

# 保良局莊啟程幼稚園幼兒園

2020/2021 年度

學校報告

## 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

## 保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

## 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，  
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，  
承傳文化，造福社群

## 價值觀

秉承傳統 與時並進

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

專業團隊 愛心服務

# 學校報告的主要內容

## 第一部分 我們的學校（2020~2021）

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 學生情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

## 第二部分 自我評估（2020~2021）

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對學生和教師的支援

## 第三部分 發展計劃（2021~2022）

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃
- 3.4 幼稚園推廣閱讀津貼
- 3.5 學校接受捐贈記錄

## 第一部分 我們的學校

### 1.1 辦學宗旨及願景

#### 辦學宗旨

- 本校秉承保良局「興學育才」優良辦學之傳統，以「愛、敬、勤、誠」校訓，有教無類之旨，為幼稚園教育作出服務和貢獻。

#### 願景

- 致力培養學生的學習興趣，啟發學生潛能。
- 培養學生「德、智、體、群、美」五育均衡的發展。
- 致力培育學生良好品格及關愛別人。
- 營造一個健康、積極和愉快的優質教學環境。
- 達致「有教無類、全人教育」。

### 1.2 兒童情況

學校本年度開辦 10 班，共有兒童 148 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	15	1	17	1	18
低班	2	27	0	0	1	16
幼兒班	1	16	1	9	1	13
預備班	1	17	0	0	0	0
總數	5	75	2	26	3	47

### 1.3 教職員情況

#### (1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 11 位全日教師，1 位普通話老師，1 位外籍英文老師，2 位教學助理、4 位全日非教學人員及 2 位半日非教學人員。
- 過去一年離職教師 4 人，佔 28.5 %。

## (2) 教師（包括校長）的資歷及人數(16人)

教師資歷	教育碩士課程	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程	其他
人數	1	9	4	0	2
%	6%	56%	25%	/	13%

## (3) 教師（包括校長）教學經驗(16人)

教學經驗	0-3年	4-6年	7年或以上
人數	5	3	8
%	31%	19%	50%

## (4) 教師專業發展情況:

1. 學校重視教師的專業發展，每學年有最少一次同儕觀課、主任評課及校長評課。
2. 業界到本校參訪交流情況:

日期	機構	備註
26/09/2020(六)	香港教育大學	盧巧藍校長向準畢業生以 zoom 形式，分享幼兒教育工作。
22/10/2020(四) 29/10/2020(四)	香港專業進修學校 (港專)	有 60 位學員及其導師出席，從問卷調查得知有 95% 對參觀活動表示很好及好，從交流中認識了機構的理念、增進同學對幼稚園老師專業的理解、學習多元化及獨立發展自我的概念。
20/1/2021(三)	香港公開大學	有 33 位學員及其導師出席 zoom 分享會，從問卷調查得知有 87% 表示對參觀活動表示很好及好，從交流中了解幼稚園的運作，了解課室的環境佈置、學校舉辦的活動及理念。
24/2/2021(三) 28/4/2021(三)	香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院-專業創未來計劃	有 36 位學員及其導師出席，從問卷調查得知有 95% 以上表示對參觀活動表示很好及好，從交流中豐富了學員對藝術教學在幼稚園的發展。

3. 學校更鼓勵教師積極參與各類講座、研討會及工作坊，支持教師持續進修，以提升專業成長:

姓名	職位	培訓主題及活動參與	機構	時數	培訓日期
	新入職老師	新入職老師培訓	保良局	4.5	5/9/2020
	全體老師	剪片及如何使用網上教學工具工作坊(基礎篇)	保良局專業教育書院	1.5	16/9/2020
	全體老師	「辨識及處理懷疑虐兒事件」專業同工工作坊	防止虐待兒童會	2	21/9/2020

全體老師	「童.閱.樂」繪本傳誡計劃	廉政公署	2	26/9/2020
盧巧藍校長	面對疫情.守護心靈	灣仔區校長聯會	4	6/10/2020
全體老師	3Es 情+社同行計劃教師培訓(四)	香港教育大學		7/10/2020
魏梓鈞老師	LEGO Education STEAM Park 工作坊	Trumpstech 專科	1.5	12/10/2020
羅少芬老師 韓穎湘老師 莫綺雯老師	《情緒智慧小蘑菇》幼兒情意品德教育	《情緒智慧小蘑菇》編寫小組	3	17/10/2020
盧巧藍校長	參觀保良局建造商會國際幼稚園	保良局建造商會國際幼稚園	2	28/10/2020
全體老師	探討教師專業操守	教育人員專業操守議會	2	7/11/2020
魏梓鈞老師	幼稚園師生齊來學剪紙	勵進教育中心	2	17/10/2020、 24/10/2020、 31/10/2020 及 7/11/2020
鄧淑燕老師	自由遊戲體驗課程	董事會成員體驗-保良局專業教育書院	2	16/11/2020
MR.Rey	為英語課程引入多元感官策略	牛津大學出版	1.5	17/11/2020
盧巧藍校長 伍楚茵書記	僱員工傷補償分享會	保良局	2	17/11/2020
盧巧藍校長 馬敏淇老師	幼兒營養工作坊	衛生署	2	20/11/2020
盧巧藍校長 馬敏淇老師	幼兒營養工作坊(進階版)	衛生署	1.5	23/11/2020
全體老師	中國剪紙藝術	保良局莊啟程幼稚園幼兒園	1.5	26/11/2020
何嘉慧老師	提升孩子情緒智慧營造 EQ 校園	新界校長會及情緒智慧小蘑菇	2	2/12/2020
全體老師	「戲有益:深耕計劃」2020 網上研討會-玩在疫情復課時/;戲劇教育快樂重彈	香港教育大學-戲有益:深耕計劃	3.5	9/12/2020
魏梓鈞老師 莫綺雯老師 伍家鈴老師	「點滴成詞-傑出生命教育教案設計獎」網上簡介會	香港教育大學	2	12/12/2020
馮苡廷老師	幼稚園網上推廣策略	EVI	1	17/12/2020
李潔文主任 余秀霞老師 伍家鈴老師 馮苡廷老師 林艷艷老師	「體驗隔空互動玩.解說『幼稚園遊戲教育』計劃」遊戲簡介會	香港大學教育學院融合與特殊教育研究發展中心	1.5	30/12/2020
全體老師	OPRS 觀課	保良局傲翔計劃	1	6/1/2021 -25/1/2021
余秀霞老師	線上線下教學新趨勢	EVI	1	14/1/2021

李潔文主任 伍家鈴老師 何嘉慧老師	推展正向教育-學校經驗分享	保良局校本教育心理服務	3	18/1/2021
全體老師	賽馬會「童亮.同行」親子盒網上教師專題講座	香港明愛及香港基督教服務處	1.5	23/1/2021
李潔文主任 伍家鈴老師 魏梓鈞老師 韓穎湘老師 MR.Rey	緩解壓力的技巧	賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃	2	27/1/2021
韓穎湘老師	如何促進孩子的自主探索能力	EVI	1	30/1/2021
張小麗老師 伍家鈴老師	奧福正向教育遊戲繪本分享體驗會	奧福兒童音樂國際教育機構	2	1/2/2021
盧巧藍校長	新常態下混合學習的校長及教師領導暨學校改善及領導文學碩士課程簡介	香港中文大學教育學院	2	4/2/2021
林艷艷老師	繪本延展多面睇	EVI	1	4/2/2021
盧巧藍校長	Mindfulness workshop	保良局教育事務部		4/2/2021
李潔文主任	支援幼兒在家學習經驗分享會	教育局幼稚園校本支援組	1.5	5/2/2021
全體老師	教育戲劇教師培訓	明日藝術教育機構	7	8/2/2021
莫綺雯老師 林艷艷老師	互動學習教材的製作與應用	賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃	2	21/2/2021
馬敏淇老師 馮苡廷老師	「正向教育及品格優點」教師工作坊	香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心	2	27/2/2021
全體老師	傲翔言語治療培訓	傲翔計劃	2	27/2/2021
林玉玲老師	製作多元化展示和演講素材	賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃	2	2/3/2021
馮苡廷老師	以混成學習模式推行主題教學 (教學分享)	賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃	2	3/3/2021
全體老師	網上教師專題講座「親子盒(二)」計劃教師簡介會	香港明愛及香港基督教服務處	1	4/3/2021
李潔文主任 莫綺雯老師 鄧淑燕老師	專業學習社群「照顧非華語幼兒的多樣性」校本支援培訓	教育局	3	5/3/2021
盧巧藍校長	疫情對學校管理的影響	香港校長中心	2	11/3/2021
馮苡廷老師 林艷艷老師	藝術教育心理學與網上說故事	香港中文大學課程與教學學系	1.5	13/3/2021
何嘉慧老師	音樂摩天輪介紹	教育出版社	1.5	19/3/2021

MR.Rey	融合線上線下學習 建設趣學英語環境	牛津出版社	2	19/3/2021
盧巧藍校長 李潔文主任	平等機會委員會線上講座 2021 (管理級員工)	平等機會委員會	3	25/3/2021
全體老師	在新常態下資訊科技如何支援教學	優質教育基金、香港教師中心	3	27/3/2021
李潔文主任	「3Es 情+社同行計劃」校長及行政 人員培訓	香港教育大學	3	10/4/2021 14/4/2021
馮苡廷老師 林艷艷老師 鄧淑燕老師 林玉玲老師 馬敏淇老師 陳嘉敏老師 何嘉慧老師 余秀霞老師 羅少芬老師 MR.Rey	《幼兒運動市集》教師培訓	賽馬會幼動起來計劃	2	17/4/2021
林玉玲老師	「環保基金」實踐環保、簡約、生 活計劃」幼稚園簡介會	保良局環保基金計劃	2	21/4/2021
魏梓鈞老師	家校溝通與協作	賽馬會幼稚園數碼能力優化 計劃	2	27/4/2021
李潔文主任	幼稚園整體課程規劃與管理	教育局	2	30/4/2021
盧巧藍校長	食物安全講座系列(公眾篇)	食物安全中心	2	10/5/2021
余秀霞老師 林玉玲老師	混成學習教學策略(方案教學篇)	賽馬會幼稚園數碼能力優化 計劃		10/5/2021
林玉玲老師 MR.Rey	幼兒體能遊戲工作坊	衛生署	2.5	12/5/2021
盧巧藍校長	幼稚園行政支援人員培訓證書課程	保良局教育事務部	10	12-14/5/21
馮苡廷老師 魏梓鈞老師	「課堂「正」策-正向行為管理技巧」 校本教師發展計劃共研網絡學校分 享會	教育局	2	13/5/2021
盧巧藍校長 李潔文主任 林玉玲老師 羅少芬老師 莫綺雯老師	「環保基金-實踐環保·簡約·生活 計劃」教師培訓工作坊	保良局環保基金計劃	5	28/5/2021
馬敏淇老師	「賽馬會童亮計劃」幼兒教育新常 態分享會	賽馬會幼稚園數碼能力優化 計劃	3	29/5/2021
全體老師	「賽馬會友趣學中文」故事圖書講 座	賽馬會	2.5	29/5/2021
全體老師	音樂故事及行為分析培訓	Vienna Hacademy	3	4/6/2021
林玉玲老師	幼稚園行政支援人員培訓證書課程	保良局教育事務部	10	23-25/6/21
李潔文主任	幼稚園行政支援人員培訓證書課程	保良局教育事務部	10	22-24/7/21

莫綺雯老師 羅少芬老師	幼稚園行政支援人員培訓證書課程	保良局教育事務部	10	18-20/8/21
----------------	-----------------	----------	----	------------

4.傳閱書籍: (當學校收到一些有關學術文章及書籍時，校方會安排全體老師逐一傳閱，提升老師對教育學術專業知識。)

書籍	出版社
幼兒營養工作坊	衛生健康署健康促進處
幼營喜動校園計劃健康教育資源	衛生健康署健康促進處
戲劇習式簡介	香港話劇團
學前教育機構員工的職業健康	職安健
香港教育專業守則	教育人員專業操守議會抽印
及早識別及處理懷疑虐待兒童個案	社會福利署
幼稚園運作防貪指引	ICAC
保護兒童受虐待及專業合作程序指引	社會福利署
<探討參與幼稚園教育計劃之幼稚園的空間>研究	香港教育大學
幼稚園表現指標(2017 版)	教育局
學校自我評估手冊	教育局
學校環境相片	不同學校/國家

