



保良局田家炳兆康幼稚園

2024/2025 學年

學校報告

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，

發揮保良精神，以善心建善業，

致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，

培德育才，揚康樂眾，實踐環保，

承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

專業團隊 愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨和願景

- 校訓：「愛、敬、勤、誠」
- 辦學宗旨：秉承保良局辦學宗旨，以作育英才為目標，致力提供多元化、高質素的教育服務，讓學生在一個完善學校環境中學習，培養兒童有高尚品德及正確的人生觀，提供「德、智、體、群、美」五育並重的課程，並緊記：「愛、敬、勤、誠」校訓，以「樂於助人、服務社群」為己任，長大後成為良好的公民。
- 學校目標：陽光校園知識長・多元學習趣味濃
透過不同的活動，誘導幼兒從遊戲中學習，啟發他們多元智能的發展，建立他們自信心，培養他們的理解能力、思考能力、判斷能力及創新能力，使他們養成認真發問，探索求真的習慣，讓他們在各方面能均衡發展。
 - 引發孩子好奇心，讓他們樂於學習。
 - 體驗多采多姿的群體生活，五育得以均衡發展。
 - 培養他們的自信心，有冒險的精神，勇於嘗試。
- 學校使命及抱負：創造一個愉快、安全、關懷、溫暖的學習環境，良好的師生互動與親師合作，透過集體活動，使幼兒適應學習團體生活，養成良好的生活習慣，啟迪他們多元智能的潛能，開發他們無窮的智慧，讓幼兒開開心心的地上學，經歷一個姿彩繽紛的童年。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 14 班，共有兒童 500 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	78	3	116		
低班	3	104	2	65		
幼兒班	2	75	2	62		
總數	7	257	7	243		

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 24 位全職教師，0 位兼職教師，13 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 4 人，佔 16.7 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育學士學位	學位教師教育文憑（幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	19	2	4
%	76%	8%	16%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	5	8	12
%	20%	32%	48%

教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

教師專業發展需要

- 《強制舉報虐待兒童條例》將於 2026 年 1 月 20 日正式生效，教師作為指明專業人員，將肩負起法定責任，須就懷疑屬於嚴重虐待兒童的個案進行強制舉報。為有效履行此重要職責，教師需不斷提升對兒童保護的敏感度與判斷力，並透過專業培訓、案例研習及跨界交流，深化對相關法例及處理程序的理解，確保在保障兒童福祉方面發揮積極作用。
- 音樂活動在幼兒教育中扮演著啟發創意、促進情感表達與社交互動的重要角色。為提升教師在帶領音樂活動方面的技巧，教師需結合日常教學實務與持續進修，掌握多元音樂教學法、節奏訓練及樂器運用技巧，並透過觀摩、反思與交流，不斷完善自身能力，促進整體專業發展。
- 面對有特殊學習需要的幼兒，教師需具備敏銳的觀察力與因材施教的能力。透過參與專業培訓、累積實務經驗及與跨專業團隊合作，教師能更全面理解特殊教育的獨特需求，並制定合適的教學策略，以提供更具包容性與支援性的學習環境。
- 推行中華文化活動不僅有助於培養幼兒的文化認同感，更是傳承民族精神的重要途徑。教師在發展自然融入中華文化元素的教學能力時，需從心態建立、知識累積、教學方法設計到實踐層面逐步深化。透過設計富有文化意涵的活動，如節慶習俗、傳統藝術及經典故事，教師能有效促進幼兒對中華文化的興趣與理解。
- 在專業成長的過程中，教師將「持續建立環保低碳生活習慣」的理念融入日常教學與個人修養，不僅有助於提升自身素養，更能透過潛移默化的方式，培養幼兒對環境保護的意識。教師可透過設計相關課程、推行綠色校園活動及鼓勵可持續生活方式，將環保價值觀深植於教育之中，為未來世代播下可持續發展的種子。

校本安排的活動

為配合學年發展計劃，校方安排教師出席教育局及各教育機構的專業培訓，培訓形式有實體及線上培訓。

- 學校積極響應政府推行《強制舉報虐待兒童條例》，為配合有關政策，除了邀請駐校社工為教師提供工作坊外，亦安排教師在政府設立的「保護兒童網上課程」平台，參與相關網上自學課程，認識處理懷疑虐兒個案，提升對兒童保護的意識。

- 保良局聯校教師發展計劃管理新知識培訓項目舉辦「認識強制舉報虐待兒童條例」，提升教師對學校的危機感及應變能力。
- 學校善用教師發展津貼，安排教師參與由「音樂種子園有限公司」提供的音樂培訓工作坊，透過到校支援，透過討論、備課及研習來提升教師的音樂教學技巧。
- 學校安排教師參與「照顧特殊需要幼稚園學生」的基礎課程，以提升教師的專業來照顧多樣性的幼兒需要。
- 學校參與教育局的由內地與香港教師交流及協作計劃：「校本課程中自然連繫中華文化元素」的支援，課程領導和教師定期進行培訓，並由社群中的啟航學校帶領分享內容，以提升教師掌握推行中華文化活動。
- 教師參與保良局教育研討會，由香港教育大學幼兒教育學主講環保教育議題「持續建立環保低碳生活習慣」，並設計不同環保教育活動，讓參加者進行體驗及享受大自然氣息，促進建立低碳生活習慣。

其他活動

- 在保良局「幼小同盟」政策下，屬下 24 間小學及 24 間幼稚園達至資源共享與協作，創造協同效應，提升整體教育服務質素。在此政策下，保良局小學及幼稚園一同舉辦的「同途系列培訓」，本園校長、主任及教師提供定期的專業發展活動，包括工作坊、講座及歷奇體驗，旨在提升管理層的學校管理能力及團隊合作精神。
- 自由遊戲與安吉遊戲同出一轍，以遊戲為主導方向，學校也派教師出席「安吉遊戲」香港種子學校計劃分享會，以擴闊教師的教學領域。
- 正向教育已在校持續地推行，為了使新入職的教師能掌握正向教育內容，因此，保良局正向教育團隊為新入職的教師進行三場的「新入職教師正向教育網上培訓」。

1.4 管理及行政

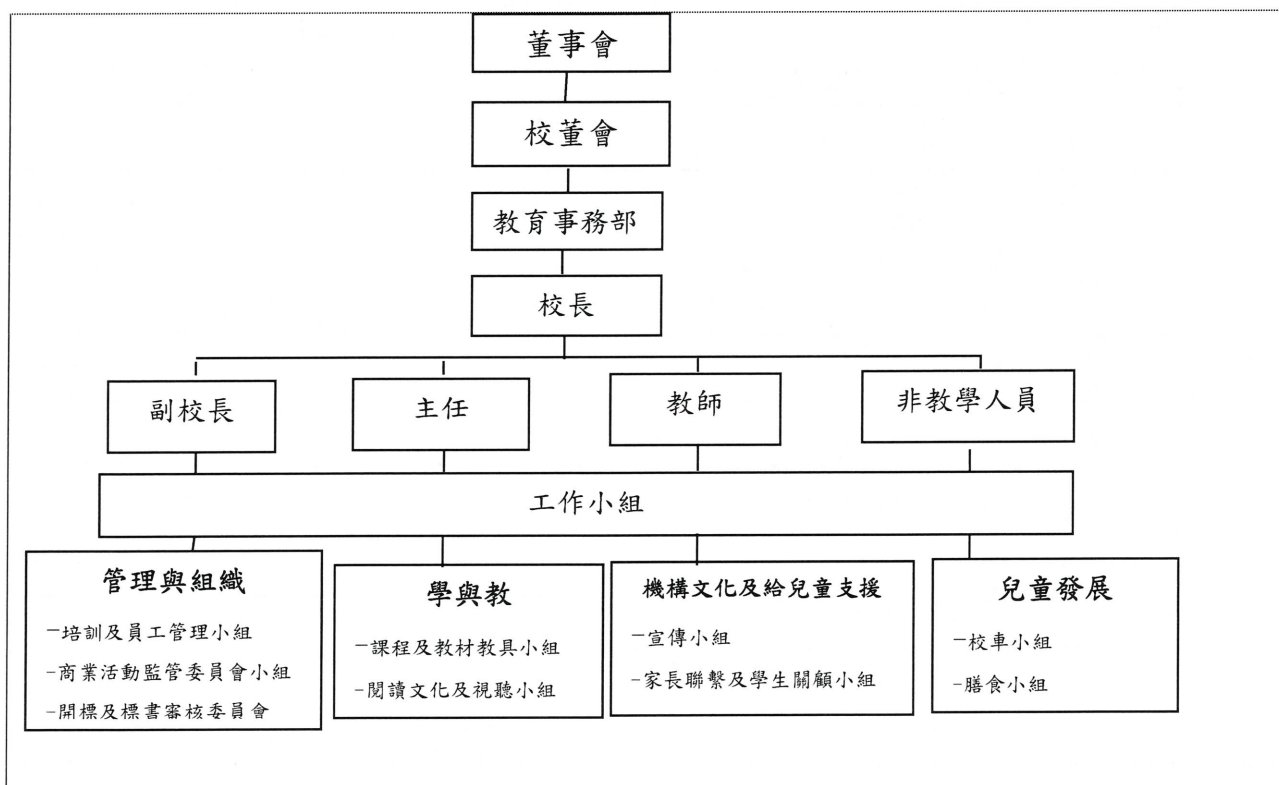
(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

- 學校的校董會成員有 15 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、獨立校董、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。
- 校董會會監察學校運作，審閱校長每季提交的學校報告，每年的學校自我評估及學校發展計劃，定期舉行會議以議決學校的重大政策和活動。
- 設教育事務部、財務部、人力資源部、中央行政部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部、康樂服務部，分別負起監察學校的行政、教務、財務、人事、工程及資訊科技的運作。
- 校董會、教育事務部與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，共同制訂長遠目標和重要事務政策，並透過探訪學校、巡視課堂活動、監察學校運作情況和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務進展，定期檢討工作進度，提出適當的改善及跟進建議。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

