



保良局田家炳兆康幼稚園

2023/2024 年度

學校報告

240751

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 校訓：「愛、敬、勤、誠」
- 辦學宗旨：秉承保良局辦學宗旨，以作育英才為目標，致力提供多元化、高質素的教育服務，讓學生在一個完善學校環境中學習，培養兒童有高尚品德及正確的人生觀，提供「德、智、體、群、美」五育並重的課程，並緊記：「愛、敬、勤、誠」校訓，以「樂於助人、服務社群」為己任，長大後成為良好的公民。
- 學校目標：陽光校園知識長·多元學習趣味濃
透過不同的活動，誘導幼兒從遊戲中學習，啟發他們多元智能的發展，建立他們自信心，培養他們的理解能力、思考能力、判斷能力及創新能力，使他們養成認真發問，探索求真的習慣，讓他們在各方面能均衡發展。
 - 引發孩子好奇心，讓他們樂於學習。
 - 體驗多采多姿的群體生活，五育得以均衡發展。
 - 培養他們的自信心，有冒險的精神，勇於嘗試。
- 學校使命及抱負：創造一個愉快、安全、關懷、溫暖的學習環境，良好的師生互動與親師合作，透過集體活動，使幼兒適應學習團體生活，養成良好的生活習慣，啟迪他們多元智能的潛能，開發他們無窮的智慧，讓幼兒開開心心的地上學，經歷一個姿彩繽紛的童年。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 14 班，共有兒童 503 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	78	2	71	0	0
低班	2	77	3	113	0	0
幼兒班	3	103	2	61	0	0
總數	7	258	7	245	0	0

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 25 位全日教師，0 位半日教師，13 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 4 人，佔 16 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園教師
人數	22	4	0
%	84.6%	15.4%	0%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	7	5	14
%	26.9%	19.2%	53.9%

(4) 教師專業發展情況

- 為配合學年發展計劃，校方安排教師出席教育局及各教育機構的專業培訓，培訓形式有實體及線上培訓。
- 學校參與教育局校本支援服務計劃「運用多元策略，照顧幼兒的多樣性」專業學習社群計劃，教師定期進行培訓，並由社群中的啟航學校帶領分享內容，以提升教師掌握運用多元策略來照顧幼兒的多樣性發展。
- 學校參與「香港中文大學教育學院」大學與學校夥伴協作中心進行「夥伴協作計劃」2023-2024，透過到校支援，以討論、備課及研習來提升教師的藝術與創意及美感發展，並從藝術中發展中華文化元素的活動。
- 學校參加了保良局專業教育書院舉辦的聯校教師發展計劃，透過培訓、研習和觀課來提升教師對帶領幼兒藝術活動的認識和掌握，以及對特殊兒童多樣性的了解及教學策略。同時，亦能加強學校行政人員對危機處理及建立學校形象的認識及應變。
- 學校委派教師參加教育局舉辦的「危機管理課程」，提升教師對學校的危機感及應變能力。
- 全體教師本年度參與傲翔計劃舉辦的「如何促進幼兒的說話技巧」講座，以提升教師對幼兒掌握語文能力及說話能力的技巧，以配合不同方法來幫助有需要的幼兒。
- 學校專業社工亦為教師進行「保護兒童(預防篇)」工作坊，以加強教師對如何保護兒童有更高的察覺性。此外，學校亦委派教師參加「強制舉報虐兒條例草案」線上講座，讓教師能對強制舉報虐兒條例有更多的了解，有助日後落實執行。
- 教師參與保良局教育研討會，由香港教育大學幼兒教育學系的講師，為教師預備了不同的講題作享，如「幼兒階段的自我調節能力」、「幼兒教育課程發展趨勢」、「非華語幼兒學習與教學面臨的挑戰」、「幼兒 STEM 教育未來發展與挑戰」，透過專業的分享，增長教師的知識及提升專業。
- 有一位教師參與「照顧特殊需要幼稚園學生」的基礎課程，以提升教師的專業來照顧多樣性的幼兒需要。此外，教師亦有出席基本法與國家安全教育工作坊，同時亦有出席由香港升旗隊總會舉辦的幼稚園導師升旗禮體驗課程，以推動學校推動國情教育的文化。
- 學校參加了有香港賽馬會舉辦的童亮計劃，以檢視學校的環境、設備及安全性，以改善學校活動空間的環境。
- 校長、副校和主任被教育局邀請分享「幼稚園推行國民教育工作坊」，透過業界互相交流，以提升學校推動國情教育的文化。
- 校長及教師們於本年度前往大灣區進行參觀及交流，藉此擴闊學習領域。

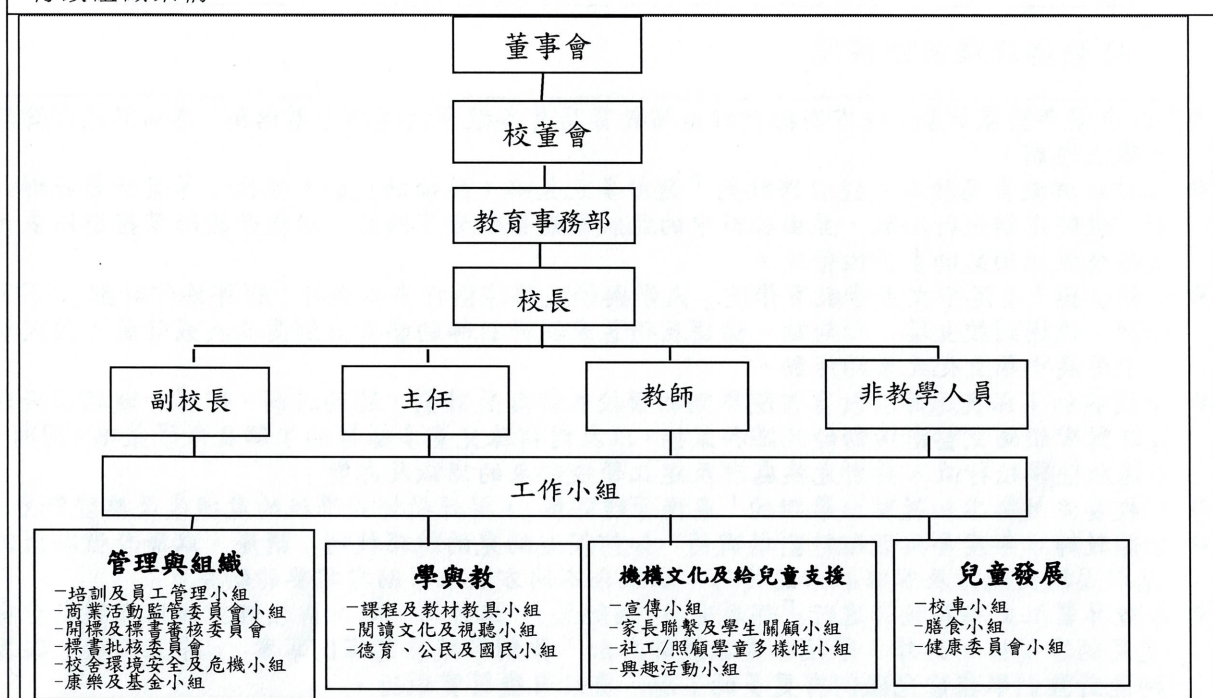
1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 學校的校董會成員有 15 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、獨立校董、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。
- 校董會會監察學校運作，審閱校長每季提交的學校報告，每年的學校自我評估及學校發展計劃，並定期舉行會議以議決學校的重大政策和活動。
- 本局設有教育事務部、財務部、人力資源部、中央行政部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部、康樂服務部，分別負起監察學校的行政、教務、財務、人事、工程及資訊科技的運作。
- 校董會、教育事務部與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，共同制訂長遠目標和重要事務政策，並透過探訪學校、巡視課堂活動、監察學校運作情況和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務的進展，定期檢討工作進度，提出適當的改善及跟進建議。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