## 1.4 管理及行政

### (1) 校董會成員

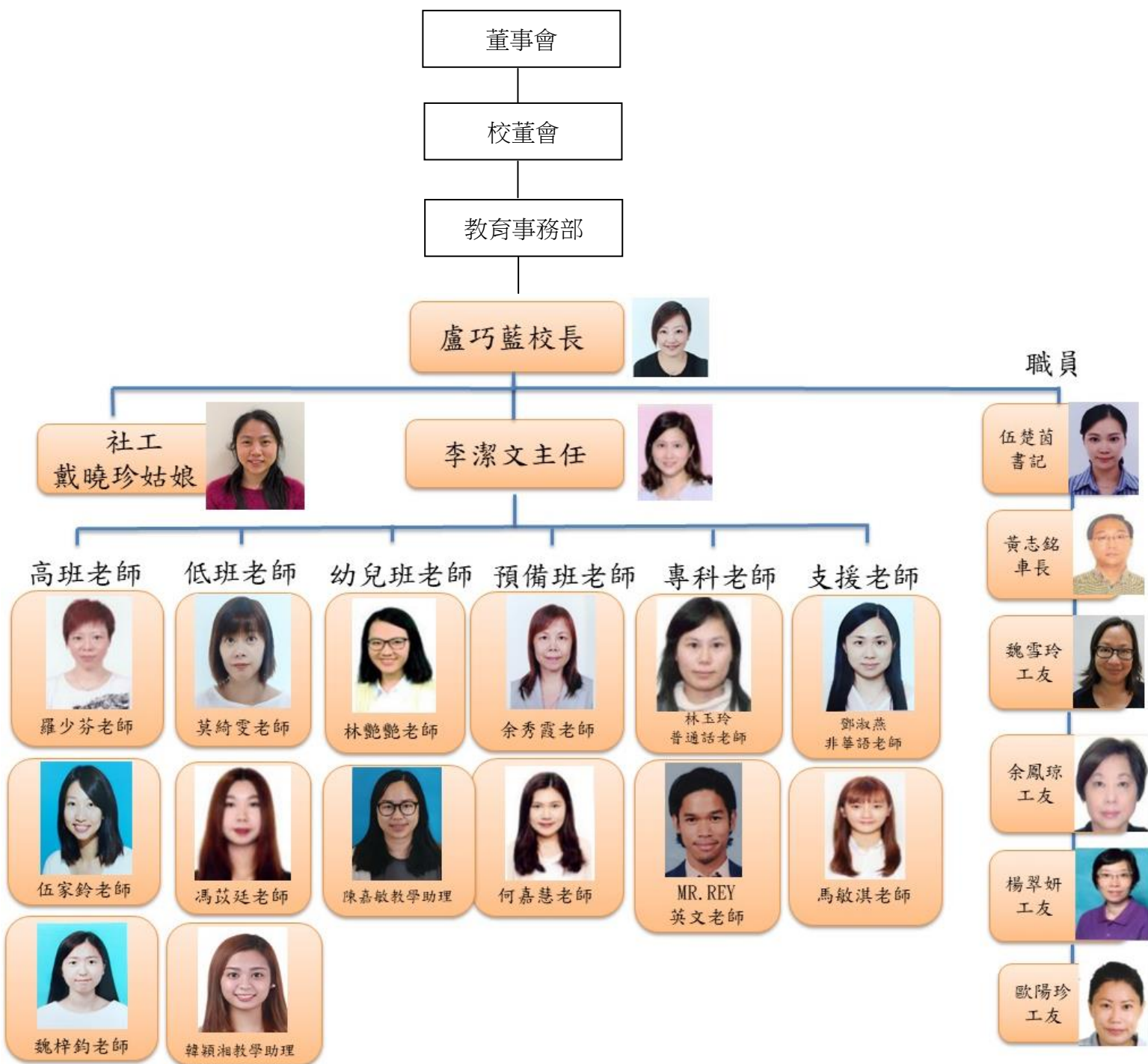
學校的校董會成員有 13 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、行政總監、副行政總監、教育總主任及財務總主任。

校董會監察學校運作，審閱校長每月提交的校務月報、每年的學校自我評估及學校發展計劃，並舉行定期會議以議決學校的重要政策和活動。

本局設有教育事務部、財務部、人力資源部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部、康樂服務部等，分別支援學校的行政教務、財務、人事、工程及資訊科技等的運作。

校董會及教育事務部與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，並透過每年探訪學校、巡視課堂活動和審閱各職級員工的考績報告，了解校務的進展。

(4) 行政架構



教職員功能小組:

行政方面---行政小組、採購管理小組、總務組、家校合作、聯誼小組

課程方面---課程發展小組、教學資源/資訊科技小組、校園環境組、兒童支援、課外活動、急救物品資源

## 1.5 安全與衛生措施

1. 學校設有醫療輔導室，齊備各種急救所需物品，並會每月定期更新及檢視，補充急救箱的藥物，共有 3 位教職員持有急救證書。
2. 學校設有不同的安全設備，包括緊急照明系統及防火設備，如：煙霧探測器、消防灑水系統、不同劑量的滅火筒、消防喉輻及不同的出口等。此外，本校亦會定期進行消防系統保養與檢查及電力檢查，以達致環境安全。
3. 每學期進行一次火警演習，加強學生對防火的意識及提高火警逃生的程序及意識。
4. 學校已制定一份《教職員手冊》，包括：訂定全校教職員職業健康安全指引及危機處理手冊，包括：幼兒意外事件及患病之處理、虐待學生、預防傳染病、發生火警時的處理程序、預防及處理危險人物進入幼稚園內、盜竊、騷擾、有暴力傾向/精神病者闖入、停課安排、校內突發及意外事故、學校以外突發及意外事故、電源中斷、電話中斷、供水中斷、外來因素引致屋內水浸、不明氣體洩漏、牆或柱倒塌、校園附近疑有炸彈等等予教職員遵從。
5. 課室門設門盾以防兒童夾手。
6. 小花園設安全地墊及圍欄，減低活動意外機會。
7. 學校大門設密碼，家長需經核實才可進入校舍。
8. 家長接回兒童時需出示接送證：如來訪者未能出示接送證需往接待處登記及核實身份，待核實方能接走幼兒。
9. 安排跟車褸姆照顧乘坐校車之兒童。

## 1.6 全年活動安排

課程參照教育局之「2017 幼稚園課程指引」，並按幼兒的發展、興趣和能力而編訂，著重幼兒的親身體驗；從遊戲中學習，因應幼兒的需要、特質設計適合的學習活動。「透過教育與學習的歷程來探索生存意義與人生價值觀的教育，目的在使個體熱愛生命、珍惜生命、尊重生命、關懷生命，擁有積極樂觀之生命態度。涵蓋範圍包括價值觀的建立、自我發展、人我關係、天地人我之整合，是連貫幼稚園到成人之終身教育，強調各階段的銜接與生活中之落實。」（陳美伶，2004）

秉承「保良精神」之辦學宗旨，延伸「生命教育」為課程核心，以「兒童為本」的教育理念，緊扣校內學生的生活經驗與發展能力，融入藝術活動(技能)、專題研習(知識)及關愛文化(態度)，促進幼兒全人發展。

2020-2021 學年全校學生及家長活動成效:

日期	活動	對象	備註
全年活動	幼營喜動校園計劃	全校學生	每天 11:00 及 4:00 時段播放歌曲，全校學生跳護脊操，推動及實踐護脊健康的生活。
全年活動	家長義工隊	家長義工	促進家校之間的合作和認識。
全年活動	小天使獎勵計劃	全校學生	從小培養愛心、愛自己和別人，締造關愛社會的品格。
全年活動	親子閱讀計劃(小豆芽)	全校學生	培養幼兒的閱讀習慣及興趣，89.2%家長對活動表示滿意及非常滿意。
全年活動	家訪活動	本校家長及學生	促進家校之間的合作，讓老師親身到幼兒家探訪，增進對幼兒家庭的了解，有 64 個家庭參與，98%家長對活動表示滿意及非常滿意。
不定期	家長義工生日會	家長義工	透過生日會及特別活動凝聚家長，如：靜觀體驗、幼兒獎勵方法、全年有 36 位家長出席，有 100%家長對活動表示滿意及非常滿意。
22/08/2020	新舊生家長會	本年度在校舊生及新生	讓新生家長了解學校的背景及教學理念、老師及課程安排等資訊，有 80 位家長出席，82.3%家長對家長會內容表示清晰及非常清晰。
09/09/2020	家長輕輕鬆鬆加油站 (K3/K2)-從遊樂中學習	K2 及 K3 家長	讓家長認識和了解遊戲對小朋友的重要性，有 8 位家長出席，100%家長對此活動的內容表示滿意及非常滿意。
11/09/2020 及 15/09/2020	家長輕輕鬆鬆加油站 (K1/N1)-入學適應有妙法	K1 及 N1 家長家長	增進家長子女入學準備的認識和了解，有 6 位家長出席，100%家長對此活動的內容表示滿意及非常滿意。
12/09/2020 及 28/09/2020	3Es 情+社同行計劃家長講座	本校家長	幫助家長發展孩子的自我控制，培養「好社交、樂助人」的好孩子。
05/10/2020 至 07/10/2020	2020-21 親子中秋花燈設計比賽	本校家長及學生	藉著是次比賽增加親子關係及培養學生的美藝創作能力，共收到 93 份作品。
09/10/2020	保良局戶內賣旗	本校家長及學生	鼓勵家長捐款，並籌得\$23,261。
14/10/2020	魔術變、變、變	K3 學生	幼兒能透過活動認識聽障人士的特別需要，如：聆聽時需要用到助聽器、溝通時會用手語等。
17/10/2020	招生簡介會	報讀 2021-2022 年度新生	讓報讀 2021-2022 年度新生的家長認識學校參觀校園環境，有 201 位家長出席。
20/10/2020	幼兒情緒塑造家長工作坊	家長	讓家長認識處理幼兒情緒的方法和技巧，為情緒智商的發展打下更強的基礎，100%家長對工作坊的內容表示滿意。
21/10/2020	第一次火警演習	本校教職員	讓幼兒體驗演習發生火警時的情況。

		及學生	
23/10/2020	9月、10月親子生日會	本校學生	為9月10月生日之學生慶祝生日，讓學生感受生日的喜悅。
27/10/2020	流感疫苗注射	全校學生	讓參與學生減低因流感併發症的入院率，減少缺課和流感在社區的傳播。
27/10/2020 至 25/1/2021	全人種花顯愛心	全校家長及學生	向家長和幼兒推廣綠化環境的訊息，培養幼兒對種植的興趣，有92%家長對活動表示滿意及非常滿意。
30/10/2020	國際文化嘉年華 (開放日)	本校家長及學生及新生	讓幼兒認識不同的國家的文化及風俗，學習彼此尊重，有152個家庭出席，99.3%家長對此活動的內容表示滿意及非常滿意。
06/11/2020	11月12月親子生日會	本校學生	為11月12月生日之學生慶祝生日，讓學生感受生日的喜悅。
16/11/2020 至 29/11/2020	新生面試	報讀 2021-2020 年度新生	共312位新生報名，用網上面試形式舉行。
13/11/2020 及	故事爸媽 2020 家長工作坊(一)	本校家長	讓家長認識說故事的技巧，有15位家長參加，80%家長對活動表示滿意及非常滿意。
19/11/2020	街坊小子木偶劇場	K3 學生	讓學生透過活動體驗木偶劇的趣味，學習關心社會、認識及接納他人。
20/11/2020	故事爸媽 2020 家長工作坊(二)	本校家長	讓家長認識說故事的技巧，有12位家長參加，91.5%家長對活動表示滿意及非常滿意。
1/12/2020 至 15/12/2020	Easy Easy 好小事 親子活動	本校家長及學生	學生將每一天的好事記錄，培養樂於助人的好習慣。
7/12/2020 至 09/12/2020	2020-2021 年度親子環保 聖誕樹設計比賽	本校家長及學生	藉著是次比賽增加親子關係及培養學生的美藝創作能力，共收到55份作品。
18/12/2020	Circle painting 親子 工作坊	本校家長及學生	讓家長及幼兒享受繪畫的樂趣，有22個家庭參與，100%家長對活動表示滿意及非常滿意。
08/01/2021	親子種植環保花盆設計 比賽	本校家長及學生	藉著是次比賽增加親子關係及培養學生的美藝創作能力，共收到29份作品。
20/11/2020	無煙有 Like 活動	K3 學生	讓學生能透過話劇認識無煙的訊息，學習保護自己，遠離煙草，建立遠離煙草的價值觀和生活態度。
11/1/2021 至 4/4/2021	陽光笑容新一代 家校護齒活動	全校學生	培養幼兒每天起床、睡前使用兒童牙膏刷牙，培養幼兒在上午及下午最多只吃一次茶點，養成有規律的飲食習慣。
15/01/2021	校園齊惜福活動	K3 學生	讓學生透過活動學習珍惜食物和妥善處理廚餘的重要性，鼓勵學生實踐綠色飲食文化、避免浪費食物和減少製造廚餘。