- 學校非常重視環境安全，於校門前、校務處、大堂、操場、前門、走廊等地安裝防盜攝錄系統，以監察校舍安全；亦於每個室內安裝灑水系統、後備燈、滅火毯，及在不同地方角落加設防火警報器、滅火喉、滅火筒和滅火毯，各室更安裝滅蚊燈、消毒噴霧機、門隙均安裝防夾裝置、防撞門夾膠、抽氣扇等；校方定時邀請有關公司跟進維修補養有關器材，確保所有器材能於適時發揮作用。
- 學校規劃了醫療休息區，內備有安全急救箱及醫療床，讓學生及教職員有一個較安靜地方休息，並定期更新及點存急救箱的藥物。
- 學校擬定每月進行防火演習，高班學生會向下往平台走；幼低班學生往校舍戶外操場走。
- 全校有10位教職員已考獲急救證書；環境安全小組同事會不定時巡查校舍走火通道、上落樓梯、檢查校舍有否積水、課室、茶水間之整潔等；當中一位主任已修讀食物衛生經理課程，大部份教師也有修讀幼兒膳食營養講座，有效監管學生茶點的處理方法。
- 學校已制定安全、衛生和緊急應變措施指引，不時更新有關資料，在意外事件發生時能有效及適時的處理和記錄及予以妥善的跟進，以確保照顧學生的安全、衛生。大門安裝電子密碼鎖，以防學生自行離開校園，且能方便教師們出入校舍。
- 專責工友負責照顧及打理學生前往洗手間之安全及衛生間清潔，以保持地面乾爽；也恆常地消毒學生使用過的文具、玩具、圖書及日常用品。
- 於大堂設有消毒地墊、免觸式測溫機；各室增設空氣淨化機、消毒噴霧機、定時益生菌噴霧、防疫箱，內有體溫器、消毒用品、手套、口罩、保護衣等衛生設備。學校更安排消毒公司每月一次定期進行全面塗毒消毒及防護。同時，因應天氣及蚊患情況，學校亦不定時進行滅蚊工作。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
7月	幼班	新生家長會

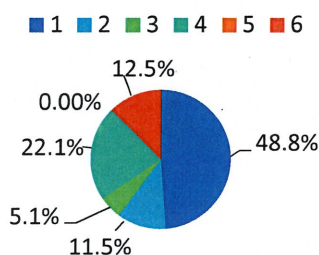
8 月	幼班	新生適應週
	全校	保良局賣旗日
9 月	高班	小一入學申請簡介會、參觀消防局
	幼班	參觀學校環境及設施
	全校	中秋節提燈會、9 月份生日會暨電影欣賞
10 月	高班	參觀爬蟲館、生命工作坊
	低班	性教育講座、做湯圓
	幼班	尋找鏡子活動
	新生	導賞日
	全校	我的行為承諾宣誓、打流感針(第一針)、牙齒檢查、萬聖節英語活動日、10 月份生日會 (Odd Socks Day)
11 月	高班	文字大搜查、文字展覽會
	幼班	參觀萬象館
	新生	新生面試
	全校	童心同樂遊戲日、打流感針(第二針)、11 生日會暨天才表演、學生火警演習
12 月	高班	參觀文化博物館
	低班	水果分享活動、參觀生命園
	幼班	參觀童亮館
	全校	聖誕音樂嘉年華、聖誕聯歡會、正向活動日、親子運動會、教師同儕觀課
1 月	高班	新年活動~糖不甩、參觀屏山文物徑、小一統一派位家長講座、幼小同盟(觀星活動)
	低班	新年活動~做餃子、參觀超級市場、蛋的探索活動、有味飯製作、家長參觀保良局陳守仁小學
	幼班	新年活動~做湯圓、製作三文治
	新生	註冊日
	全校	新年模擬年宵市場活動、1 月份生日會暨(GO GREEN DAY) 保良局服飾日、親子旅行(下午班)
2 月	高班	水的實驗、參觀水知園
	低班	再造紙活動、模擬家庭角
	幼班	模擬家庭角
	全校	新春華服日、家長面談會、2 月份生日會暨普通話兒歌比賽、親子旅行(上午班)
3 月	高班	低碳生活劇場、學習活動(綠田園)、畢業活動(海洋公園)、拍攝學士袍造型照
	低班	參觀西鐵站、模擬交通安全城、親子學習活動(科學館)
	幼班	親子學習活動(挪亞方舟)、模擬交通安全城
	全校	保良局慈善步行、家長觀課、親子競技日、3 月份生日會暨英文唱歌比賽、學生火警演習、家教會手工班
4 月	高班	K1 拍攝證件相
	低班	K2 拍攝證件相
	幼班	模擬診所
	全校	驗眼活動、學生火警演習、家長觀課、保良局幼小同盟大匯演、復活節尋蛋活動、4 月份生日會(Sports Day)
5 月	高班	大細路劇場欣賞
	低幼	大細路劇場欣賞
	幼班	大細路劇場欣賞、煮菜湯
	全校	5 月份生日會暨故事比賽、圖畫比賽、寫字比賽(高/低)、水運會
6 月	高班	模擬小學學習生活、聯校畢業典禮、探索防水物料
	低班	粵語正音測試
	幼班	探索生和熟的蛋
	新生	拍攝證件相
	全校	端午節包糉活動、校本拍攝宣傳影片、6 月份生日會 (back to 60s, 70s, 80s)、家長面談會
7 月	高班	畢業聯歡會、參觀保良局方王錦全小學、
	低班	參觀屏山康樂大樓、結業禮頒獎
	幼班	結業禮頒獎
	新生	新生家長會
	全校	結業禮、7-8 月份生日會 (Book Character Day、家長面談會、雪糕日)
8 月	高班	
	低班	
	新生	新生適應活動
	全校	保良局賣旗日

1.7 開支摘要¹

¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

2024/25 年度學校開支資料		
項目	金額	比率
1. 校長及教學人員薪酬	\$11,221,030.00	48.8%
2. 非教學人員薪酬	\$2,643,776.00	11.5%
3. 租金、管理費、差餉及地租	\$1,182,200.00	5.1%
4. 教學用品(包括：電腦、書籍、參考資料、遊戲用品、教學材料)	\$5,089,920.00	22.1%
5. 員工培訓及專業發展	\$0.00	0.00%
6. 其他開支(例如：家具、器材、維修及保養)	\$2,877,955.00	12.5%
總開支		\$23,014,881.00

2024/25年度學校開支資料圖表



第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

優化多元結合的活動，提升幼兒對中華文化的認識及欣賞。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	提升教師策劃中華文化活動及課程領導的能力	● 管理與組織：學校參加了教育局舉辦的內地與香港教師交流及協作計劃「校本課程中自然連繫中華文化元素」。該計劃由內地專業導師全年度與課程領導及種籽老師進行培訓達八次，當中包括觀課、評課及備課，透過PIE策略支援老師配合校本需要及課程目標建構中華文化的主題課程，在課程中自然融入中華文化元素。 ● 管理與組織：課程領導參與由教育局舉辦的專業發展活動，分享和推廣有效的實踐經驗及資源，以促進學校之間的專業交流，更為課程領導提供了一個平台，讓課程領導能夠集思廣益，討論當前的教學挑戰和解決方案，探索最新的教育趨勢和方法，以提升課程領導策劃和推行中華文化活動的能力。

		● 學與教：計劃為課程領導提供了六次跨校交流，促進學校之間的經驗分享與合作，透過課程領導的分享，讓種籽老師提升整體教學質量，進一步激發幼兒的學習興趣。種籽老師亦會將所學的最佳實踐和創新教學方法分享給其他教師，透過會議及觀課等形式，指導同儕在課堂上有效地運用這些策略，並提供具體的實踐建議，以幫助其他教師更好地引導幼兒的學習。
2.	善用閱讀與多元化教學策略，建立良好品德及正面價值觀	● 學與教：閱讀活動旨在推動幼兒多閱讀中華文化圖書，如中國寓言故事、《三字經》、傳統中國文化及藝術等內容的圖書。學校本年度送贈每位幼兒一本中華文化圖書，並在恆常的親子閱讀計劃中每級添置了數十本中華文化圖書，從小培養他們對中華文化的興趣。 ● 學與教：戲劇活動以中華文化傳統故事作為藍本，全校共創作了十四個中華文化話劇表演，例如幼兒班表演《孔融讓梨》，低班幼兒則演繹《百鳥朝鳳》，而高班幼兒則挑戰《神農嚐百草》。在這過程中，幼兒不僅能深入了解中華文化故事的背景和角色，還能增進對中華文化的理解和認同。通過角色扮演，幼兒能體驗到中華文化故事中的情感和價值觀。 ● 學與教：老師將德育故事加入恆常課程中，每月向幼兒分享至少一個中華文化德育故事，幼兒潛移默化中吸收中華文化的美德，如《愚公移山》、《孔融讓梨》等，有助於他們的品格發展，形成良好的行為習慣，並為他們未來的成長奠定堅實的基礎。
3.	透過多元化的活動，讓幼兒認識、欣賞和尊重國家及中華文化	● 兒童發展：在美藝創作方面，本年度舉辦了一次「中華文化環保吊飾創作比賽」，旨在鼓勵家長和幼兒積極參與提升中華文化意識的藝術與創意活動。這項比賽促使家長與幼兒共同合作，設計和製作具中華文化特色的環保吊飾，讓他們在創作過程中深入了解中華文化的美和價值。 ● 兒童發展：因應不同的節日，學校向家長和幼兒提供了三次節日手工包，包括中秋節的燈籠、新年風車及搖鼓，還有端午節的龍舟擺設。這些手工包旨在鼓勵家長與幼兒共同

		參與，發揮親子的創意，透過各種材料進行節日活動的創作。 ● 兒童發展：在每週一次的早午會中，幼兒透過升旗儀式和德育分享活動，學會尊重國歌、國旗和國家，從而建立國民身份的認同。升旗儀式亦為幼兒提供了一個莊嚴的環境，讓他們感受到國家的重要性和榮耀，培養了對國家的情感。
備註（如有）		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。		
成效		
I. 評述成效	參考憑證	
管理與組織：協作與支援 學校參加了由教育局舉辦的內地與香港教師交流及協作計劃：「校本課程中自然連繫中華文化元素」的支援，今年安排了課程領導和各級組長作為種籽老師參與培訓與支援。有90%以上教師認同校本支援有助推行中華文化的藝術與創意活動，教師認同學校安排的培訓活動對教師的工作有幫助達 4.76 平均值。 管理與組織：專業發展 1. 提升教師策劃中華文化活動及課程領導能力 a. 參加內地與香港教師交流及協作計劃：「校本課程中自然連繫中華文化元素」的支援，透過八次的備課、觀課、評課、檢討及交流，有效強化教師對中華文化的教學及領導能力。內地專業導師帶領種籽老師進行有關中華文化的專業教學分享，如教學經驗、技巧及策略。每級的種籽老師亦在專題活動「我們的繪本」中，將中華文化的元素自然連繫到專題活動，教師認同學校提供足夠資源，支援教師教學工作達 4.71 平均值。 b. 在計劃中，種籽老師把培訓中學到的經驗和技巧向同級老師分享，能有效推動老師設計多元化的中華文化活動，如以話劇提升幼兒對中華文化經典作品的認識，把中華文化傳統美德傳承予幼兒，有 85%以上的教師認同種籽老師的分享，有助提升教師技巧，超過預期的成功準則百份率。同時，老師從活動中以 PIE 策略來檢視推活動的成效，教		•校本支援檔案 •持分者問卷 •校本支援檔案 •活動相片 •教學計劃及反思 •教學計劃 •主題總反思表