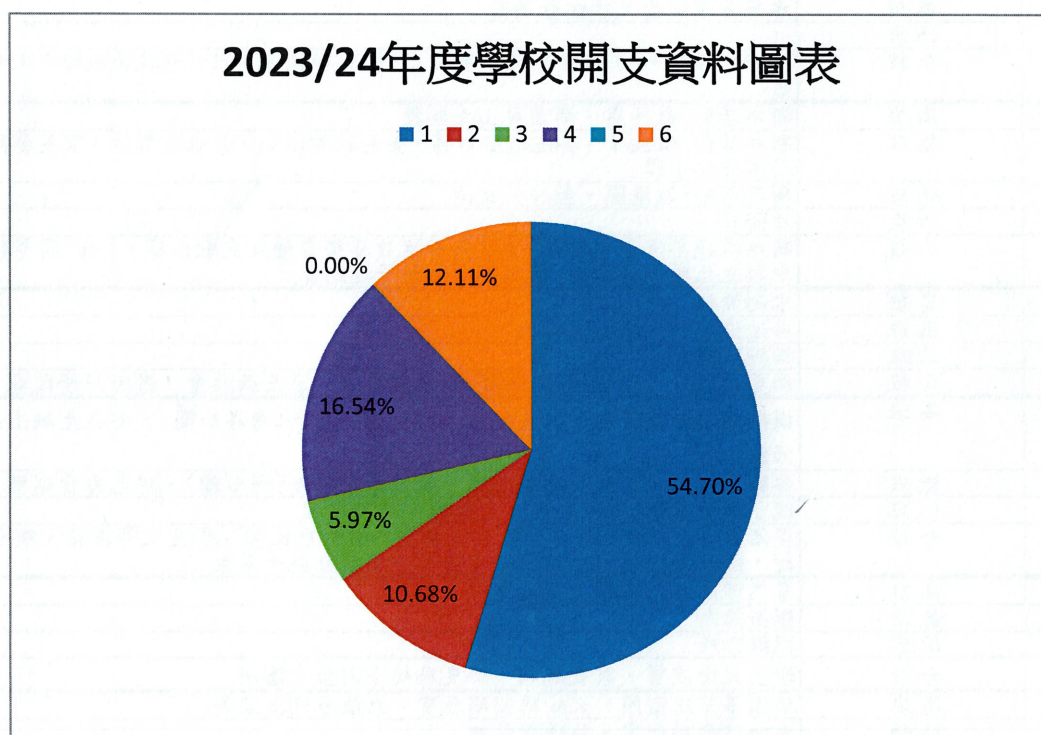
- 學校非常重視環境安全，於校門前、校務處、大堂、操場、前門、走廊等地安裝防盜攝錄系統，以監察校舍安全；亦於每個室內安裝灑水系統、後備燈、滅火毯，及在不同地方角落加設防火警報器、滅火喉、滅火筒和滅火毯，各室更安裝滅蚊燈、消毒噴霧機、門隙均安裝防夾裝置、防撞門夾膠、抽氣扇等；校方定時邀請有關公司跟進維修補養有關器材，確保所有器材能於適時發揮作用；
- 學校規劃了醫療休息區，內備有安全急救箱及醫療床，讓學生及教職員有一個較安靜地方休息，並定期更新及點存急救箱的藥物；
- 學校擬定每月進行防火演習，高班學生會向下往平台走；幼低班學生往校舍戶外操場走。
- 全校有 13 位教職員已考獲急救證書；環境安全小組同事會不定時巡查校舍走火通道、上落樓梯、檢查校舍有否積水、課室、茶水間之整潔等；當中一位主任已修讀食物衛生經理課程，大部份教師也有修讀幼兒膳食營養講座，有效監管學生茶點的處理方法。
- 學校已制定安全、衛生和緊急應變措施指引，不時更新有關資料，在意外事件發生時能有效及適時的處理和記錄及予以妥善的跟進，以確保照顧學生的安全、衛生。大門安裝電子密碼鎖，以防學生自行離開校園，且能方便教師們出入校舍。
- 專責工友負責照顧及打理學生前往洗手間之安全及衛生間清潔，以保持地面乾爽；也恆常地消毒學生使用過的文具、玩具、圖書及日常用品。
- 於大堂增設消毒地墊、免觸式測溫機；各室增設空氣淨化機、消毒噴霧機、定時益生菌噴霧、防疫箱，內有體溫器、消毒用品、手套、口罩、保護衣等衛生設備。學校更安排消毒公司每月一次定期進行全面塗毒消毒及防護。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
7月	幼班	新生家長會
8月	幼班	新生適應週
	全校	保良局賣旗日
9月	高班	小一入學申請簡介會(網上)、參觀消防局
	幼班	參觀學校環境及設施
	全校	中秋節提燈會、9-10月份生日會暨電影欣賞
10月	高班	參觀爬蟲館
	低班	性教育講座、做湯圓
	幼班	尋找鏡子活動
	新生	導賞日
	全校	我的行為承諾宣誓、打流感針(第一針)、英語課後及普通話活動、英文活動日、全港挺直日、40週年遊戲日、牙齒檢查
11月	高班	文字大搜查、文字展覽會、生命工作坊
	幼班	參觀萬象館
	新生	新生面試
	全校	打流感針(第二針)、11-12生日會暨天才表演、學生火警演習、40周年親子襟章設計比賽
12月	高班	生命工作坊、沙田文化博物館
	低班	水果分享活動、參觀童亮館
	幼班	
	全校	「普世歡騰・40週年音樂嘉年華」、聖誕聯歡會、家教會就職典禮、正向活動日
1月	高班	新年活動~做油角、參觀屏山文物徑
	低班	新年活動~做餃子、參觀超級市場、蛋的探索活動、有味飯製作、家長參觀保良局陳守仁小學
	幼班	新年活動~做湯圓、製作三文治
	新生	註冊日
	全校	新年模擬年宵市場活動、1-2月份生日會暨普通話兒歌比賽、「40周年校慶暨中華文化環保吊飾創作比賽」、親子運動會
2月	高班	水的實驗
	低班	再造紙活動、模擬家庭角
	幼班	模擬家庭角
	全校	新春華服日「龍躍飛騰 共慶40樂豐年」、家長面談會、教師同儕觀課
3月	高班	模擬購物學習活動、家長觀課、親子學習活動(海洋公園)、安徒生網上故事活動
	低班	參觀西鐵站、模擬交通安全城、親子學習活動(科學館)、綠色力量劇場
	幼班	親子學習活動(海濱公園)、模擬交通安全城
	全校	復活節尋蛋活動、3-4月份生日會暨英文唱歌比賽、學生火警演習、親子旅行、保良局企傳到學校拍攝宣傳片、家教會親子寫生
4月	高班	畢業活動、拍攝學士袍造型照
	低班	模擬診所
	幼班	模擬診所
	全校	學生火警演習、家長觀課、保良局幼小同盟大匯演
5月	高班	拍攝畢業造型照、大細路劇場欣賞、立法會網上活動
	低幼	大細路劇場欣賞、拍攝證件相
	幼班	大細路劇場欣賞、拍攝證件相、煮菜湯
	新生	親子遊戲日
	全校	5-6生日會暨故事比賽、圖畫比賽、寫字比賽(高/低)、水運會、義賣活動、戲劇表演、正向發佈會
6月	高班	模擬小學學習生活、聯校畢業典禮、參觀保良局方王錦全小學、探索防水物料
	低班	粵語正音測試、
	幼班	探索生和熟的蛋
	新生	拍攝證件相
	全校	端午節包糰活動、校本拍攝宣傳影片、正向教育互訪活動、家長學苑座談會、Fun Friday活動
7月	高班	畢業聯歡會
	低班	參觀屏山康樂大樓、結業禮頒獎
	幼班	結業禮頒獎
	新生	新生家長會
	全校	結業禮、7-8月份生日會、家長面談會
8月	高班	
	低班	
	新生	新生適應活動
	全校	保良局賣旗日

1.7 開支摘要¹

2023/24 年度學校開支資料		
項目	金額	比率
1. 校長及教學人員薪酬	\$10,821,786.00	54.70%
2. 非教學人員薪酬	\$2,113,104.00	10.68%
3. 租金、管理費、差餉及地租	\$1,181,200.00	5.97%
4. 教學用品(包括：電腦、書籍、參考資料、遊戲用品、教學材料)	\$3,272,460.00	16.54%
5. 員工培訓及專業發展	\$0.00	0.00%
6. 其他開支(例如：家具、器材、維修及保養)	\$2,395,587.00	12.11%
總開支	\$19,784,137.00	



¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：透過多元化的活動，提升幼兒對中華文化的認識及欣賞。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。 管理與組織：學校管理 1. 本校參加了香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心「夥伴協作計劃」2023-2024 的計劃，並由專業導師定期到校向教師提供「中華文化」活動培訓與支援。 管理與組織：專業發展 1. 提升教師對中華文化學與教的認識 a. 參加香港中文大學夥伴協作計劃，全年共六次，透過共同備課、觀課、評課、交流及檢討以增加老師對中華文化的認識。導師就著校本的中華文化的範疇，對種籽老師進行專業的教學分享，如教學經驗、技巧及策略，讓種籽老師在新年主題時進行中華文化的教學。 b. 種籽老師在計劃中把學習到的教學知識和技巧與學校老師分享，以推動校內教師設計多元化的中華活動，如以遊戲提升幼兒對中華文化活動的參與度，以及老師在推行活動時重點培育幼兒認識中華文化傳統美德及價值觀，從而提升教師的學與教效能。 c. 種籽老師出席中華文化學習圈，不但與同儕分享校本中華文化主題教學成果，同時與友校互相交流，推動學校建立學習圈，提升老師的教學質素及加強對學生的支援，並提供機會予幼兒表達。 2. 加強教師認識多元化的藝術及創意活動 a. 本年度新增的藝術導師在校本的藝術課程提供專業意見，啟發幼兒在藝術活動的創意，同時亦在作品中加入更多藝術元素。 b. 藝術導師以小組形式進行藝術創作活動，並作出適當指導，以提升幼兒在創作上有不同的層次和對美感的提升。 c. 藝術導師亦以其專業指導教師，豐富校內教師在美藝方面的教學技巧，從而讓幼兒有多元化的藝術創作活動。 d. 學校亦善用專業教師發展津貼，派老師參加保良局專業教育書院舉辦的聯校教師發展計劃(藝術)，透過培訓、研習和觀課來提升教師對帶領幼兒藝術活動的認識和掌握 學與教：課程規劃 3. 設計多元化的中華文化活動，提升幼兒認識中華文化及美感欣賞 課程的規劃依據《幼稚園教育課程指引》(2017)的課程目標，緊貼關	• 行事曆 • 教學計劃 • 校本支援 FILE • 教學計劃分享 • 相片記錄 • 行事曆 • 教學計劃分享 • 行事曆 • 教學計劃分享

注事項的方向，並切合幼兒的能力及不同發展需要，從而進行課程的規劃。

- a. 音樂活動方面，老師推行各種的音樂活動，除唱歌外，還會讓幼兒進行韻律活動、欣賞經典的中國傳統樂曲和各種樂器，以提升幼兒對中國傳統音樂活動的興趣。學校亦善用了教育局的「推廣中華文化及藝術津貼」來為學校添置中國樂器，音樂室也擺放了中國傳統樂器，如鑼、鼓、琵琶等，以增加幼兒操弄中國傳統樂器的機會。此外，在與中國節日有關的活動時，也會播放與中國節日的音樂或歌曲，以配合活動的進行，以增添節日的氣氛。
- b. 美藝創作方面，在各級的藝術與創意的活動範疇中，為幼兒提供不同的美勞物料來創作與中華文化的藝術作品。此外，亦因應節日來派發節日手工包，如製作舞獅擺設以增加對節日的情懷。為配合不同的主題教學，也有相關的藝術作品，如水墨畫、桃花畫、臉譜、陀螺、麵粉娃娃。每個主題單元也會安排幼兒欣賞中國的著名藝術畫作，校園環境內也擺放了具中華元素的藝術名畫，提高幼兒對中華文化傳統藝術的欣賞。此外，校園的環境會結合幼兒的作品佈置成具中華文化特色藝術來展現，讓幼兒在充滿中華文化特色環境中培養對美的追求。
- c. 肢體表達方面，老師於唱遊及體能時間，提供機會讓幼兒透過中國傳統的舞蹈提升幼兒的肢體表達、創造力及美感的欣賞。
- d. 戲劇活動方面，老師不但會運用戲劇教學的技巧，同時也在主題教學中加入中華文化元素，鼓勵幼兒參與角色扮演。在「我們的繪本」的專題研習中，老師會選取具中華文化元素的繪本作為藍本，與幼兒一同發展及改編故事。此外，老師與幼兒一同創作對白，加入耳熟能詳的中國詩歌和傳奇的經典人物作為故事角色之一，如花木蘭、孔子等，更會設計具中國傳統特式的道具，如佩劍、捲軸等，並一同演繹話劇。
- e. 環境佈置方面，課室設有中華文化創意角，提供了充足及不同類型的物料，如管紙、灑金紙、毛筆、墨水等，讓幼兒可以自由選擇去創作具中華文化特色的作品。而在自由遊戲時段，幼兒利用環保物料和低結構性物料，鼓勵幼兒發揮創意，去建構中國傳統的建築物，提升幼兒對中國傳統藝術的欣賞。
- f. 節日活動方面，學校因應不同的中國傳統節日舉辦了多元化的慶祝活動，如中秋節提燈會、農曆新年的年宵及華服日、端午節包粽子等，幼兒在各活動中能感受中國傳統節日的熱鬧氣氛。此外，本園亦邀請了專業變臉大師來表演變臉藝術，讓家長、幼兒及老師能有機會接觸博大精深的中國傳統文化與藝術。同時，本園亦安排了各種中華文化的體驗活動，如製作香包、蹴鞠、射箭、剪紙、揮春，讓大家感受中華傳統文化與藝術的精髓。此外，學校