18/01/2021 至 23/02/2021	家長也敬師運動	本校家長及 學生	家長藉「敬師卡」教導他們子女對老師致以心底的謝意，表揚老師對學生悉心教導，循循善誘的功勞，強化敬師意念。本校經全校家長及教職員投票下，MR. REY 及莫綺雯老師榮獲「表揚教師嘉許狀」。
22/01/2021 至 27/01/2021	親子新春吊飾設計比賽	本校家長及 學生	藉著是次比賽增加親子關係及培養學生的美藝創作能力，共收到33份作品。
22/1/2021	親子/三代齊齊動起來 A)遊戲篇: 三代親子創作小手工	本校家長及 學生	承傳尊敬長輩的美德，家長/長幼一同參與一同遊戲、園藝和聽故事，有11位家庭參與，100%家長對活動表示滿意及非常滿意。
05/02/2021	親子/三代齊齊動起來 B)園藝篇: 三代親子園藝活動	本校家長及 學生	讓家長與幼兒認識及了解不同的花材，家長與幼兒一同合作製作花盆及插上乾花，有18個家庭參與，100%家長對活動表示滿意及非常滿意。
23/2/2021	第二次火警演習	本校教職員 及學生	讓幼兒演習發生火警時的情況。
26/2/2021	活動: 親子/三代齊齊動起來 C) 故事篇: 三代親子繪本故事及活動	本校家長及 學生	分享尊敬長輩的故事，家長/長幼一同參與手作活動，有16個家庭參與，93.8%家長對活動表示滿意及非常滿意。
26/2/2021	海洋公園講座	K2-K3 學生	讓學生知道愛護動物的方法，提升對動物的保育意識。
2/3/2021	幼稚園兒童牙科保健	K1-K3 學生	幫學生補蛀牙，教導學生愛護牙齒的重要。
2/3/2021	在銅鑼灣的一天故事 樂遊蹤	K2-K3 學生	讓幼兒透過故事認識銅鑼灣。
3/3/2021	幼稚園師生齊來學剪紙 活動	K3 學生	讓學生透過剪紙藝術認識中國剪紙文化，學習剪紙的技巧。
5/3/2021	1、2、3、4月親子生日會	本校學生	為1、2、3、4月生日之學生慶祝生日，讓學生感受生日的喜悅。
6/3/2021	保良局親子全人學堂聯 校家長網上講座	本校家長	幫助家長能掌握教養子女的方法和技巧，有21位家長參與，有100%家長對活動表示滿意及非常滿意。
10/03/202	希戲劇場《爺爺的花衣裳》活動	K3 學生	讓學生能透過活動初步認識有關藝術的基本概念和表演方式，體驗戲劇的趣味。
12/3/2021	家傭及非華語家長講座	本校家長的 家傭	為家傭及非華語家長提供講座，分享照顧幼兒的技巧及增加與幼兒之間的互動，有13位家長出席，有100%家傭對活動表示滿意及非常滿意。
12/3/2021	上學期家長日	本校家長	與家長進行面談，共同商討教導幼兒之方法，分享貴子女在學校生活的表現及學習情況，講解學生發展檔案內容。

16/03/2021	敬祖父母茶聚	本校家長及學生	培養學生在日常生活中對長輩的尊重與關懷，有 14 個家庭出席，有 100% 家長對活動表示滿意及非常滿意。
20/03/2021 及 27/03/2021	不插電電腦教學活動	K3 學生	讓學生透過活動，體驗組裝扭蛋機趣味。
23-26/3/2021	故事爸媽入班說故事	K1-K3 學生	讓家長入班與幼兒講故事，有 14 位家長參與，有 100% 家長對活動表示滿意及非常滿意。
25-26/03/2021	參觀交通安全城	K2 學生	讓學生能同伴一起模擬使用交通設施，加強交通安全意識。
26/03/2021	和諧粉彩(初體驗)家長活動	本校家長	與家長一同運用粉彩進行創作，有 9 位家長出席，有 100% 家長對活動表示滿意及非常滿意。
29-30/03/2021	復活節英語混齡活動	本校學生	讓幼兒透過混齡及英語的活動進行學習，並感受節日的氣氛。
5/4/2021 至 2/5/2021	開心果月活動	本校學生	透過活動培養幼兒每天吃充足水果的習慣，和愛吃水果的態度。
12/4/2021 至 26/4/2021	家長觀課	本校家長	讓家長到校觀課，與老師互相交流，有 101 位家長出席，有 100% 家長對活動表示滿意及非常滿意。
14/04/2021	認識生命及關愛長者講座	K3 學生	讓學生認識生命及關愛長者。
16/04/2021 至 21/04/2021	親子復活兔吊飾設計比賽	本校家長及學生	藉著是次比賽增加親子關係及培養學生的美藝創作能力，共收到 30 份作品。
18/04/2021 至 18/05/2021	幼營喜動校園小勇士健康生活日誌獎勵計劃	本校家長及學生	協助家長認識幼兒營養膳食及體能活動需要及安排的建議，培養幼兒健康飲食和恆常運動的習慣。
21/04/2021	保護瀕危物種講座活動	K3 學生	讓學生能透過講座認識瀕危物種，知道瀕危物種的珍貴之處，能建立愛護大自然及野生動物的價值觀和生活態度。
23/4/2021	碟古巴特收納袋家長活動	本校家長	家長一同製作碟古巴特收納袋，發揮創意，有 10 位家長出席，有 100% 家長對活動表示滿意及非常滿意。
30/04/2021	處理孩子飯餐問題家長講座	本校家長	協助家長處理幼兒飯餐問題，有 12 位家長出席，有 100% 家長對活動表示滿意及非常滿意。
7/5/2021	5 月、6 月親子生日會	本校學生	為 5 月、6 月生日之學生慶祝生日，讓學生感受生日的喜悅。
17/4/2021 8/5/2021	網上粵語正音講座 網上粵語正音講座（重辦）	本校家長	讓家長認識如何幫助子女有良好的語言發展，並識別及了解兒童的發音問題，有 21 位家長出席。

12/5/2021	機電安全講座	K2 學生	讓幼兒認識在家安全用電的知識。
16/5/2021	運動童樂日	本校學生	讓幼兒一同感受運動的樂趣，完成運動後每位學生可獲獎牌一個。
18/5/2021	盆景製作家長班	本校家長	讓家長參與盆景製作班，一同製作盆景，減壓之餘又可以發揮創意。有 17 位家長出席，有 100%家長對活動表示滿意及非常滿意。
28/5/2021	家長參觀「保良局杜偉強中央圖書館」	本校家長	讓家長一同參觀保良局杜偉強中央圖書館暨教案資源中心，一同了解學校以外可供使用的設施，可即時辦理圖書證和借用圖書，有 12 位家長出席，有 100%家長對活動表示滿意及非常滿意。
1/6/2021	兒童眼科家長講座	本校家長	讓家長認識小朋友常見眼睛問題，如何預防近視加深及護眼知識。有 14 位家長出席，有 83.3%家長對活動表示滿意及非常滿意。
4/6/2021	家長教師音樂故事工作坊	本校教師及家長	讓家長從音樂中提升孩子的語言、認知、肌肉協調及社交情緒等能力，讓家長了解音樂故事的運用，有 9 位家長出席，有 100%家長對活動表示滿意及非常滿意。
11/6/2021	親子包糉日	本校家長及學生	幼兒製作包糉圖工活動，並邀請家長到校協助幼兒製作，有 19 位家長出席，有 100%家長對活動表示滿意及非常滿意。
18/6/2021	蚊怕水、防蚊膏製作家長工作坊	本校家長	讓家長一同參與製作「蚊怕水、蚊怕膏工作坊」，體驗手工製作的過程，從中互相交流和分享，有 15 位家長出席，有 93.4%家長對活動表示滿意及非常滿意。
22/6/2021	聯校畢業典禮	K3 學生	為高班學生舉行聯校畢業典禮。
25/6/2021	<開卷有喵>親子劇場	本校家長及學生	讓親子一同觀賞劇場表演，有 20 位家長及學生出席，有 100%家長對活動表示滿意及非常滿意。
9/7/2021	升小適應家長講座	本校 K3 家長	有 9 位家長及學生出席，有 100%家長對活動表示滿意及非常滿意。
14/7/2021	結業禮及家教會就職禮(直播)	家教會家長、N-K2 學生及家長	有 153 位家長參與線上直播及 747 人點擊重看錄影，有 100%家長對活動表示滿意及非常滿意。
15/7/2021	畢業生聚會	K3 學生及家長	為高班學生舉行畢業生聚會，共有 100 位家長出席參加，有 100%家長對活動表示滿意及非常滿意。
15/7/2021	7 月、8 月親子生日會	本校學生	為 7 月、8 月生日之學生慶祝生日，讓學生感受生日的喜悅。

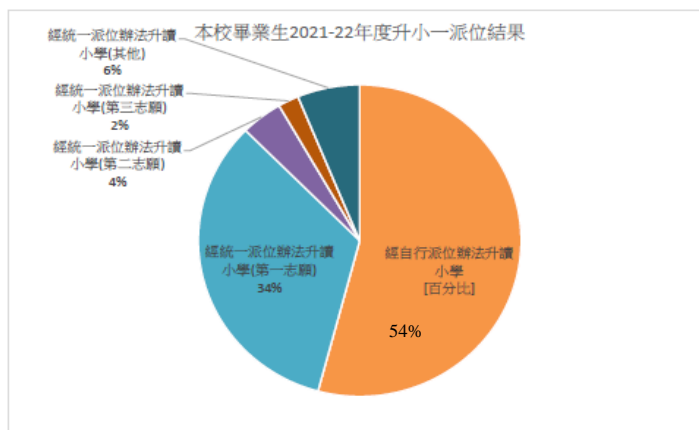
16/7/2021	「一國兩制」之下的國家安全教育家長及教師講座	本校家長	讓家長參與一國兩制之下的國家安全教育的講座，讓家長及老師認識有關國安法的內容。有 30 位家長出席，有 100%家長對活動表示滿意及非常滿意。
16/7/2021	新生家長會	新生家長	讓新生家長認識本校，留意開學前之準備及開學注意事項。有 47 位家長及學生出席，有 100%家長對活動表示滿意及非常滿意。
17/7/2021	「從心理行為、健康及營養看兒童成長的需要」家長講座	本校家長	讓家長參與 YMCA 聯校幼稚園家長講座，「從心理行為、健康及營養看兒童成長的需要」。有 6 位家長出席，有 100%家長對活動表示滿意及非常滿意。

#### 其他:

1. 獲教育局家庭與學校合作事宜會撥款贊助「家長教師會」活動。
2. 參與「保良局傲翔計劃」，接受到校支援服務，及早為正在社署資助學前康復服務輪候冊上的兒童提供康復服務及外展服務。
3. 參與「香港中華基督教青年會駐校社工計劃」，為學校提供社區資源，為情緒或行為問題的幼兒進行學生活動及輔導，為有多元學習需要的幼兒提供所需服務資料及方法，並提供轉介。
4. 參與「香港教育大學健康與體育學系 2020-2021 學年家居運動計劃」，為幼稚園學童提供一個運動的機會，並由就讀香港教育大學的運動員透過實時網上示範訓練，以及家居運動短片展示不同的體能活動，以改善學童的運動習慣。
5. 參與香港教育大學「3Es 情+社同行計劃」，在 K2 及 K3 課程加入「3Es 情+社同行計劃」，支援幼兒的認知控制、情緒表達、情緒管理和同理心及利他行為四大情緒社交能力。
6. 成功申請「保良局何鴻燊博士紀念基金」- 學生支援計劃，本校有 2 位學生受惠，獲資助 \$4,000，為面對家庭經濟困難的幼稚園學生提供學習上的支援，支援學習及個人發展的基本所需。
7. 成功申請「賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃」，獲資助\$109,781，用作購買器材及培訓教師運用電子數碼及多媒體工具等專業知識，善用互動平台，加強學校及家長的溝通聯繫，讓家長在教育新常態下仍能有效了解子女的發展進程。
8. 參與由香港賽馬會慈善信託基金捐助，香港明愛、香港基督教服務處聯合籌劃的賽馬會「童亮同行親子盒計劃」，鼓勵親子互動，以增進親子關係，促進和諧家庭氣氛。為幼兒家庭提供一套嶄新的學習資源，豐富幼兒在家遊戲及成長的需要。
9. 成功申請「保良局宏輝慈善基金(緊急援助金)」，本校有 3 位學生受惠，獲資助\$30,000，為面對家庭經濟困難的幼稚園學生提供學習上的支援，支援學習及個人發展的基本所需。
10. 成功申請「保良局李兆忠基金」，本校獲資助\$81,475，以維修校舍，改善學校環境。