師認同學校能落實「策劃-推行-評估」的自評循環理念達 4.86 平均值。 c. 課程領導出席中華文化培訓活動後，到教育局與業內同工分享校本中華文化的成果及經驗，互相交流，推動學校建立積極學習的文化，有 4.86 平均值的教師認同學校已建立專業交流文化。	•校本支援檔案 •活動照片
學與教：課程設計	
2. 善用閱讀與多元化教學策略，建立良好品德及正面價值觀	
a. 透過閱讀計劃鼓勵幼兒多閱讀中華文化圖書，如中國寓言故事、成語故事、三字經等。本年度學校增添了不少中華文化圖書供家長和幼兒借閱，同時，學校善用閱讀文化津貼的資源，購買富傳統中國文化及藝術等內容的圖書送贈與幼兒，培養他們對中華文化的閱讀興趣，有 4.45 平均值的家長認同學校能幫助幼兒建立閱讀興趣。	•各級進度表 •主題反思記錄表
b. 學校在恆常課程《我們的繪本》戲劇活動中，以中華文化傳統故事作為藍本，全校共創作了十四個中華文化話劇表演，例如幼兒班表演《孔融讓梨》，低班幼兒則演繹《百鳥朝鳳》，而高班幼兒則挑戰《神農嚐百草》。在這過程中，幼兒不僅能深入了解中華文化故事的背景和角色，還能增進對中華文化的理解和認同。通過角色扮演，幼兒能體驗到中華文化故事中的情感和價值觀。老師認同學校為幼兒提供豐富而適切的學習環境，引發幼兒的學習興趣達 4.86 平均值。而家長亦認同幼兒對學習有濃厚興趣及學習有自信的平均值分別為 4.48 及 4.41。	•活動相片及影片 •教學計劃及反思
c. 老師將德育故事加入恆常課程中，每月向幼兒分享至少一個中華文化德育故事，幼兒潛移默化中吸收中華文化的美德，如《愚公移山》、《孔融讓梨》等，有助於他們的品格發展，形成良好的行為習慣，並為他們未來的成長奠定堅實的基礎，有 4.59 平均值的家長認同學校能幫助幼兒養成良好的品德。	•活動相片 •幼兒作品
兒童發展：全人均衡發展	
3. 透過多元化的活動，讓幼兒認識、欣賞和尊重國家及中華文化	
a. 學校透過多元音樂活動推廣中國傳統文化，提升幼兒的文化認知與興趣。活動包括唱歌、韻律、欣賞傳統樂曲及操作木魚、琵琶、小鼓等樂器，幼兒積極參與，展現對中式音樂的喜愛。專業導師以「新年」為主題，介紹年獸故事及揮春意義，並在「華服日」以「秋收」為題，帶領家長與幼兒參與音樂活動，促進文化理解，家長滿意度平均達 4.50。教師於節日播放相關歌曲，營造節日氣氛，增進幼兒對中國音樂的接觸。90%教師認同音樂活動有助提升文	•活動相片 •教學計劃 •活動檢討表

化認知，幼兒互動交流平均值達 4.90，顯示活動有效促進文化學習與社交發展，達到教育目標 b. 學校增聘三位藝術老師，支援幼兒藝術活動，提升美感教育。老師配合校本需要，提供多元化物料，創作具中華文化特色的美藝活動，如臉譜、紙雕、青花瓷等，並進行文化藝術欣賞。學校因應傳統節日派發節日手工包，增進幼兒對節日的情懷。幼兒運用環保及低結構物料，建構中國傳統建築，提升對建築的欣賞能力。在「我們的繪本」專題中，老師與幼兒設計中華文化故事相關背景、服飾及道具，增強幼兒對作品的理解及角色投入。95%教師認為幼兒能主動創作中華文化美藝作品，達到預期目標；教師對幼兒認真完成活動的平均評分達 4.81，顯示活動有效促進文化學習。 c. 肢體表達：在體能活動中，讓幼兒親身體驗中國傳統運動的樂趣，例如蹴鞠、射箭、投壺及捶丸。幼兒掌握了中國傳統運動的技巧，能與同儕合作進行活動，表現十分投入。當中有 95%教師認同幼兒對中國傳統運動有更深的認識及掌握，亦達致預期的成功準則百份率。 d. 環境佈置：學校透過與幼兒共同創作，將七個課室佈置成具中華文化特色的環境，包括青花瓷、粵劇、中醫館、中式酒樓、皮影戲、扎染及非遺文化，營造濃厚文化氛圍，讓幼兒透過活動體驗中華文化之美。課室內設置圖工角，提供宣紙、灑金紙、毛筆、墨水等美勞物料，方便幼兒隨時創作具中華特色的手工。學校除節日佈置外，還根據主題設置港產龍鳳胎熊貓資訊牆、親子百家姓及青花瓷設計、香港回歸祖國 28 年等展示。90%以上教師能以中華文化藝術作品進行環境佈置，達到預期成功標準；教師平均 4.86 分認同活動編排切合幼兒的發展需要、能力、興趣及經驗，有效促進文化學習。 e. 校內外活動：學校透過多元活動培養幼兒的國民身份認同及對中華文化的喜愛。恆常舉行升旗儀式及早午會旗下講話，分享中華文化德育故事，培養幼兒尊重國旗、國歌及傳統美德的態度。大型活動如畢業禮、運動會等均設升旗及奏國歌環節，90%幼兒能肅立、面向國旗並唱國歌，達到預期目標。教師平均 4.56 分認同學校注重幼兒自我管理能力培養。在保良局「幼小同盟」政策下，本園升旗隊與小學升旗隊合作，於 5 月 2 日「心繫家國 3.0」活動中負責升旗，增強國民身份認同。學校設立鼓樂隊、中文合唱團及舞龍功夫隊，參與中華文化表演及比賽，提升幼兒對文化的興趣。幼兒積極參與保良局屬校小學舉辦的中華文化活動，如製作中華小手工、欣賞傳統表演及粵劇。學校亦邀請小學中樂團到校表	•幼兒作品 •教學計劃及反思記錄表 •教學計劃及反思記錄表 •活動相片 •幼兒作品 •早午會職責表 •活動相片
---	---

演，增進幼兒對中華文化的認識。90%教師認同幼兒積極參與相關活動，家長對子女喜愛上學的平均認同度達 4.64，顯示活動有效促進文化學習與興趣。 f. 節日活動：配合不同的中國傳統節日，學校設計了多元化的慶祝活動，如中秋節提燈會、農曆新年的年宵攤位和華服日、端午節模擬賽龍舟、臘八節吃臘八粥等。幼兒能享受中國傳統節日的氣氛，並積極參與各種節日活動，當中有 85%的家長積極參與學校舉辦的親子活動，而亦有 4.29 平均值的家長積極參與學校的活動。 g. 戲劇活動：老師在戲劇教學之中融入中華文化元素，各班亦揀選了一個中華文化的經典作品作為「我們的繪本」專題研習的藍本，例如成語故事、寓言故事、神話故事等，與幼兒一同發展創意改編故事。此外，老師與幼兒一同創作對白內容，並介紹及加入一些中國的古代用語，更會創作具中國傳統特式的道具，例如捲軸、百子櫃等。幼兒對於中國經典人物角色有一定的瞭解，亦能模仿角色的說話、神情和動作，表現積極投入。因此有 85%或以上的幼兒能發揮創意來改編故事的情節，亦有 4.86 平均值的教師認同幼兒懂得運用不同的方式表達自己，如說話、動作。 h. 閱讀活動/德育故事：學校在圖書角放置不同類型的中華文化的圖書，例如中國寓言故事、成語故事、《三字經》、傳統中國文化及藝術等內容的圖書，並在課程中加入成語故事，讓幼兒多接觸中國的經典作品，學習中華文化傳統的美德。有 90%以上的幼兒都表示享受聆聽中華文化故事。當中有 4.71 平均值的教師認同幼兒喜愛閱讀。	•活動計劃 •活動相片 •教學計劃及反思 •活動相片及影片 •活動相片
學與教：課程評鑑 1. 本園持續運用 PIE 策略，透過三個循環步驟，分別是策劃、推行與監察、評估，並配合不同的反思進行檢討，如上下學期總反思、主題反思、每日反思等來檢視活動的成效。本年度亦搜集和整理不同持分者的問卷調查結果，並收回達 90%，學校利用所得的資料和數據作為檢討課程成效的依據。 2. 老師能根據每個主題，對學與教的效能作出全面的檢討及反思，並持續觀察幼兒的課堂表現和反應，反思教學對幼兒的能力和程度的適切性，以有效編定來年的教學和活動，從以提升教學質素。當中有 4.86 平均值的老師認同學校能落實「策劃—推行—評估」的自評循環理念。 學校文化及給予兒童的支援：關顧及支援服務、學校夥伴 1. 學校以中華文化作為主題，並因應各級學生的能力，從而安排幼兒參與不同程度的校園藝術環境佈置，例如 80%的 K1 幼兒在家長的協助下，以親子形式完成創作「中國服	•教學計劃 •反思記錄表 •活動相片

飾」的人型偶擺設；90%的 K2 幼兒亦在老師的帶領下，參與青花瓷的藝術佈置；95%的 K3 幼兒在老師指導下能創作不同的藝術作品，並佈置操場及外牆環境，如字變畫及百家姓。當中有 4.59 平均值的家長認同學校積極鼓勵家長參與學校的活動。90%的家長認為學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長。有 4.90 平均值的老師認同管理層能讓教師賦權展能，發揮所長。 2. 學校善用外間資源，聘請了外間專業音樂導師、藝術支援老師及適體能導師帶領音藝體活動，並為老師及幼兒進行示範教學，教授幼兒掌握基本技巧。同時，外聘導師亦會配合校情需要在音藝體上設計各種活動，以傳揚中華文化，如音樂方面會教導幼兒認識中樂；藝術方面亦會教導幼兒中國藝術，如臉譜、青花瓷、扎染等；體能方面也會滲入蹴鞠、射箭、投壺及捶丸等技巧。有 4.90 平均值的老師及 4.58 家長的平均值的家長認同學校提供均衡課程，讓幼兒發展多方面的潛能。 3. 幼小同盟政策下，區內屬校小學亦成為我們的合作夥伴，我們攜手協作活動，如手工班、中樂表演、舞蹈表演、升旗活動等，以達致提升幼兒對中華文化的認識和欣賞。	•活動相片 •活動相片
II. 評述達成程度	
請於適當的空格內加「✓」。	
☒ 已完全達成 ☐ 部分達成 ☐ 未能開展工作計劃 ☐ 其他〔請註明〕_____	

