



保良局田家炳兆康幼稚園

2025/2026 學年

學校報告

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨和願景

辦學宗旨：秉承保良局『保赤安良』的創立宗旨，實踐培德育才的辦學使命，以『愛、敬、勤、誠』為校訓，為幼兒提供充實知識、啟發潛能及鍛鍊體格的機會，著重培養幼兒優良品格、正向情操與正確價值觀，達致德、智、體、群、美五育均衡發展，培養幼兒對國家民族的感情。

學校願景：為幼兒提供全面發展共通能力的機會，掌握「學會學習」能力，成為「終身學習者」，讓幼兒在五育方面得到全面發展，培養幼兒主動學習和獨立探索的能力，發揮內在潛能，在愛與關懷的校園中，認識中華文化，自信快樂成長。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 14 班，共有兒童 464 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	102	2	65	/	/
低班	2	74	2	69	/	/
幼兒班	2	71	3	83	/	/
總數	7	247	7	217	/	/

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 24 位全職教師，0 位兼職教師，14 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 2 人，佔 8.3 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育碩士	幼兒教育學士學位	學位教師教育文憑（幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	3	16	1	5
%	12%	64%	4%	20%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學年資	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	5	7	13
%	20%	28%	52%

教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

教師專業發展需要

- 全校教師參與由救世軍駐校社工主持的《強制舉報虐待兒童條例》講座，透過案例分析加深教師對法例及處理程序的理解，並講解最新規定與實務操作，協助教師正確履行舉報責任，保障兒童福祉。
- 主任參加「保護兒童第一線校園管理人員講座」及「保護兒童工作坊」以強化校園管理層的保護兒童意識與專業能力，確保能及早識別、正確介入並落實相關法例要求，提升在危機處理及兒童保護上的敏感度與判斷力。
- 主任參加「非華語幼兒的學與教 - 幼稚園教師專業發展課程」，學習如何推動校內建立整體支援模式，協助提升教師教授非華語幼兒中文的專業能力，並制定合適的校本支援策略，促進幼兒在語言學習與校園生活中的全面融入。
- 教師到北京參加 2026 年港澳教師普通話與中華經典文化培訓班，以提升普通話水平和中華經典文化素養、對中華優秀語言文化的理解和教學能力，並加強教師對國家意識和愛國精神。

校本安排的活動

為配合學年發展計劃，校方安排教師出席教育局及各教育機構的專業培訓，培訓形式有實體及線上培訓。

- 主任及種子教師參加「內地與香港教師交流及協流計劃「立德樹人——在校本課程中自然連繫中華傳統美德以加強價值教育」藉由跨地域的專業交流與協作，獲取多元經驗，並在校內推動文化傳承與品德培育，促進學生在價值觀、文化素養及人格發展上的全面提升。
- 全體教師參與「保良局大灣區國情教育交流團」，前往珠海及中山進行專業交流與考察，參觀珠海華發容閣幼兒園、圓明新園及孫中山故居紀念館等具代表性的文化與教育景點。教師汲取兩地幼稚園的學術理念與教學經驗，親身感受

中華文化，加深對國情及教育模式的理解，從而提升專業素養與文化認同，更能擴闊專業視野。 ● 參加「奧福音樂工作坊」提升教師帶領音樂活動的技巧，掌握多元音樂教學法、節奏訓練及樂器運用。透過觀摩、反思與交流，教師不斷完善自身能力，促進整體專業成長，並在課堂中有效地激發幼兒的音樂興趣與創意表達。 ● 參加保良局傲翔計劃到校服務團隊的職業治療師主持「認識幼兒的小肌肉書寫發展」講座，深化教師對不同年齡階段幼兒精細動作特徵與需要的掌握，提升教師設計更貼近幼兒需要的活動，循序漸進地培養其書寫能力。
其他活動
● 參加保良局教育研討會「創意思維·創新教學」，透過專題學習，協助教師掌握創意教學的多元技巧，如認識如何運用故事劇情與手機短片創作，協助教師將幼兒的日常校園生活情景轉化為具感染力的作品。而「PIP (Pleasure Imagination Play) 快樂教學法」能提升教師以藝術形式承載教學重點，透過遊戲化學習激發幼兒的創意潛能。 ● 參加「保良局 4Rs 精神健康計劃—教職員線上培訓『深化正向教育理念·共築精神 Rs 心理健康校園』」，深化正向教育理念，協助教師掌握促進師生心理健康的策略。 ● 參加「童亮自由遊戲教師培訓工作坊」深化教師對自由遊戲理念的理解，並掌握在課堂中有效推行的策略，幫助教師建立更具啟發性與包容性的學習環境。 ● 副校長及主任參與「保良局「幼小同盟」領航者同途系列」培訓，提升對學校管理能力與團隊合作精神；幫助管理層加強問題解決能力，並推動校園建立更具凝聚力與效率的管理文化。 ● 參加「腦基礎學與教發專業講座」認識最新的腦科學研究與教育發展理論，增進教師的專業知識與教學策略，將理論有效轉化為教學應用。 ● 安排教師參與「粵語正音課程」以提升語文專業水平，確保教師在教學及與幼兒互動時能以準確、規範的粵語發音作示範，並有效支持幼兒語言學習。 ● 參加屯門區幼稚園校教師發展日「幼兒啟發式科學探索及幼師身心健康與保健養生」，提升教師在幼兒科學探索方面的啟發式教學能力。活動亦重視教師的身心健康，透過保健與養生的學習，幫助教師保持良好狀態投入教學工作。 ● 全體教師參與「正念手作減壓工作坊—流沙瓶活動」幫助其舒緩壓力、培養正念，從創作中獲得心靈放鬆，提升教師自我覺察與情緒管理能力。