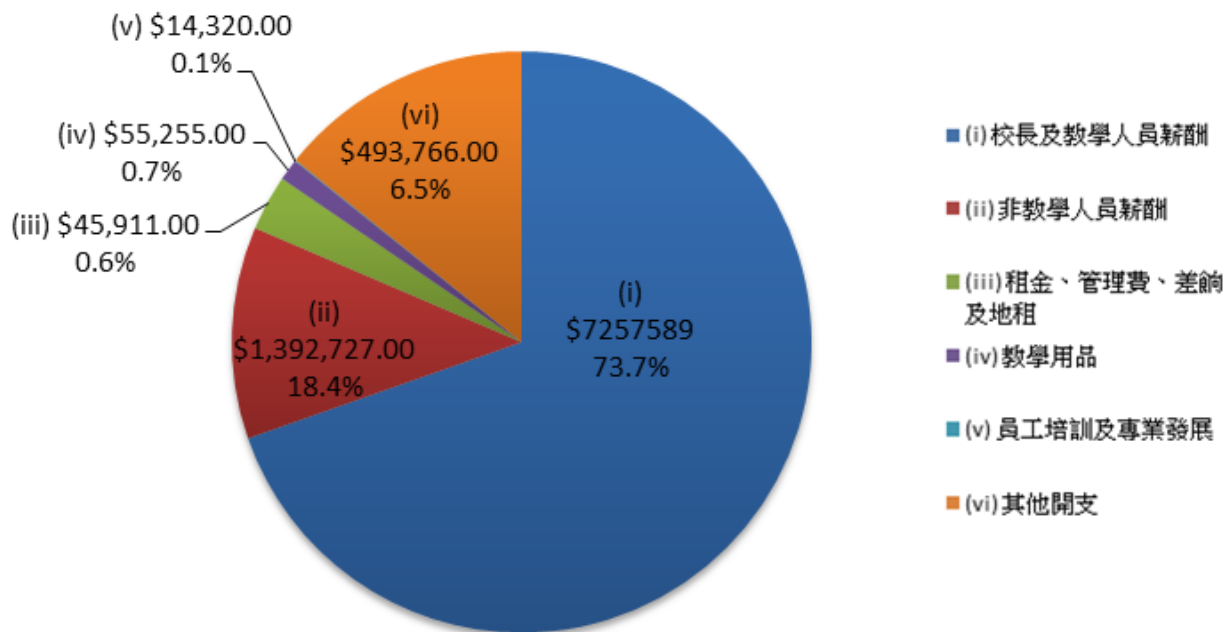
2020-2021 年度「自行分配學位」、「統一派位」學生百分比及人數:

學校名稱	升2021-22年小一人數
保良局金銀業貿易場張凝文學校	14
軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)	11
官立嘉道理爵士小學	4
聖保祿天主教小學	2
聖公會聖米迦勒小學	2
李陞大坑學校	2
瑪利曼小學	1
聖若瑟小學	1
嘉諾撒聖方濟各學校	1
聖公會聖雅各小學	1
軒尼詩道官立小學(灣仔)	1
北角官立小學	1
聖公會基恩小學(中環)	1
保良局陸慶濤小學	1
佛教中華康山學校	1
中華基督教會灣仔堂基道小學(九龍城)	1
保良局建造商會學校	1
香港中國婦女會丘佐榮學校	1
仁愛堂劉皇發夫人小學	1
香港國際學校	1
英基白普理小學	1
總人數:	50



1.7 開支摘要

2020/21年度學校開支資料



2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一) 目標: 照顧非華語幼兒的學習多樣性，制訂適切的學與教策略，讓非華語幼兒愉快地學習。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 核心教師出席教育局校本支援計劃-支援非華語幼兒的簡介會及專業學習社群「照顧非華語幼兒的多樣性」分享會及相關培訓，一起備課及參與反思會議，老師授課時會進行錄像以作分享。</li> <li>2. 教育局校本支援計劃發展主任協助幼稚園就共同研習的主題建立專業學習社群，為幼稚園提供專業交流及分享實踐經驗平台，透過觀摩友校的課堂錄像分享、教學示範及支援教學，學習照顧非華語幼兒的學習多樣性技巧，營造融和的學習氛圍，讓非華語幼兒愉快地學習。</li> <li>3. 教師認同將照顧非華語幼兒學習多樣性的學與教策略融入課程，能提升非華語幼兒的學習興趣，讓非華語幼兒愉快地學習。</li> </ol>	
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p>教師方面:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過參與教育局校本支援計劃「照顧非華語幼兒的多樣性」簡介會及專業學習社群分享會，有 88.9% 核心老師同意能增加對支援非華語幼兒的認識 (成功準則為 80%)。</li> <li>2. 透過參與教育局專業學習社群「照顧非華語幼兒的多樣性」培訓工作坊，有 88.9% 核心老師同意能初步認識支援非華語幼兒的技巧 (成功準則為 80%)。</li> <li>3. 透過備課及參與反思會議，老師授課時會進行錄像及相片以作分享，有 100% 核心老師同意能共同訂立教學目標 (成功準則為 80%)。</li> <li>4. 教育局學校發展主任協助幼稚園就共同研習的主題建立專業學習社群，為幼稚園提供專業交流及分享實踐經驗平台，透過觀摩友校的課堂錄像分享、教學示範及支援教學，有 80% 以上核心老師初步掌握照顧非華語幼兒的學習多樣性技巧 (2B 成功準則 80%)。</li> <li>5. 本校定期進行同儕及管理層觀課，提升老師教授非華語幼兒的教學技巧。為教師提供坊間有關支援非華語幼兒課程的參考資料，鼓勵老師參與相關培訓。</li> <li>6. 本校為教師提供多元化的培訓機會，例如:為英語課程引入多元感官策略講座、「賽馬會友趣學中文」故事圖書講座等等，讓教師透過有關的培訓，學習照顧非華語幼兒的學習多樣性，制訂適切的學與教策略，讓非華語幼兒愉快地融入學校生活。</li> <li>7. 在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.44 教職員認為學校能支援教師，以適當策略照顧兒童的學習差異; 平均值有 3.88 教職員認為能及早識別兒童的多元需要; 平均值有 3.75 教職員認為學校設有機制，能有效</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「支援非華語學童」年度計劃及檢討報告</li> <li>• 教育局支援非華語幼兒的簡介會及專業學習社群「照顧非華語幼兒的多樣性」分享會簡報</li> <li>• 持份者問卷調查</li> <li>• 中期關注事項問卷</li> <li>• 教師培訓文件記錄及問卷</li> <li>• 同儕、管理層觀課文件全套</li> </ul>

處理或支援兒童的多元需要; 平均值有 3.94 教職員認為在備課會中能提升自己的教學技巧及課程設計; 平均值有 3.63 教職員認為能支援 NCS 學生學習, 並有成效; 平均值有 4.06 教職員認為經常因應兒童的學習表現來調節教學內容及策略; 平均值有 4.19 教職員認為能善用提問技巧, 促進兒童學習; 平均值有 4.13 教職員認為有跟進評估資料, 例如教學評估、兒童學習經驗評估等, 以改善教學; 平均值有 4.06 教職員認為經常向家長報告他們子女的學習情況, 讓他們知悉其子女的學習表現和發展。

學生方面:

1. 教師將照顧非華語幼兒學習多樣性的學與教策略融入課程, 有 100%或以上教師認同能有助提升非華語幼兒的學習興趣, 讓非華語幼兒愉快地學習。(成功準則為 80%)
2. 教師將照顧非華語幼兒學習多樣性的學與教策略融入課程, 有 100%教師認同非華語幼兒學習多樣性的學與教策略融入課程, 有助提升非華語幼兒聽、說廣東話的能力。(成功準則為 80%)
3. 校本支援計劃學校發展主任協助幼稚園就營造融和的學習氛圍, 有 100%以上核心小組教師同意能教學活有動能提升非華語幼兒的學習興趣, 本年度亦被邀請作業界分享。(成功準則為 80%)
4. 本年度為非華語幼兒編寫個人學習進度(上、下學期各一次), 記錄非華語幼兒中文聽、說、讀、寫方面的能力, 編訂幼兒的個人學習計劃, 增加幼兒學習中文的興趣; 亦在停課期間, 為每位非華語學生進行個別/小組中文網上學習活動, 加強他們中文聽說能力。
5. 由非華語支援老師在各班的自選學習時段進入各班, 協助非華語幼兒學習中文, 並以小組式及個別式輔導, 增加幼兒學習中文的機會。支援老師在常日的課堂上支援非華語幼兒, 協助幼兒融入班本學習活動, 亦會利用青田圖書及點讀筆, 幫助非華語幼兒在點讀筆輔助下自行閱讀中文。
6. 本年度舉辦了新生適應週, 英文老師會帶領活動, 協助非華語幼兒適應本地學校生活, 並組織文化共融活動, 例如:透過復活節/聖誕節英語混齡活動, 鼓勵非華語幼兒以簡單的英文會話協助同儕, 提升幼兒的社交發展; 亦有舉辦端午節包粽日, 讓幼兒能認識中國文化。

家長方面:

1. 在上學期學校服務家長問卷調查中, 有 86%家長對校方支援多元學習需要的幼兒工作表現感到滿意; 有 92.4%家長對本校學與教及課程內容表示滿意; 有 87.1%家長認為本校對家長提供的支援表現令人滿意; 有 100%的家長對校方支援有特殊學習需要之學生, 所提供支援的表現感到滿意; 有 91.4%家長認同, 幼兒入讀本校後, 其語言及表達能力表現令人滿意。
2. 透過 8 月份新生/舊生家長會內容, 提供英文版的簡報, 以幫助非華語家長認識如何在家中支援學生。本年度校方亦提供了英文版通告及回條,

- 教學文件全套
- 教學影片
- 展示活動錄影及相片
- 分享會 PPT
- NCS IEP
- 網上學習影片
- 青田圖書及點讀筆
- 粵音教學進度表
- NCS 老師入班時間
- 活動計劃書
- 上學期學校服務家長問卷調查
- 課程會 PPT
- 通告

<p>鼓勵家長積極參與學校的活動，並在活動後填寫家長問卷，有效利用不同渠道為校方提供意見，例如：家長對學校服務意見問卷調查，讓校方了解家長對幼兒學習表現的滿意程度，以便校方日後作出優化及調適。於持份者問卷調查結果分析，平均值有 4.42 的家長認為學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長。</p> <p>3. 校方定期上載學生課堂活動相片於網上平台，加強家長了解孩子在校的學習成果；亦把支援非華語幼兒的英文版本資訊，上載於本校 Facebook、內聯網及 EVI family app，讓家長在家也可教導非華語子女。</p> <p>4. 在停課期間，本校所派發的學習包及教材套均附有英文示範教學影片及說明書，讓非華語家長在家中也可配合學校課程支援華語學生學習。</p> <p>5. 本年度定期舉行家訪活動，促進家校之間的合作，讓老師親身到幼兒家探訪，增進對幼兒家庭的了解，有 64 個家庭參與，98%家長對活動表示滿意及非常滿意，有助促進非華語家長及老師的溝通，幫助他們在家支援非華語幼兒學習中文。於持份者問卷調查結果分析，平均值有 4.26 的家長認為學校能幫助自己的子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題。</p> <p>6. 本年度成立了家長義工隊及定期舉辦家長講座/工作坊，部分的講座設有英文場次，有需要時會邀請專業人士到校為非華語家長講解育兒資訊；亦舉辦了非華語家長座談會，100%的家長表示透過座談會有助了解兒童學習歷程的目的及內容，並有效支援幼兒學習中文；亦舉辦家傭講座，為家傭/非華語家長提供講座，分享照顧幼兒的技巧及增加與幼兒之間的互動，有 13 位家長出席，有 100%家長對活動表示滿意及非常滿意。</p> <p>7. 本校增設了英文版學生 PORTFOILO 文件全套及舉行家長日，讓家長到校了解非華語幼兒的發展及學習進度，透過有效的家校溝通，以支援非華語幼兒學習。於持份者問卷調查結果分析，平均值有 4.31 家長認為自己的子女對學習有濃厚興趣。於持份者問卷調查結果分析，平均值有 4.37 的家長認為學校經常向自己報告子女的學習情況，讓家長知悉他們的學習表現和發展。</p> <p>8. 本年度舉辦國際文化嘉年華，讓幼兒認識不同的國家文化及風俗，學習彼此尊重，有 152 個家庭出席，99.3%家長表示對此活動表示滿意，在活動中，老師按不同學習需要的幼兒設計活動，讓非華語幼兒更投入學習。於持份者問卷調查結果分析，平均值有 4.40 的家長認為學校積極營造一個融合的教學環境以協助多元學習需要的學生適應學校生活。</p> <p>9. 本校參加了賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃，優化學校的電腦設備，增設了每個課室兩部平板電腦，讓幼兒可在自選時間，透過學習中文的應用程式讓非華語學生自主學習，提升他們的學習興趣。於持份者問卷調查結果分析，平均值有 4.36 的家長認為學校能提供家長充足的資源。</p> <p>10. 本年度舉辦了家長觀課，讓家長到校觀察學生的上課表現，觀課後與老師互相交流，分享教導幼兒的各種技巧，活動中有 101 位家長出席，有 100%家長表示對活動表示滿意，於持份者問卷調查結果分析，平均值有 4.38 的家長認為學校提供均衡課程，讓子女發展多方面的潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 所有中英文對照文件</li> <li>• Facebook、內聯網及 EVI family app</li> <li>• 親子盒教學影片及學習包</li> <li>• 家訪文件及報告</li> <li>• 家長活動文件</li> <li>• 學校活動計劃書</li> <li>• PORTFOILO 文件全套</li> <li>• 活動後問卷及活動相片記錄</li> <li>• 申請基金文化</li> <li>• 家長觀課文件</li> <li>• 持份者問卷</li> </ul>
---	---