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）
跟進／可持續發展空間
1. 雖然幼兒對中華文化有了基本的了解，然而中華文化博大精深，仍有更大的空間作深入認識，例如價值觀的學習。 2. 為了更有效承傳中華傳統美德及價值觀，建議來年繼續讓教師參與有關中華文化的培訓，協助推動中華文化背後的重要價值；並讓所有新入職老師閱讀《中華文化教育實施手冊》，了解及掌握學校推行中華文化的情況。展望來年於課程及不同活動中繼續滲透中華文化，協助幼兒建立中華文化的價值觀。 3. 學校可以繼續將中華文化元素融入專題教學「我們的繪本」活動中，深化幼兒對中華文化價值觀的掌握與理解。

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（二）

透過音樂活動，提升教師對音樂的認識及教學技巧，增進幼兒自信的表達，學會彼此欣賞支持。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	加強教師對音樂教學的認識，掌握音樂教學的技巧	● 管理與組織：學校善用教師專業發展津貼，邀請「音樂種子園有限公司」的專業導師為教師提供兩次教師工作坊和培訓，專業導師為教師進行示範教學，教師透過實踐活動內容，初步掌握各種音樂元素，如以聲音進行合奏，以物件所發出的聲音進行節奏表達，從而讓教師認識幼兒音樂活動內容及元素，提升教師對音樂教學的認識。 ● 管理與組織：專業導師在上下學期各一次到校進行音樂課堂的觀課，並就著教師的教學技巧、活動內容共同進行反思及檢討，同時亦為教師作出回饋，也就著下一堂的活動提供建議，從而提升教師在設計音樂活動時的技巧，加強教師掌握音樂教學的元素。 ● 學與教：為了提升教師的音樂教學技巧，各級老師組成音樂學習社群活動，透過專業導師在每次觀課時提供的意見，共同進行備課，透過互相分享，提出建議，共同設計課堂活動，並在下一次活動時實踐。教師透過共同研習，營造融和的學習氛圍，提高教師在音樂學習活動中技巧。 ● 學與教：專業導師為校本的音樂課程內容作出全面的檢視，根據本校教師的音樂基礎、學校文化、資源及幼兒的特性，建立螺旋式的課程架構，制定從初階到進階音樂課程內容。在設計課程內容時，結合語言、藝術、身體活動與情感教育，提升整體學習成效。專業導師會對活動內容提出建議及修正，從而優化校本的音樂課程，豐富音樂活動的多樣化，有助幼兒的多元發展。
2.	加強幼兒對音樂活動的興趣及認識	● 學校文化及給予兒童支援：透過教育局的「教師專業發展津貼」與「音樂種子園有限公司」合作，在校內提供兩次音樂培訓，支援教師的音樂教學技巧，讓教師在課堂中實踐在培訓時所學的技巧，從而加強幼兒對音樂活動的興趣及認識。

		● 學與教：專業導師在本年度為教師提供了三次的觀課及示範教學。在觀課時，不時指導教師，並作出教學的建議及修正。專業導師亦給予教師的音樂教學進行回饋，同時亦直接帶領幼兒參與示範性音樂活動，如在 K1 音樂活動中，示範與幼兒進行律動遊戲；K2 教導幼兒樂器操作；K3 學習發聲的方法等，讓幼兒能在親身體驗中自然認識音樂元素，激發其對音樂活動探索興趣，擴闊教師的音樂視野。 ● 兒童發展：導師在觀課及示範教學時，與教師進行共構融合式音樂活動，結合戲劇、體能與美藝元素，讓幼兒在跨領域體驗中深化對節奏、音色等元素的感知，同時發展積極的音樂態度，讓幼兒能在愉悅參與中自然提升對音樂的理解能力。 ● 學與教：為了讓幼兒有更多機會接觸不同的樂器，學校增置了多元中西樂器，教師在音樂活動中引導幼兒在親身體驗中辨識音色特質、感知節奏差異，同步深化幼兒對不同樂器與樂曲的審美理解。透過不同的文化音樂體驗，教師連結音樂與文化脈絡，從而培養幼兒的文化認識與音樂熱情。
3.	透過音樂活動，培養幼兒自信的表達，學會彼此欣賞支持。	● 學與教：透過音樂活動，幼兒在遊戲中快樂學習。教師在唱歌過程中加入遊戲元素，例如由教師與幼兒共同改編歌詞、創作律動動作，激發幼兒的想像力與創意，同時培養他們勇敢、自信地表達自己。活動亦鼓勵幼兒在歌唱、跳舞及敲打樂器等環節中互相協作、彼此激勵，促進社交互動與團隊精神。 ● 學與教：透過音樂與其他教學活動的融合，如體能、美術及戲劇等多元化互動環節，幼兒能在豐富的學習體驗中自然地表達自己。在體能活動中，教師運用音樂營造情境，例如當幼兒跨過紙磚模擬過河時播放海浪聲，提升其感官刺激與情境投入感。此外，幼兒能夠勇敢地介紹自己的創作，在《我們的繪本》主題中參與故事繪本音樂劇角色扮演，逐步建立自信，並樂於分享與表達。 ● 學與教：學校積極推動多元化的活動，學校在聖誕節時舉辦「齊聲歌頌·同渡聖誕音樂嘉年華」音樂會，透過多元化的表演，營造充滿節日氣氛的學習環境。 ● 而在新年華服日活動中，幼兒也有表演的機

		會，配合音樂節奏讀出《三字經》，也配合各種樂器演唱《大掃除》，展現他們的學習成果及表達能力。 ● 在結業禮表演中，幼兒能彼此合作，配合音樂完成整個表演等。 ● 以上各種活動能為幼兒提供各種表演機會，幼兒能逐步建立在人前自信表達的能力，幼兒也會學習彼此欣賞，在校內愉快地學習。
		● 學校文化及給予兒童支援：在「幼小同盟」政策下，學校邀請保良局屬下小學的學生進行古箏、粵劇及中樂的傳統音樂表演，並與本校幼兒共同參與樂器合奏，充分體現保良局「幼小同盟」的協作精神。 ● 透過跨校交流與合作，幼兒不僅能將所學應用於舞台表現，更在觀賞與互動中學習欣賞與尊重他人，培養自信與社交能力。
備註（如有）		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

III. 評述成效

參考憑證

1. 加強教師對音樂教學的認識，掌握音樂教學的技巧

管理與組織：專業領導

- 學校善用教師專業發展津貼，邀請「音樂種子園有限公司」的專業導師為教師提供兩次教師工作坊和培訓，專業導師為教師進行示範教學，教師在培訓中學習了不同實用的教學方法，包括情境教學技巧，利用圖片連結課堂主題，以引發幼兒的興趣與聯想，營造富有創意的學習氛圍。教師透過經驗活動內容，初步掌握各種音樂元素，如以聲音進行合奏，以物件所發出的聲音進行節奏表達，從而讓教師認識幼兒音樂活動內容及元素，有 85% 教師認同校本支援能加強教師對音樂教學的認識，也強化教師在帶領幼兒音樂活動方面的教學技巧與信心，亦有 4.76 平均值的教師認同學校安排培訓活動對教師的工作有幫助。
- 專業導師在上下學期各一次到校進行音樂課堂的觀課，並就著教師的教學技巧、活動內容共同進行反思及檢討，同時亦為教師作出回饋，也就著下堂的活動提供建議，從而提升教師在設計音樂活動時的技巧，加強教師掌握音樂教學的元素，如教師學習透過模仿生活中常見聲音進行教學，例如雨滴聲「滴答」、風聲「呼呼」、海浪聲「啪

- 教職員通告
- 行事曆
- 會議記錄
- 教學計劃書
- 活動計劃反思
- 活動相片
- 活動計劃反思

達」等。教師明白可讓幼兒可透過拍手、跺腳或敲打身體不同部位來模擬這些節奏，從而提升教師的聽覺辨識及節奏表現能力。此外，教師亦掌握了引導幼兒感受旋律、節奏與情境等方法，並設計具創意的律動活動，例如「小兔跳跳跳」或「小象走路」等模仿動物動作的遊戲。有 4.86 的平均值教師認同她們能因應幼兒的學習表現來調節教學內容和策略。

學與教：課程評鑑

- 為了提升教師的音樂教學技巧及自我反思意識，各級老師組成音樂學習社群活動，透過專業導師在每次觀課時提供的意見，共同進行備課，透過互相分享，提出建議，共同設計課堂活動，並在下一次活動時實踐。教師透過共同研習，制定具螺旋式的教學策略，確保課程內容在不同年級之間呈現層層遞進的學習設計。在備課過程中，教師們共同設定音樂活動的教學目標與重點元素，釐清活動的核心教學焦點。協作過程亦能讓教師互相分享各自的教學特點，彼此互相學習與借鑑，營造融和的學習氛圍，提高教師在音樂學習活動中技巧。有 4.86 平均值的教師認同學校已建立專業的交流文化。
- 專業導師全面檢視校本音樂課程，建議教師融入培訓學到的音樂技巧，並根據教師基礎、學校文化及幼兒特性，設計螺旋式課程架構。K1 課程聚焦音色認知與節奏感；K2 引導旋律模仿與合奏；K3 鼓勵創作節奏模式或即興演奏，增進幼兒信心與興趣。課程融合語言、視覺藝術、肢體動作及情感教育，如音樂故事創作中，幼兒邊說故事、邊用自製樂器模擬聲音、邊以肢體表達情感，實現多領域整合學習。導師根據教學成效提出優化建議，如模擬自然聲音節奏、用環保素材製作樂器、進行集體合奏遊戲，並依教師及幼兒回饋調整課程設計。有 4.76 平均值的教師認同學校能根據課程檢討結果修訂課程，確保內容切合幼兒發展需要，促進音樂學習興趣與綜合能力提升。

2.加強幼兒對音樂活動的興趣及認識

學校文化及給予兒童支援：學校夥伴

- 透過教師專業發展津貼，邀請了音樂種子園有限公司為教師提供全年度的音樂支援，如提供兩次音樂培訓、兩次的示範教學、兩次的觀課及評課等，支援教師的音樂教學技巧，讓教師在課堂中實踐在培訓時所學的技巧，從而加強幼兒對音樂活動的興趣及認識教師的專業，有 85% 的教師認同校本支援導師具效能，也達致預期的成功準則的百份比。