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

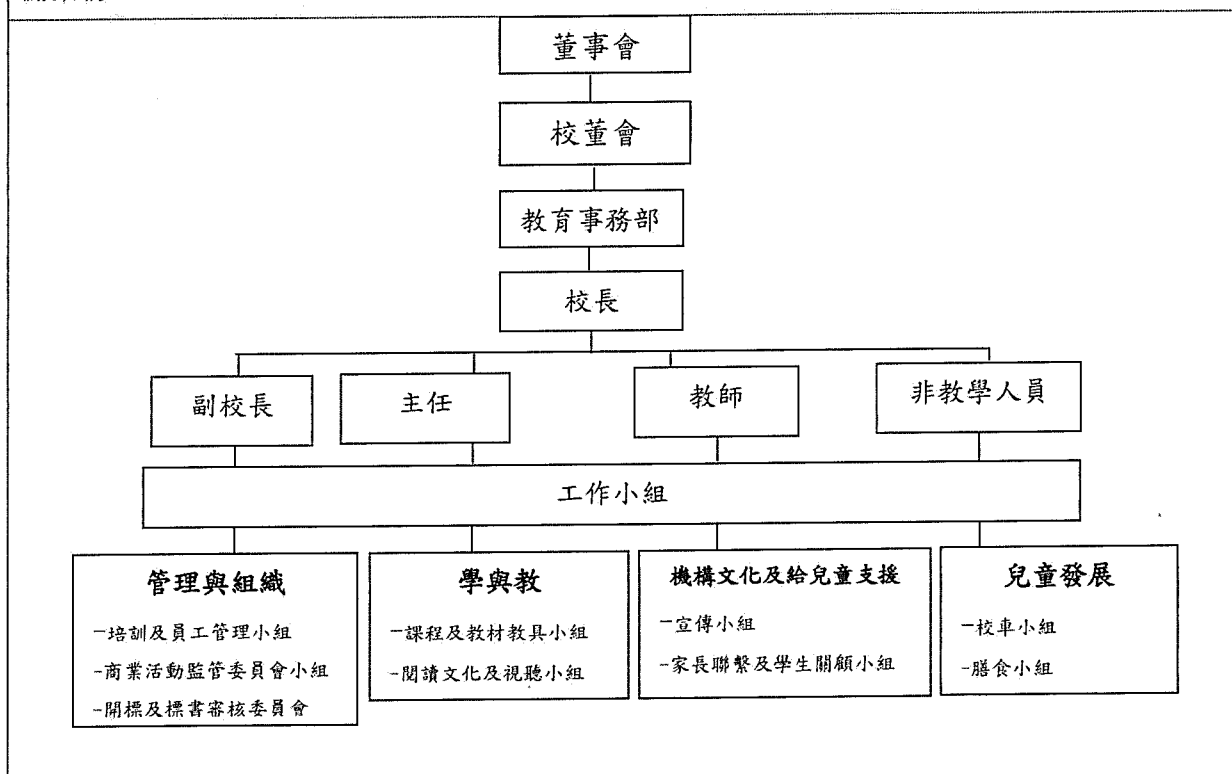
需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

校董會成員及其職能

- 學校的校董會成員有 15 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、獨立校董、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。
- 校董會會監察學校運作，審閱校長每季提交的學校報告、每年的學校自我評估及學校發展計劃，定期舉行會議以議決學校的重大政策和活動。
- 設教育事務部、財務部、人力資源部、中央行政部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部、康樂服務部，分別負起監察學校的行政、教務、財務、人事、工程及資訊科技的運作。
- 校董會、教育事務部與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，共同制訂長遠目標和重要事務政策，並透過探訪學校、巡視課堂活動、監察學校運作情況和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務進展，定期檢討工作進度，提出適當的改善及跟進建議。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

校舍防火與防盜安全

- 校門前、校務處、大堂、操場、前門及走廊等位置均安裝防盜攝錄系統，加強監察校舍安全。

- 課室內設灑水系統、後備燈、滅火毯，校內不同角落設防火警報器、滅火喉、滅火筒。上述設備均每年定期接受檢查。
- 設立環境安全小組定時巡查校舍走火通道、上落樓梯、檢查校舍有否積水。
- 學校於本學年進行 8 次火警演習。

醫療與救設施

- 學校特別規劃了醫療休息區，內設醫療床。
- 設有齊全的急救箱，內含完整及所需急救物資。
- 課室及校巴配備小型急救箱，備有基本急救用品並作定期更新及點存。
- 全校有 11 位教職員已考獲急救證書。

衛生與防疫措施

- 課室均安裝了滅蚊燈及消毒噴霧機；所有門隙亦設有防夾裝置及防撞門夾膠。
- 大堂設消毒地墊、免觸式測溫機；各室設空氣淨化機、消毒噴霧機、定時益生菌噴霧。
- 安排消毒公司每月一次定期進行全面塗毒消毒及防護；因應天氣及蚊患情況，學校亦不定時進行滅蚊工作。
- 定期為學生及員工添購口罩、搓手液、消毒噴霧、手套保護衣等衛生設備。

制度與應變措施

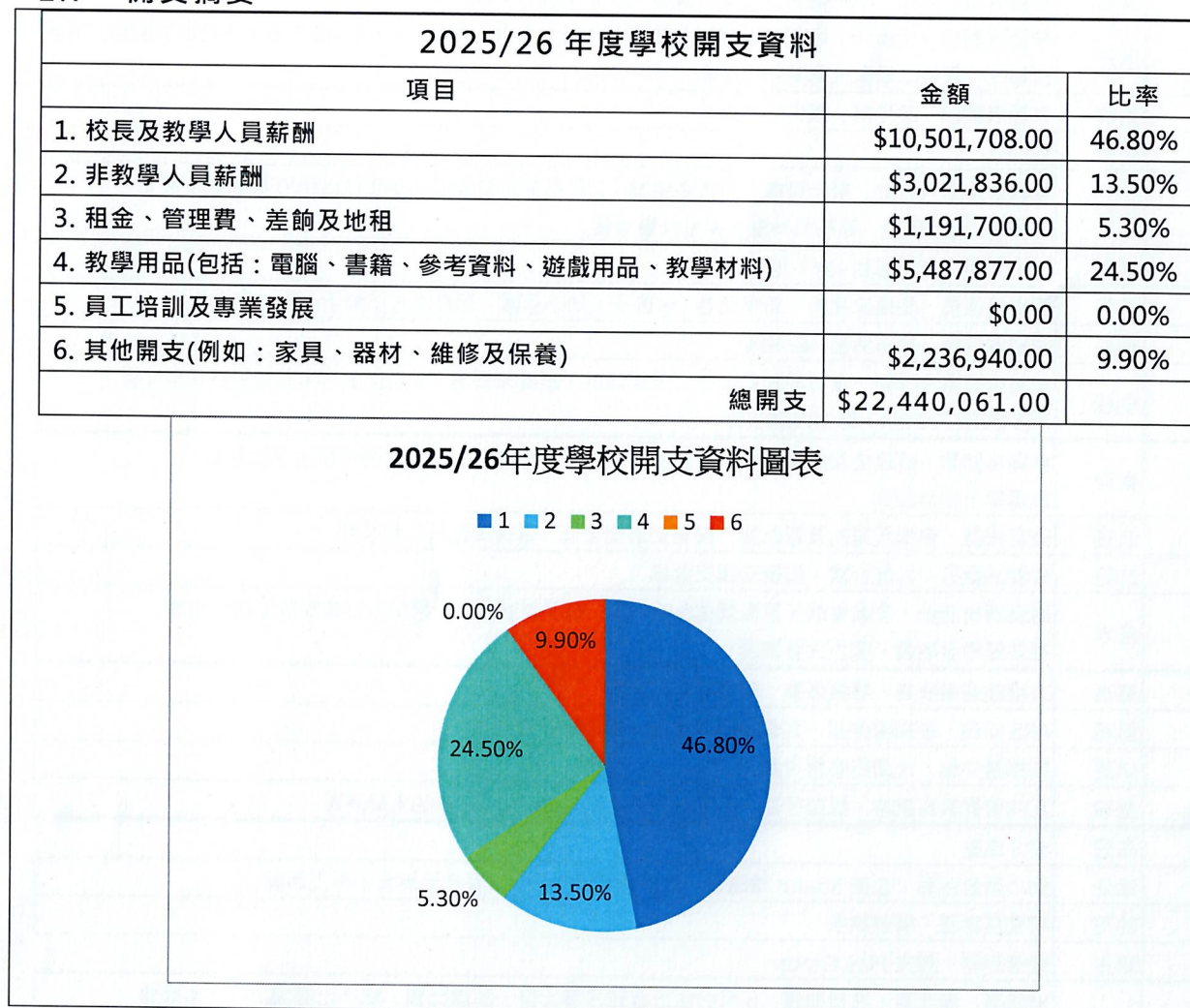
- 學校已制定安全、衛生和緊急應變措施指引，不時更新有關資料，若意外事件發生時能有效及適時處理、記錄及妥善跟進，以確保照顧學生的安全和衛生。
- 大門安裝電子密碼鎖，以防學生自行離開校園，且能方便教師們出入校舍。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
7 月	幼班	新生家長會
	全校	保良局寶旗日
8 月	幼班	新生適應週
	全校	25-26 各級家長日
9 月	高班	小一入學申請簡介會、參觀消防局
	幼班	參觀學校環境及設施
	全校	9 月份生日會暨電影欣賞
10 月	高班	參觀爬蟲館、生命工作坊
	低班	性教育講座、做湯圓
	新生	「保田號·為你啟程」童樂導賞遊
	全校	我的行動承諾宣誓、季節性流感疫苗接種 (第一針)、萬聖節英語活動日、10 月份生日會 (Odd Socks Day)、中秋節提燈會、遊戲媽媽、校園開放日
11 月	高班	文字大搜查、文字展覽會、生命工作坊、低碳生活劇場
	低班	製作湯圓
	幼班	理髮師講座
	新生	新生面試
	全校	「童動全園」小小全運會活動、季節性流感疫苗接種 (第二針)、低碳生活嘉年華活動、遊戲媽媽、11 生日會暨天才表演、學生火警演習
12 月	高班	參觀文化博物館、保良局「幼小同盟」正向運動會
	低班	水果分享活動、參觀生命園、保良局「幼小同盟」正向運動會
	幼班	參觀童亮館
	全校	大埔火災悼念活動、我是正向小寶寶親子活動日、親子運動會、聖誕感恩日、「童聲同心·齊送祝福親子遊戲日」、12 月份生日會暨 (BEST FRIEND DAY)、學生火警演習