### 進一步改善的建議 / 發展空間

1. 本校有不少非華語學生，本年度學校參加了「照顧非華語幼兒的學習多樣性，制訂適切的學與教策略，讓非華語幼兒愉快地學習」校本支援計劃予核心老師，建議來年已受訓的老師可進行同儕觀課活動，讓更多老師提升支援非華語幼兒的策略認識及需要。
2. 家長方面，本年度校方已增加不同形式的家校協作活動，提升非華語家長對支援子女家中學習的認識，建議校方日後可加強家校活動的宣傳，老師多向非華語家長灌輸教育子女的技巧及學習中文的重要性。

### 關注事項(二)目標: 延展社交情緒發展課程，提升幼兒社交和情緒能力。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 香港教育大學委派導師為本校核心教師提供培訓，裝備教師及早識別和介入社交情緒有需要的幼兒，提升專業能力。由核心教師出席「3Es 情+社同行計劃」相關的培訓工作坊，及與其他學校交流計劃的運作和成效，讓教師認同透過社交情緒課程，提升幼兒社交和情緒能力。</li><li>2. 教師在高班和低班推行「3Es 情+社同行計劃」課程，參與共同備課會議，教師透過教學示範、導師指導及重點式觀課(高班)，讓老師掌握如何帶領情緒發展活動的技巧。</li></ol>	
<b>評述工作計劃的成效</b>	
教職員方面: <ol style="list-style-type: none"><li>1. 有 100%教師表示「3Es 情+社同行計劃」課程對及早識別和介入社交情緒有需要的幼兒，香港教育大學派導師為本校核心教師提供培訓，裝備教師及早識別和介入社交情緒有需要的幼兒，提升專業能力。(成功準則為 80%)</li><li>2. 教師在高班和低班推行「3Es 情+社同行計劃」課程，由核心教師出席「3Es 情+社同行教師培訓(四)」工作坊，與其他學校交流計劃的運作和成效，有 100%管理層及核心教師認同專業交流有效幫助課程規劃，協助幼兒加強幼兒社交和情緒能力。(成功準則為 80%) 在持份者問卷調查結果分析，平均值有 4.13 教職員認為自己會着意培養兒童的自我管理能力。</li><li>3. 有 100%核心教師認同參與備課會議，有助提升教師教學的能力。(成功準則為 80%) 在持份者問卷調查結果分析，平均值有 4.00 教職員認為能提供機會讓學生展示才能，增加學生的自信心。</li><li>4. 教師透過教學示範、導師支援及重點觀課 (高班)，把有關的建議回饋課程，讓教師掌握帶領情緒發展活動的技巧，有 100%教師表示透過交流、導師支援、重點觀課及教學示範，能認識如何透過日常溝通、環境創設和課程規劃提升幼兒的社交及情緒能力。(成功準則為 80%)在持份者問卷調查結果分析，平均值有 4.13 教職員認為經常提供機會，讓兒童發揮創意。</li><li>5. 教師認同透過社交情緒課程，提升幼兒社交和情緒能力，有 100%教師滿</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 社交情緒課程文件</li><li>• 關注事項問卷</li><li>• 教學反思表</li><li>• 持份者問卷</li><li>• 備課會記錄</li><li>• 計劃文件</li><li>• 兒童表現評估表</li><li>• 觀課記錄表</li><li>• 會議記錄</li> <li>• 學生 PORTFOILO 文件</li><li>• 培訓記錄及問卷</li></ul>

<p>意計劃,認同此計劃能提升幼兒社交和情緒控制能力。(成功準則為 80%) 在持份者問卷調查結果分析,平均值有 3.38 教職員認為能支援 SEN 學生學習,並有成效; 平均值有 4.19 教職員認為經常鼓勵兒童表達意見。</p> <p>6. 教師透過不同的培訓工作坊,例如:「童閱樂」繪本傳誡計劃、3Es 情+社同行計劃教師培訓、提升孩子情緒智慧營造 EQ 校園、「戲有益:深耕計劃」、「課堂「正」策-正向行為管理技巧」等等,裝備教師及早識別和介入有社交情緒需要的幼兒,提升教師專業能力。</p> <p>學生方面:</p> <p>7. 100%幼兒從《觀察記錄》中顯示社交和情緒的發展有所提升。(成功準則為 80%) 在持份者問卷調查結果分析,平均值有 3.94 教職員認為學校能適切關顧入學及中途入學兒童; 平均值有 4.30 家長認為學校所採用評估兒童的方法,能幫助自己了解子女身心發展。</p> <p>8. 透過推行「小天使獎勵計劃」,把有關的主題內容融入課程中,例如:分享、珍惜及勇敢等,大部分幼兒能夠實踐及達到該月主題的品德表現。在持份者問卷調查結果分析,平均值有 4.49 家長認為學校能幫助我的子女養成良好品德。</p> <p>9. 透過推行班本的「好孩子獎勵計劃」,以及老師經常給予「愛的鼓勵」掌聲及口號,大部分幼兒能夠學習控制管理自己的情緒,漸能掌握控制情緒的技巧。</p> <p>10. 透過推行「3Es 情+社同行計劃」,讓幼兒掌握較為基本的情緒社交技巧,老師以圖像及教具等方式,把相關的內容融入主題中,並記錄在「兒童學習評估報告表」。</p> <p>11. 透過定期派發的「家長通訊」,讓家長知道每週「3Es 情+社同行計劃」的教學內容,家長可透過「家庭觀察記錄」評估幼兒在家的情緒表現,讓教師更加了解有關課程的成效。</p> <p>12. 透過舉辦高班「魔術變、變、變」,幼兒能透過活動認識聽障人士的特別需要,如:聆聽時需要用到助聽器、溝通時會用手語等,他們學會嘗試用不同方式表達情緒和自己的想法。在持份者問卷調查結果分析,平均值有 4.32 家長認為我的子女與同學相處融洽。</p> <p>13. 透過舉辦敬祖父母茶聚,培養學生在日常生活中對長輩的尊重與關懷,有 8 個家庭出席,有 100%家長表示對活動表示滿意。</p> <p>14. 透過舉辦 Circle painting,讓家長及幼兒利用繪畫抒發情感,有 22 個家庭參與,100%家長表示對活動表示滿意。</p> <p>15. 透過推行「Easy Easy 好小事」計劃,宣揚「日行好小事,人便有福了」的信息,鼓勵小孩子每天都做好事情(例如:讓座予別人、跟人打招呼、幫別人拿東西……等),並以文字或圖畫記錄下來,為期 14 天;以培養小孩子能夠關心旁邊發生的事情,並且主動作出回應,在參與助人的過程中,有機會發展其內在的思考力、應付問題的靈活性;當記錄完成後,幼兒把記錄冊帶回後於課堂中與別人分享及展示,當幼兒得到認同和讚</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持份者問卷調查</li> <li>• 中期關注事項問卷</li> <li>• 兒童觀察記錄</li> <li>• PORTFOILO 文件全套</li> <li>• 共同備課級會會議記錄</li> <li>• 學習進度</li> <li>• 「小天使獎勵計劃」記錄冊</li> <li>• 「好孩子獎勵計劃」表</li> <li>• 「兒童學習評估報告表」</li> <li>• 「家庭觀察記錄」</li> <li>• 家長通訊</li> <li>• 各級活動記錄文件</li> <li>• 全校活動記錄文件</li> <li>• 各項活動檢討文件</li> <li>• 各項活動問卷調查結果</li> <li>• 學習角、環境佈置自評表</li> <li>• Easy Easy 好小事記錄冊</li> <li>• 高班「街坊小子木偶劇場」活動相片</li> </ul>
--	---

<p>賞後，能獲得的心靈滿足，並激勵他們喜悅和繼續做好事。</p> <p>16. 透過舉辦高班「街坊小子木偶劇場」，讓學生透過活動，體驗木偶劇的趣味，能學習觀看表演的禮儀。在木偶劇的內容中，幼兒學習接納他人的重要性，他們表現投入，且活動中有很多與別人互動的機會，幼兒能勇於提問，並能初步說出怎樣關心社會、認識及接納他人的方法。</p> <p>家長方面:</p> <p>17. 在 2020-2021 上學期家長對本校服務意見問卷調查中，有 93.5%家長對幼兒入讀本校後的個人品德表現感到滿意; 有 88.1%家長認為本校的課程設計以生命教育為主感到滿意; 有 93.5%家長對幼兒入讀本校後的社交群體表現感到滿意; 有 90.3%家長對幼兒入讀本校後的健康習慣表現感到滿意; 有 90.3%家長認為本校的教師的課堂管理及常規訓練感到滿意。</p> <p>18. 透過家長輕輕鬆鬆加油站(K1/N1)-入學適應有妙法，100%家長表示對此活動的內容表示滿意及非常滿意增進家長子女入學準備的認識和了解。在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.94 教職員認為學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長; 平均值有 4.11 家長認為學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長; 值有 4.37 家長認為學校能適切關顧初入學及中途入學兒童。</p> <p>19. 3Es 情+社同行計劃家長講座，幫助家長發展孩子的自我控制與調，培養「好社交、樂助人」的好孩子。在持份者問卷調查結果分析，平均值有 4.38 家長認為學校着意培養兒童的自我管理能力。</p> <p>20. 「幼兒情緒塑造」家長工作坊，讓家長認識到處理幼兒情緒的方法和技巧，為孩子的情緒智商發展打下更強的基礎，有 100%家長對工作坊的內容表示滿意。在持份者問卷調查結果分析，平均值有 4.50 家長認為自己的子女喜歡上學; 平均值有 4.28 家長認為自己的子女對學習有自信。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 上學期家長對本校服務意見問卷調查</li> <li>• 家長活動文件及問卷</li> <li>• 持分者問卷調查</li> </ul>
<p><b>進一步改善的建議 / 發展空間</b></p>	
<p>1. 由於本校有來自家社和新生家的幼兒，他們普遍與家人聚少離多，情緒發展上有需要特別關注，老師能透過「3Es 情+社同行計劃」讓幼兒有良好的情商發展，建議學校把有關「3Es 情+社同行計劃」的課程內容，融入本校的班本活動中，以支援班內有特別情緒需要的幼兒。</p> <p>2. 建議核心老師在校內多與其他老師分享在培訓所學的內容，可參考有關「3Es 情+社同行計劃」的課程手冊，再配合小蘑菇情緒課程，透過小故事、角色扮演、遊戲、填色、口語練習、貼紙及兒歌等活動，協助小朋友認識自己和別人的情緒，學會恰當地表達情緒，面對及處理自己和別人的情緒，增長情緒智慧，建立良好人際關係。</p>	

## 2.2 我們的學與教

<p><b>評述工作成效</b></p>	<p><b>憑證：</b></p>
<p>請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並按需要選取學生表現例證作說明。</p>	

