探索機會外，在語文學習上，還需添加多元化的語文元素的活動，以提升他們的語文能力。同時亦可安排外借給非華語及有語文學習需要幼兒回家運用和操弄，以加強照顧幼兒多樣性。 c. 學校的功課、補充練習及小書等仍繼續以中英文對照，並配以二維碼輔助聆聽，同時亦在功課、補充練習及小書等改用彩色印製，令內容更富真實感，以提升幼兒學習中英的能力。	2023年10月 至 2024年6月 2024年2月 2024年9月	a. 85%的教師認同駐校社工及傲翔計劃的支援具效能。 b. 85%的教師認同語文教材教具提升幼兒學習語文的能力。 c. 85%的教師認同的新編製有助提升幼兒學習語文的能力。	• 駐校社工及傲翔計劃日程記錄 • 教材教具外借記錄 • 功課及補充練習	• 校長 • 主任 • 全校教師 • 全校幼兒 • 社工及傲翔專業人員	• 教材教具 • 功課、補充練習及小書	

校監簽名： 

(陳可恩副行政總監代行)

校長簽名： 

日期： 6.9.2023

學校接受捐贈項目記錄

2022 / 2023 學年：

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1.	「愛的家」	譚毓楨副主席連繫	V99 成人口罩 900 個 \$882	否	09.08.2022	同心抗疫防疫	防疫物資	已於壬寅年第三次校董會報告 (16/03/2023)	已使用
2.	「愛的家」	譚毓楨副主席連繫	V95 中童口罩 450 個 \$486	否	09.08.2022	同心抗疫防疫	防疫物資	已於壬寅年第三次校董會報告 (16/03/2023)	已使用
3.	雄彬慈善基金	捐贈者為提供者、學校為接受者/學校捐款人	電影戲票 10 張 (價值\$1100)	否	15.09.2022	捐贈者贈予教職員及家長共同欣賞勵志電影	供教職員及家長作鼓勵用	已於壬寅年第三次校董會報告 (16/03/2023)	已使用
4.	「愛的家」	譚毓楨副主席連繫	V99 成人口罩 900 個 \$882	否	02.12.2022	同心抗疫防疫	防疫物資	已於壬寅年第三次校董會報告 (16/03/2023)	已使用
5.	「愛的家」	譚毓楨副主席連繫	V95 中童口罩 450 個 \$486	否	02.12.2022	同心抗疫防疫	防疫物資	已於壬寅年第三次校董會報告 (16/03/2023)	已使用
6.	保良局「同窗共濟」祝福行動	辦學團體	快測劑 2295 支\$7780	否	18.01.2023	同心抗疫防疫	防疫物資	已於壬寅年第三次校董會報告 (16/03/2023)	已使用
7.	香港關愛扶貧協會	捐贈者為提供者、學校為接受者	湯包 570 包@15 \$8550	否	18.01.2023	讓學生轉贈給長者	希望學生從中學習到「關愛助人、扶貧送暖」。	已於壬寅年第三次校董會報告 (16/03/2023)	已使用
8.	士多香港有限公司	學生家長	Hands Up 毛絨公仔 400 個及 Hands Up 公仔鑰匙扣 1000 個，總值共約\$5000	否	06.02.2023	送贈學童	於學生活動中送贈予學生作獎勵	已於壬寅年第三次校董會報告 (16/03/2023)	已派發學生
9	森蔚有限公司 MERX Limited 沈先生	李何芷韻副主席經募	玩具(全新)10 件(價值\$1000)	否	17.02.2023	存放各課室供學生學習	供學生多樣性學習	已於癸卯年第一次校董會報告 (20/07/2023)	存放各課室供學生學習使用

10.	鄧李璧蓮總理	保良局總理	快測劑 96 支\$325.44	否	13.03.2023	同心抗疫防疫	防疫物資	已於癸卯年第一次 校董會報告 (20/07/2023)	已使用
-----	--------	-------	------------------	---	------------	--------	------	-----------------------------------	-----

P.1

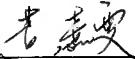
本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 10/2016 號，接受及處理上述捐贈。

註： * 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 10/2016 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名 黎惠蓮

校監簽署 
(黃嘉雯助理教育總主任代行)

日期 19.9.2023

保良局田家炳兆康幼稚園

運用推廣閱讀津貼計劃書

2022-2023 學年

推廣閱讀的主要目標：（例如營建閱讀氛圍）

推動幼兒在家閱讀的良好習慣。

鼓勵家長與子女一起共讀，建立閱讀的氛圍和樂趣。

	項目*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$20,664.00
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃： _____	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： _____	

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

保良局田家炳兆康幼稚園
運用推廣閱讀津貼報告書
2022-2023 學年

第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

本學年學校利用津貼購入教育圖書，贈送予校內每一位學生，以推動幼兒在家閱讀的良好習慣，同時亦鼓勵家長與子女一起共讀的樂趣。有關選購的圖書內容主要選擇正向主題為首要，除可配合校方推行的正向教育課程，更可提升幼兒的良好品德。為讓幼兒保持閱讀的良好習慣，本校提供網上閱讀平台，「Sunshine online」增加不同類型的讀物讓幼兒選擇。在校，各級推行閱讀圖書龍虎榜，幼兒籍此計劃亦有效提升他們在自選活動中主動借閱圖書與同儕一同分享和進行伴讀。

2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

故事戲劇除可帶給兒童娛樂外，更可藉戲劇感染兒童，豐富其生命；很多故事戲劇的創作，亦有不同的繪本可延伸閱讀，透過演員生動的表演，可提升幼兒對故事的追究心態，因此，本校邀請故事劇團到校為不同級別演繹故事，幼、低班為「小海螺與大鯨魚」；高班為「十四條腿音樂家」。幼兒在欣賞故事時除可擴闊他們的眼界，亦能推動他們持續對閱讀故事的興趣。表演團體大細路劇團，能帶領幼兒投入故事，亦有互動環節，幼兒在欣賞故事時表現專注，有良好的氣氛。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	\$20,664.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
		總計 \$20,664.00
		結餘 /

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。