1 月	高班	參觀屏山文物徑、小一統一派位家長講座、學習活動日：沙田文化博物館
	低班	學習活動日：生命園、水果分享日、參觀超級市場、製作有味飯、參觀超級市場、蛋的探索活動、有味飯製作、家長參觀保良局陳守仁小學
	幼班	學習活動日：童亮館、製作三文治
	新生	註冊日
	全校	家教會漂書大行動、新年模擬年宵市場活動、1 月份生日會暨(GO GREEN DAY) 保良局服飾日、親子旅行(上午班)、家長面談會、學生火警演習
2 月	高班	水的實驗、新年活動~糖不甩
	低班	再造紙活動、模擬家庭角、新年活動~做餃子、幼小同盟：保良局方王錦全小學中華文化日
	幼班	模擬家庭角、新年活動~做湯圓
	全校	家教會漂書大行動、保良局慈善步行、年宵活動、新春華服日、2 月份生日會暨普通話兒歌比賽、親子旅行(下午班)、學生火警演習
3 月	高班	參觀水知園、低碳生活劇場、學習活動日：綠田園、低碳生活小天使種籽學生深化活動、拍攝學士袍造型照
	低班	浮沉實驗、參觀西鐵站及輕鐵站、模擬交通安全城、學習活動日：科學館
	幼班	學習活動日：九龍公園、模擬交通安全城
	全校	遊戲媽媽活動、家教會親子互動講座&毛巾操、親子競技日、3 月份生日會暨英文唱歌比賽、復活節尋蛋遊戲、學生火警演習
4 月	高班	大細路劇場欣賞、畢業活動：香港迪士尼樂園
	低班	4RS 活動、拍攝證件相、大細路劇場欣賞、探索影子變化
	幼班	拍攝證件相、大細路劇場欣賞
	全校	正向家長教育講座、檢查牙齒、4 月份生日會(Sports Day)、學生火警演習
5 月	高班	4RS 活動
	低幼	幼小同盟活動：志豪 Steam 體驗日；幼小同盟活動~保良局方王錦全小手工活動
	幼班	探索聽診器、模擬診所
	新生	適應活動：英文 Play Group
	全校	頒富宴、清淡宴、家長觀課、5 月份生日會暨故事比賽、圖畫比賽、寫字比賽(高/低)、水運會 正向家長講座及和諧粉彩活動、學生火警演習
6 月	高班	模擬小學學習生活、聯校畢業典禮、探索防水物料
	低班	粵語正音測試、參觀陽光笑容小樂園
	幼班	4RS 活動、探索生和熟的蛋、煮菜湯
	新生	適應活動：英文 Play Group、拍攝證件相、駐校社工新生家長講座
	全校	家長觀課、幼小同盟：保良局志豪小學親子嘉年華、端午節包糰活動、6 月份生日會 (back to 60s, 70s, 80s)、學生火警演習、家教會校服回收活動
7 月	高班	畢業聯歡會、參觀保良局方王錦全小學
	低班	結業禮頒獎
	幼班	結業禮頒獎
	新生	新生家長會
	全校	結業禮、親子香薰年輪創作工作坊、4RS 精神親子活動、7-8 月份生日會 (Book Character Day、家長面談會、雪糕日 社區服務：保良局賣旗日
8 月	高班	家長會
	低班	家長會
	新生	新生適應活動、4RS 親子精神健康遊戲日
	全校	/

1.7 開支摘要¹



第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

在校本課程中自然連系中華傳統美德以加強價值觀教育

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	強化教師策劃及領導中華文化活動之能力	安排教師參加教育局校本支援服務，內地與香港教師交流及協作計劃「立德樹人-在校本課程中自然連系中華傳統美德以加強價值觀教育」，藉此把中華文化傳統美德自然連繫在校本課程中。

¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

		● 利用內地專業教師的知識與課程研究成果，結合本校課程目標與發展方向，推動教師在課程理念建構、教材編制及教學設計上的專業成長，從而逐步建立具系統性並彰顯校本特色的中華文化課程架構。 ● 邀請內地專家教師與本校教師緊密協作，開展從課堂觀察、教學研討到策略驗證的系統探究，獲得適切而具效能的教學方法與課堂實踐模式；在專業交流與討論中深化教師教育理念，強化幼兒正向價值觀的建構與內化歷程。
2.	善用繪本與多元化教學策略，欣賞中國及中華文化，從而培養國民身份認同	● 善用繪本，選取中國經典的繪本著作作為藍本，提升幼兒對中華文化的認同。 ● 於戲劇活動中加入中樂元素，增加幼兒接觸中樂的機會，從小培養對中華文化的欣賞與興趣。
3.	培養幼兒閱讀的興趣和習慣，建立他們對中華傳統美德及正面價值觀	● 舉辦有關中華文化的多元閱讀活動，如故事爸媽、漂書計劃等，鼓勵幼兒閱讀中華文化故事。 ● 設立「中華文化小天使」，讓幼兒輪流成為同伴的伴讀好友，建立幼兒的閱讀興趣。 ● 增添了具中華文化特色的故事書來培養幼兒閱讀中華文化繪本的興趣。透過豐富的圖書資源來營造良好的閱讀氛圍，以加強幼兒對中華傳統美德的認識，建立正面的價值觀。
備註（如有）		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。		
成效		
I. 評述成效		參考憑證
1a. 由課程領導及種籽教師接受內地導師專業支援，在校本課程中自然連系中華傳統美德以加強價值觀教育，協助教師掌握具體教學策略，促進專業成長。有 96%以上教師非常同意學校已建立專業交流文化，91% 教師認同培訓活動對推行中華文化活動的工作有幫助，持份者問卷平均值達 4.91。教師認同在學校提供充足資源支援教學工作的平均值達 4.87，反映措施成效顯著。		● 校本支援檔案 ● 持分者問卷 ● 教學計劃及反思 ● 主題總反思表
1b. 種籽教師積極向同級教師分享培訓所得的經驗與技巧，帶動團隊設計出更多元化的中華文化活動。同時，教師運用「策劃－推行－評估」（PIE）策略檢視活動成效並深化反思，教師普遍認同學校能有效落實自評循環理念的平均值達 4.91。		● 各級進度表 ● 主題反思記錄表
1c. 課程領導在參與中華文化培訓後，進一步向業界同工分享校本課程的建構成果與實施經驗，促進跨校專業交流與知識共建；同		● 活動相片及影片

時，內地專家教師與本校教師緊密協作，能探究具效能的教學方法與課堂實踐模式，聚焦於文化元素與教學策略的整合，強化幼兒正面價值觀的建構與內化歷程，有助幼兒品格發展，培養良好行為習慣，為未來成長奠定穩固基礎。家長認同學校能幫助幼兒養成良好品德，平均值達 4.52；而教師在「學校已建立專業交流文化」一項的平均值更高達 4.96。上述專業互動不僅推動學校形成積極而具文化深度的學習氛圍，亦獲教師高度肯定，反映相關措施在教學與價值教育層面均具實質成效。

• 幼兒作品

2a. 計劃積極培養幼兒的中華文化素養，鼓勵他們閱讀寓言故事、成語故事及《三字經》等多元文本。本年度除增添大量中華文化圖書供家長與幼兒借閱外，亦善用幼稚園推廣閱讀津貼購置具中國文化與藝術內涵的圖書贈予幼兒，以提升閱讀動機。家長在「學校能幫助幼兒建立閱讀興趣」的平均值達 4.35。在閱讀推動的基礎上，學校更以戲劇教育深化文化理解，全校共創作十四個中華文化話劇，幼兒在角色扮演、情境重構與集體協作中，將閱讀所得的文化知識轉化為具體行動與情感體驗，從而強化並促進正面價值觀的建構與內化，形成兼具文化深度與價值教育效能的學習歷程。有 80% 以上幼兒能實踐中華傳統美德和正面價值觀，達致預期的成功準則。

2b. 96% 教師在設計表演時以中華文化傳統故事為藍本，並融入中樂元素，如加入傳統樂曲《包餃子》、《喜洋洋》等，讓幼兒在角色扮演與情境演繹的同時，增加接觸中國樂器的機會。教師普遍認同學校提供豐富而適切的學習環境以激發幼兒的學習興趣，平均值達 4.91；家長亦認同幼兒對學習有濃厚興趣與自信，平均值分別達 4.48 及 4.45，反映戲劇與中樂融合的課程設計具備明顯的教育成效。

3a. 定期舉辦中華文化圖書活動，營造富文化意涵的閱讀環境，並在圖書角增添寓言、成語、《三字經》等繪本，讓幼兒廣泛接觸經典，建立文化認同。家長在「能幫助子女建立閱讀興趣」的平均值達 4.35，顯示推動成效獲肯定。為深化體驗，安排家長義工定期到校為幼兒講述文化繪本，教師在「學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長」一項平均值達 4.91，反映家校協作在文化教育與閱讀推動方面具顯著成效。

3b. 幼兒在日常閱讀時間輪流擔任「中華文化小天使」，帶領同伴閱讀、講述故事並分享心得，在互動中培養閱讀興趣與習慣。教師認同幼兒喜愛閱讀的平均值達 4.78。

3c. 增添具中華文化特色的故事書，讓幼兒從情節與角色體會中學習傳統美德，逐步內化為日常行為準則，建立穩固的正面價值觀。教師認同幼兒懂得運用不同的資源學習，例如圖書和教具，平均

值達 4.83；而家長也認為學校能幫助幼兒養成良好品德，平均值達 4.52，反映課程在品格教育與閱讀推動方面的顯著成效。
II. 評述達成程度
請於適當的空格內加「✓」。
☒ 已完全達成 ☐ 部分達成 ☐ 未能開展工作計劃 ☐ 其他 [請註明] _____
參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及 / 或考慮日後可進一步發展的空間。(例如：納入恆常工作 / 調整工作目標，以此為下一學年的關注事項)
跟進 / 可持續發展空間
1. 本年度中華文化及價值教育已成功融入課程與教學，教師協作、家校合作及閱讀推動均已成熟。來年可將相關活動（如故事爸媽、漂書計劃、戲劇）常規化，讓中華文化教學恆常地融入校本課程，同時將教師培訓由「推動」轉向「鞏固與優化」。 2. 隨着中華文化課程已達成既定目標，為了讓幼兒能在六個學習範疇有更均衡的發展，在下一學年可將關注事項聚焦於其他的發展，如幼兒數學及創科探索，發展遊戲化與生活化的數學學習情境及創科探索機會，期望幼兒在邏輯及創新思維發展方面具長遠發展空間。

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。		
關注事項（二）		
透過音樂遊戲課程，加深教師對不同音樂元素的掌握及運用，以培養幼兒對音樂的興趣。		
工作目標及策略		
	工作目標	策略
1.	加深教師對不同音樂元素的掌握及運用	● 善用教師專業發展津貼，增加參與外間機構音樂培訓，以提升教師的音樂造詣及能力。 ● 安排學習社群活動，推動跨級備課與評課，透過示範課、觀課及評課，促進教師交流互動，提升音樂教學技巧與專業能力。
2.	通過多樣化的音樂活動，激發幼兒對音樂的興趣。	● 運用樂器或身體動作參與節奏遊戲，透過體驗音樂律動，讓幼兒感受節奏樂趣並培養音樂興趣。 ● 利用音樂融入故事講述，透過視覺、聽覺與觸覺刺激，引發幼兒興趣，讓其在情境中體驗音樂魅力並培養感受力。

		● 運用簡單樂器或聲音創作短篇音樂故事，讓幼兒透過遊戲培養創造力，增強自信心，並提升音樂表達與想像力。 ● 舉辦多元化的活動，如共融文化開放日、節慶慶祝、聖誕音樂會及結業演出，營造愉快氛圍，促進幼兒自信表達與互相欣賞。
備註（如有）		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