### (一) 課程組織:

1. 本校能依據香港幼稚園教育整體目標及本校發展的需要釐定課程目標，在學年初全體教職員一起閱覽最新教育局幼稚園課程指引及表現指標，同時於每月校務會議中，由已參與培訓的教職員與其他同工進行分享，讓全體教職員得知有關資訊。此外，為引領教職員更有效地推行有關課程目標，於每年不少於三次進行教師發展日，由管理層帶領進行相關的研習，並檢視有關資料來改善課程規劃，以配合香港教育局幼兒教育發展趨勢，設計校本課程，在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.63 教職員同意學校的課程統籌機制運作暢順。
2. 本校的課程以學生為本，運用愉快而有效的學與教策略，並能適切地配合不同年齡學生的發展特徵和需要，緊扣學生的生活經驗與發展能力，融入美藝、音樂及戲劇活動(技能)、以專題研習及蒙特梭利教學(知識)與關愛文化(態度)，促進幼兒全人發展。在課程設計方面，根據《學前教育課程指引》之學生的發展需要訂定全年學習大綱，為教師提供清晰而具體的指引，有特定的課程進度，讓教師能按學生能力設立課程，同時提升課程發展的彈性，學校的課程發展目標及政策清晰。在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.75 教職員同意學校能按學生的發展需要、能力、興趣和經驗，編排課程。
3. 課程能促進學生德育、智能、體能、群性及美育的發展，全面而均衡。全校推行生命教育，範疇涉及人與自己、人與他人、人與環境、人與宇宙，並以綜合活動為教學策略，讓學生得到全人發展，在持份者問卷調查結果分析，平均值有 4.38 家長表示同意學校提供均衡的課程讓學生發展多方面的潛能。
4. 課程的編排和策劃，能讓學生從遊戲中學習，讓他們在自然愉快的環境中，通過多元化的活動及生活體驗自由探索，得到全面均衡的發展。角落的佈置配合專題研習活動，例如：探索區、扮演區、圖書區、玩具區、電腦區、蒙特梭利教具區等，提供豐富又有趣的學習環境。本校根據專題的需要舉行適切的延展活動，例如：銅鑼灣展覽館、開茶樓、運動會、健康小食店、面譜展覽。此外，除了運用社會資源外，還按專題研習的方向，邀請各持份者到校，舉辦有關探索活動，例如：無煙劇場、剪紙、在銅鑼灣的一天等及故事爸媽、家訪等，善用各方面的資源，以豐富學生的學習經驗。另外，本校能因應學生的多樣性，對課程作靈活的安排及調適教學策略，例如教師能彈性調節日程表配合當天的活動安排。在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.81 教職員認同學校能以遊戲為策略設計課程。
5. 本校編排的日程能促進學生的均衡發展，涵蓋不同學習範疇，以增進學生的知識、技能和培養正確的價值觀。專題研習活動中綜合六大範疇的元素，讓學生有足夠的機會獲得有效益的學習經驗。學生每天有足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間，教師會因應學生的學習情況彈性調節活動的時間長短，教學內容及策略。在持份者問卷調查結果分析，平均值有 4.06 教職員同意自己經常因應學生的學習表現來調節教學內容和策略。
6. 本校能因應各級學生的發展需要、能力、興趣和經驗，為他們編排動靜交替、全班、小組及個人的活動機會，包括：早/午會、體能、音樂、小組學習、自選活動、英語、普通話學習、美藝創作等。在持份者問卷調查結果分析，平均值有 4.38 家長同意學校提供均衡課程，讓子女發展多方面的潛能。
7. 本校安排多元化的自選活動來促進學生自理能力，增強他們的自信心和安全感。教師運用自選活動計劃表，讓學生每日通過計劃、實踐、記錄、回顧的過程學會管理自己的學習時間，同時讓教師能檢閱學生對活動的興趣及進行活動的情況，讓教師作反思和改變，從而達致更完善的效果。此外，

- 教育局幼稚園教育課程指引、表現指標等參考資料
- 教職員會議記錄
- 持分者問卷
- 培訓記錄
  
- 全年學習大綱
- 各級教學文件
- 全年課程大綱
  
- 學習環境檢核表
- 學習環境評量表
- 參觀活動記錄
- 各級活動計劃及檢討文件
- 日程時間表
  
- 自選活動計劃表
  
- 英普課堂時間表
  
- 自選記錄
- 學習區角設計

專題研習中又會與學生一同商討及設計課室的角落，同時以學生作品和學生專題網作課室的佈置，從而提升學生的歸屬感，以加強學習動機和活動的參與度。教師會因應學生的學習情況彈性調節活動的時間長短、教學內容及策略。在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.44 教職員同意學校的課程發展目標及政策清晰，能提供全面的課程，讓兒童發展多方面的潛能及能均衡地照顧兒童各方面的發展需要。在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.88 教職員同意在課堂上安排不同形式的學習活動。例如小實驗、討論和口頭匯報等。同時他們也認同善用提問技巧，提供機會及鼓勵兒童發表意見，能促進兒童學習、發揮創意及培養兒童的自我管理能力。

8. 本校因應不同年齡學生的需要，對學生有恰當的安排，學生會進行不同的興趣活動，例如：遊戲、音樂活動、重溫學習內容及聆聽故事等，設計出多元化的活動予學生，從而培養幼兒對閱讀的興趣。在持份者問卷調查結果分析，平均值有 4.33 家長同意學校能幫助子女建立閱讀興趣。

## (二)教學計劃:

1. 本校設有妥善的機制統籌課程，能確保學習活動切合學生的發展和需要。課程小組組員和教師共同編排課程，並經常檢討學習活動的編排，且能因應學生的能力和需要，作出適切的調適和跟進。本校透過定期的級會，教師之間會互相商討配合專題的學習活動，將每個活動綜合在一起，讓學生的學習活動有連貫性，亦會透過備課會，由校長和課程小組給予教學上的建議及意見，讓教師在設計活動時能更配合學生的能力及需要，以及提升教師在教學上的反思能力。在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.75 教職員同意透過備課會設計的課程能均衡地照顧兒童方面的發展需要，而且能為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童學習興趣。在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.88 教職員認同學校已制定清晰的評估策略，有效促進兒童學習。在持份者問卷調查結果分析，平均值有 4.13 教職員有跟進評估資料，例如教學評估、兒童學習經驗評估等，以改善教學並經常向家長報告兒童的學習情況，讓他們知悉兒童的學習表現和發展。
2. 本校能以一些符合學生生活經驗和興趣的事物為主題，設計多元化的活動，並且有目的和有計劃地推行各項活動，使學生在連串的學習活動中，有深入探究的機會，拓展知識、發展技能和培養正確的態度。本校實行專題研習，教師因應學生的生活經驗及興趣，從中發現及挖掘學生感興趣的方向作進一步深入探究，從而增加學生相關的知識，加強學生多方面的技巧及培養良好的處事態度。此外，於專題研習最後的階段，將幼兒所探索的活動，以戲劇的方式作成果展示，讓學生與別人分享自己的學習成果，從而加強學生的自信心和分享經驗。在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.69 教職員認同學校能提供全面的課程，讓兒童發展多方面的潛能。有 93.9%家長認同戲劇教學的學習成效及透過專題展示活動讓他們了解學校課程運作。
3. 教學計劃明確，清楚列出學習重點、推行步驟，以及達到教學目標的方法和活動。本校教師在編寫教學計劃時有統一的格式及標準，列明具體的行為目標、推行流程及每個活動的教學內容，本年度亦優化了戲劇、非華裔及情緒小蘑菇計劃，更針對中文能力較弱的學生而加入「個別訓練活動」於教學計劃中，確保教師能清楚知道每日的教學內容，從而在設計活動時能讓活動更有連貫性及符合學生的發展需要。有 100%教職員同意透過校長/主任觀課提升自己對學校整體課程規劃有更深的認識。
4. 教學計劃能配合學生的發展需要、能力、不同語言文化背景、興趣和經驗，具靈活性，讓學生有發揮的空間。本校是以主題及專題研習為主，所以教師在設計教學計劃及安排活動時都以學生的需要及興趣為主，教師會因應

- 親子伴讀計劃

- 級會/共同備課/會議記錄

- 專題教學文件
- 專題展示活動相片

- 各級教學文件

學生的發展進程給予相關的學習活動，從而提升學生的能力。另外，教師亦能因應學生的即時反應和興趣把握學生學習時機，調節或修改活動，且能因應學生的不同起步點或學習進度的差異，作彈性的編排、調適和個別訓練活動。校長認同教師的能力，教師在教授學生時能夠因應每班不同的學習能力及進程做出相應的調整，所以在教授時，每班教師有班本的教學計劃及教學活動，也沒有特定規範的進度，視乎學生的個別學習差異以調整教學的進度，又設定多元化而豐富的教學活動以發展學生的不同潛能。在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.69 教職員認同能根據課程檢討結果修整課程。

5. 教學計劃、活動設計和成效的評估，能有利教學反思和課程檢討。本校設有每日教學反思，教師每日完成教學活動後，都會對自己的教學作出檢討及反思，也會對學生進行個別的觀察及記錄家長的參與情況以作反思的憑據。另外，亦會在每個專題完結時，將專題成果展示出來，讓其他級別的教師欣賞及給予意見。在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.5 教職員認為學校能有效監察課程實施。
6. 在普通話專科教學方面，學校聘請全職普通話教師，為學生的語言學習創設良好環境。普通話科老師於各班自由分組時段輪流入班，與學生用普通話互動溝通，增加學生用普通話表達和聆聽的能力。另外，每學期為學生進行普通話個人評估，了解學生在詞彙、句子及說話能力方面的掌握程度，以便教師因應學生學習情況，及時對課程進度做出反思，並調整課程進行的形式。
7. 在英文專科教學方面，學校聘請全職外籍英語老師，為幼兒的語言學習創設良好環境。外籍英語老師會於各班自由分組時段輪流入班，與學生用英語互動溝通，增加學生用英語表達和聆聽的能力。外籍英語老師經常運用活動式方法及準備不同物料教學，令幼兒投入參與及喜歡上英文課堂。每學期亦會為學生進行英語個人評估，了解學生在詞彙、句子及說話能力方面的掌握程度，以便教師因應學生學習情況，及時對課程進度做出反思，並調整課程進行的形式。

### (三)環境與設備:

1. 本校靈活地編排場地運用，為學生提供足夠的活動空間，例如：戶外操場、禮堂和小花園等，方便他們進行各類型活動，如佈置、設備和空間調配均配合學生的高度和成長需要。本校能因應學生的能力、興趣和需要，配合不同的專題。學校悉心規劃和佈置學習環境，使學生能愉快和有效地進行各種活動。在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.25 教職員認同學校的空間規劃理想，有利學生進行不同的學習活動。
2. 在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.81 教職員認同學校為學生提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣。本校的設備完善，在課室內備有不同的拼砌式物料供學生使用，有利配合不同的專題或大型活動的推行。學校會善用地方，會在課室和走廊展示學生作品、並定時更新，使學習環境趣意盎然。
3. 在持份者問卷調查結果分析，平均值有 4.13 教職員經常提供機會，讓兒童發揮創意，本校有充足及適合的教學資源，能定期提供豐富而多元化的遊戲設備和材料，課室內因應專題研習的需要，設有不同的角落活動，配合學生的能力、興趣和發展的需要，讓學生有更多操弄及探索的機會，應用所學，啟發他們的創意和潛能，本校亦添置蒙特梭利教具提升學生學習數概邏輯。
4. 在持份者問卷調查結果分析，平均值有 4.13 教師認為學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣並設置不同多樣化的興趣角，

- 每天教學反思

- 普通話各級教學計劃
- 普通話評估表

- 英文各級教學計劃
- 英文評估表
- 日程表

- 學習環境評量表
- 小花園設計記錄
- 學習環境指引

- 資產記錄表

各種遊戲材料適當地擺設，方便學生進行各樣活動，例如：美藝角有不同的圖工材料供學生使用；語文角及圖書角會定期更換，令學生的語文程度有所提升。教師在適當的時間，能彈性地提供適切的教學資源，以提升學生的學習層次。

5. 在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.88 教職員經常在課堂上安排不同形式的學習活動，例如小實驗、討論和口頭匯報等。學校活動範圍和常規都有清晰的界定，不同的活動空間有不同的規則，教師會與學生作口頭的講解，也會在不同的位置貼上提醒學生的字句，讓學生透過活動自選表規劃活動的先後次序，能專心和自主地從小組活動和角落中學習，並有適當的空間與同伴進行互動及交流，以培養他們的自理能力、常規和良好的生活習慣，促進學生的社會性發展。
6. 在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.5 教職員認同 d 學校提供足夠資源，支援自己的教學工作。(如:美勞物料、教材等)。本校把所有教材教具、圖書資源製作成資產記錄簿，放在校務處供教師閱覽，並會於每學期更新有關資料。

#### **(四)學生學習經驗評估的規劃:**

1. 在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.44 教職員認同學校已制訂清晰的評估政策。本校以了解及促進學生學習和身心發展為評估目的，參照《幼稚園教育課程指引》、《表現指標（幼稚園）學生發展範疇》及其他有關學生發展的參考資料，制定學生學習經驗評估政策。每級教師按照全年學習大綱、合作學習發展層次、學生發展特徵及評估準則等共同制定全年的「學習與發展持續觀察評量表」，作為評估的工具。
2. 有 75%家長認同學校所採用的評估方法，能助他們了解子女的身心發展。本校評估目標清晰明確，符合學生整體身心發展原則，並顧及學生在發展上的多樣性。評估方法和形式恰當，質與量並重，內容配合學生發展目標，涵蓋學生技能、態度和知識，並採用進展性的評估方法。全年分上下學期兩個階段進行持續性評估，制定更清晰而具體的學生學習經驗評估項目，包括學生觀察記錄表、學生作品分析、家庭觀察記錄和總結性評估等等，用以檢視每位學生在各項範疇的表現及能力，讓家長及教師更了解學生在不同階段的發展狀況，教師亦可為個別有需要的學生作出輔導。本校上下學期的學生觀察記錄採用了綜合性分析學生六個發展範疇，教師運用多角度了解學生的發展進度，能全面評估學生各方面的發展。
3. 在持份者問卷調查結果分析，平均值有 4.06 教職員有經常向家長報告他們子女的學習情況，讓家長知悉其子女的學習表現和發展，本校向持份者闡釋評估的政策和指引，例如：教師就學生的身心發展及學習情況作出持續性的觀察評估，並經常與家長保持聯絡及跟進學生的表現，例如:定期以電話溝通、家長觀課、面談、家訪等。家長認同本校的評估政策及指引，並樂於與本校合作。
4. 教師根據不同資料來源加以整理和分析，在持份者問卷調查結果分析，平均值有 4.13 教職員有跟進評估資料，例如教學評估，學生學習經驗評估等，以改善教學。教職員認同資料能幫助全面了解學生的學習和發展概況，例如：家長在觀課問卷調查中對課堂的見解，亦能為教師提供一些意見，讓教師改善教學。學生的繪畫作品均有助教師評估學生的表現，給予適切的回饋，並作適當的輔導和讚賞，了解學生的特質。
5. 本校有周詳的規劃，為每一位學生建立學習歷程檔案，並有系統地保存學生的發展記錄。教師有效地觀察和客觀地分析學生的表現，讓檔案有效標記着學生各方面的發展，例如學習歷程檔案中會收錄家庭篇、學校篇、學生作品、觀察記錄表、作品分析記錄表等。學生升班時，會交予新的班主