- 相片記錄
- 各級進度
- 教學計劃
- 活動檢討及反思
- 教學計劃
- 活動計劃書
- 反思記錄

更邀請區內小學到校為學生表演中樂，作大家觀摩及彼此交流。	
學與教：兒童學習與教學 老師會先採用以兒童為本的教學方法，以一個多元化的教學形式，引導幼兒進行一些中華文化的活動。 1. 美藝創作方面，老師會定期將幼兒的中華藝術作品展示於校園不同角落，如課室、走廊、大堂、天花，讓全校幼兒能夠互相欣賞，增加對中華文化藝術的興趣。 2. 音樂活動方面，老師在不同的音樂體驗活動中加入中樂的元素，如木魚、琵琶以及鼓等，讓幼兒能多接觸中樂。此外，幼兒亦在不同的中國傳統節日，如中秋節、農曆新年、端午節活動時播放相關的傳統樂曲，發現幼兒對中樂也感興趣，並加深幼兒對中樂的認識。 3. 自由遊戲方面，幼兒能利用多元物料，建構具有中華文化特色的傳統建築物或物品，同伴間能彼此啟發，互相欣賞。	• 相片記錄 • 各級進度 • 教學計劃反思表
學與教：課程評價 1. 本園運用 PIE 策略，以策劃、推行與監察、評估的三個循環步驟，配合各種類的檢討。同時，亦加入不同持分者的問卷調查結果，利用多方面的資料和數據以檢討課程的成效。 2. 根據每個主題進行全面的檢討，包括美藝、音樂、個人與群體等，透過觀察幼兒的學習表現和課堂的反應，反思教學是否合適幼兒的能力和程度，用以編定來年的教學，藉以提高教學質素。	• 相片記錄 • 教學計劃 • 活動計劃書
學校文化及給予兒童的支援：關顧及支援服務 1. 為提升幼兒對中華文化的欣賞和認識，本園因應每級別學生的能力，以中華文化作為主題，安排不同參與度的校園藝術環境佈置，如 K1 家長和幼兒一同完成校園角落的藝術佈置；K2 幼兒與老師一同參與課堂內的藝術佈置；K3 幼兒自行創作，由老師統合佈置校園及課室。 2. 為了推廣中華文化，學校更善用外間的資源，聘請專業音樂導師為全校的幼兒教授音樂，當中亦會教幼兒不同的中國傳統樂器和使用的方法，加深幼兒對中樂的認識。 3. 校內舉辦節日活動，在當中滲入中華文化活動，按照不同幼兒的個性和需要，運用鷹架去建構幼兒的知識和能力。在課室內，老師亦邀請能力較強幼兒協帶領較慢熱的幼兒參活動。在全校的活動中，老師安排大手拖小，幫助年紀小的幼兒融入各個活動當中。	• 相片記錄 • 教學計劃 • 校本支援 FILE
學校文化及給予兒童的支援：學校夥伴 學校也會善用家長及外間的专业和才能，進行家校企合作的活動，如校園佈置及話劇道具及服飾創作，家長亦積極參與其中。 1. 美藝創作方面，適逢學校 40 週年，本年度亦舉辦了「40 周年校慶暨	• 教學計劃 • 相片記錄 • 影片記錄

中華文化環保吊飾創作比賽」，鼓勵家長和幼兒積極參與能提升中華文化意識的藝術與創意活動，家長與幼兒共同設計的中華文化環保吊飾會用作校內環境佈置，使學校環境充滿中華文化的元素。同時，學校因應不同的節日，向家長和幼兒提供節日手工包，如中秋節的燈籠、新年風車及搖鼓、端午節的龍舟擺設等，讓家長和幼兒發揮創意，透過物料進行節日活動的創作，從中亦能增加對中華文化藝術的認識。此外，在幼小同盟的政策下，本園與區內保良局志豪小學亦舉辦藝術活動，如美藝手工班。活動除了讓本園學生認識的小學的環境和設施外，還能與小學學生一起合作進行藝術活動，彼此交流。在小學的哥哥姐姐教導下，本園的弟弟妹也獲得豐富的藝術活動經驗。 2. 音樂活動方面，為發揮幼小同盟的效能，本園邀請保良局屬下小學的中樂團到校進行交流，他們在台上各種中國樂器演奏傳統樂曲，讓幼兒和家長能欣賞美妙的中國傳統樂曲。此外，本園的幼兒亦在台上演出一系列與中華文化有關的表演，如《三字經》、舞龍、中國舞等，亦有家長表演拉二胡，把中華傳統文化與藝術傳揚給更多人，增進彼此間對國家及中華文化的認識。	•活動計劃書及反思
評述工作計劃的成效	
運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。	
管理與組織：學校管理 本校參加了由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心「夥伴協作計劃」2023-2024，並在各級均安排一個老師作種籽老師參加「中華文化」活動培訓與支援。有 85%以上教師認同校本支援有助推行多元化藝術與創意活動，並有 4.78 平均值的教師認同學校提供的培訓活動對他們的工作有幫助。 管理與組織：專業發展 1. 提升教師對中華文化與教的認識 - 參加香港中文大學夥伴協作計劃，透過共同備課、觀課、評課、檢討及交流有效提升老師對中華文化的認識。導師就著中華文化的範疇，對種籽老師進行專業的教學分享，如教學經驗、技巧及策略。每級的種籽老師亦在新年主題進行中華文化的教學，有 4.7 平均值的教師認同學校能提供足夠資源支援他們的教學工作。 - 種籽老師在計劃中把教學知識和技巧與老師分享，能有效推動老師設計多元化的中華活動，如以遊戲提升幼兒對中華文化活動的參與度，有助老師重點培育幼兒認識中華文化傳統美德及價值觀。 - 老師出席中華文化學習圈後，能把校本中華文化主題教學成果及在計劃中學習到的教學知識和技巧與同儕分享，互相交流，推動學校建立學習圈，有效提升老師的教學質素及加強對學生的支援。有 85%以上的教師認同核心小組教師的分享，有助提升教師技巧，同時亦有 4.78 平均值的教師認同學校已建立專業交流文化。	•學期總反思表 •主題反思表 •教學計劃反思表

2. 加強教師認識多元化的藝術及創意活動

本年度新增的藝術導師，為學校的藝術課程提供專業意見，並在藝術活動範疇給予教師和幼兒多元化的指導，同時亦啟迪他們的創作空間。藝術導師亦以其專業指導教師，豐富校內教師在美藝方面的教學技巧，從而讓幼兒有多元化的藝術創作活動。藝術導師以小組形式進行藝術創作活動，並作出適當指導，以提升幼兒在創作上有不同的層次和對美感的提升。當中有 80% 的教師認同專業藝術教師有助推動教師於藝術層面的教學及提升幼兒美藝創作，並有 4.7 平均值的教師認同學校提供足夠資源，支援他們的教學工作。

學與教：課程設計

3. 設計多元化的中華文化活動，提升幼兒認識中華文化及美感欣賞

老師在培訓及同儕分享過後，在課程中設計了不同的藝術與創意活動，且設計多元化，能提升幼兒的美感。有 80% 的教師認同推動多元化的美藝活動有助提升幼兒對美感的興趣。

- a. 音樂活動：老師推行各種的音樂活動，除了唱歌外，還會讓幼兒進行不同的音樂韻律活動、音樂欣賞，以及操弄各種樂器，包括各款中國樂器及經典的中國傳統樂曲。音樂室也擺放了中國傳統樂器，如鑼、鼓、琵琶等。幼兒表現投入和積極，並不時自發唱出歌曲和分享對欣賞中國傳統音樂的感受，能達至預期目標，有 85% 的幼兒能主動參與美藝活動，而 4.78 平均值的幼兒經常與同伴互相交流及分享活動內容。
- b. 美藝創作：在藝術與創意活動範疇中，為幼兒提供與中華文化相關的美勞物料來創作美藝活動。同時亦會因應不同的節日，派發相關的節日手工包，以增加對節日的情懷。另外，為配合不同的主題教學，也有相關的圖畫創作及美勞作品，每個主題單元也會安排幼兒欣賞中國的著名藝術畫作，校園環境內也張貼具中華元素的藝術名畫。當中有 95% 的教師認為幼兒能懂得運用有關中華文化的元素進行創作，幼兒能主動地創作有關中華文化的美藝作品，能達致預期目標，亦有 4.65 平均值的教師認為幼兒能認真完成以上的活動。
- c. 肢體表達：老師提供機會讓幼兒在不同的課堂中，透過中國傳統的舞蹈增加幼兒的表達力、創造力及美感的欣賞。惟有部份幼兒較內斂，有時在肢體表達上會略感欠缺自信，偶爾在表達上略有限制，因此在肢體表達上暫時未能達致 85% 的幼兒能用肢體來表達美感的預定目標。
- d. 戲劇活動：老師會運用戲劇教學的技巧，同時也會加入中華文化元素於每個主題教學中，更會鼓勵幼兒參與角色扮演。在下學期「我們的繪本」的專題研習中，老師會選取具中華文化元素的繪本作為藍本，與幼兒一同發展創意改編故事。此外，老師與幼兒一同創作對白內容，並加入耳熟能詳的中國詩歌和加入中國傳奇的經典人物作為故事的角色之一，如花木蘭、孔子等，更會設計具中國傳統特式的道具，如佩

劍、捲軸等，並一同演繹話劇。從幼兒課堂表現可見，幼兒進行中國經典人物角色扮演時表現投入，並在改編故事時會積極提出個人意見，而每位幼兒均能在專題研習的話劇中，能演繹自己所揀選的角色，因此亦能達 80% 或以上的幼兒能發揮創意來改編故事的情節，亦有 4.65 平均值的幼兒經常在活動中與同伴互相交流。當中亦有 4.83 平均值的教師認同幼兒懂得運用不同的方式表達自己，如說話、創作。

- e. 環境佈置：每個課室設有中華文化創意角，定期提供充足及各種美勞物料，如簞紙、灑金紙、毛筆、墨水等。幼兒能利用環保物料和低結構性物料，發揮創意建構中國傳統的建築物，提升幼兒對中國傳統藝術的欣賞。幼兒能夠主動利用創意角提供的中國傳統美勞物料進行創作，幼兒在創作時亦會同伴互相協作，一起創作及分享，懂得如何欣賞及讚賞別人，從中能提升幼兒對美的欣賞，有 90% 以上的幼兒都表示享受並期待自由遊戲活動，符合預期。當中有 4.78 平均值的教師認同學校能按兒童的發展需要、能力、興趣和經驗來編排活動。
- f. 節日活動：因應不同的中國傳統節日舉辦了多元化的慶祝活動，如中秋節提燈會、農曆新年的年宵攤位和華服日、端午節包粽子。幼兒透過親身的體驗對中國傳統文化的認識。幼兒在各種節日活動中都表現喜悅及積極參與，亦有 85% 的家長積極參與學校舉辦的親子節日活動，而亦有 4.23 平均值的家長積極參與學校的活動。

學與教：兒童學習與教學

老師以兒童為本的教學方法，以一個多元化的教學形式，引導幼兒進行一些中華文化的活動。

1. 音樂活動：老師在不同的音樂體驗活動中加入中樂的元素，如木魚、琵琶以及鼓等，讓幼兒能多接觸中樂。此外，幼兒亦在不同的中國傳統節日，如中秋節、農曆新年、端午節期間播放相關的傳統樂曲，發現幼兒對中樂也感興趣，並加深幼兒對中樂的認識。在平日的課堂中，90% 的幼兒都能隨歌曲哼唱傳統樂曲，並會透過樂器進行合奏，也能開始分辨中樂和西樂。而教師亦認為兒童對學習有興趣，平均值為 4.61。
2. 美藝創作：老師會定期將幼兒的中華藝術作品展示於校園不同角落，如課室、走廊、大堂、天花，讓全校幼兒能夠互相欣賞，95% 幼兒的作品會張貼於校園及課室，並表示幼兒對自己的作品感成功及滿意。同時，亦有 85% 教師認為學校能提供豐富而適切的學習環境，引發幼兒的學習興趣，而亦有 4.49 平均值的家長認同幼兒對學習有濃厚興趣。
3. 自由遊戲：95% 幼兒都能利用多元物料，建構具有中華文化特式的傳統建築物或物品，同伴間亦能互相尊重和欣賞。