III. 評述成效	參考憑證
1a. 本校所有教師均有參與奧福音樂培訓，90%的教師認同培訓能提升教師的音樂造詣與技巧，同時在設計音樂活動、活動帶領技巧及音樂知識等均有所提升。根據教師持份者問卷結果分析顯示，學校安排的培訓活動對教師的工作有幫助，平均值達 4.91。 1b. 從學習社群中，90%的教師認同相互的交流及分享能提升教師在音樂活動方面的教學技巧，進一步加強教師的音樂造詣，以及促進教師之間的交流與學習，教師認同學校已建立專業的交流文化，平均值達 4.96。 2a. 教師為幼兒提供多樣化的音樂活動，各級幼兒於音樂課堂中表現投入，如低班的「小火車」活動，幼兒模擬火車的開動聲音；高班的活動將「大鯨魚」歌曲融入體能競賽，幼兒能在遊戲中感受音樂節奏的樂趣。教師認同學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣，平均值達 4.91。此外，有 90%教師認同幼兒能在遊戲中感受音樂節奏的樂趣。 2b. 教師在講述故事時將音樂融入，同時結合視覺、聽覺和觸覺激發興趣，讓幼兒在情境中感受音樂的魅力。以幼班的「船兒」活動為例，活動加入戲劇元素，幼兒扮演船夫增強對歌詞的理解、低班的「美味的水果」歌曲亦結合了繪畫與歌唱，提升音樂的視聽體驗等。教師認同學校以遊戲為策略設計課程，平均值達 4.96。 2c. 音樂課堂加入奧福故事的元素，有 85%幼兒能以聲音、肢體、樂器模仿大自然或物品的聲音，並能創作簡單的音樂故事，達致預期的成功準則。教師認同學校能按幼兒的發展需要、能力、興趣和經驗，編排課程，平均值達 4.96。 2d. 學校舉辦普通話兒歌、英文唱歌比賽、節日慶祝活動、聖誕音樂會和結業禮表演等，幼兒不單能自信地表達自己，也能彼此欣賞和支持別人的演出，為幼兒提供不同展現自己的機會。當中家長認同其幼兒對學習有自信，平均值達 4.45。	• 教職員通告 • 行事曆 • 會議記錄 • 持份者問卷 • 教學計劃書 • 活動計劃反思 • 活動相片 • 單元主題評估 • 持續觀察記錄表
IV. 評述達成程度	
請於適當的空格內加「✓」。	

☒ 已完全達成 ☐ 部分達成 ☐ 未能開展工作計劃 ☐ 其他〔請註明〕_____
參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）
跟進／可持續發展空間
1. 經過一年的音樂培訓後，教師在音樂教學技巧與教學掌握上有明顯提升，亦能有效促進幼兒在音樂學習中的主動性、興趣及創造力。同時教師透過自我反思，理解到在音樂活動的設計與教學策略上仍有可深化之處。整體而言，這次培訓對教師而言獲益良多，讓教師更有信心把奧福理念落實於日常教學之中。 2. 隨著 AI 發展趨勢越來越普及，老師在教學上可嘗試運用人工智能(AI)，激發幼兒的好奇心與探索精神，培養幼兒多思考、多發問、多觀察及解決困難能力。因此，學校可繼續善用教育局的教師專業發展津貼，用於支援教師在人工智能上的認識及運用，以提升教師的教學效能。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。	
評述工作成效	參考憑證
課程規劃 1. 學校致力促進幼兒在德、智、體、群、美五育的全面發展。課程設計以「兒童為本」，緊扣幼兒的能力、經驗與興趣，全面涵蓋幼稚園教育的六大學習範疇。教學團隊定期檢視課程進度、教學流程及持份者意見，靈活調整各級教學主題與目標，以滿足幼兒不同階段的學習需要。同時，學校善用多元化策略，透過繪本故事、戲劇習式、角色扮演及戶外參觀等活動，全面啟發幼兒的內在潛能。根據持份者問卷分析，家長普遍認同學校能提供均衡課程，讓幼兒發展多方面的潛能，平均值達 4.55。 2. 學校高度重視幼兒語文能力的全面發展，倡導多元表達形式，將戲劇教育、美藝創作與情景解難融入日常課程，營造充滿互動與共享思維的學習環境。在《我們的繪本》專題研習的戲劇扮演中，幼兒透過角色對話與情節演繹，豐富口語表達與聆聽理解；在故事中認識中國傳統美德，讓幼兒在價值觀上得以培育；在美藝創作中，他們以圖像與符號傳遞想法，拓展書寫前的表意能力；在情景解難中，則透過合作討論與問題解決，自然運用語言進行溝通與協商。聽說讀寫的語文技能、知識內涵與正向態度，在有意義的脈絡中交織建構，建立幼兒對語文運用的信心。教師認同學校的課程能均衡地照顧幼兒各方面的發展需要，平均值達 4.96。	• 《幼稚園教育課程指引》(2017) • 時間表 • 教學計劃 • 教學進度 • 活動計劃及反思 • 教學計劃及反思 • 活動相片 • 通告 • 會議記錄

3. 學校課程強調知識與生活的緊密連繫，體現「學以致用」的教育理念，讓幼兒在真實或模擬的生活情境中，主動運用所學解決問題，並從中感受學習的價值與樂趣。無論是規劃班本小市集、製作宣傳海報、商量宣傳策略，或是擔任店主或顧客進行購物或議價活動，幼兒都能親身體驗知識的實用性，進而產生強烈的學習滿足感。同時，學校賦予幼兒選擇與表達意見的自主權，鼓勵他們提出問題、設計方案並反思歷程，從而激發內在動機，成為主動且自信的學習者。家長認同其子女對學習有自信，平均值達 4.45。
4. 學校致力讓幼兒深入地認識中華文化，特別在各班設計了與傳統文化相關的主題，例如臉譜、粵劇、青花瓷、泥泥狗、中藥等，幼兒在參與活動體驗時能逐步加深對中華文化的理解與興趣。此外，學校亦舉辦多元化的傳統文化活動，例如中秋節提燈會、年宵活動等，讓幼兒在親身參與的過程中，累積更多有關傳統文化的生活經驗，從而培養對中華文化的欣賞與認同。
5. 持續推行校本正向教育課程，因應不同年級幼兒的發展能力與需要，規劃循序漸進的品德培育藍圖。在《我是正向小寶寶》專題研習中，利用繪本教學及情境模擬，成功培育幼兒堅毅、勇敢與善良的品德，啟迪正向思維，家長認同學校能幫助幼兒養成良好品德，平均值達 4.52。此外，本年度更進一步推行「4Rs 健康校園」正向活動，結合駐校社工專業，為各級幼兒編製適切的身心發展活動，有效促進幼兒的身心健康與全人發展。
6. 響應保良局推廣的環保低碳生活，採用《低碳生活小天使日記》及相關教材，以及透過表演及遊戲等活動形式向幼兒傳遞「衣、食、住、行」四方面的環保概念及信息。教師經常在課堂上安排不同形式的學習活動，平均值達 4.83。
7. 保良局持續推動「幼小同盟」政策，本校與區內屬下小學緊密協作，積極參與彼此的活動，如文化藝術、體育競技、語言學習及科技探索等範疇，透過跨校協作，深化幼小聯繫，這不僅讓幼兒與家長提早熟悉小學的校園生活與學習氛圍，確保幼兒平穩適應轉變，更增進了家長對學校辦學方向的理解與支持，進一步強化家校合作的夥伴關係向的理解與支持，進一步提升其參與學校事務的意願。家長認同學校提供的活動能有效支援小一入學的幼兒及家長，平均值達 4.39。