學與教：兒童學習

- 活動計劃
- 教學計劃及反思
- 活動相片

- 活動計劃
- 教學計劃及反思
- 活動相片

- 行事曆
- 會議記錄
- 教學計劃書
- 活動計劃反思
- 單元主題評估

- 導師在兩次到校觀課中，為教師提供教學建議並進行即時示範，融入音樂元素如樂器操作、節拍感知、律動表達及發聲技巧，提升幼兒音樂興趣與能力。導師指導 K1 教師教授歌曲拍子與節奏，幫助幼兒掌握音樂節拍；K2 則融入多元樂器演奏，提升樂器操作與音樂感知；K3 就會引導幼兒按歌曲節奏創作歌詞，逐步進行小組或個人創作，激發音樂創造力。分組創作活動讓幼兒透過創作、演奏及評賞，培養批判思考與溝通協作能力，有 4.86 平均值的教師認同學校能按兒童的發展需要、能力、興趣和經驗編排課程。

兒童發展：全人均衡發展

- 導師與教師協作策劃多元音樂活動，融合戲劇、體能及美藝元素，深化音樂認知。K1「船兒」活動加入戲劇，幼兒扮演船夫增強歌詞理解；K2「美味的水果」結合繪畫與歌唱，提升視聽體驗；K3「大鯨魚」融入體能競賽，促進節奏感與肢體協調，有 4.86 平均值的教師會因應兒童的學習表現來調節教學內容和策略。

學與教：課程規劃

- 學校增設了不同的中西樂器，如二胡、琵琶和非洲鼓等，不但擴充樂器的種類，亦為原有類別的樂器增購數量，因此幼兒能學習到更多不同類型的樂器。透過教師在音樂活動的示範和教導中，K1 幼兒能掌握非洲鼓基礎拍擊技法，K2 及 K3 幼兒學會拉奏二胡的技巧。另外，在對中西樂器的認識增加下，教師觀察幼兒能區分中西樂器之材質特性（如木質共鳴與皮質震動的分別）及音色差異（圓潤綿長與明快節奏的分別）。有 4.86 平均值的教師認同學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣。

3. 透過音樂活動，培養幼兒的表達，學會彼此欣賞

學與教：兒童學習與教學

- 透過音樂活動，幼兒在遊戲與興趣中愉快學習，逐步培養勇敢自信的表達能力，並樂於在眾人面前歌唱、跳舞及敲打樂器，如高班老師教授歌曲《猜猜我是誰》，該歌曲以猜謎形式描繪動物特徵，老師鼓勵幼兒根據自己熟悉的動物改編歌詞，並創作動作配合歌唱。這樣的活動不僅激發幼兒主動運用語言表達想法，也促進同伴間的互動與合作，使猜謎過程更投入有趣。遊戲化的音樂活動，有助於提升幼兒參與度與學習興趣，同時強化語言表達、創意思維及社交能力，有 4.76 平均值的教師均認為學校能以遊戲為策略設計課程。
- 學校透過音樂融入多元教學活動，提升幼兒的自信心與表達能力。在音樂與體能活動中，教師利用歌曲節奏《Freeze Song》或背景音樂（如海浪聲、快慢節奏音樂），營造情境，激發幼兒參與熱身遊戲、模擬動物動作或挑戰不同難度的體能訓練，增強感官刺激與投入感，有

• 教學計劃
• 持續觀察記錄表

• 活動計劃反思
• 單元主題評估
• 活動相片

• 教學計劃及反思

• 教學計劃及反思

4.41 平均值的家長認為子女對學習有自信。在美藝活動中，教師播放如柴可夫斯基《四季》等主題音樂，引導幼兒創作具表現力的畫作，結合音樂與視覺藝術，促進聯覺體驗，提升顏色搭配與情感表達能力，有 4.86 平均值的教師都認為兒童懂得運用不同的方式表達自己，如說話、繪畫、創作等。在校本課程《我們的繪本》中，幼兒合作創作故事、改編歌詞及表演，培養創造力、自信心與協作能力，有 4.58 平均值的家長認同學校能提供均衡課程，讓子女發展多方面的潛能。 - 學校透過多元化活動營造愉快包容的學習氛圍，激發幼兒學習興趣。例如，於新年華服日中，幼兒參與舞龍舞獅，伴隨新年歌曲，感受喜慶氛圍；端午節模擬划龍舟，播放《賽龍奪錦》，增進節日文化體驗，有 4.86 平均值的教師認為學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣。高班幼兒參與「心繫家國 3.0」中華文化綜藝匯演，透過舞龍舞獅、粵劇、功夫等表演，拓展音樂與藝術視野，提升對傳統文化的認識與興趣；結業禮全校幼兒登台表演歌舞，培養自信表達與群體合作能力，學習欣賞他人、互相支持，促進情感發展。這些活動讓幼兒在快樂中學習，增強自信與文化理解，家長平均 4.48 平均值的家長認為子女對學習有濃厚興趣，顯示學校成功提供適切學習環境，激發幼兒潛能與成長。 學校文化及給予兒童支援：夥伴合作 - 學校邀請不同小學學生到校進行音樂表演，如古箏、粵劇及吹笛等傳統音樂表演，並與本校幼兒一同參與樂器合奏，充分展現保良局「幼小同盟」的協作理念。透過跨校交流與音樂合作，幼兒能夠將課堂所學運用於舞台演出，進一步培養自信與表達能力。同時，他們在觀賞和互動中學會欣賞與尊重他人的表現，促進社交技巧與情感發展。	- 活動計劃書及反思 - 行事曆 - 活動計劃書及反思
IV. 評述達成程度	
請於適當的空格內加「✓」。	
☒ 已完全達成 ☐ 部分達成 ☐ 未能開展工作計劃 ☐ 其他〔請註明〕_____	
參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）	
跟進／可持續發展空間	

1. 經過一年的音樂培訓後，教師雖然對音樂教學技巧已有所提升，並能促進幼兒在學習音樂方面的主動性、興趣及創造力，然而音樂學習的領域也很廣闊，同時教師在自我反思後，也發現在音樂活動的技巧仍有進步的空間，建議來年度教師可作奧福音樂培訓，旨在提升教師在音樂教學的掌握。
2. 學校繼續善用教育局的教師專業發展津貼，建議可運用津貼為教師持續進行音樂的教學培訓，從而優化學校的音樂課程及教師的教學技巧。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
學與教：課程規劃 1. 根據《幼稚園教育課程指引》(2017)，課程涵蓋六大學習範疇：「語文」、「幼兒數學」、「大自然與生活」、「體能與健康」、「個人與社會」及「藝術與創意」。教師根據幼兒的特點與需求，靈活選擇遊戲、探索及實踐等教學方法，促進幼兒在各範疇的全面發展，培養終身學習的興趣與能力。持份者問卷顯示，學校提供均衡課程的平均值達 4.58，且能因應幼兒的發展需要、能力、興趣和經驗調整課程，平均值亦達 4.86。 2. 學校課程以兒童為中心，每週五設自由遊戲時段，提供多元化建構物品供幼兒自由探索。課室設自選角落，走廊設小遊戲及 STEM 牆，增加幼兒參與遊戲與探索的機會。自由遊戲激發幼兒學習動機，培養創造力、溝通能力、合作能力及解難能力，促進社交、情緒及認知發展。持份者問卷顯示，教師認為課程能均衡照顧幼兒各方面發展的需要，其平均值為 4.86。 3. 學校持續推行正向教育，營造積極校園氛圍，透過正向繪本故事培養幼兒的正向品格、情緒及人際關係。教師反映幼兒能以正面態度面對挑戰，持份者問卷顯示，教師對幼兒自信表現的平均達 4.91。 4. 學校重視幼兒品德發展，透過每週早午會或特定日子的升旗禮、奏唱國歌及旗下講話，培養幼兒的升旗技巧、禮儀及對國家的歸屬感。持份者問卷顯示，家長對學校培養幼兒良好品德的平均值為 4.59。 5. 學校參與「校本課程中自然連繫中華文化元素」計劃，提升教師對中華文化的課程規劃能力，並舉辦中華文化週、逛年宵、華服日等活動，讓幼兒及家長體驗中國文化及傳統。持份者問卷顯示，家長對學校鼓勵參與活動的平均值為 4.59，反映活動切合家長及幼兒需要。	• 《幼稚園教育課程指引》(2017) • 時間表 • 教學計劃 • 教學進度 • 早午會職責表 • 活動計劃及反思

6. 高班的「文字活動」專題以探索文字為核心，提升幼兒對漢字及文字結構的興趣與認識。各級的「我們的繪本」專題讓幼兒接觸中國傳統故事，透過話劇排演、劇本創作及故事書製作，促進語文發展。持份者問卷顯示，家長對學校培養幼兒閱讀興趣的平均值達 4.45，而對幼兒學習自信的平均值亦為 4.41。	• 教學計劃及反思
學與教：兒童學習與教學	
1. 學校採用以兒童為中心的教學策略，透過小組討論、角色扮演、戲劇教學及節日慶祝等活動，提供多元化學習體驗，結合幼兒的生活經驗與發展能力，讓幼兒在真實、自然的環境中愉快學習。95%教師認同學校能根據幼兒需求、能力、興趣及經驗編排課程。	• 教學計劃及反思
2. 學校設計校本練習，結合主題內容並定期修訂，激發幼兒學習興趣。同時，透過校本親子習作，鼓勵家長引導幼兒完成作業，增進親子關係及對幼兒學習興趣的了解。持份者問卷顯示，教師對學校與家長建立夥伴關係的平均值達 4.86。	• 教學進度
3. 學校重視大自然與生活教育，定期安排戶外參觀活動，讓幼兒接觸大自然。校園內設「小龜池」及「魚菜共生」等設施，供幼兒觀察生態系統。「一人一花」活動鼓勵幼兒在家種植並記錄植物生長，培養責任感與耐心。持份者問卷顯示，教師對學校提供豐富學習環境的平均值達 4.86。	• 活動相 • 通告
4. 學校持續推動自由遊戲，提供多元物料及活動空間，讓幼兒根據興趣選擇玩具、玩伴及遊戲方式。遊戲後教師引導幼兒分享感受，鞏固知識並給予正向回饋。有 4.76 平均值的教師認同學校以遊戲為策略設計課程。	• 教學計劃
5. 課室新增「中樂角」、「書法角」、「文字角」、「剪紙角」及「藝術角」等中華文化區角，供幼兒自主參與，促進同伴間的學習與合作。活動內容因應幼兒興趣與能力調整，確保安全及有足夠活動空間。持份者問卷顯示，有 4.48 平均值的家長認同幼兒對學習表現出濃厚興趣，這反映出角活動在提升幼兒的學習動機方面的有效性。	• 活動相片 • 「我的行動承諾」計劃
6. 學校推行教育局「我的行動承諾」計劃，以「感恩珍惜・積極樂觀」為主題，製作小冊子引導幼兒訂立目標並實踐，培養感恩與積極態度。持份者問卷顯示，家長對學校能幫助幼兒養成良好品德的平均值為 4.59。	• 活動相片 • 教學計劃及反思
7. 學校將正向理念融入校園文化，每班設「我做到挑戰站」，鼓勵幼兒挑戰任務。各級專題「我是正向小寶寶」針對不同年齡，涵蓋成長型思維及性格強格、正向情緒及人際關係。身心健康及正向意義，培養幼兒正向態度。持份者問卷顯示，家長對學校培養幼兒自我管理能力的平均值達 4.56 以上。	• 教學計劃及反思