學與教：課程評價

1. 本園運用 PIE 策略，以策劃、推行與監察、評估的三個循環步驟，配合各種檢討，如上下學期總反思、主題反思、每日反思等。同時，亦加入不同持分者的問卷調查結果，本年度能收回 90% 的持分者問卷，作

- 為檢討課程成效的依據，利用多方面的資料和數據以檢討課程的成效。
2. 老師能對學與教的效能作出檢討及反思，根據每個主題進行全面的檢討，透過觀察幼兒的學習表現和課堂的反應，反思教學是否合適幼兒的能力和程度，用以編定來年的教學，藉以提高教學質素。當中有 4.87 平均值的老師認同學校能落實自評的循環。

學校文化及給予兒童的支援：關顧及支援服務

1. 校方因應各學生的能力，以中華文化作為主題，安排不同參與度的校園藝術環境佈置，例如 75% 的 K1 幼兒在家長的協助下，共同完成校園其中一個角落的藝術佈置；85% 的 K2 幼兒亦在老師的帶領下，參與課堂內的藝術佈置；90% 的 K3 幼兒則能自行創作，由老師統合，佈置校園及課室。當中有 4.23 平均值的家長能積極參與學校的活動。
2. 90% 的家長認為學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長。有 4.61 平均值的老師認同管理層重視其意見，為幼兒編排合適的教學課程。
3. 為了推廣中華文化，學校善用外間的資源，聘請音樂導師教授幼兒，不同的中國樂器和使用的方法，加深幼兒對中樂的認識。現時大部分幼兒已能掌握使用中國傳統樂器的方法及能辨別名稱。95% 教師認同課程能有助增加自己對中樂的認識，並能引導幼兒使用中樂技巧。
4. 95% 的教師能運用自由遊戲的策略，按照幼兒的個性和需要，運用鷹架去建構知識和能力。有 4.7 平均值的教師認同學校能支援教師，以適當的策略照顧兒童的學習差異，如邀請能力高的幼兒協助較慢熱的幼兒，並以大手拖小手形式幫助幼兒融入各個活動當中。

學校文化及給予兒童的支援：學校夥伴

學校也會善用家長及外間的专业和才能，進行家校合作的活動，如校園佈置及話劇道具及服飾創作，家長亦積極參與其中。

1. 美藝創作方面，舉辦了「40 周年校慶暨中華文化環保吊飾創作比賽」，鼓勵家長和幼兒積極參與能提升中華文化意識的藝術與創意活動，家長與幼兒共同設計的中華文化環保吊飾會用作校內環境佈置，使學校環境充滿中華文化的元素。同時，學校因應不同的節日，向家長和幼兒提供節日手工包，讓家長和幼兒發揮創意，透過提供的物料進行節日活動的創作，從中亦能增加對中華文化藝術的認識。家長反應積極，亦有家長向老師反映活動能提升家長對藝術的創意，而節日手工包亦有助家長認識中華文化，參與活動的家長及幼兒佔學校整體人數的 80%，亦有 4.55 平均值的家長認為自己積極參與學校活動。
2. 音樂活動方面，在華服日活動中，本園邀請保良局屬下小學的中樂團到校進行交流，利用各種中樂演奏傳統樂曲，讓本園的幼兒和家長能欣賞到美妙的中國樂曲，亦能發揮係良局幼小同盟精神。當日能達致預期 85% 的家長及幼兒參與活動，讓家長對中華文化有更多的認識。

此外，本園的幼兒亦在台上演出一系列與中華文化活動，如《三字經》、舞龍、中國舞等，亦邀請家長表演拉二胡，把中華傳統文化與藝術傳揚給更多人認識，增進彼此間對國家及中華文化的認識以及國民身份認同，因此有 4.78 平均值的老師認同學校能按兒童的發展需要、能力、興趣和經驗，編排課程。	
進一步改善的建議/發展空間	
1. 老師的教學能提起幼兒對中華文化的興趣，但對其認知尚有進步空間，為了更有效推廣中華文化，建議來年可繼續深化教師對中華文化知識，並讓新入職老師參與培訓。展望來年於課程及節日活動中滲透中華文化，並讓幼兒和家長一起學習及探討。 2. 學校可以繼續邀請家長義工到校參與與節日有關的活動，邀請家長到校作中樂分享；端午節活動教授幼兒包糰子，以發揮其中華文化專才，教授幼兒認識中國傳統玩意。	

關注事項（二）目標：透過運用多元策略，照顧幼兒的多樣性

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	
<u>管理與組織：學校管理</u> 學校繼續參加由教育局舉辦的校本支援服務專業學習社群「運用多元策略，照顧幼兒的多樣性」，透過專業交流，實踐與回饋，加深教師了解幼兒不同的多樣性學習需要，從而提升調適課程的能力。 <u>管理與組織：專業發展</u> 1. 加強教師對照顧非華語及有語文學習需要幼兒之認識 a. 參加計劃的核心小組老師全年度參與了六次教師培訓，透過學習理論和原則；共同備課、評課及研討，以學習多元化的教學策略，營造融和的學習氣氛，提高非華語及特殊學習需要幼兒的學習動機及學習成效。 b. 核心小組成員把在學習社群內所學到的知識和技巧向校內老師分享，藉此推動校內教師照顧非華語及特殊學習需要的幼兒與其家庭需要的認知。 <u>學與教：課程規劃</u> 2. 培養幼兒彼此接納和尊重和的態度，以推行共融文化 a. 多元化活動：學校仍會透過多元化的活動，營造融和的學習氛圍，讓校內不同國籍的幼兒愉快地學習，培養彼此尊重、互相欣賞的價值觀和態度，如舉行共融文化開放日、節日活動、親子運動會、華	• 校本支援計劃 FILE • 行事曆 • 會議記錄 • 教學計劃書及反思 • 持續觀察記錄表 • 兒童觀察記錄表 • 相片記錄 • 補充練習 • 小書 • 影片 • 相片記錄

服日、年宵、親子旅行等，通過多元化、全方位活動，發展幼兒各種潛能，促進全人發展。此外，在親子運動會中，本園同時亦邀請了區內保良局兩所小學學生一同參與，家長和幼兒在運動場上一同體驗從運動帶來的樂趣，同時亦發揮了幼小同盟的精神。

- b. 創設中文學習語境：學校創設生活化的中文環境，以提升非華語幼兒運用中文的興趣和信心。教師增置多樣性的教材教具，讓非華語幼兒能多感官地探索中文，在語文學習上，教師亦添加了多元化的語文元素活動，提升他們的語文能力，如在語文遊戲中滲入認識不同部件結構字，以提升幼兒對文字結構的認識。同時，教師亦安排外借語文活動的教材教具予非華語及有學習需要的幼兒回家運用和操弄，以加強照顧幼兒多樣性。教師亦於課室提供「隨手有書可讀，隨手有紙和筆可寫」的閱讀及書寫環境供幼兒學習。此外，高班更設置校本文字活動，活動能為幼兒提供豐富語境學習漢字，不但加強其對漢字的興趣與記憶，更有助他們銜接小學作好準備。
- c. 加強文化共融：幼兒在學校舉辦的節日活動中，如年宵賀年活動，幼兒與幼兒間彼此說出恭賀說話，能有效提升他們彼此的尊重。
- d. 學校善用學習活動津貼及社區資源，安排各級幼兒參觀不同地方及具中國特色的地方，如屏山文物徑、科學館、香港文化博物館等，以加強文化共融。
- e. 提升口語能力：教師在日常課堂的活動上營造更多的表達機會，讓幼兒學習表達自己，提升口語能力，如校內會舉辦故事比賽、朗讀兒歌比賽等，提供更多機會給非華語幼兒運用中文說話。此外，學校亦購入AI 機械人作為小老師，以中文、英文及普通話三種語言與幼兒作日常溝通，從而提升幼兒的口語能力。

學與教：兒童學習與教學

3. 加強照顧幼兒多樣性的學習需要

本校的課程規劃是依據幼稚園教育課程指引 2017 的課程目標，為了更有效關顧非華語幼兒的學習需要，語言發展是幼兒全面發展的基礎，因此本校為非華語幼兒的中文學習提供了重點關注，從而進行課程的調適及規劃。

- a. 透過駐校社工及傲翔計劃的支援，關懷非華語及有學習需要的幼兒及其家庭需要作出適當的支援。駐校社工及傲翔計劃同工能了解非華語幼兒在學習、社交、情緒等方面的具體需求，並提供個別化的輔導服務。同時亦會提供一對一或小組的語言輔導，透過遊戲、繪本等生動有趣的方式進行訓練。
- b. 學校增設多樣性的教材教具，亦運用繪本教學，提升非華語幼兒的語文能力。透過老師的重複朗讀、模仿、角色扮演等互動方式，循序漸進地學習新詞彙和句型。在「我們的繪本」主題中，老師與幼

兒共同創設繪本內容和對白，共同演繹話劇。當中老師讓非華語幼兒把其民族的語言融入話劇對白中，不但展現文化共融，幼兒分享自己的家鄉文化，增強對母文化的認同感，更能創設有趣的學習情景，提升學習動機和興趣。 c. 為了有效支援非華語幼兒學習中文，並讓非華語家長更了解功課內容及題目要求，老師會調適教學內容，將教學內容與非華語幼兒的生活經驗和文化背景相結合，能增強他們的學習興趣和參與度。此外，學校的功課、補充練習及補充小書等以中英文對照，並在其上配以二維碼來讓幼兒聆聽內容，以提升幼兒學習中英的能力。	
學與教：課程評價 a. 學校運用 PIE「計劃—實踐—回顧」的步驟。在活動前進行級本的備課會議，共同訂立教學計劃，並預先制定活動的實踐方式。經過備課會議後，教師會依照計劃執行課程，並均衡地從六大範疇進行不同的活動，為學生提供多元化的學習活動。當完成教學活動，老師會讓學生展示自己的學習成果，分享學習經歷。而老師亦會對各活動進行不同的教學和活動反思，從而改善活動成效，再作改良。	• 活動計劃反思 • 進度大綱 • 兒童觀察記錄表
學校文化及給予兒童的支援：關顧及支援服務 a. 學校設有清晰的非華語幼兒學習中文的指引予教師，並提供駐校社工的支援服務，了解和記錄非華語與不同學習需要幼兒的背景與需要，接納和諒解他們的情緒和表現，協助他們適應校園生活。 b. 學校與非華語及有學習需要幼兒的家長定期聯絡，與家長溝通及了解幼兒的家庭背景及學習需要，從而提供適切的支援及輔導。 c. 學校建立共融的文化，營造開放及包容的氛圍。而員工態度和藹，經常主動關心及接納非華語及有學習需要的幼兒。 d. 學校因應非華語及有學習需要幼兒的學習節奏，適切地調節課程和教學策略，讓他們亦能自信地學習。學校亦能給予輔導與照顧予個別有需要的幼兒與家長，建立他們在學習上的信心與安全感。 e. 學校為教師提供適切的培訓或支援，從而為非華語及有個別需要的幼兒提供適切的教學計劃，提升其學習興趣及自信。	• 校本支援文件記錄
學校文化給予兒童的支援：學校夥伴 a. 學校致力為不同學習需要的學生提供多元化的學習活動，從各方面提升學生的學習水平。語文學習上，學校設有普通話及英文專科老師，為學生創造豐富的語文環境，提升學生的語文能力。亦增置多樣性的教材教具，讓學生透過遊戲中學習。學校亦請專業的體能導師及音樂老師為學生上課，讓學生從遊戲中學習，提升自信，為學生平衡各方面的發展。透過駐校社工及傲翔計劃的支援，非華語及	• 校本支援文件記錄 • 教學計劃 • 相片記錄