兒童學習與教學

1. 學校以兒童為中心，透過一系列教學策略，例如小組討論、角色扮演，提供多元化的學習體驗，讓幼兒在愉快的環境中學習。課堂亦會以小組進行教學，加強幼兒的課堂參與度及互動。此外，學校主要採用戲劇教學法作教學方式，透過教師入戲，讓幼兒能更代入故事情節。教師透過戲劇引導，幼兒能主動為故事人物解決難題，以培養幼兒的高階思維。有平均值 4.48 的家長認同子女對學習有濃厚的興趣。

2. 學校持續開展《我們的繪本》專題學習。各班教師配合幼兒的興趣與能力，精心挑選合適的品德及中華文化有關的故事，並引導幼兒合作進行話劇演出。在話劇製作與演出的過程中，幼兒不僅全程投入，更展現出高度的自信心。此課程成效亦深得家長肯定。家長對學校能幫助子女建立閱讀興趣的平均值達 4.35；同時，對於學校能幫助子女養成良好品德的認同度達平均值 4.52。
3. 學校全面規劃了豐富且具趣味性的學習活動，包括節日慶祝活動、正向活動日、童心同樂遊戲日、劇場欣賞活動、小一適應活動、主題生日會、親子競技日及各級模擬活動等。此外，學校致力推動校外的研習，按幼兒年齡發展安排多元化的校外參觀，在各級推行學習體驗活動，藉以提升幼兒對社區的認識和增加各種生活經驗。教師認同幼兒對學習有濃厚興趣平均值達 4.83。
4. 學校致力建立豐富且具啟發性的情境，引導幼兒在潛移默化中接觸中華文化，如在各傳統節日時段，將校園布置成富有傳統文化特色的空間，讓幼兒在濃厚的節日喜慶氛圍中，提升對傳統文化的感官體驗；於課室內常設「中華文化區」，提供多元的教材與操作工具，讓幼兒透過自主探索與互動，進一步加深對中華文化內涵的認識。教師回饋強烈肯定了校園環境對教學的正面效益。教師認為學校能為兒童提供豐富而適切的學習環境的平均值高達 4.91，證實學校所營造的中華文化學習情境，能有效驅動幼兒的學習動機與興趣。
5. 學校持續推展校本正向教育，多元策略包括正向繪本教學、課堂活動安排互動情境學習，培養合作與尊重；「我的行動承諾」則鼓勵幼兒實踐良好行為；而 4Rs 精神健康工作坊以提升幼兒的身心健康發展。同時，學校將正向元素與情緒教育、生命教育、性教育及 4Rs 精神健有機結合，成功將其落實於日常生活中，為幼兒營造積極關愛的校園氛圍。幼兒的抗逆力與情緒調適能力顯著增強，面對挫折時能自我冷靜，並能以更勇敢、積極的態度面對困難，有效構建良好的個人品格與人際關係。家長認同學校能幫助幼兒養成良好品德的平均達 4.52，實證了學校正向課程對幼兒發展的正面效益，教學成效深獲家長認同。
6. 學校積極推行環保教育與低碳生活，在《低碳生活小天使日記》、《低碳生活嘉年華活動》、《低碳小天使劇場》等活動，鼓勵幼兒在家中實踐環保習慣。校內亦舉辦「一人一花」種植活動，培養學生的責任感與愛心，同時提升對種植及環保的興趣。而「親子環保廢物家居擺設」創作比賽，亦鼓勵家長和幼兒善用廢棄物，重讓它們得到循環再用的機會。持份者問卷顯示，家長積極參與學校的活動，平均值達 4.28。
7. 學校致力與區內小學建立夥伴關係，為幼兒及家長提供系統化的幼小銜接支援。透過多項「幼小同盟」活動，讓幼兒提早體驗小學的學習模式與環境。幼兒在過程中投入且表現出濃厚興趣，有效消除對未知環境的焦慮，為順利過渡建立積極的心理

準備。校方亦會舉辦系列講座與參觀活動，並帶領家長走進不同小學，體驗特色課程，協助家長全面掌握小學最新發展。學校提供的小一入學支援活動，家長整體滿意度平均值為 4.39。

課程評鑑

1. 在嚴謹的課程監察與優化機制下，管理層積極參與各級會議，定期召開主題備課會，引導教師因應幼兒需要靈活調整教學內容與策略。在行政人員帶領下，各級教師定期進行主題教學與活動檢討，於上、學期亦各開展一次中期課程檢討。學年結束後，團隊會對照各級發展目標，綜合意見進行深化調適，從「知識、態度、技能」三大維度全面更新目標與內容，並據此規劃來年的教學計劃。根據持份者問卷分析顯示，教師團隊高度認同學校能有效監察及優化課程實施，平均值達 4.87。
2. 定期安排同儕、主任、校長及家長觀課，以推動教師不斷學習。同儕觀課有效優化日常教學質素，而家長觀課與活動參與則增進了家校溝通，讓家長深入了解課程設計並提出建設性意見。家長高度肯定學校在落實透明溝通上的努力，認為能有效了解子女的學習情況，滿意度平均值達 4.46。
3. 教師會根據幼兒在六大範疇中的表現在每個主題進行觀察與記錄，持續撰寫幼兒的學習情況，全面呈現其各方面的發展，全年度會派發共十期的「兒童發展觀察記錄」。此外，為加強家校溝通，全年由教師填寫「兒童觀察記錄表」四次及由家長填寫「家庭觀察記錄表」五次，共同關注幼兒的成長。根據家長回饋學校所採用評估兒童的方法，能幫助了解子女身心發展，平均值達 4.40。
4. 重視與持分者溝通，於每項活動後，會主動透過問卷收集家長意見，深入了解參與者觀感，並汲取各方建議以持續優化活動安排，確保未來活動更貼近幼兒與家長的期望。同時，藉由年度持分者問卷，學校得以從多維度檢視自身表現，推動學校持續發展。
5. 建立完善的常態化檢視機制，每年度均會進行課程檢討與修訂。從各級的教學計劃及反思中，檢討活動推行的成效，從而計劃下年的活動推行方向。
6. 學校成立功能小組每年會對不同的活動進行檢討，如德育公民及國民小組在推行中華文化活動後，除收集家長對活動的意見外，教師還會進行檢討會議會從多方面檢視成效，如家長意見、幼兒活動表現、推行流程等，訂定下年度是否繼續推行或需改善的空間。

改善建議 / 進一步發展空間

1. 鑑於本校的中華文化、正向教育、繪本學習等課程已發展成熟，幼兒在文化體驗與品德熏陶上均奠定了堅實基礎。為進一步拓寬幼兒的學習視野，本校建議於下一階段引入新的重點發展方向，積極探索數學範疇的學習。
2. 為促進幼兒順利過渡至小學階段，建議來年持續推動「幼小同盟」系列活動，為家長及幼兒提供更多接觸和認識小學的機會。

