保良局田家炳兆康幼稚園

建立正向思維 啟迪幼兒潛能

幼小學府

「從小到大，老師給予我正面的鼓勵，啟發我思考，作為教育工作者，不僅傳授知識，更要發現學生的能力，因材施教，相信每個學生都是獨特的，擁有無限潛能和價值，所以我很重視發展小朋友和老師的性格強項。」

張鳳媚2000年加入保良局田家炳兆康幼稚園，成為實習生，然後當教師、主任，2014年晉升為校長，積極推行正向教育、戲劇教育及英普課程，並重視家校合作，致力創造一個愉快、安全及關懷的學習環境，透過多元化活動，建立幼兒正向思維，啟迪他們的潛能。

撰文：林艷虹 sylvialam@hkej.com

保良局田家炳兆康幼稚園張鳳媚校長積極推行正向教育、戲劇教育及英普課程，透過多元活動，建立幼兒正向思維。（吳楚勤攝）

張鳳媚校長在充滿愛和快樂的家庭長大，五兄弟姊妹中排行最小，深得家人寵愛，父母自小給予無限支持和鼓勵。她小學便擔任班長、風紀，中學遇到良師，發掘她的朗誦才能，不斷培養其性格強項、領導能力及社交智慧。

「中學畢業後，我考慮當護士、社工或教師。剛巧姐姐生了孩子，可愛又聰明，除了跟他玩，還引導他、教育他，確定自己喜歡小孩，於是投身教育界。」

2000年，她在保良局田家炳兆康幼稚園當實習生，然後成為教師。「學校文化是『由舊帶新』，即資深老師帶領新老師，學校有不少良師，在他們身上學會教學育人、跟小朋友和家長建立良好關係。」她細心觀察每名小朋友的學習情況，有次見到一名學生對數字的掌握不理想，便告訴家長，那位媽媽感激張校長及早發現問題。「得到家長讚賞和鼓勵，推動我全情投入工作。」

讓學生感受愛與被愛

這些年來，張校長擁有許多與學生相處的難忘經歷，見證他們的突破與成長。「去年有名K3小朋友，性格文靜，是升旗隊隊員，老師偶然發現他充滿節奏感，揚旗出色，於是邀請他在大型活動，包括水運會、結業禮及保良局145周年盛典負責升國旗。他漸漸打開心窗，變得有自信，後來主動跟校長和老師打招呼，我很欣慰見到孩子的進步。」

她又想起某年學校開放日，一名活潑可愛的兩歲男童，第一次跟媽媽參觀幼稚園，見到張校長熱情招待，主動上前拖着她，離開時依依不捨。「有趣的是，他與媽媽都十分喜歡跟我聊天，甚至常常打電話來學校，這名小男孩有時還唱他最愛的歌《月亮代表我的心》給我聽。」

該男孩後來正式入學，聰穎乖巧，深得老師喜愛，參加校內外各種比賽屢屢獲獎，即使升上小學、中學，也一直跟張校長保持聯絡，師生情誼深厚。「現時他已是大學生，偶爾回校探訪和做義工，讓人感動，除了展現一名孩子對老師無盡的思念和敬重，更包含愛與被愛。」

正向教育是該校一大特色，張校長表示，早於2017－2018年度已推行：「當時社會太多負面氣氛，出現『直升機父母』與『怪獸家長』，許多學童精神出現問題，於是我先參加中文大學正向教育課程，然後保良局獲利希慎基金資助發展正向教育計劃。」

戲劇教學營造好氛圍

為了有效推行及實踐正向教育，張校長曾遠赴澳洲Geelong Grammar School交流，亦派老師參與由北山堂舉辦、為期3天的正向教育課程。「我們透過愛與被愛，讓小朋友喜愛學習，發展潛力，培養正向價值；當面對困難或挑戰亦勇於面對。」

學校善用環境氛圍及戲劇教學，以學習（Learn it）、活出（Live it）、教學（Teach it）及滲透（Embed it）等方式，讓正向教育由幼兒推廣至教職員工、非教職員工及家長們，營造良好正向校園氛圍。

「學校把正向教育6個元素，分別在三級進行，K1學習成長型思維及性格強項，使用《泡泡頭、磚磚頭》及《烏龜家族爬呀爬》繪本；K2學習正向情緒及正向人際關係，分別採用《顏色妖怪》及《你把水桶加滿了嗎？》；K3學習身心健康及正向意義，以《小孩子的夜晚》及《善良》繪本分享健康訊息。」

該校上學期設立專題研習活動「我是正向小寶寶」，將正向元素融入常規課程及學校活動。「我們着重課室布置，譬如為K1學生設立不同挑戰站（活動），讓幼兒接納自己暫時未做到，從而找正確方法解決困難。例如疊膠珠或膠積木，訓練小手肌，亦讓幼兒想方法疊得更高；又如枱面推接乒乓球，訓練手眼協調，同時培育堅毅的性格強項。」

而K2學生從《顏色妖怪》繪本故事認識各種情緒，在遊戲中學習控制和面對個人情緒。「我們鼓勵K2學生把象徵自己每天心情的貼紙，張貼於課室情緒角，老師適時介入，與孩子及家長傾談，紓緩小朋友心情。」