有學習需要的幼兒及其家庭需要能得到適切的支援，讓他們更融入校園生活，亦讓教師更了解學生不同的需要，從而調適課程。	
評述工作計劃的成效	
運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。	
管理與組織：學校管理 1. 鞏固教師對照顧非華語及幼兒之認識 a. 學校參加由教育局舉辦的校本支援服務專業學習社群「運用多元策略，照顧幼兒的多樣性」，透過專業交流，實踐與回饋，優化照顧非華語及有特殊學習需要幼兒的知識、技能和態度。有 90% 以上的核心小組教師認同計劃能支援教師對非華語及有個別需要幼兒之認識及提升對其的教學技巧。當中 4.78 平均值的教師認同學校安排培訓活動對他們的工有幫助。 b. 由核心小組成員分享在學習社群內所學到的知識和技巧，以推動校內教師照顧非華語及有特殊學習需要及其家庭需要的認知，校內亦有 90% 以上的教師認同計劃有成效。而 4.78 平均值的教師認為學校已建立專業的交流文化。 學與教：課程規劃 2. 培養幼兒彼此接納和尊重的態度，以推行共融文化 a. 學校舉辦多元化的活動，如節日活動、開放日、華服日、年宵、親子運動會及旅行等營造融和的學習氛圍，讓不同國籍的幼兒愉快地學習促進全人發展。從家長的意見回應可見，家長和幼兒均喜歡學校舉辦的多元化活動，而參與率亦不少，當中有 85% 的家長和幼兒出席親子旅行；而親子運動會及中華文化活動亦有 95% 家長和幼兒出席，4.23 平均值的家長表示積極參與學校活動，4.51 平均值的家長對學校有歸屬感。 b. 有 95% 的教師於課室內創設具生活化的語文角，以及多樣性的教材教具，讓非華語幼兒能多感官地探索中文，並外借教材教具給幼兒回家操弄，高班的校本文字活動，亦為他們銜接小學作好準備，有 4.78 平均值的家長反映學校提供的活動能有支援小一入學的幼兒。 c. 學校善用在區資源，參觀具中國特色的地方，如屏山文物徑、元朗公園、香港文化博物館等，促進不同國籍的幼兒間的文化共融，培養彼此尊重、互相欣賞的價值觀和態度，有 4.49 平均值的家長反映子女對學習有濃厚的興趣。 d. 教師在日常課堂的活動上營造更多的表達機會，讓幼兒學習表達自己，提升他們的口語能力，如校內會舉辦一些講故事比賽、朗誦比賽等，學校亦購入 AI 機械人，幼兒表現積極，促進幼兒用口語交	• 校本支援 FILE • 會議記錄 • 校本支援文件記錄 • 兒童觀察記錄表 • 功課、補充練習及小書 • 活動計劃反思 • 相片記錄 • 教材教具

流，而有 4.63 平均值的家長反映子女喜歡上學。

學與教：兒童學習與教學

3. 加強照顧非華語幼兒的學習需要

- a. 為了配合非華語幼兒的學習需要，學校調節功課的程度和內容。學校的功課、補充練習及小書於設有中英文對照的內容，並以彩色印刷以協助幼兒學習。同時亦於功課頁及小書上配以二維碼來讓幼兒聆聽內容，以提升幼兒學習中英聆聽和閱讀的能力。家長反映老師在書本增設的二維碼，令幼兒很喜歡聆聽功課內容，亦會跟隨閱讀功課及小書內容，從而讓幼兒在輕鬆有趣的環境中學習。有 95% 以上的老師認同中英文對照的功課和補充練習有助提升幼兒學習，而亦有 4.74 平均值的老師認為學校能有支援兒童的多元需要。
- b. 除了讓幼兒在課堂上學習外，課室更增添多樣性的教材教具。當中有 80% 老師指出，加入生動有趣的教具後，能有效地吸引非華語幼兒的注意力，增強他們的學習興趣。另外，互動式的教材也可以讓幼兒更主動地參與學習活動。而有 4.7 平均值的老師認同學校能以適當的策略照顧幼兒的學習差異。
- c. 透過駐校社工及傲翔計劃的支援，評估非華語幼兒的語言程度，了解他們在聽、說、讀、寫各方面的需求，以關懷非華語及有特殊學習需要的幼兒及其家庭需要，並提供適切的協助及支援，有 90% 的老師認同駐校社工及傲翔計劃的支援具效能。而 4.7 教師認同平均值以適略照顧兒童的學習差異。
- d. 學校運用繪本教學，循序漸進地學習，提升非華語幼兒的語文能力。老師鼓勵幼兒互相交流，有助建立良好的氣氛。有 90% 的老師認同生動有趣、多元化的教學方式，能有效地支援非華語幼兒在語言、文化、社交和情緒等方面的學習需求，促進他們的全面發展。而有 4.54 平均值的家長表示學校能提供均衡課程，讓幼兒發展多方面的潛能。

- 活動計劃反思
- 相片記錄
- 教學計劃

進一步改善的建議/發展空間

1. 學校在照顧非華語幼兒的多樣性有顯著成效，能透過不同活動與支援，以及創設豐富的教學環境，幫助非華語學生及語文能力較遜的幼兒學習。但發現教師在帶領音樂活動的技巧仍有進步的空間，建議來年度教師可作音樂培訓，旨在提升教師在音樂教學的掌握。
2. 學校獲得教育局的教師專業發展津貼，建議可運用津貼為教師進行音樂的教學培訓，從而提升教師在音樂內容及課程的認識，掌握音樂教學的技巧。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。	

管理與組：專業領導

1. 學校會為教師提供不同的培訓，包括工作坊、講座及到校支援，如香港中文大學教育學院的夥伴協作計劃，提升教師對藝術與創意及美感發展，從藝術中發展中華文化元素的活動。保良局專業教育書院的聯校教師發展計劃培訓，提升教師對帶領幼兒藝術活動的認識和掌握，以及對特殊兒童多樣性的了解及教學策略。同時，亦加強學校行政人員對危機處理及建立學校形象的認識及應變。學校專業社工亦為教師進行「保護兒童(預防篇)」工作坊，以加強教師對如何保護兒童有更高的察覺性。此外，學校亦派教師參加「強制舉報虐兒條例草案」線上講座，讓教師能對強制舉報虐兒條例有更多的了解，有助日後落實執行。有 4.78 平均值的教師認同培訓的活動對他們工作有幫助。

- 教師培訓
- 教職員通告

學與教：課程規劃

1. 根據《幼稚園教育課程指引》(2017)制定六大學習範疇「語文」、「幼兒數學」、「大自然與生活」、「體能與健康」、「個人與群體」和「藝術與創意」來編訂課程活動內容。教師針對幼兒的特點和需求，採取適當的教學方法，並通過遊戲、探索、實踐等形式，促進幼兒在各個範疇的協調發展，培養幼兒的終身學習興趣和能力。持份者問卷中顯示學校能提供全面的課程其平均值達 4.70，讓幼兒能有多方面的發展。同時，學校能按幼兒的發展需要能力、興趣和經驗來編排課程，其平均值達 4.54。
2. 學校重視培養幼兒成為自主學習者，透過遊戲讓幼兒感到愉快及滿足，從而產生自發的學習動機。學校逢星期五推行自由遊戲時段，擺放多元化的建構物品供幼兒自由操弄。而課室的自選角，走廊牆壁上亦擺放小遊戲及 STEM WALL，均能提供幼兒更多參與遊戲和探索的機會。自由遊戲能培養幼兒不同的技巧與能力，如創造力、溝通能力、合作能力、解難能力等，有助發展幼兒的社交、情緒及認知的發展。
3. 學校持續推行正向教育，營造積極正向的校園氛圍，致力提升幼兒的正向思維。透過各個正向的繪本故事，建立幼兒的正向品格、正面情緒及人際關係。教師反映幼兒能以正面的態度面對挑戰。於持份者問卷中家長認為學校能幫助其子女養成良好的品德的平均值達 4.59。
4. 為提高幼兒對國民身份的認同及培育良好的品德，學校的升旗隊在每個星期一的早午會或指定日期及典禮上進行升掛國旗及奏唱國歌儀式，在儀式進行時幼兒需要保持肅立和面向國旗，提升幼兒對國民身份的認同及對國家的情懷，學習尊重國旗及守規，培育他們成為守法的良好公民，而持份者問卷中反映學校能幫助子女養成良好品德的平均值達 4.59。
5. 為傳承中華文化及宣傳中華文化，本年度學校參與香港中文大學教育

- 教學大綱
- 各級進度
- 課程指引

- 活動計劃
- 反思
- 相片記錄
- 教學大綱
- 各級進度
- 課程指引

- 相片記錄
- 早午會進度
- 教學計劃

學院大學的夥伴協作計劃，讓教師在中華文化的活動中獲得更進一步的認識，從而在學校推行了本年度的中華文化週。活動中幼兒會穿起華服逛年宵，進行各種中國特色玩意，如射箭、投壺、蹴鞠、製作香包等，還有變臉表演、中樂欣賞、舞龍、舞蹈等表演，幼兒能體驗中國文化和中國傳統遊戲，感受中國民間風俗。於持份者問卷中家長積極參與本校活動平均值達 4.23，反映家長認同本校的活動安排能夠切合家長及幼兒的需要。 6. 高班的專題教學「文字活動」有助幼兒有效地學習漢字及認識文字的結構，課程以遊戲策略為主。而各級的專題學習「我們的繪本」讓幼兒認識中國傳統故事，內容符合幼兒的年齡發展，幼兒把故事排演成話劇、創作劇本及故事書。於持份者問卷中家長表示學校能幫助幼兒建立閱讀興趣的平均值達 4.44。另外，家長表示幼兒對學習有自信的平均值達 4.40。	• 活動計劃 • 反思 • 相片記錄 • 錄影記錄 • 校本支援 • FILE • 持份者問卷 • 相片記錄 • 教學計劃
學與教：兒童學習與教學	
1. 幼兒班老師透過運用國際實證為本的工具指標「幼兒學習環境評量表」，用作自評及完善學習環境，為幼兒提供及持續檢討適切和豐富的環境，於持份者問卷中家長表示學校的地方整潔衛生平均值達 4.60。課室設置不同角落，如傾心角，娃娃角、科學角等，讓幼兒能專注和自主地在環境中進行學習活動，培養幼兒積極和自發的學習態度。同時，老師亦開展多元化的語言活動，如設計各種語言遊戲，如猜謎、講述故事、角色扮演等，不但鼓勵幼兒自發地講述故事、分享經歷，更能培養幼兒的表達能力，當中老師認為她們能經常在課堂上安排不同形式的學習活動，並能善用提問技巧促進幼兒學習，其平均值有 4.87。 2. 學校為了培育幼兒的好奇心及創造力，持續推動自由遊戲。學校提供一個具探索性的環境讓幼兒彼此的合作和互動機會，讓幼兒在輕鬆愉快的氛圍中獲得學習體驗。幼兒在自由遊戲中能吸收知識和技能，學習過程更加生動有趣。除此之外，從自由遊戲培養幼兒的身心協調發展，透過幼兒自主探索和玩耍，可以發展幼兒大小肌肉協調能力、增強體能發展，同時也能培養幼兒的想像力、解決問題能力和社交技巧，這均能對健康成長所需的重要基礎。同時，每位幼兒的興趣、愛好和發展進度都不相同，讓幼兒按照自己的步調和喜好自由探索，充分發揮個人潛力。於持份者問卷中教師認同學校以遊戲策略來設計課程的平均值達 4.78 3. 課室亦加設了中華文化的區角，幼兒能在自選時間入角，如「中樂角」、「書法角」、「文字角」、「剪紙角」及「藝術角」等，激發幼兒對中華文化的興趣，從藝術活動中讓幼兒與同伴間互相學習和欣賞，產生鷹	• 持份者問卷 • 相片記錄 • 教學計劃 • 童亮計劃 • FILE • 持份者問卷 • 相片記錄 • 教學計劃