- 評估準則
- 全年學習大綱
- 學生學習歷程檔案
- 家庭觀察記錄

- 陽光電話溝通記錄表

任繼續跟進，妥善保存至學生升讀小學才派回給家長。

6. 本校以正面的態度通過不同的家校溝通渠道將觀察評估記錄清楚而有系統地告訴家長，有 98.6%家長滿意學校經常向家長報告子女的學習情況，讓他們知悉子女的學習表現和發展，使他們明確了解子女的進度，加強對學生成長的認識，從而讓家長建立對子女合理的期望，發掘學生的潛能。例如：家長觀課、家長日、家訪及日常溝通等家校溝通渠道。本校亦會透過觀察評估，了解學生的發展狀況，如有需要會進行轉介評估，經評估確定有特殊需要後，便會等候本校的 OPRS 到校支援服務，為有特殊學習需要的學生提供個別及專業訓練，讓學生盡早獲得改善。有 90.3%家長認同學校教師能照顧幼兒的需要，並有 86%家長同意學校能支援多元學習需要的幼兒。

- 家訪
- 學生手冊
- 學校通告
- 家長觀課計劃書
- 家長日

#### **(五)教學技巧:**

1. 在教育質素不斷提升的教學環境中，教師熟悉幼稚園教育的教學趨勢，能掌握和實踐幼稚園教育的理念和學生的發展理論，並具備良好的知識和技能，經常進行教學反思和與同儕交流分享，持續提升專業水平。校方每月一次的校務會議，備課會及專題展示活動，除了共同實踐「策劃-推行-評估」外，還會與教師分享有關幼教的信息和發展，教師亦會在會議及教師群組中作培訓後分享，讓教師與時並進，掌握更新資訊。在持份者問卷調查結果分析，平均值有3.44教職員認為學校的課程發展目標及政策清晰。
2. 在校園裏，教師教學態度正面和認真，對教育有抱負，並在不同的活動中反思及自我評鑑，從而提升教學效能。教師亦能與時並進，積極進修，著重個人的專業發展，在工餘時報讀不同的課程或由校長或校方推薦進修，如專題講座、校本支援計劃和聯校教師發展日及教師戲劇培訓等，藉此提升自己的教學技巧和豐富教學的知識。透過參與剪紙、戲劇教案培訓，多元藝術活動，音樂與分享，有92.5%教職員認同透過戲劇教案、戲劇培訓能提升自己戲劇教學的技巧，在持份者問卷調查結果分析，平均值有4.0教職員認同透過參加戲劇培訓使自己對戲劇教學技巧有所提升。另外，透過參與明日教育機構的戲劇教育培訓，在持份者問卷調查結果分析，平均值有4.0教職員認同透過參加培訓使自己對戲劇教學技巧有所提升。
3. 教師親切友善、有耐性，能以學生為本，從學生的角度出發設計課程，裨益學生的學習。此外，在日常的觀察和與學生的互動和遊戲中，以戲劇、美藝為教學策略，讓學生體會同理心及個別獨特的個性。92.5%家長認同戲劇教學的學習成效，92.5%家長認同美藝教學的學習成效。教師在教學活動中也是參與者，投入遊戲，對學生的生理和心理的發展有所了解，從中與他們建立友好關係，並能適時介入，關注個別學生的學習和需要，為設計合宜的課程奠下穩固的根基。在持份者問卷調查結果分析，平均值有4.31家長認為子女對學習有濃厚興趣。
4. 本校採用以學生為本的教學理念，教師在設計教學目標和活動時能配合學生的特性和發展，並採用多元化及綜合的教學模式，設計合適的遊戲、戲劇、美藝和音樂等學習活動，誘發學生的學習興趣。100%教職員同意學校能以遊戲為設計課程的策略。分別有93.9%和92.5%家長同意戲劇和美藝教學能增加子女學習的興趣和自信心，而98.6%家長認同專題研習能增加子女學習的興趣和自信。在專題教學的設計中，教師亦會考量學生於前一個學習階段的認知和下一個學習階段的接軌，建立螺旋式的課程。本學年校方增設課程小組帶領高低幼及學前預備班四級的課程發展及推行，並帶領所有教師優化課程設計及教學活動。課程小組於課程備課會中與教師分享及討論，例如：專業知識、個人經驗、其他學校的規劃，從而提升教師於設計課程活動、引導幼兒觀察及提問的技巧和規劃課室環境的策略，讓

教師更能引導學生通過對外界事物的觀察、體驗和想像，引發創意和美的感受。

5. 教師善用語言和非語言的溝通技巧，講解流暢生動，指示和示範清楚、有條理，具吸引力，是學生的語言典範。教師了解學生的心意和想法，以親切有禮的語調與學生溝通，並因應學生的理解能力和需要調節講解、指示和示範。教師透過同儕觀課及評課，可以一同進步，提升教學技巧。本年的校本培訓亦讓教師在不同的教學技巧方面有所接觸及提升，包括：美藝教學、生命教育、戲劇、情緒智慧小蘑菇等不同的培訓均讓教師獲益不少。95%教職員認同自己能善用提問技巧，促進學生學習。
6. 教師與學生有緊密聯繫，經常與學生交談，以開放式的提問，也利用各種場合和機會啟導學生如何與別人溝通，以促進師生互動，協助學生建立自信心和良好的人際關係。在持份者問卷調查結果分析，平均值有4.06教職員同意學生經常與同伴互動交流，在持份者問卷調查結果分析，平均值有4.19教職員同意自己經常鼓勵學生表達意見。每天，在學生進入課室後，教師便開始進行觀察，讓學生對教師的提問進行分享及回應。在專題研習中，學生透過小組討論及展示階段讓他們有機會分享經驗、意見和感受等。在自選活動中，教師除了觀察學生的表現外，還利用此時機與學生進行對話、互動和交流。98.6%家長同意子女喜歡上學。
7. 教師尊重和接納學生的意見，能據此在教學上作適當的調節。教師鼓勵學生發問，且耐心傾聽，經常給予鼓勵、勸勉和讚賞，並尊重學生不同的觀點和重視他們的感受。在整天的活動流程中，教師透過專題研習、小組討論及匯報讓學生有不同的表達機會和與人溝通的機會。在持份者問卷調查結果分析，平均值有3.81教職員認同學生懂得運用不同的方式表達自己，如說話、繪畫、創作等。98.6%家長認同對子女學習有自信，提升學生自信心，使他們踴躍參與。教師從中調適對學生的語言，增強學生的表達能力。此外，在專題展示活動中，老師引導學生向其他班別展示學習成果，藉此提升學生的自信心。95%教職員認同學生與人交談時，表現自信。91.4%家長同意子女的語文及表達能力有所提升。
8. 教師經常留意學生的回應及表現，按學生的多樣性，對他們有合適的期望，採用靈活及富彈性的教學方法，幫助他們發揮潛能。教師採用戲劇教學法、專題展示活動、美藝作品展示等，提升學生創作、表達及傳意技巧。學生的學習富挑戰性，讓他們有空間選擇自己的學習方向，減低不必要的壓力及挫敗感，增加自信心。在學生學習遇到困難時，教師會先給予他們足夠時間嘗試自行解決，並適時介入，提供適當鼓勵及輔導，讓學生有信心和興趣完成活動。在自選活動中，教師在觀察學生的表現後會作出調適，並且在活動後對學生的能力作出調節，以配合學生的學習發展進度及興趣。89.5%家長認同學校能幫助小朋友身心發展和學習方面所遇到的問題。
9. 在學生學習遇到困難時，教師會先給予他們足夠時間自行解決，並適時介入，也會在處理學生的行為問題，提供適當鼓勵及輔導，讓學生有信心和興趣完成活動。在持份者問卷調查結果分析，平均值有4.38家長認同學校有意培養兒童的自我管理能力。

#### (六)課堂管理:

1. 教師能依照教職員手冊內的各項學校指引照顧學生，確保所有課室內外及戶外活動均在安全的情況下進行，並經常提示學生注意自身及環境的情況，培養個人安全意識。在適當時機，教師引導學生學習自我照顧的技巧和遵守安全守則，如與學生討論班規並張貼在課室內、外出前與學生討論安全守則，每學期火警演習、親子愛牙活動、開心果月等，從而培養他們

- 教職員手冊
- 活動計劃書

建立良好的生活習慣。在持份者問卷調查結果分析，平均值有3.88教職員同意學校的安全措施完善，能保障學生和員工的安全。

2. 教師能恰當運用教學時間，為學生提供合適的活動，讓活動銜接暢順。教師會預早準備，讓活動推展順利，達成教學目標，並讓學生在餘暇時作重溫，彈性添加溫習的內容，鞏固學生的學習。在放學前的整理時間，教師會利用影片和點讀筆與學生閱讀青田中文圖書及Jolly Phonics英文圖書、EVI學生教育資訊網內與通識相關的主題；排洗等候時間重溫兒歌及在課室學習角中重設以往所學的教材、教具。在持份者問卷調查結果分析，平均值有3.75教職員及平均值有4.31家長認同學生對學習有濃厚的興趣。
3. 教師引導學生明白遵守規則的重要，並與他們訂立明確的課室常規。各活動場地設有清晰的規則標記，讓學生自發地遵守，並在每次活動開始前與學生唸讀一遍，加強記憶。教師經常留意學生遵守常規的情況，讚賞學生的良好行為，並對不當行為適時作出指導和跟進。教師會在課室不同的學習角以圖畫或文字的方式作出提示，課室內「好寶寶獎勵計劃」，鞏固及鼓勵學生保持良好的行為。在持份者問卷調查結果分析，平均值有4.38家長認同學校着意培養學生的自我管理能力的。
4. 教師具敏銳的察覺力和危機意識，經常密切注意學生的健康狀況和行為問題，每班分別有學生食物敏感記錄病歷表及轉介記錄，當中有系統地進行記錄。當覺察學生有任何異常情況，教師會適時知會校長、主任、家長，為學生提供適切的心理與生理的支援。教師發現學生身上出現紅點、水痘等傳染病個案或意外受傷時，會先作出初步的視覺檢查，如發現有懷疑情況會知會校長、主任和家長作進一步跟進，並填寫意外記錄表、入院記錄表及特別事件記錄等給校長批閱存檔。在持份者問卷調查結果分析，平均值有4教職員能與家長建立夥伴關係，支援學生成長。
5. 教師能培養學生良好的飲食習慣及禮儀，透過「開心果月」學習活動，從中觀察學生進食及偏食的情況，鼓勵學生珍惜食物和均衡飲食。教師能給予足夠時間讓學生進食茶點，並對個別學生在食物方面的特別需要能加以留意，並作適當安排，讓學生能在自信、自理及循序漸進的情況中鞏固他們的良好飲食習慣。在持份者問卷調查結果分析，平均值有4.13作則，是學生學習的模範，讓學生學習良好的行為。在處理學生的行為方面，教師能處事公平讓學生在優良的榜樣中學習。學生良好行為的建立有很重要的關係，教師會利用好寶寶獎勵計劃活動獎勵表現良好的學生。98.6%家長同意子女在品德、社交和群性方面都表現良好。在持份者問卷調查結果分析，平均值有4.26家長認同教師對子女態度友善，能幫助和解決小朋友身心發展及學習方面遇到的問題。

#### (七)學生學習過程和表現:

1. 在持份者問卷調查結果分析，平均值有4.50家長表示子女喜歡上學，待人有禮，每天早上或放學前向校長、主任和教師打招呼。在持份者問卷調查結果分析，平均值有4.31家長表示子女對學習有濃厚的興趣，上學有穩定的情緒，對所做的一切感到興致勃勃，抱好奇心。他們能主動探索，更能發起和帶領活動，愉快地學習。學生能在具常規和秩序的環境中進行學習，反映教師在常規建立方面具經驗。本校進行專題展示及觀課，讓家長、校長、主任和級長觀察到學生在良好的環境中學習，培養學生自主自律的習慣。
2. 學生學習和遊戲時態度專注，積極參與，勇於發問，主動與別人交談，在持份者問卷調查結果分析，平均值有3.81教職員表示經常提供機會讓學生展示才能，增加自信心。因此，學生能自信地回應教師提問及樂於表達意見。尤其是在下學期的活動中，學生在語言表達及對活動模式的掌握較成