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	☒ 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	☒ 駐校社工服務
	☐ 兼收服務
	☒ 其他（請註明） 保良局「幼小同盟」政策

簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。	
1. 評述關顧及支援服務的工作成效 支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。	參考憑證 • 非華語檔案 • 教學計劃及反思 • 活動計劃及反思 • 活動相片
學校文化及給予兒童的支援： 非華語幼兒 1. 為全面關顧非華語幼兒的學習與適應，學校推行多項校園融入措施，為5位非華語學生提供支援。我們善用非華語學生資助津貼，購置多元化的教材教具、圖書、點讀筆及平板電腦，幼兒可借回家中作延伸學習，全力支援非華語幼兒的家居學習需求，從而提升整體學習效能。在中文學習方面，高班的《文字活動》幼兒透過有趣的教學方式教授漢字，不僅有效激發幼兒對漢字的學習興趣與成效，更有助他們克服中文學習的認讀難關，建立自信，進而更易融入校園生活。 此外，本園特意增聘一名非華語支援教師，專責提供語言與文化方面的雙重協助，既幫助非華語幼兒克服中文學習困難，亦積極促進他們與本地學生的日常互動。教師認同學校具備及早識別兒童多元需要的能力，平均值達 4.83，這反映在支援幼兒多元學習需要上，擁有顯著的成效與專業的師資力量。非華語教師會定期匯報非華語生之學習表現及支援需求的環節，與班主任商討支援措施與跟進方案。家長認同學校近年不斷進步，逐漸提升教學與照顧服務，平均值達 4.51。	
有不同學習需要的幼兒	

2. 為全面關顧有不同學習需要的幼兒，本園持續推行保良局「翱翔計劃—到校學前康復服務」，透過跨專業團隊提供一對一或小組形式為有需要幼兒提供到校訓練，實現早期介入與支援。同時，計劃亦有第一層支援服務，為家長覺得幼兒有需要但尚未能安排評估的幼兒提供過渡性協助。專業人員會入班觀察並支援有需要幼兒的學習情況，關注他們的情緒及社交需求，讓幼兒在等候正式評估期間仍能獲得初步支援。上述兩項計劃中，專業團隊均與家長保持密切溝通，提供專業意見及適切協助，協助家長了解子女在學習與發展各範疇的需要。透過提升家長的認知與技巧，鼓勵他們以正向態度及有效方法支援幼兒健康成長。家長普遍認同學校能幫助其子女解決身心發展和學習上的難題，全面鞏固其學習基礎，平均值達 4.40，反映本園在支援不同需要幼兒方面的成效顯著。

為將升讀小一幼兒提供的關顧及支援

3. 學校為高班家長舉辦小一入學申請家長會，提供實用資訊與指導，包括入學申請流程、校園適應策略及學習準備要點，協助家長有效支援子女順利融入小學生活，並在家長會上邀請了區內五間本局屬下的小學校長，逐一介紹自己學校的課程設計、教學理念及校園特色，同時亦邀請畢業生家長分享選校及入學心得。家長認同學校提供的活動能有效支援小一入學幼兒及其家長，其平均值達 4.39。
4. 為協助高班幼兒順利過渡至小學，本園在課程中加入《我上小學了》主題，在主題活動中進行小一適應活動。透過調節時間表為模擬小學的課堂時間表，教師讓幼兒認識小學專科專教的上課模式，並模擬小息環節，增加幼兒對小學生活的理解。另外，教師在課堂期間帶領幼兒到保良局方王錦全小學進行模擬小一的活動，透過參觀形式認識小學的設施及體驗小學的課程，從而加強幼兒的心理準備與適應能力。同時，教師亦會照顧幼兒心理上的狀況，關顧情緒作隨時支援。教師認同活動能培養幼兒的自我管理能力，平均值達 4.83。

為新入學的幼兒

5. 學校早已為新生先舉辦各種活動(小組活動和全校性特別活動)，讓新生及其家長提早接觸學校。透過活動可以幫助他們認識教師、了解學校，充分感受校園的歡樂氣氛，並在溫馨的互動中逐步建立對教師及環境的信任感與歸屬感，並與同伴相處建立安全感，為快樂入學做好充分準備。
6. 家長講座及新生家長簡介會，旨在緩解家長的育兒焦慮，從而建立互信的家校夥伴關係。從活動問卷中數據顯示高達 92% 的家長認為講座有助於他們掌握幼兒的入學適應策略。此外，每年的「新生適應週」，邀請家長陪同幼兒到校參與課堂活動，讓幼兒提前熟悉校園環境、有效安撫不安情緒並減輕分離焦慮，也讓家長深入了解校園生活及協助幼兒適應的方法。持份者問卷結果顯

示，家長對學校能適切關顧初入學及中途入學兒童的認同度平均值達 4.53。	
II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
<u>學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。</u> <u>與其他機構的聯繫</u> 1. 學校關注幼兒的身心健康發展，為致力培養幼兒良好的生活習慣，本年度持續推行多項健康校園計劃。其中，學校參與由香港大學舉辦的「幼兒牙齒保健計劃」，引導幼兒建立注重潔齒的衛生意識。此外，與醫療機構協作，於校內安排流感疫苗接種服務。此舉旨在全面增強幼兒的免疫力，保障幼兒擁有強健的體魄，促進其在校安心學習與健康發展。 <u>駐校社工</u> 2. 救世軍駐校社工朱姑娘每週到校兩天，為家長及幼兒提供持續而專業的支援。社工於全年度舉辦家長教育及親子活動，協助家長掌握有效管教策略，並因應個別家庭需要提供育兒建議，協助處理照顧幼兒的挑戰。在幼兒支援方面，舉辦了「生命教育工作坊」，提升幼兒的自我價值感與自信心；舉辦「性教育講座」讓幼兒建立基本的自我保護意識。社工亦會根據幼兒及家庭的實際情況，為有需要的個案提供持續的跟進，確保幼兒在情緒、行為及社交發展方面得到充分支援。家長普遍認同學校能幫助幼兒解決身心發展和學習方面所遇到的問題，其平均值達 4.44，反映本園在學生支援工作上的成效獲得家長高度肯定。 <u>幼小同盟</u> 3. 在保良局「幼小同盟」政策下，學校安排了多元化的幼小聯合活動，讓幼兒分別到區內多間的保良局屬下小學進行參觀及體驗，從不同角度加強幼小銜接準備。透過與同區幼稚園及小學共享資源和設施，幼兒得以參與多項具規模及趣味性的跨校活動，並能逐步熟悉小學的學習節奏、規範及社交模式，從而提升升讀小學的適應能力。根據持份者問卷結果，教師認同學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長，平均值達 4.87，反映推行幼小銜接工作的成效獲得肯定。	• 活動計劃 • 活動相片 • 通告 • 會議記錄
改善建議／進一步發展空間	
1. 加強家長持續支援與參與 學校可進一步建立系統化的家長支援與參與機制，讓家長在幼兒的學習與成長過程中持續發揮積極作用。除了舉辦講座與工作坊外，亦可成立「家長支援小組」，定期舉行交流活動，讓家長分享育兒心得並互相支持。	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 從遊戲中學習，促進幼兒對幼兒數學興趣及思維能力。	過去兩年，學校重點發展中華傳統美德及價值觀教育，教師已掌握策略及技巧建立學生正面的價值觀，以及中國傳統的美德文化。學校為了幫助幼兒在六大範疇中發展他們的不同學習需要，因此，計劃新學年進一步在幼兒數學中發展幼兒對數學的興趣，以及提升他們的思維及邏輯能力。	- 現有課程雖已建立基本框架，但仍有進一步優化的空間。教師在引導幼兒數學思維方面尚需更多策略與專業支持，部分幼兒出現偏重背誦算式的情況，顯示理解與思維訓練仍待加強。 - 可積極推動課程深化，透過遊戲化及生活化的活動培養幼兒的數感與解難能力。 - 加強教師專業培訓，提升在課堂中引導幼兒思維的技巧，從幼兒的操作過程與表達方式了解其思維發展。
2. 推動教師接受人工智能培訓，並應用於課堂互動，促進幼兒多發問、多觀察及多思考的能力。	人工智能發展迅速，在日常生活中也能接觸及使用到不少與 AI 相關的資訊或事物。為了在幼兒的學習路上得到適當的裝備，計劃新一年可探討人工智能的範疇，透過多元化的學習讓幼兒多發問、多觀察及多思考的能力。	- 首要從教師層面著手，先為教師提供人工智能相關培訓，讓他們建立基礎認識並掌握應用技巧，進而提升專業能力，為後續課堂設計與教學互動奠定堅實基礎。 - 檢視學校課程架構，深入探討並規劃可融入人工智能元素的學習活動，設計具創意與互動性的課堂方案，促進幼兒在遊戲與探究過程中展現多發問、多觀察及多思考的能力。