架作用。上述區角的活動內容和形式均會因應幼兒的興趣和能力來進行調節及定時轉換。另外，教師亦因應角落的空間及規劃，教師規定入角的人數，以確保幼兒有適切的空間，安全地進行探索。於持份者問卷中家長認同幼兒能對學習有濃厚興趣的平均值達 4.49。 4. 學校重視大自然與生活教育，為了令幼兒能有更多接觸和親近大自然的環境，學校會安排參觀活動，讓幼兒能走出校園。在參觀過程中，幼兒能認識不同的設施及親身接觸大自然。此外，學校在校園的戶外操場設置「小龜池」、「魚菜共生」等設備，讓幼兒觀察魚兒與植物的生態系統關係。另外，學校推行的一人一花活動，鼓勵幼兒積極在家種植，並把生長過程進行記錄。活動能讓幼兒認知植物成長的過程及需要。學校安排高班學生在戶外操場進行種植活動，照顧不同的植物，幼兒能享用自己種植的成果。於持份者問卷中教師認同學校為幼兒提供豐富而適切的習環境，引發幼兒學習興趣的平均值達 4.87。 5. 學校重視培養幼兒正向的價值觀，將正向的理念融入到學校的文化及日常教學中，每班均設立「我是正向小寶寶」及「我做得好挑戰站」，鼓勵幼兒嘗試及挑戰不同的任務。幼兒亦可欣賞彼此的學習成果，教師及家長也能掌握學生正向價值觀的發展情況。此外，各級在專題研習「我是正向小寶寶」中擬訂內容，如 K1 的成長思維及性格強項；K2 的正向情緒及人際關係；K3 的身心健康及正向意義，透過豐富多元化的學習經歷，從小建立正向思維、正向情緒及正向健康的態度，於持份者問卷中家長認同學校能幫助幼兒養成良好品德及自我管理能力的達 4.54 以上。 6. 在全校性專題研習《我們的繪本》中，讓幼兒認識中國傳統故事，故事內容符合幼兒的年齡發展，幼兒排演成話劇、創作劇本及故事書。學校邀請外間話劇團到校，分別為三級幼兒表演不同故事的歌舞話劇。此外，學校仍加強幼兒的音樂與體發展，在外間聘任體適能導師和音樂導師發展幼兒在體能及音樂的潛能。持份者問卷家長反映學校能提供較全面的課程，讓幼兒能發揮潛能的平均值達 4.54。	• 活動計劃 • 反思 • 相片記錄 • 教學計劃 • 各級進度 • 教學計劃
學與教：課程評鑑 1. 為使學校有效統籌課程及監察機制運作暢順，校長除了會與主任們參與各級會議，亦會定期進入課室進行重點觀課。此外，校長十分信任教師的專業能力，鼓勵教師可根據各班幼兒的能力、需要、興趣及個別差異，調整教學內容及方法，以提升幼兒的學習興趣和動機。於教師持份者問卷中，學校能有效監察課程實施的平均值達 4.91。 2. 學校定期安排同儕、主任、校長及家長觀課，提供教師互相學習的機會及從回饋之中提升教學效能。透過同儕之間互相交流，教師能從中	• 觀課記錄表

參考和學習他人的教學優點與技能，有助制訂更適切的教學活動，提升教師自身的個人教學水平。從主任及校長觀課，學校更能了解教師的教學表現，從而安排合適的培訓項目。同時，家長到校觀課，讓家長更能了解學校的課程教學，亦提供讓家長提出意見。學校亦會邀請家長參與部分課程活動，如各級的外出參觀活動及節日活動，讓家長可以共享參與課節，一同體驗課程。因此，家長十分認同學校能讓家長知悉其子女學習情況，其平均值達 4.7。 3. 品德教育能培養幼兒的社會公德意識，如誠信、尊重、責任等，有助於幼兒逐步建立正確的社會價值觀，為將來融入社會奠定基礎。因此，學校十分注重幼兒的品德教育，讓幼兒擁有良好的品德行為，並使家長及教師共同了解幼兒的品德行為發展。本學年老師共派發四次由教師填寫的兒童觀察記錄表及五次由家長填寫的家庭觀察記錄表，以便家長及教師了解幼兒在不同環境下的行為表現，加以跟進。於持份者問卷中家長認同學校能與家長建立夥伴關係的平均值達 4.53。	- 觀課記錄表 - 兒童觀察記錄表 - 家庭觀察記錄表
學校文化：家校聯繫	
1. 在家長教育方面，學校善用一筆過家長教育津貼，委托保良局專業教育書院承辦 24 所幼稚園 2022-2024 家長學苑計劃，舉行了一系列全校性講座，以對家長在管教孩子方面的支援。 2. 保良局舉辦「幼小校長與家長同行」系列活動，並推行多元化家長教育講座，本園還聯同區內保良局小學舉辦座談會，透過專業的講者分享家長教育專題，以及極具幼兒教育經驗的資深小學校長和本園校長分享心得和寶貴經驗，引起家長共鳴，讓他們能投入參與，認識更多的育兒方法和技巧。從家長在講座後的問卷調查可見，家長對座談會的整體表現程度感到非常滿意，同時亦表示座談會能提供十分具體的例子，也期望日後有更多的這類活動。於持份者問卷中，家長認同學校能安排切合家長需要的教育活動的平均值達 4.48。而駐校社工亦為家長提供有效而適切的家長講座，讓新生家長為幼兒入學作好準備，於持份者問卷中，家長認為學校能適切關顧初入學及中途入學兒童的平均值有 4.54。另外，高班的小一簡介會、升小攻略篇及挑戰篇則能切合幼兒升小的需要等，家長認同學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長的平均值有 4.35。 3. 學校繼續參與由以勒基金舉辦之「easy easy 好小事」計劃活動，鼓勵幼兒每天作一件好事情，以培養幼兒能關心身邊發生的事情。老師先派發好事日記紙，請家長以文字或圖片記錄方式把幼兒每天做過的好事情，並帶回學校與老師分享。於持份者問卷中，家長認同學校能幫助其子女養成良好品德的平均值達 4.59。	- 通告 - 相片記錄 - 通告 - 教學計劃

4. 正向教育是幼兒教育的重要理念，已成為本園的恆常課程之一，為讓家長深化正向教育對幼兒和家庭的重要性，期間學校提供不同的主題的活動讓家長及幼兒參與，如幼班的《性格強項》主題，幼兒及家長到「智樂遊戲萬象館」參與沒有固定模式及富挑戰性自由遊戲。低班透過「加水紙」讓家長表達對幼兒好行為的欣賞，讓家庭間建立正向關係，亦讓其他幼兒互相學習，從而將好行為由學校推展至家庭及社會。高班透過製作「善良心聲紙」讓家長與幼兒一同記錄不同的善良行為，以此渠道讓家庭間彼此建立正向關係，懂得互相鼓勵。家長非常認同學校能積極鼓勵家長參與學校活動，其平達值達 4.55。 5. 傲翔計劃到校支援服務與學校的合作已踏入第九年，根據持份者問卷顯示，教師非常認同學校設有機制，支援幼兒多元需要的平均值達 4.78，顯示學校對有特殊學習需要的幼兒提供適切的支援，而家長反映，服務機構建議的家居訓練相關技巧，為家長持續在家與幼兒進行訓練，服務除可加強家長在家培育有特殊需要的幼兒，且為教師提供專業的建議。參與計劃之幼兒在語言發展、體能發展、社交行為和情緒各方面均有所提升。	
進一步改善的建議/發展空間	
1. 在課程檢討時，教師認為在音樂活動的帶領上仍有待改善，故此，建議來年度可先重點培訓老師在音樂範疇的教學技巧。此外，教師在教授歌曲時發現一些歌曲的歌詞不太配合歌曲的旋律，以及一些歌曲不合時宜，因此來年我們會重新檢視歌曲的選材。	

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。	
學校文化及給予兒童的支援：關顧及支援服務 1. 學校在正向教育方面積累了豐富的經驗和成果。本年度持續深化和鞏固正向教育，並融入日常校本課程。本年仍安排屬校間的交流和互訪活動，有助提升教師的教學水平和技能。另外，學校積極營造正面的校園環境，為幼兒營造正面的氛圍，引導學生以積極進取的態度尋求健康成長。 2. 學校繼續推行專題活動《我是正向小寶寶》，把正向教育元素編入課程，從中有助傳遞正向教育信息，全面地發展幼兒身心健康發展及正	• 活動檢討及反思