8. 學校課程涵蓋各學習範疇，促進幼兒知識、技能及價值觀發展。透過《我們的繪本》專題，幼兒認識中國傳統故事並參與話劇與創作，故事內容符合幼兒的發展，也能增進語文能力。同時，學校聘請體適能及音樂導師，提升幼兒體能與音樂潛能。持份者問卷顯示，教師對學校提供全面課程的平均值達 4.90。	• 會議記錄
學與教：課程評鑑 1. 校長與主任參與各級會議，定期與教師討論教學成效，鼓勵教師按幼兒需要調整教學內容與方法，有 4.81 的平均值的教師認同學校有效監察課程實施。 2. 學校定期安排同儕、主任、校長及家長觀課，促進教師互相學習並提升教學水平。同儕觀課有助提升個人教學水平；家長觀課及參與活動增進對課程的了解，並提供意見。而家長對學校讓其了解子女學習情況的平均值為 4.55。 3. 學校透過每主題派發「兒童發展觀察記錄」，全年共十期，老師亦會因應幼兒於六大範疇中的表現進行觀察及記錄，持續地撰寫幼兒的學習表現，記錄幼兒各方面的發展。此外，每年亦有四次教師填寫的「兒童觀察記錄表」及五次家長填寫的「家庭觀察記錄表」，促進家校合作。有 4.56 的平均值的家長認同學校與家長建立夥伴關係。	• 同儕觀課記錄表 • 家長觀課記錄表 • 兒童發展觀察記錄 • 總結性評估 • 兒童觀察記錄表 • 家庭觀察記錄表
改善建議／進一步發展空間	
1. 在編制課程時，學校已在不同主題中融入中國文化的藝術元素，以加強幼兒對中華文化的認識。來年，我們將持續深化這個方向，並加入中華文化的價值觀，如孝順、仁愛等美德，讓幼兒學習中華優秀的傳統文化，從而建立對國家的歸屬感，培養國民身份的認同。	

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	☒ 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	☒ 駐校社工服務
	☐ 兼收服務
	☒ 其他（請註明） 保良局「幼小同盟」計劃

簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。	
I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的功效。	
學校文化及給予兒童的支援：關顧及支援服務 1. 為關顧非華語幼兒的需要，本園積極推行多項措施，促進他們的學習及融入校園生活。我們善用非華語學生資助津貼，購置教材教具、圖書、點讀筆及平板電腦，支援非華語幼兒在家中的學習需求，提升學習效能。為進一步提升非華語幼兒的中文學習效能，我們亦購買了專為非華語幼兒設計的教材，並推出校本專題活動—《文字活動》。透過有趣的方式教授漢字，有效提升幼兒的漢字學習興趣與成效，特別幫助非華語幼兒掌握中文，促進他們更好地融入校園生活。 此外，本園增聘一名非華語支援教師，專責提供語言和文化方面的協助，幫助非華語幼兒學習中文並加強與本地學生的互動。有 4.81 平均值的教師認同自己在及早識別兒童多元需要，反映本園在支援多元需要方面的成效顯著。 2. 學校持續推行正向教育，不但推行專題活動《我是正向小寶寶》，更把正向教育融入日常校本課程，積極推廣正向精神與校園幸福感，為幼兒營造正面的校園氛圍。在專題及不同活動中，培養幼兒積極正面的學習態度，使他們具備成長型思維。教師透過遊戲、玩意和小任務等，發掘幼兒的性格強項，並讓幼兒自小學習面對逆境，堅持努力的態度，使幼兒健康快樂成長。因此，於持份者問卷中有 4.64 平均值的家長認同其的子女喜歡上學，亦有 4.72 平均值的家長認同教師對其子女態度友善。 3. 為建立關愛校園文化，本園透過不同的主題學習、專題研習和實踐活動，把關愛教育元素滲入校本課程中，讓幼兒從小認識關愛和感恩價值，協助幼兒做到關心和尊重身邊的人。於持份者問卷中有 4.55 平均值的家長認同其的子女與同學相處融洽。節日活動以混齡的模式進行，透過「大手拉小手」，幼兒學習與不同年齡和性格的同儕相處，彼此學習互相照顧和尊重。此外，本園參與保良局的「親子感恩手記」、教育局的「孝行天下一全心傳孝動起來」及「我的行動承諾 2024-感恩珍惜・積極樂觀」活動，讓幼兒學會感恩之心及孝順父母，有 4.56 平均均值的家長同學校能與家長建立夥伴關係，支援幼兒成長。	• 非華語檔案 • 教學計劃及反思 • 活動計劃及反思

4. 為了讓幼兒能更設身處地明白不同背景需要的人，本園會設立「貧富宴」讓幼兒參加，其中「貧窮餐」的幼兒有機會感受到「缺乏」的感覺，並引發起希望得到別人幫助的想法，同時引申到我們應該幫助有需要的人。針對學生的體驗活動，於持份者問卷中有 4.25 平均值的家長認同學校能幫助其子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題。 5. 為協助高班幼兒順利過渡至小學階段，本園為家長舉辦小一入學支援講座。講座旨在為家長提供實用的資訊和指導，包括小一入學申請流程、校園適應策略及學童學習準備等，幫助家長有效支援子女順利融入小學生活。為進一步支援高班幼兒順利過渡至小學階段，本園在高班課程中融入《我上小學了》主題活動。透過精心設計的主題內容，幫助幼兒認識小學生活、了解新環境的挑戰，並解決升小過程中的困惑，促進他們的心理準備和適應能力，家長認同學校提供的活動能有效支援小一入學幼兒及其家長，其平均值有 4.46。	•活動計劃及反思 •活動相片 •教學計劃及反思
II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
<i>學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。</i> 1. 本園的駐校社工服務由救世軍機構提供，范姑娘每週到校兩天，為家長及幼兒提供專業支援。社工於上、下學期舉辦多項家長教育及親子活動，協助家長改善管教幼兒的方法，促進親子關係；亦會因應個別需要，提供育兒方面的專業建議，協助家長應對育兒挑戰。在幼兒方面，社工於高班進行「生命教育工作坊」，以提升幼兒的自我價值與自信心；並於低班舉行性教育講座，教導幼兒基本的自我保護意識。社工會根據幼兒與家長的實際情況，為有需要的家庭提供適切而持續的支援服務。此外，為了更有效地支援幼兒需要，本園外聘了一項社工服務，由基督教香港信義會社會服務部王賽明快樂家庭培育中心負責，由十一月至三月期間，每週到校一天，為疑似有特殊需要的幼兒作進一步的支援，外聘社工亦會為教師提供專業意見。於持份者問卷中有 4.52 平均值的家長認為學校能幫助其子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題。 2. 在「幼小同盟」政策下，本園與區內保良局小學攜手合辦多元化活動，包括親子運動會、中樂文化交流、攤位遊戲、中華文化體驗、藝術手工製作、親親大自然活動、保良局聯校文化大匯演、小學校舍參觀及親子 STREM 體驗日等。這些活動不僅拓寬幼兒的學習視野，	•活動計劃 •活動相片 •通告

還讓幼兒在與小學生的互動中獲得指導與交流，充分發揮鷹架學習的作用。同時，家長透過參與這些活動，與幼兒建立更緊密的親子關係，共同享受成長中的美好時光。於持份者問卷中有 4.59 平均值的家長認同學校能積極鼓勵家長參與學校的活動，反映本園在促進家校合作方面的成效顯著。 3. 於各級工作會議中加入教師匯報個別具特殊教育需要學生之學習表現及支援需求的環節，以利校方能及早識別其潛在困難，並為學生及其家庭制訂合適的支援措施及跟進方案。於持份者問卷中，有 4.58 平均值的家長認同學校近年不斷進步，逐漸提升教學與照顧服務。 4. 為支援有特殊學習需要的幼兒，本園持續推行保良局的到校學前康復服務—傲翔計劃，透過跨專業團隊提供一對一或小組形式的到校訓練，實現早期介入與支援。同時，在第一支援服務中，專業人員會入班觀察並支援有特殊學習需要幼兒的學習情況，關注他們的情緒及社交需求。此外，第一層支援服務計劃中，為疑似或潛在有特殊學習需要的幼兒提供過渡性支援，專業人員並與家長保持密切溝通，提供專業意見及適切支援，協助家長了解子女在學習與發展各範疇的需要。透過提升家長的認知與技巧，鼓勵他們以正向態度及有效方法支援幼兒健康成長。於持份者問卷 4.81 平均值的家長認同學校能幫助我的子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題，反映本園在支援特殊需要幼兒方面的成效顯著。 5. 本園聘請三位藝術支援老師、一位適體能導師及一位音樂導師，以回應幼兒及教師的學習與教學需求。藝術導師每日到校，而適體能導師及音樂導師則每週到校兩天，為各級幼兒提供適切的藝術創作支援、體能訓練和音樂節奏技巧訓練，以促進幼兒在「音、體、美」各範疇的全面發展。此外，適體能導師亦會進行幼兒發展評估，協助教師及家長了解幼兒大肌肉發展的情況，從而作出相應支援。於持份者問卷 4.81 平均值的教師認同學校設有機制，能有效處理或支援兒童的多元需要。 6. 為提升教師的專業知識及技能，學校安排相關的教師參與不同的工作坊及講座，如「照顧有特殊需要幼稚園學生」的基礎課程，有助教師如何及早識別有特殊需要的幼兒，以提供適切的支援；「大班共融模式：班主任如何有效激發非華語幼兒學習中文的效能」分享會，有效地提升非華語幼兒學習中文能力的措施。在持份者問卷中，4.71 平均值的教師認同學校提供足夠資源，支援我的教學工作。 7. 本園積極邀請家長參與義工活動，如「遊戲爸媽」與幼兒玩桌上遊戲，教導公平輪候等社會規則。家長作為義	• 會議記錄 • 活動計劃 • 時間表 • 家長義工記錄表
--	--