校內特設「加水角」，讓幼兒對同伴或老師表達感恩、讚賞或鼓勵心聲，「加水」象徵主動對人做好事、說好話，以示關心。「每名學生都有個小袋（水桶），例如同學生日，送上祝福心意卡，放在小袋中，培育幼兒『加水』行為，讓自己和別人快樂，感受幸福感和正能量。」

另為K3學生設計各種體能遊戲，發展各種大小肌肉能力，並透過《善良》繪本，教導如何與人相處。「譬如把善良行為或表現繪畫或寫在花瓣上，拼成一朵屬於自己的善良之花。」

張校長補充，下學期幼兒和老師以正向範疇的內容來演繹話劇《我們的繪本》，透過一起創作對白、排練和演出，不但把正向訊息實踐出來，更錄影發放予家長，把正向價值傳送出去。

戲劇教學是該校另一特色，培養幼兒的閱讀興趣，同時鼓勵他們透過遊戲、討論、角色扮演等表達情緒，更安排每級進行公開戲劇表演，增強幼兒自信、創作及表達能力。至於《我的行動承諾》小冊子，主要協助學生訂立目標，並付諸實行。「每兩個月設立一次主題目標，包括樂觀態度、積極人生、珍惜家人、感恩的心。」

保良局田家炳兆康幼稚園

學校類型：非牟利	**教學團隊**：39人
創校年份：1983年	**學制**：半日制
校長：張鳳媚女士	**地區**：屯門區
學生性別：男女	

按每人強項頒發獎項

張校長有一名女兒，兩歲開始喜歡舞蹈，性格陽光，自信十足。「我對女兒和學生的教育理念一致，着重正向教育，讓孩子感受愛。我經常對家長說，讀書雖然重要，更不能忽視的是找到孩子的亮點及興趣。正如學校畢業禮，老師按照每名同學性格強項，頒發正向教育獎。人生路漫長，要多與小朋友到戶外、多溝通，建立良好親子關係。」

學校近年參與保良局「幼小同盟」計劃，包括與區內保良局方王錦全小學合作，設計預備課程，讓學生在升學前接觸和熟悉小學的學習內容和教學方式。另外，學校升旗隊隊員及家長前往保良局志豪小學出席升旗禮儀式，讓兩校隊員互相交流觀摩，促進彼此合作。

學校設有「加水角」，讓幼兒對同伴表達感恩、讚賞或鼓勵心聲。「加水」象徵主動對人「做好事、說好話」，以示關心。（受訪者圖片）

「學校與區內保良局小學聯合舉辦家長講座，更善用禮堂及課室進行小手工製作；同時邀請區內保良局小學的學生，出席我們的『新春華服日』活動，與家長及幼兒互相祝賀，共同欣賞小朋友的中樂及中國舞表演，加深大家對中華文化的認識。」張校長一口氣介紹。

她還透露，本月18日將在保良局何壽南小學舉行「幼小正向教育聯合發布會」，內容包括幼稚園及小學校長分享、攤位遊戲，歡迎業界及市民前往了解正向教育。

訪問尾聲，張鳳媚校長推薦美國作家Jon Gordon著作*The Power of Positive Leadership*，認為可以幫助領導者理解正向領導力，並提供實用策略，建立積極的工作文化，激勵團隊成員達到更高成就。

學校推行戲劇教學，增強學生自信、創作及表達能力。（受訪者圖片）

「書中強調正向領導力並非只是一種心態，而是具體行動和選擇，探討正向領導力的核心原則，包括樂觀態度、信任、共享目標和價值觀等。這些有助建立一個積極工作環境，激勵員工發揮潛力。」

五人帶一班

保良局田家炳兆康幼稚園重視語文教學，全面推行「英普課程」，培育幼兒兩文三語能力。張鳳媚校長介紹：「學校有7個課室，每班均有一名外籍英語老師及一名普通話老師全日在課室，加上兩名中文老師及一名助教，一共五人帶領一班。」

特設增潤課

張校長指出，各班採用互動式和遊戲化的教學方法，通過聽、說、讀、寫等活動，培養孩子的英普能力和基礎語言技能。「外籍英語老師以不同活動，包括故事、唱歌、遊戲，以至小組式會話，包括茶點、體能、音樂等學習活動，提升幼兒的英語能力。」

此外，普通話老師以持續滲透方式，如聆聽故事、演唱歌曲、角色扮演等為小朋友提供自然的普通話語境，增加學習興趣。各班課後提供趣味英語及普通話增潤課，英文包括Cambridge、Trinity及Phonics，為幼兒提供全面的英文學習語境；而普通話增潤課，內容有拼音及GAPSK聽說讀技巧，提升幼兒的普通話能力。

普通話老師與小朋友進行角色扮演，提升幼兒學習普通話的興趣。（受訪者圖片）

正向教育包括各種體能遊戲，發展幼兒大小肌肉能力，同時通過競技比賽，讓孩子學會面對輸贏。（受訪者圖片）

K3小朋友在正向教育活動，把善良行為或表現繪畫或寫在花瓣上，拼成一朵屬於自己的善良之花。（受訪者圖片）

鳴謝信報財經新聞有限公司惠允轉載編號2024MAY05005