向態度。該活動將正向教育的內容融入課程中，有助於全方位地傳播正向教育的理念，促進幼兒身心健康的發展，培養他們積極正面的學習態度。在活動中，各級老師與幼兒一同設計與正向教範疇有關的遊戲、玩意和小任務等，從而讓幼兒學會接受挑戰和懂得面對失敗。 3. 各級在每個主題也會進行不同的探索活動，以培育幼兒好奇心，提升幼兒主動探索精神，並引導幼兒探索生活與大自然和自己的關係，讓幼兒發展多方面的潛能。在主題內，為了激發幼兒對探索的興趣及動機，老師在課程中準備了豐富的探索材料，讓幼兒能自由地操作和探索。在教師的引導下，幼兒利用這些材料進行遊戲和實驗，親身發現大自然中的有趣事物。 4. 為培養幼兒的關愛品德，本園舉辦不同的混齡活動，以「大手牽小手」的形式為幼兒提供與不同年齡同伴的互動機會，也讓他們實踐關心、包容、合作和交流等的正確態度和技能。 5. 因每年均有大型流感的傳染，為了讓學校有更優質的環境，學校已在大堂、校務處、音樂室和課室安裝了空氣淨化器，以確保教職員和幼兒在健康和安全的環境下學習和工作。此外，學校每月定期邀請專業的塗層消毒公司進行校舍消毒，大堂亦配備了兩部 Airgle 醫療級空氣清新機，並使用消毒機把圖書和玩具消毒。同時，課室亦定期使用 SYNBIO 空氣益生菌液進行噴霧消毒，以減少病菌的傳播，確保幼兒和教師在健康的環境中學習和工作。	• 教學計劃 • 活動檢討及反思 • 進度 • 教學計劃 • 活動檢討及反思 • 兒童觀察記錄表 • 活動計劃書 • 相片
學校文化及給予兒童的支援：學校夥伴 1. 學校善用一筆過家長教育津貼，繼續參加保良局專業教育書院舉辦的「家長學苑」計劃，並持續積極推動家長教育工作，如定期舉辦不同主題的家長講座及工作坊，為各級幼兒的家長提供適切的育兒知識。計劃設有不同的計分制度，設有榮譽大獎、金獎、銀獎和銅獎，鼓勵家長積極參與是次計劃。 2. 在幼小同盟政策的推行中，學校不時與區內保良局小學舉辦不同活動的活動，如幼小學生聯校升旗禮、親子運動會、中樂文化交流、攤位遊戲、中華文化活動、藝術手工活動、參與小學校舍等，讓幼兒能獲得更多元化的經驗，從活動中得到小學哥哥姐姐的指導和交流，發揮了鷹架的作用，並能加深他們認識小學的生活及學習模式，家長更能從活動中與幼兒建立良好的親子關係。 3. 本年度的駐校社工服務由救世軍機構負責，每星期有兩天到校服務。社工於上下學期舉辦了不同的家長活動，以協助家長改善管教幼兒的方法。此外，社工還會為有需要的家長提供專業意見，以協助家長解決不同的問題。在幼兒方面，社工在高班推行生命工作坊，提升幼兒自我價值；同時在低班的性教育講座中，讓幼兒學會保護自己。 4. 本年度繼續得到保良局的到校學前康復服務——傲翔計劃，並安排專業	• 出席表 • 問卷調查 • 相片記錄 • 駐校社工記錄 • 社工工作報告 • 學生工作坊記錄 • 家長講座記錄

團隊為教師提供適切及專業的意見，提升教師對識別有特殊需要兒童的意識。專業社工為已有學習需要的幼兒提供定時的支援服務，以一對一或小組形式進行訓練，以改善幼兒不同的學習需要。同時，本年度設有第一階梯的支援服務，為疑似或潛在有學習需要的幼兒提供過渡性的支援。計劃會密切與有關家長溝通，為家長提供專業的意見及支援，同時讓家長了解子女不同方面的學習發展需要，能以正向的態度及有效的技巧幫助有特殊需要的兒童。 5. 為了提升幼兒對閱讀的興趣和習慣，本園安排每位學生定期借閱圖書，讓他們在家中閱讀。為鼓勵學生閱讀更多不同類型的圖書，學校參與了保良局的學生閱讀龍虎榜獎勵計劃，得獎學生將獲得書券作為獎勵。這項計劃旨在培養幼兒在家的閱讀氛圍和親子共讀習慣，從而提升親子關係並享受閱讀的樂趣。此外，學校也獲得教育局的「贈書計劃」資助，為每位學生贈送一本繪本圖書，以支持在家學習活動，培養幼兒的閱讀習慣。持份者問卷顯示，家長認同學校能幫助其子女建立閱讀興趣的平均值達 4.44。 6. 本年度學校新增了外聘藝術支援老師，以及繼續外聘適體能導師及音樂導師的服務，以滿足幼兒和教師的需求。藝術導師每天到校，而適體能導師及音樂導師則每週到校兩天，為各級幼兒提供適切的藝術支援、體能訓練和音樂節奏技巧，以提升幼兒在音體美的發展。此外，適體能導師還會為進行幼兒評估，讓教師和家長瞭解幼兒的大肌肉發展的情況。持份者問卷中教師認同學校能支援幼兒成長的平均值達 4.87。 7. 為提升新入職教師的專業知識及技能，學校安排她們參與不同的工作坊及講座，如「遊戲學習成長」分享會，讓教師認識帶領遊戲的技巧；「如何及早識別自閉症」的講座，有助教師如何及早識別自閉症；「逆境自強生命工教育工計劃」工作坊，讓教師認識抗逆力的重要。以上培訓有助提升教師的專業知識，持份者問卷顯示，教師認為學校能為新入職的教師提供足夠的培訓及支援的平均值有 4.70，而教師認為安排的培訓活動對其工作有幫助的平均值達 4.78。	• 傲翔計劃檔案 • 圖書借閱紀錄 • 持份者問卷 • 進度 • 評估報告 • 持份者問卷 • 行事曆 • 教師培訓記錄
進一步改善的建議/發展空間	
1. 為了持續深化教師在藝術創作及音樂方面的專業知識，學校宜繼續沿用專業音樂及藝術支援導師來在課程中提供建議及改善教學活動。同時，亦會增加藝術老師的人手，以提升學校的藝術氣質。 2. 為了協助教師在課程中自然融入中華文化元素，提升策劃活動及課程領導的能力，宜增加教師之間緊密交流及合作的機會，探討有效的教學法及課堂實踐，以提升學與教的成效。從而善用閱讀與多元化教學策略，讓幼兒認識、欣賞和尊重國家及中華文化，從而培養國民身份認同。	

探討持續發展的工作

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
1. 優化多元結合的活動，提升幼兒對中華文化的認識及欣賞	• 學校在參加了中文大學的夥伴協作計劃中的「中華文化」支援，從而讓老師加深認識中華文化，並把中華文化滲入於課程當中。 • 學校的課程亦依據《幼稚園教育課程指引》(2017)中的藝術與創意作為藍本，設計適切幼兒的活動，以提升幼兒的美感。 • 校方來年亦繼續聘請專業藝術教師，為教師及幼兒提供藝術方面的專業知識，激發大家的創作潛能，並滲入中華文化元素，有助學校推行中華傳統藝術活動。	• 本校成功申請教育局到校本支援服務，內地與香港教師交流及協作計劃：「校本課程中自然連繫中華文化元素」的支援，藉此可讓增進師生對中華文化的認識。 • 支援計劃中有內地專業教師，配合校本需要及課程目標建構校本中華文化的主題課程，從而推動中華文化的活動。 • 教師可參與內地專業教師作彼此的交流分享，透過進行研討、實踐、反思等不同的形式，提升教師策劃活動及課程領導的能力，加強學與教的成效，提升幼兒對中華文化的認識及欣賞。
2. 提升教師對音樂的認識及教學技巧，透過音樂活動，提升幼兒自信的表達，學會彼此欣賞支持	• 本校在恆常的課程內，聘請專業音樂教師，編寫切合幼兒的音樂教育課程，並在課堂內帶領幼兒進行音樂活動，同時為教師提供音樂方面的專業知識及建議。 • 學校一直透過不同的活動，如有聖誕音樂會、中華文化日表演、生日會的不同表演或比賽、結業禮表演等，讓幼兒均會有參與活動的機會，期望幼兒有更多不同形式的表演機會，以提升獎的自信。	• 學校善用教育局的教師專業發展津貼，為校內教師進行音樂課程及活動的能力。 • 來年度會繼續聘請專業音樂教師為幼兒作節奏及樂器活動教授，亦會邀請專業導師到校為教師作音樂的教學培訓，讓教師學習不同的音樂教學策略，設計多元化的音樂活動以拓展幼兒多方學習經驗，從而提升教師在音樂教學上的技能。

3.2 關注事項

1. 加強校內中華文化的推廣，並繼續優化多元結合的活動，提升幼兒對中華文化的認識及欣賞。
2. 提升教師在音樂課程及內容的認識，以及教學的技巧，讓幼兒透過音樂活動提升其自信心，樂於及享受表達和表演，並學會彼此欣賞和鼓勵。

3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項(一)目標：1. 優化多元結合的活動，提升幼兒對中華文化的認識及欣賞

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1. 提升教師策劃中華文化活動及課程領導的能力	- 參加了內地與香港教師交流及協作計劃：「校本課程中自然連繫中華文化元素」的支援，藉此支援計劃讓老師在課程中自然融入中華文化元素。 - 支援計劃提供內地專業教師，配合校本需要及課程目標建構校本中華文化主題課程。 - 教師會參與內地專家教師定期舉辦的學習社群聚會，透過進行研討、實踐、反思等不同的形式，讓老師建立有效的教學法及課堂實踐，提升教師策劃活動及課程領導的能力，並且加強學與教的成效，讓幼兒認識中國的傳統文化，培養國民身份認同。	2024年9月至 2025年6月	80%的核心小組教師認同支援計劃有助推行中華文化活動。	- 行事曆 - 教學影片 - 教案計劃 - 教案反思 - 相片記錄 - 培訓記錄	- 校長 - 主任 - 全校教師 - 全校幼兒	- 記錄表 - 問卷	
2. 善用閱讀與多元文化教學策略，建立良好品德及正面價值觀	- 閱讀活動：推動幼兒多閱讀，如中國寓言故事、《三字經》、傳統中國文化及藝術等內容的圖書，從小培養對中華文化的興趣。 - 戲劇活動：以中華文化傳統故事作戲劇活動的藍本，讓幼兒發揮創意來改編故事，透過合作來演繹話劇，建立對中華文化的欣賞。 - 德育故事：把富有中國文化特色的德育故事，讓幼兒定期聆聽有關中華文化化的故事，學習中華文化傳統的美德和價值。	2024年9月至 2025年6月 2024年4-5月 2024年9月至 2025年6月	80%的教師認同推動幼兒閱讀中華文化典籍有助提升幼兒對中華文化的興趣。 80%的幼兒能融入中華文化元素來改編故事的情節。 80%幼兒能實踐中華文化傳統的美德和價值。	- 教學計劃及反思 - 相片記錄 - 活動計劃書 - 教學影片	- 校長 - 主任 - 全校教師 - 全校幼兒	- 音樂 - 中國傳統樂器 - 美術物料	

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
3 透過多元 化的活 動，讓幼 兒認識、 欣賞和尊 重國家及 中華文化	- 音樂活動：教授有關中華文化的歌曲、韻律、音樂欣賞、操弄中國傳統樂器等活動，藉以培養幼兒對中樂的興趣。 - 美藝創作：在各級的藝術與創意的活動範疇中，為幼兒提供多元化物料來創作具中華文化特色的美藝活動。 - 肢體表達：在課堂各種活動讓幼兒親身體驗中國傳統運動的樂趣。 - 環境佈置：透過富中華文化藝術元素的作品作學校佈置，以增加增加幼兒對中華文化與藝術的欣賞。 - 校內外的活動：幼兒從各個活動中的升旗儀式、早午會等活動，學會尊重國歌、國旗和國家，建立國民身份的認同。	2024年9月至 2025年6月	80%教師認同推動中華文化音樂活動有助提升幼兒認識中華文化。 80%的幼兒能主動地創作美藝活動，培養幼兒欣賞中國傳統藝術。 80%的幼兒能用肢體來表達中國舞蹈的特色。 80%教師能以中華文化藝術作品作環境佈置。 90%的幼兒能在升旗儀式中能夠保持肅立、面各國旗及唱出國歌。	- 行事曆 - 教學影片 - 教案計劃 - 教案反思 - 相片記錄 - 培訓記錄	- 校長 - 主任 - 全校教師 - 全校幼兒	- 記錄表 - 問卷	