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

- 透過遊戲及探究活動，培養幼兒對數學及創科探索的興趣，發展邏輯思維、解難能力及創新精神。
- 推動教師接受人工智能培訓，並應用於課堂互動，促進幼兒多發問、多觀察及思考能力。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。								
關注事項（一）：透過遊戲及探究活動，培養幼兒對數學及創科探索的興趣，發展邏輯思維、解難能力及創新精神。								
	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具 / 資料	負責人	所需資源	備註
1.	提升教師專業能力與課程領導效能	a. 發展課程領導的專業能力，推動教師明白數學及創科與生活連繫的重要性，協助幼兒從日常生活環境覺察數學意義及創科探索，以培養幼兒的學習興趣。 b. 建立跨級別學習社群，促進教師觀摩與交流，學習同儕在課堂中如何實踐數學意義及創科探索，並透過分享與反思掌握更多具體而有效的數學與創科教學策略，從而提升專業能力與教學效能。	9/2026-6/2027	80% 的教師認同課程領導有助其提升專業能力。 80% 教師認同學習社群有助推動更有效的數學策略。	- 行事曆 - 教學影片 - 教案計劃 - 教案反思 - 相片記錄 - 培訓記錄	- 校長 - 主任 - 全校教師 - 全校幼兒	- 記錄表 - 問卷	
2.	優化數學課程架構與教學設計	a. 統整幼低高班數學課程內容，重新編排為螺旋式課程架構，使幼兒能循序重溫舊知識並深化新概念，確保課程具連貫性與層次性，從而提升幼兒在	9/2026-6/2027	80% 教師認同螺旋式課程能提升幼兒對數概的理解與連貫性。 80% 教師能在教案中有效	- 行事曆 - 教學影片 - 教案計劃 - 教案反思 - 相片記錄	- 校長 - 主任 - 全校教師 - 全校幼兒	記錄表	

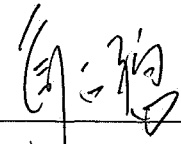
		數學及科創探索上的理解，發展邏輯思維、解難能力及創新精神。 b. 融入 ELPS (體驗、語言、圖畫、符號) 於數學教案中，透過情境體驗、語言表達、具體操作及分享討論提升課堂互動性，使幼兒能在真實情境中理解與應用數學概念與創科探索，增強學習投入度與概念建構能力。		融入 ELPS 元素。				
3.	透過遊戲化學習提升幼兒的數學興趣、邏輯思維能力和好奇心。	a. 設計多元的生活化數學與創科探索任務，從經驗中建構數學的理解，提升數學應用能力與探索的興趣。在遊戲與操作中自然建構數概並提升邏輯思維。 b. 設置多層次的遊戲化學習環境，提供幼兒自由探索的操作活動，從而提升邏輯思維、持久的數學與創科興趣和探索能力。	9/2026-6/2027	• 85% 幼兒樂於探索數學化的遊戲及活動。 • 85% 幼兒能在遊戲化學習中，其邏輯思維能力及探索能力得以提升。	• 教學計劃及反思 • 相片記錄 • 活動計劃書 • 記錄表	• 校長 • 主任 • 全校教師 • 全校幼兒	• 記錄表	

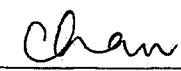
擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（二）：推動教師接受人工智能培訓，並應用於課堂互動，促進幼兒多發問、多觀察及思考能力。

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具 / 資料	負責人	所需資源	備註
1.	提升教師對人工智能使用的認識。	a. 為教師提供人工智能相關培訓課程，讓他們建立基礎認識並掌握應用技巧，進而提升專業能力，為後續課堂設計與教學互動奠定堅實基礎。 b. 安排老師於教學上運用人工智能，逐步進行實踐。	9/2026-7/2027	80%的教師認同培訓能提升教師對人工智能的認識及掌握。 80%的教師懂得於教學上運用人工智能的技巧。	- 行事曆 - 教學影片 - 教案計劃 - 教案反思 - 相片記錄 - 培訓記錄	- 校長 - 主任 - 全校教師 - 全校幼兒	- 記錄表 - 問卷	
2.	培養幼兒多發問、多觀察及思考能力。	a. 教師運用 AI 生成具啟發性及階梯式的開放式提問及運用教材，擺脫單向灌輸，引導幼兒進行深度觀察與初步思考。 b. 引導幼兒嘗試表達與回答的過程中，鼓勵幼兒回應並提出質疑與反問，營造「敢問、樂問」的課堂氛圍。	9/2026-7/2027	80% 教師認同透過人工智能生成的教材能給予幼兒多思考和多觀察的學習機會。 80% 教師認同幼兒在活動中勇於提問。 80% 幼兒在	- 行事曆 - 教學影片 - 教案計劃 - 教案反思 - 相片記錄	- 校長 - 主任 - 全校教師 - 全校幼兒	- 記錄表 - 問卷	

		c. 透過多元化活動，讓幼兒藉由「被動回答」轉化為「主動發問」的過程，激發幼兒的好奇心，培養初步的批判性思考與探究精神。		活動中展現好奇心及探究精神。				
--	--	--	--	----------------	--	--	--	--

校監簽名：  (劉志聰副行政總監代行)

校長簽名： 
日期： 26.8.2016.