工親身示範助人行為，啟發幼兒模仿，在家中照顧弟妹或在校關心同儕。此外，本園鼓勵畢業生家長透過學校平台捐贈舊校服，支援有經濟壓力的家庭，減輕他們的負擔同時促進資源循環利用，減少社會浪費。根據持份者問卷調查，家長對學校與家長建立夥伴關係的表現達致 4.56 的平均值。 8. 《強制舉報虐待兒童條例》即將生效，本園積極響應政府政策，加強教師培訓以提升對兒童保護的意識。邀請駐校社工為教師提供工作坊，而教師亦根據政府設立的保護兒童網上課程平台，參與相關網上自學課程及網絡研討會，內容涵蓋兒童保護基本知識、識別虐兒個案的技巧及新法例的舉報要求，確保教師能及早發現並妥善處理懷疑虐兒個案。	• 教職員進修記錄表
改善建議／進一步發展空間	
1. 為持續提升教師在藝術創作及音樂方面的專業知識，學校應繼續聘請專業音樂及藝術支援導師，在課程中提供建議並優化教學活動。同時，學校宜增加藝術教師的人手，以進一步提升學校的藝術氛圍與氣質。 2. 為協助教師在課程中自然融入中華文化元素，並提升活動策劃及課程領導能力，學校應增加教師之間的交流與合作機會，探討有效的教學方法及課堂實踐，以提升教學成效。這將有助幼兒認識、欣賞及尊重國家和中華文化，進而培養其正面價值觀。	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 在校本課程中自然連繫中華傳統美德以加強價值觀教育	• 學校參加了由教育局舉辦的內地與香港教師交流及協作計劃：「校本課程中自然連繫中華文化元素」的支援，教師已經掌握了教授中華文化的技巧，並能將中華文化的元素滲入課程當中。 • 學校的課程依據《幼稚園教育課程指引》	• 學校成功申請教育局到校本支援服務，內地與香港教師交流及協作計劃「立德樹人-在校本課程中自然連系中華傳統美德以加強價值觀教育」，藉此支援計劃把中華文化傳統美德自然連繫在校本課程中，協助建立幼兒的價值觀。

	(2017) 中的個人與群體及品德發展作為藍本，設計適切幼兒的活動，以提升幼兒的正面價值觀和積極的態度。 • 學校已把中華文化元素融入專題活動「我們的繪本」中，透過親身參與，幼兒能認識中華文化的傳統故事，亦對中華傳統文化感到興趣。	• 支援計劃中有內地專業教師，配合校本需要及課程目標，深化校本中華文化課程，連結中華文化的美德和價值觀，繼續推動中華文化的活動。 • 教師持續與內地專業教師作彼此的交流分享，透過進行研討、實踐、反思等不同的形式，提升教師策劃活動及課程領導的能力，加強學與教的成效，培養幼兒建立中華文化的價值觀。 • 來年學校將運用中華文化的繪本延伸至戲劇活動中，亦鼓勵幼兒建立閱讀中華文化故事的習慣，把中華文化的傳統美德傳承予幼兒。
2. 透過音樂遊戲課程，加深教師對不同音樂元素的掌握及運用，以培養幼兒對音樂的興趣。	• 本校在恆常的課程內，聘請專業音樂教師，對教師的音樂整體能力、音樂教學目標提出建議，並為教師提升教師的音樂技巧，並在示範課時以互動性遊戲給予教師參考，學會以故事引導、互動性遊戲和角色扮演，以培養幼兒對音樂的興趣。 • 學校透過各種活動，如聖誕音樂會、中華文化日表演、生日會表演和結業禮等，為幼兒提供參與的機會，透過多元化的表演機會，提升幼兒的自信心和對表演的興趣，讓他們在愉快的氛圍中成長與學習。	• 教師團隊音樂造詣背景及樂理的基礎不一。對樂理認識較淺的教師，規劃符合樂理及提升幼兒音感的音樂課程技巧尚待提升。 • 學校善用教育局的教師專業發展津貼，為教師進行音樂的培訓，從而提升教師在音樂課程及活動的能力。 • 來年度會繼續聘請專業音樂教師為幼兒作節奏及樂器活動教授，亦會邀請專業導師到校為教師作音樂的教學培訓，讓教師學習不同的音樂教學策略，設計多元化的音樂活動以拓展幼兒多方學習經驗，從而提升教師在音樂教學上的

		技能。
--	--	-----

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。
1. 在校本課程中自然連系中華傳統美德以加強價值觀教育
2. 透過音樂遊戲課程，加深教師對不同音樂元素的掌握及運用，以培養幼兒對音樂的興趣。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。						
關注事項（一）：在校本課程中自然連系中華傳統美德以加強價值觀教育						
工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源
1. 強化教師策劃及領導中華文化活動之能力	a. 安排教師參加內地與香港教師交流及協作計劃「立德樹人-在校本課程中自然連系中華傳統美德以加強價值觀教育」，藉此支援計劃把中華文化傳統美德自然連繫在校本課程中。 b. 透過計劃獲內地專業教師的支援，配合校本需要及課程目標，協助教師建構校本中華文化課程。 c. 通過內地專家教師與教師的緊密合作，探討有效的教學法及課堂實踐，強化並幫助幼兒建立正面價值觀。	2025年9月至2026年6月	80%的教師認同小組支援計劃有助推行中華文化活動。 80%教師認同中華文化活動能建立良好的價值觀。	- 行事曆 - 教學影片 - 教案計劃 - 教案反思 - 相片記錄 - 培訓記錄	- 校長 - 主任 - 全校教師 - 全校幼兒	- 記錄表 - 問卷

2.	善用繪本文化策賞中，欣賞中國文化，從而培養國民身份認同	a. 善用繪本，選取中國經典的繪本著作為藍本，提升幼兒對中華文化的認同。 b. 於戲劇活動中加入中樂元素，增加幼兒接觸中國樂器的機會，從小培養對中華文化的欣賞。	2026年4月至5月	80%教師融入繪劇活動，能對幼兒文化認同。 80%教師把樂劇元素加入活動中。	- 行事曆 - 教學影片 - 教案 - 計劃 - 反思 - 相片 - 記錄	- 校長 - 主任 - 校務 - 教師 - 幼兒	- 中國傳統樂曲 - 中國樂器	
3.	培養幼兒閱讀興趣，建立他們對中華傳統及正面價值觀	a. 定期舉辦有關中華文化的圖書活動，如故事爸爸、媽媽計劃等，鼓勵幼兒閱讀中華文化故事。 b. 設立「中華文化小天使」，讓幼兒輪流成為同伴的伴讀好友，建立幼兒的閱讀興趣。 c. 增添具中華文化特色的故事書，培養幼兒的閱讀興趣，學習中華傳統美德，並建立正面的價值觀。	2025年9月至2025年6月	80%的教師認同華文，有建立幼兒的興趣。 80%幼兒歡文故事。 80%幼兒實踐美德價值觀。	- 計劃 - 學及 - 反思 - 相片 - 記錄 - 活動 - 計劃	- 校長 - 主任 - 校務 - 教師 - 幼兒	- 閱讀紀錄表 「文化大使」職責表	

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（二）：透過音樂遊戲課程，加深教師對不同音樂元素的掌握及運用，以培養幼兒對音樂的興趣。

工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具 ／資料	負責人	所需資源	備註
1. 加深教師對不同音樂元素的掌握及運用	a. 善用教師專業發展津貼，參與外間機構音樂培訓，以提昇教師的音樂造詣，從而提升教師在音樂方面的能力。 b. 建立學習社群活動，進行跨級別共同備課及評課，提升教師在音樂學習活動中的技巧，並促進交流和學習。	2025年9月至2026年6月	85%的教師認同提升音樂造詣。 85%的教師認同建立學習社群能促進教師之間的交流與學習。	- 行事曆 - 教學影片 - 教案計劃 - 教案反思 - 相片記錄 - 培訓記錄	- 校長 - 主任 - 全校教師 - 全校幼兒	- 記錄表 - 問卷	
2. 通過多樣化的活動，激發幼兒對音樂的興趣。	a. 利用各種樂器或身體動作進行節奏遊戲，讓幼兒在遊戲中感受音樂節奏的樂趣。	2025年9月至2026年6月	85%教師認同幼兒在受節奏的音樂遊戲中感受音樂的樂趣。 85%教師認同幼兒透過	- 行事曆 - 教學影片 - 教案計劃 - 教案反思 - 相片記錄	- 校長 - 主任 - 全校教師 - 全校幼兒	- 通告 - 問卷	

學校接受捐贈項目記錄

2024 / 2025 學年：

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1	香港賽馬會慈善信託基金	N/A	賽馬會「智、幼、趣」計劃 Jump Starter 親子探索盒--童亮學習包(二) 500 件 非賣品	否	10.09.2024	送贈學生	供學生多樣性學習		已派送學生
2	香港摩天輪	N/A	電子門票 100 張 @\$20.00 \$2000.00	否	26.11.2024	送贈學生及家長	供有需要家庭於節日期間共享天倫之樂	已於甲辰年第三次校董會(幼稚園及教育服務中心)報告 (20/03/2025)	已派送學生
3	香港賽馬會慈善信託基金	N/A	賽馬會「智、幼、趣」計劃 Jump Starter 親子探索盒--童亮學習包(三) 500 件 非賣品	否	02.12.2024	送贈學生	供學生多樣性學習		已派送學生
4	香港教育大學	N/A	教學導師費 2 小時 @\$1070 共 \$2140.00	否	05.02.2025	給予校內增添教學器材	供學生多樣性學習		已使用
5	香港兒科醫學會	N/A	小米空氣淨化器 4 Pro 額外濾芯各 1 (合共 \$1748)	否	28.04.2025	送給學校防疫	防疫流感	已於乙巳年第一次校董會(幼稚園及教育服務中心)報告 (17/07/2025)	已使用
6	香港賽馬會慈善信託基金	N/A	童亮學習包(四) 560 件 非賣品	否	28.05.2025	送贈學生	供學生多樣性學習		已派送學生

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 10/2016 號，接受及處理上述捐贈。

註：* 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 10/2016 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名 何芷韻

校監簽署

(張鳳媚助理教育總主任代行)

日期

17/9/2025

運用推廣閱讀津貼計劃

24-25 學年獲發津貼金額（元）：\$21354

推廣閱讀的主要目標：（例如：營建閱讀氛圍）

由於幼兒階段的學習極其重要，故推廣閱讀的主要目標在於望能透過早期閱讀經驗促進兒童的全面發展，讓幼兒不單在於閱讀的能力，重要是培育其態度，自小有喜愛閱讀的心，學會透過書本的內容來發現新事物。

另一方面，也需要培育家長，明白自小讓幼兒接觸閱讀的重要，並認識到親子一起共讀的力量。

最後希望是在校和在家中均能營建閱讀氛圍，自小培育幼兒喜愛閱讀的重要。

	項目名稱*	預算開支 (元)
1.	購買閱讀資源	<u>\$21354</u>
	☒ 中文書	
	☐ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	
	☐ 閱讀獎勵計劃	
	☐ 家長義工講故事	
	其他：	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	☐ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	