關注事項(二)目標：透過音樂活動，提升教師對音樂的認識及教學技巧，增進幼兒自信的表達，學會彼此欣賞支持。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 加強教師 對音樂教 學的認 識，掌握 音樂教學 的技巧	- 學校善用教育局的教師專業發展津貼，為校內教師進行音樂的教學培訓，從而提升教師在音樂課程及活動的能力。 - a <u>提升教師們對音樂教學的認識</u> 透過教師工作坊和培訓，讓教師認識幼兒音樂活動的內容及元素，也增加教師對中樂的認識，亦了解音樂活動與其他內容的結合，如音體藝的結合活動、音樂與戲劇的	2024-25 年 的全學年 2024 年 9 月 至 2024 年 12 月	85%的教師認同校本支援能加強教師對音樂教學的認識。 85%的教師能掌握音樂教學的技巧，並能與其他活動內容結合作多元化及深化的學習。	- 教學影片 - 教案計劃 - 教案反思 - 相片記錄 - 培訓記錄	- 校長 - 主任 - 全校教師 - 全校幼兒	- 記錄表 - 問卷	

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
	聯合... b 提升教師在音樂活動的教學技巧 透過與專業導師的合作，定期到校進行音樂活動的觀課，並就教學活動進行反思及檢討，作為教師作出相關的教學活動的建議及修正，讓教師能明白及反思自己的教學，並能提升他們對音樂活動的教學技巧。 c 教師們互相的分享 成立音樂學習社群活動，透過學習理論和原則，共同備課及評課，以學習多元化的音樂教學策略，營造融和的學習氛圍，提高教師們在音樂學習活動中的技巧。 d 校本音樂教學課程的支援 專業導師為校本的音樂課程內容作出檢視，提出建議的活動內容，並對課程作出修正，從而提升及優化幼兒在音樂活動的學習，能豐富音樂活動的多樣化，有助幼兒的多元發展，不單只在音樂的範疇。	2025 年 1 月 至 2025 年 7 月 2025 年 1 月 至 2025 年 7 月	85%的教師認同校本支援能優化校本的音樂課程，新編製的音樂內容亦有助幼兒在音樂活動的學習。				
2. 加強幼兒對音樂活動的興趣及認識	- 透過教育局的「教師專業發展津貼」，並運用此津貼與「音樂種子園有限公司」合作，在校內音樂活動提供支援。 - 導師在觀課時，不單為教師的教學技巧作出建議及修正，也會為幼兒進行示範的教學，透過不同的音樂教學內容，讓幼兒能夠認識音樂的元素，如樂器、拍子、律動，以及開聲練習... - 導師與教師一同策劃多元化的聯合音樂活動，讓幼兒在其中不單認識音樂的元素，亦能有戲劇、體能及美藝的活動，從而提升幼兒對音樂活動的興趣與喜愛，	2024 年 8 月 2024 年 9 月 至 2024 年 12 月 2025 年 1 月 至 2025 年 7 月	85%的教師認同校本支援導師的支援效能。 85%的教師認同導師的觀課有助他們在音樂教學上的得益，能提升幼兒對音樂的認識。 80%的幼兒從觀察中能發現他們對音樂活動的喜愛，能投入在不同的音樂活動。	- 教學影片 - 教案計劃 - 教案反思 - 相片記錄 - 培訓記錄	- 校長 - 主任 - 全校教師 - 全校幼兒	- 記錄表 - 問卷	

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
	自少培養幼兒喜歡音樂的興趣。 增置不同的樂器，讓幼兒能認識中西樂，能欣賞兩者的音樂元素，並從不同的中國音樂及樂器，能加深及培養幼兒對中華文化的認識，對中國的音樂產生興趣。		85%的教師認同增置的樂器，讓幼兒能認識中西樂，能享受投入在音樂的樂器合奏。				
3. 透過音樂活動，培養幼兒自信，能表達，學會彼此欣賞支持。	- 透過音樂活動，讓幼兒從遊戲及興趣中學習，從而提升幼兒能勇敢自信的表達，與助人前歌唱、跳舞及敲打樂器。 - 透過音樂與其他教學活動的配合，如音樂與體能、音樂與美藝、音樂與戲劇等的多元化活動，讓幼兒在不同的學習活動中能多作表達，如能勇於介紹他們的作品、作音樂劇的角色等...從而提升幼兒的自信心，勇於多作表達。 - 學校透過舉辦多元化的活動，如舉行共融文化的開放日、節日活動、聖誕音樂會、結業表演，以營造愉悅學習氛圍，讓校內幼兒愉快地學習和表演，學會自信的在人前表達表演，能彼此欣賞和支持。 - 學校透過舉辦音樂會，讓幼兒學以至用，並培養幼兒自信的表達，學會彼此欣賞。	2024 年 9 月 至 2024 年 12 月 2025 年 1 月 至 2025 年 7 月	80%的幼兒能勇於在人前作表達或表演。 80%的幼兒出席不同的校內活動，如節慶活動、音樂會、結業禮... 85%的教師認同多元化的音樂活動能提升幼兒的自信，提供更多的表達機會，讓幼兒樂於表現自己，亦學會彼此欣賞和支持。	- 會議記錄 - 活動計劃書 - 教學計劃及反思 - 家長問卷	- 行政組人員 - 全體教師	- 通告 - 問卷	

校監簽名：

(陳可恩副行政總監代行)

校長簽名：

日期：

19.7.2024

學校接受捐贈項目記錄

2023 / 2024 學年：

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1.	「親子頭條」	捐贈者為提供者、學校為接受者	兒童書展門票 530 套 每套門票為\$300 合共價值\$159,000.00	否	09.05.2024	捐贈者贈予學生及家長多接觸閱讀圖書	幫助有需要家庭，讓學童有機會閱讀圖書	21/05/2024 校董會傳閱批示通過	已使用
2.	「STEM PLUS Limited」	捐贈者為提供者、學校為接受者	(大灣區) 香港一條龍學校教育展入場券 100 套，每套門票為\$150 合共價值\$15,000.00	否	28.06.2024	捐贈者贈予學生及家長多了了解(大灣區)一條龍學校教育	幫助有需要家庭，對(大灣區)香港一條龍學校教育的了解	13/07/2024 校董會傳閱批示通過	已使用

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 10/2016 號，接受及處理上述捐贈。

註：* 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 10/2016 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名 董晶怡

校監簽署

(黃嘉雯助理教育總主任代行)

日期

20.9.2024

運用推廣閱讀津貼計劃書

2023-2024 學年

推廣閱讀的主要目標：(例如營建閱讀氛圍)

- 1 讓幼兒以及家長明白閱讀的益處，能作榜樣，並一起享受閱讀的樂趣。
- 2 自小培育幼兒閱讀，推廣喜愛閱讀的文化，從閱讀中學習不同知識，領悟哲理培養好品行態度。

	項目*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	☒ 實體書	\$21038
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	☐ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：	
3.	閱讀活動	
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：	

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

運用推廣閱讀津貼報告書

2023-2024 學年

1. 目標成果檢討：(例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等)

學校在 23-24 學年運用了教育局的推廣閱讀津貼，透過此津貼選購了不同的繪本送贈予每一個幼兒，讓大家可以在家作親子的共讀，當中效果理想，能達到計劃的目標，不單讓幼兒喜歡閱讀，更讓家長們明白親子一同閱讀的重要性，在親子共同閱讀的時候，令幼兒讓幼兒在一個自由、寬鬆的環境，享受親子閱讀的樂趣，最終讓幼兒喜歡閱讀。此外，大家亦能從中接觸優秀的兒童文學作品，從而培養幼兒對文字的興趣，感受語言的優美，對文字開始有情感的連繫。其次，在閱讀的過程中，幼兒可進入一個奇妙的世界，從而增進他們的好奇心，發揮其天馬行空的創意，有助日後幼兒勇於想像創新的精神。

2. 策略檢討：(例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等)

今年度，我們特意的在繪本上作不同的選擇，在不同級別的幼兒安排適切的繪本讀物，如幼班的選擇《媽咪，你會想我嗎？》，從中不單讓幼兒明白上學不是家長分離，更是讓家長也明白如何處理孩子以及自己的分離焦慮。另外，因應現今的社會趨勢，我們特意選擇《手機的規矩》，讓幼兒以及家長明白手機應要使用得宜，家長亦能作好榜樣。

另外，透過我們的繪本作戲劇活動，讓幼兒可師生共同創作故事，並作戲劇活動，從中可讓幼兒更認識故事以及當中的樂趣。我們亦在每星期進行借閱圖書的活動，亦增設最高閱讀量、最具故事份量、最具創意、優質內容等，從活動以及鼓勵中推廣。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	
	☒ 實體書	\$21,054.00
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	☐ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：	
3.	閱讀活動	
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：	
	總計	\$21,054.00
	結餘	

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2023/24 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2023/24-001

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 親子探森農地之旅

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?
達到 ☒ Yes 未能達到 ☐ No 原因:

活動成效
Activity Outcomes:

活動能
The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)

1. ☒ 十分認同 ☐ 認同 ☐ 不認同
十分認同 Strongly Agree Agree Not Agree

2. ☐ 十分認同 ☒ 認同 ☐ 不認同
十分認同 Strongly Agree Agree Not Agree

活動的改善建議 / 發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費
Transportation: \$ 11,820

入場費
Entrance Fee: \$ 20,400

總計
Total: \$ 32,220

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2023/24 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2023/24-002

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 親子半日營「戶外生態遊・運動體驗日」

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?
達到 ☒ Yes 未能達到 ☐ No 原因:

活動成效
Activity Outcomes:

活動能
The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)

1. ☐ 十分認同 ☒ 認同 ☐ 不認同
十分認同 Strongly Agree Agree Not Agree

2. ☐ 十分認同 ☒ 認同 ☐ 不認同
十分認同 Strongly Agree Agree Not Agree

活動的改善建議 / 發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費
Transportation: \$ 16,010

入場費
Entrance Fee: \$ 12,275

總計
Total: \$ 28,285

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2023/24 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2023/24-003

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 曠課幼兒自主探索遊戲

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?
達到 ☒ Yes ☐ No 未能達到 原因:

活動成效
Activity Outcomes:

活動能
The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)

1. ☒ 十分認同 ☐ 認同 ☐ 不認同
Strongly Agree Agree Not Agree

提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning

2. ☒ 十分認同 ☐ 認同 ☐ 不認同
Strongly Agree Agree Not Agree

活動的改善建議 / 發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費
Transportation: \$ 4,800

入場費
Entrance Fee: \$ 13,915

總計
Total: \$ 18,715

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2023/24 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2023/24-004

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 親子音樂遊戲及運動體驗日

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?
達到 ☒ Yes ☐ No 未能達到 原因:

活動成效
Activity Outcomes:

活動能
The Activity can

促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)

1. ☐ 十分認同 ☒ 認同 ☐ 不認同
Strongly Agree Agree Not Agree

提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning

2. ☐ 十分認同 ☒ 認同 ☐ 不認同
Strongly Agree Agree Not Agree

活動的改善建議 / 發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費
Transportation: \$ 6,840

入場費
Entrance Fee: \$

總計
Total: \$ 6,840