* 請以✓選或以文字說明。

運用推廣閱讀津貼報告

24-25 學年

第一部分：目標、策略及成效：（例如：從幼兒的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討目標能否達成及所採用的策略是否適當，是否需要調整。）

目標：

1 培養喜愛閱讀，從書中認識新事物

由於幼兒階段的學習極其重要，故我們希望能透過早期閱讀經驗促進兒童的全面發展，讓幼兒不單在於閱讀的能力，重要是培育其態度，自小有喜愛閱讀的心，學會透過書本的內容來發現新事物。

2 家長教育，明白親子共讀的重要

培育家長，明白自小讓幼兒接觸閱讀的重要，並認識到親子一起共讀的力量。

3 營造校園閱讀的氛圍

最後希望是在校和在家中均能營建閱讀氛圍，從彼此的感染下，培育幼兒自小喜愛閱讀的重要。

策略：

1 營造幼兒閱讀環境

善用牆面作好書推介，並張貼看圖講故事的語言圖片，透過一些規則的圖示或是鼓勵的言語，提高幼兒喜歡閱讀，多與同儕一起到圖書角閱讀繪本。

2 好書推介

老師、家長以及幼兒可以把自己喜歡的繪本作介紹，在推介的過程中彼此分享自己喜歡的繪本，能發現更多不同的讀物，亦能提升幼兒分享的自信，在自信中更培育幼兒喜愛閱讀和表達分享。

3 購置合宜的讀物

選購多元化、多種類的繪本，如：故事書、冒險故事、中國民間故事、科學知識圖書、社會知識圖書、節日故事、兒歌兒童詩……，讓幼兒接觸不同的繪本，拓展他們的認知。

4 親子共讀的重要

把家長視為重要的合作夥伴，幫助家長認識閱讀的重要，並是親子共讀的影響力，營造良好的家庭閱讀氣氛。

成效：

1 啟發幼兒認知與想像力

透過多元題材的繪本，激發幼兒好奇心與創造力，也能促進邏輯思考、觀察力及問題解決能力的發展。

2 語言發展

在分享繪本或是介紹繪本時，能增升幼兒勇敢的表達，彼此分享他們所喜歡的繪本、內容和角色等，從而能提升表達能力與理解力。此外，藉由聽故事、看繪本等活動，擴充詞彙量，為語言學習奠定基礎。

2 培養閱讀興趣

透過鼓勵親子共讀的不同活動、遊戲等，從親子一起閱讀的趣味方式，讓幼兒從小接觸繪本。而從家長的身教感染下，不單能享受共讀時的親密互動，增進親子情感交流，亦能建立喜歡閱讀的態度，使閱讀成為自然的生活習慣。

第二部分：財政報告

獲發津貼金額（元）： \$21354

	項目名稱*	實際開支 (元)
1.	購買閱讀資源	\$21363.75
	☒ 中文書	
	☐ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	
	☐ 閱讀獎勵計劃	
	☐ 家長義工講故事	
	其他：	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	☐ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	
	總計	21363.75
	津貼年度結餘	(9.75)

* 請以✓選或以文字說明。

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-006

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱

Name of Activity:

童亮館探索活動

活動內容及形式是否能達到活動目標

Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

☒ 達到 ☐ 未能達到 原因：

☒ Yes

☐ No

(Reason:)

活動成效

Activity Outcomes:

活動能

The Activity can

- | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|
| 1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes) | ☒ 十分認同
Strongly Agree | ☐ 認同
Agree | ☐ 不認同
Not Agree |
| 2. 提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning | ☒ 十分認同
Strongly Agree | ☐ 認同
Agree | ☐ 不認同
Not Agree |
| 3. 其他 (請註明)
Others ¹ (Please specify): 促進親子關係 | ☒ 十分認同
Strongly Agree | ☐ 認同
Agree | ☐ 不認同
Not Agree |

活動的改善建議／發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

幼兒在探索過程中積極投入，勇於面對和挑戰困難。家長亦在過程中學習到如何以正面態度引導孩子解決問題，讓幼兒自主學習和成長。
活動後的團討時間具啟發性，建議可以加長團討時間，讓家長與幼兒一同分享所見所感，進一步提升家庭情感及社群凝聚力。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費

Transportation:

\$ 3,200

入場費

Entrance Fee:

\$ 0

總計

Total:

\$ 3,200

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-005

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 探索香港挪亞方舟之旅

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

☒ 達到 Yes ☐ 未能達到 No 原因： (Reason:)

活動成效
Activity Outcomes:

活動能

The Activity can

- | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|------------------------|--------------------------|-------------|--------------------------|------------------|
| 1. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes) | ☒ | 十分認同
Strongly Agree | ☐ | 認同
Agree | ☐ | 不認同
Not Agree |
| 2. 提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning | ☒ | 十分認同
Strongly Agree | ☐ | 認同
Agree | ☐ | 不認同
Not Agree |
| 3. 其他（請註明）
Others ¹ (Please specify): 以培養幼兒以正向態度解決從遊戲中面對的問題 | ☒ | 十分認同
Strongly Agree | ☐ | 認同
Agree | ☐ | 不認同
Not Agree |

活動的改善建議／發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

挪亞方舟活動能提供大自然環境給予家長和幼兒參與，並能透過動物模型認識各種動物，同時，亦提升他們對動物保育的關注。

為提升挪亞方舟活動的效益與質素，建議精簡行程，聚焦單一場館，確保幼兒有充足時間深入探索豐富的動物模型和自然環境，增強對動物保育的認知。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費 Transportation:	\$	11,500
入場費 Entrance Fee:	\$	29,920
總計 Total:	\$	41,420

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-004

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱

Name of Activity:

生命園自然教育活動

活動內容及形式是否能達到活動目標

Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

☒ 達到 Yes ☐ 未能達到 No 原因： (Reason:)

活動成效

Activity Outcomes:

活動能

The Activity can

- | | | | |
|---|--|--------------------------------------|---|
| 1. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes) | ☒ 十分認同
Strongly Agree | ☐ 認同
Agree | ☐ 不認同
Not Agree |
| 2. 提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning | ☒ 十分認同
Strongly Agree | ☐ 認同
Agree | ☐ 不認同
Not Agree |
| 3. 其他（請註明）
Others ¹ (Please specify): 促進親子關係 | ☒ 十分認同
Strongly Agree | ☐ 認同
Agree | ☐ 不認同
Not Agree |

活動的改善建議／發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

活動讓幼兒在親身體驗中學習農作物的生長過程及收成的辛苦，令到幼兒更能了解自然環境的重要性，加強珍惜與感恩的態度。幼兒和家長都喜愛是次活動，家長表示幼兒在活動過後對大自然及食物的由來有更深認識。老師亦認同活動適切，能配合主題，提升幼兒對探索大自然的興趣，來年可繼續進行，並建議在活動結束後，可以設計一些反思環節，例如繪畫或分享感受，讓幼兒更深入思考所學。

第二部分：財政報告

Part 2: Financial Report

車費

Transportation:

\$ 14,400

入場費

Entrance Fee:

\$ 26,762.5

總計

Total:

\$ 41,162.5

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-003

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 科學館親子遊

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

☒ 達到 ☐ 未能達到 原因：
☒ Yes ☐ No (Reason:)

活動成效
Activity Outcomes:

- 活動能
The Activity can
- | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|------------------------|--------------------------|-------------|--------------------------|------------------|
| 1. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes) | ☒ | 十分認同
Strongly Agree | ☐ | 認同
Agree | ☐ | 不認同
Not Agree |
| 2. 提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning | ☒ | 十分認同
Strongly Agree | ☐ | 認同
Agree | ☐ | 不認同
Not Agree |
| 3. 其他（請註明）
Others ¹ (Please specify): 提升幼兒的探索精神 | ☒ | 十分認同
Strongly Agree | ☐ | 認同
Agree | ☐ | 不認同
Not Agree |

活動的改善建議／發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

由於參與科學館的人數較多，科學館未能安排導賞活動。因此，由本園老師分小組帶領幼兒遊科學館。

來年亦建議老師帶領幼兒和家長遊科學館時，可以一邊進行探索一邊完成小冊子內容，以增加探索活動的趣味。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費 Transportation:	\$	12,000
入場費 Entrance Fee:	\$	2,632
總計 Total:	\$	14,632

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-001

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 香港文化博物館

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

☒ 達到 ☐ 未能達到 原因：
☒ Yes ☐ No (Reason:)

活動成效
Activity Outcomes:

活動能
The Activity can

- | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|------------------------|--------------------------|-------------|--------------------------|------------------|
| 1. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes) | ☒ | 十分認同
Strongly Agree | ☐ | 認同
Agree | ☐ | 不認同
Not Agree |
| 2. 提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning | ☒ | 十分認同
Strongly Agree | ☐ | 認同
Agree | ☐ | 不認同
Not Agree |
| 3. 其他（請註明）
Others ¹ (Please specify): 幼兒能以正向的態度面對問題 | ☒ | 十分認同
Strongly Agree | ☐ | 認同
Agree | ☐ | 不認同
Not Agree |

活動的改善建議／發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

香港文化博物館能讓幼兒擴闊眼界，幼兒透過參觀來認識中華文化之餘，同時亦能讓幼兒認識香港文化的演變。
建議可製作小冊子，供家長和幼兒一同完成，以提升家長和幼兒的參與度和興趣。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費 Transportation:	\$	14,400
入場費 Entrance Fee:	\$	0
總計 Total:	\$	14,400

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-002

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告
Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: 綠田園

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

☒ 達到 Yes ☐ 未能達到 No 原因: (Reason:)

活動成效
Activity Outcomes:

活動能
The Activity can

- | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|------------------------|--------------------------|-------------|--------------------------|------------------|
| 1. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes) | ☒ | 十分認同
Strongly Agree | ☐ | 認同
Agree | ☐ | 不認同
Not Agree |
| 2. 提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning | ☒ | 十分認同
Strongly Agree | ☐ | 認同
Agree | ☐ | 不認同
Not Agree |
| 3. 其他（請註明）
Others ¹ (Please specify): 培養愛護大自然的良好品格 | ☒ | 十分認同
Strongly Agree | ☐ | 認同
Agree | ☐ | 不認同
Not Agree |

活動的改善建議／發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

過程中，幼兒表現得十分興奮和投入，能在活動中製作香草包和茶包，幼兒能親手操弄，經驗做麵包和茶包，並能把製成品帶回家。

若活動中能帶領幼兒遊綠田園欣賞更多的植物，相信活動效果會更佳。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費 Transportation:	\$	12,500
入場費 Entrance Fee:	\$	23,615
總計 Total:	\$	36,115