- 「好寶寶獎勵計劃」
- 環境指引
- 食物敏感記錄病歷表
- 意外記錄表
- 入院記錄表
- 特別事件記錄

熟的情況下，表現更見投入。在各專題活動的展示日中，學生除了要展示學習成果外，還要作為介紹者的角色向參觀者傳達自己的專題內容。

3. 在持份者問卷調查結果分析，平均值有3.88教職員表示學生懂得運用不同的資源學習，例如：圖書、玩具、LEGO、教具、蒙特梭利教具、自選活動記錄表、平板電腦學習、計時器等，均有助培養自主學習及獨立思維。在日常和校園生活中，學生表現獨立，有良好的生活習慣和具一定程度的自理能力，能自行編排自己於課室中參與的活動。
4. 學生在進行自選活動時，能主動參與活動的設計和發展自己的喜好。學生能在不同的興趣角進行學習、探究和創作，均衡地發展各方面的能力，如觀察、分析、推理、判斷和解決問題等。學生能通過創作活動和作品，表達自己的意念，並對自己有信心，接受自己的表達和欣賞別人的工作。在專題活動後，學生對自己的學習進行評估，學生能對戲劇的運用作出自評，反映他們對活動的理解和投入，學生也在展示階段主動表現自己。在持份者問卷調查結果分析，平均值有3.94教職員認同學生認真地完成學習活動。
5. 在持份者問卷調查結果分析，平均值有4教職員認同能透過參加教師戲劇培訓，提升老師戲劇教學技巧，學生透過戲劇表演對自己的說話表達建立信心，除了用句子表達外，還會以肢體動作表達所想。學生接受自己的表現，在面對學習的困難時，他們會積極嘗試，不會半途而廢，或主動向成人尋求協助。學生能夠在小組匯報或個人經驗分享時，耐心地聆聽及觀看戲劇展示，並作出適當反應，反映出學生在專注力和聆聽能力在提升中。
6. 在集體活動和遊戲中，學生能體驗群體生活的樂趣，表現出體育精神，老師表示在「體能測試」、「運動同樂日」、「聖誕節及復活節英語混齡活動」、校外比賽，較年長的學生和年幼的學生在互動的遊戲和學習中，發展不同的能力，並能發揮團隊合作精神。分別有87%教職員及在持份者問卷調查結果分析，平均值有4.32家長認同其子女與同學相處融洽。
7. 學生在活動中能互相觀摩、合作和鼓勵，懂得欣賞和尊重別人的表現，並努力改進自己。在專題展示活動中，學生能主動與同伴互相交流，分享經驗，並用適當的方法表達內心感受，讓學生從中學習專注和聆聽，並學會尊重別人、欣賞別人。有93.5%家長認同能透過推行專題研習，提升學生學習興趣，促進社交發展，使他們投入課堂活動。

- 活動計劃書
- 活動相片

- 教師培訓記錄
- 展示活動片段

#### (八)反思與回饋:

1. 本校有妥善的機制監察課程的推行，在持份者問卷調查結果分析，平均值有3.50教職員表示學校能有效監察課程的實施，如查察課前準備、觀課及查閱學生的作品、檢查回條、家課等，並能適時向教師作出回饋，有助改善學與教的質素。每年的家長會、課程備課會、編寫教案會等，讓教師了解校本課程的建構，作出合適的設計。校方設有管理層及課程小組統籌該級的課程推展，並協調校本的活動，達致讓學生全方位學習的目的。
2. 本校有完善的課程檢討機制，鼓勵及接納教師提出的教學建議，並會就檢討結果作出適當的跟進，以改善課程及教學計劃。在備課會中，教師均有機會對所推展的課程及專題作出分析、分享及評鑑，在持份者問卷調查結果分析，平均值有3.94教職員表示透過備課會分享各級專題研習及戲劇活動的成果，能夠提升老師對專題研習及戲劇多元藝術活動教學技巧。透過傳閱教學文件，美藝作品，教具等，藉以提升教師的教學和自我反思的效能。
3. 教師檢討課程時，能以學生為本，並配合課程的趨勢和發展作出考慮；檢討教學時，能觀察學生的各種反應和學習情況，在持份者問卷調查結果分析，平均值有4.06教職員表示經常因應學生的學習表現來調節教學內容和

- 校務會議記錄
- 課程小組會議記錄

<p>策略，包括有多元需要學生的情況，反思採用的教學方法是否切合學生的能力、需要和興趣，並藉此作出靈活的調整。教師在每天教學後對所推行的教學進行知識、技能和態度三方面進行評鑑，為日後的教學提供質性的資料外，在教師群組中分享、展示錄影片段、外出參觀相片和培訓記錄，還可從中提升教師的自我反思效能。</p> <p>4. 本校對學生學習經驗評估的政策和制度，進行持續性及總結性的檢討，並根據課後檢討、教師和家長的意見及學生的表現，調節和修改學生學習經驗評估的政策和制度。在持份者問卷調查結果分析，平均值有3.94教職員表示透過共同備課會，能夠提升自己對專題研習及戲劇多元藝術及音樂活動教學技巧。校長及課程主任在檢視級會、校務會議、課程會議中提出需要優化的項目時，會積極鼓勵各教師對學與教進行優化，並會把相關項目記錄在會議記錄中，讓日後作為反思的方向。</p> <p>5. 本校根據學生學習經驗評估的資料中取得的質性資料，從專題活動作品、資料搜集、親子工作紙、親子創作比賽等，可以作為提升課程內涵的具體實證。從檢視學生的家課中，亦可得知學生在家的學習，家長參與學生學習的投入程度。有91.4%家長認同家課量及形式合適。</p>	
<p>進一步改善的建議 / 發展空間:</p> <p>1. 本校著重戲劇教學，於不同的教學活動中亦會加入戲劇的元素，期望運用戲劇不同的習式教學，並促進幼兒品德發展，以培養幼兒良好的德育習慣。</p> <p>2. 明年發展計劃注重培養幼兒的品德發展及戲劇教育，達致全人發展的目標。</p>	

## 2.3 我們對學生和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關學生和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 保良局教職員手冊</li> <li>• 校董會會議記錄</li> <li>• 電郵記錄</li> <li>• 呈文</li> <li>• Whatsapp、電郵、IAS 呈文系統、電子日曆、校務季報</li> <li>• 校務會議、行政會議及備課會會議記錄</li> <li>• 各持分者問卷</li> <li>• 教職員手冊</li> <li>• 教學文件</li> <li>• 日程表</li> <li>• 功能小組分工表</li> <li>• 表現指標及課程指引</li> <li>• 行事曆</li> <li>• 教師培訓記錄</li> </ul>
<p><b>(一) 組織架構:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校校董會有清晰的章程，保良局教師手冊闡述了學校的辦學宗旨、校董會的工作目標、成員角色和職責。校董會透過新入職教師培訓、聯校教師發展日等活動，與學校同工溝通，得到教職員認同和支持，在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.56 教職員認為辦學團體管理層能促進領導層和教師間的溝通。</li> <li>2. 學校校董會由不同持分者組成，成員權責分明，校董會授權各屬校校長負責各專責小組，互相合作，通過定期會議的磋商，了解學校和教學團隊的需要，按實際情況，共同制定學校的長遠目標和重要政策，提高管治的透明度和問責性，並設立明確的機制，有效監察及支援各項計劃的實施，在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.25 教職員表示辦學團體的決策具透明度。</li> <li>3. 教育事務部、教育總主任(校董)和校長有慣常的緊密聯繫以了解校務，包括 Whatsapp、電郵、IAS 呈文系統、電子日曆、校務季報等，並按需要提供適切的指引。</li> <li>4. 學校透過定期校務會議、行政會議、備課會、各持分者問卷及活動檢討，以「策劃-推行-評估」的策略定期檢討工作進度及成效，因應檢討結果作適當的改善及跟進，達至自我完善的目的，在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.67 教職員表示學校能落實「策劃一推行一評估」的自評循環理想。</li> <li>5. 學校配合本身的教育目標和發展，推行生命教育，以戲劇、美藝教學以及</li> </ol>	

<p>專題研習設計以學生為本的課程。本年度安排課程組老師統籌各級課程，因應資源靈活地建立和完善組織架構，以制定和推行各項發展計劃，有 100%教職員表示學校能配合本身的教育目標和發展，推行生命教育，以戲劇、美藝教學以及專題研習設計以學生為本的課程。</p> <p>6. 教職員手冊清晰地界定各員工的分工和權責，初擬教師功能小組，並嘗試透過各老師的強項和興趣，讓老師發揮所長，有 100%教職員認同學校有制定功能小組推動學校不同的發展需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參觀交流問卷</li> <li>• 傳閱文件記錄</li> </ul>
<p><b>(二)使命和目標:</b></p> <p>1. 學校的辦學目標明確，在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.69 教職員表示學校有清晰的發展方向，學校秉承保良局「興學育才」優良辦學之傳統，以「愛、敬、勤、誠」校訓，有教無類之旨，為幼稚園教育作出服務和貢獻。致力培養學生的學習興趣，啟發學生潛能，培養學生「德、智、體、群、美」五育均衡的發展，致力培育學生良好品格及關愛別人，營造一個健康、積極和愉快的優質教學環境，達致「有教無類、全人教育」，既能配合香港幼稚園教育目標，亦能因應本身的辦學理念，訂立校本的發展目標，為學生奠定終身學習的基礎，培養學生的求知精神、樂於學習和探索、均衡發展、健康的自我概念以及信心和能力適應不斷轉變的世界。</p> <p>2. 學校通過 whatsapp 群組、傳閱文獻、培訓、自評、每月進行的校務會、課程備課會和行政會議，讓學校的成員參與釐定教育目標，並以問卷及面談形式作定期檢討，因此，在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.38 教師表示管理層重視教職員意見。</p> <p>3. 領導層對社會及教育轉變的觸覺敏銳，能及早制定有效的應變策略。為配合 17-18 免費優質幼稚園教育，領導層安排校內行政人員及教務員參與由教育局舉辦的各類型簡介會及培訓，逐步實踐指引及指標各項方針，讓校內教職員有迎接轉變的觸覺，在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.56 教師表示學校安排的培訓活動對他們的工作有幫助，教師能解答家長的回應，並能就 2017 課程指引制定適切的優質幼稚園教育課程。</p> <p>4. 領導層重視群策群力，透過定期的校務會議、課程會議、行政會議和學校 whatsapp 群組與員工共同制訂學校政策，並設立策劃-推行-評估的機制，於每個政策推行後進行評鑑及提出改善建議，故有 100%教職員表示主任負責行政、課程及家長三方面之工作能增加彼此溝通之效能，因此教職員表示管理層能有效發揮監察職能為 3.19 值。</p> <p>5. 學校定期及有計劃地向各持分者闡明學校的辦學宗旨、教育目標、理想和使命，校長透過家長活動、與業界不同人士進行交流，校長會舉辦新生舊生簡介會和家長觀課交流會，向不同的持分者闡明學校的辦學理念和課程特色。於開學前，亦設立有效的渠道，透過教職員會議、教師培訓和聯誼活動、新學年聚餐等，與新入職的員工分享學校的願景，彼此交換意見，建立共識，因此，在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.93 教職員表示學校已建立專業的交流文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 傳閱記錄</li> <li>• 培訓文件</li> <li>• 校外交流文件</li> </ul>

### (三) 安全與衛生:

1. 學校根據教育局幼稚園辦學手冊、行政手冊及相關教育、消防及職業安全條例及指引，並配合校本的環境情況，訂立出清晰的安全守則和措施，學校更制訂校本《教職員手冊》，讓教職員清楚了解守則的內容，管理層亦定期監察，以確保員工能貫徹執行，故在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.88 教職員表示學校管理層能有效發揮監察職能。
2. 學校《教職員手冊》有明確及周詳的指引，能對可見的危機作預防性的安排，例如：每年兩次之全校火警演習，每次演習後均有詳細報告及反思。學校亦有開設危機處理小組及機制，讓學校員工作出適時的處理及記錄，並予以妥善的跟進，因此在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.88 教職員表示學校的安全措施完善，能保障學生和員工的安全。
3. 學校已闡述了清晰的衛生、消防和安全指引於學校《教職員手冊》內，讓員工貫徹執行有關措施；本校校舍空氣流通，各活動空間光線充足，各環境設備均符合衛生規例，員工亦定時按衛生署指引清潔及消毒所有環境設備，急救用品資源組的組員亦定期巡查檢視，以確保環境符合衛生標準。而本校設有醫療室及於每個課室都放置符合規格的急救用品，本校部分教職員更持有本港認可急救證書，能充分照顧受傷或患病的學生，因此，在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.88 教職員表示學校的安全措施完善，能保障學生和員工的安全。
4. 學校員工按本校所編定的時間表，定時清潔校舍各場地、活動設備及資源，並能按實際情況加強校舍衛生，例如：學童患有傳染性疾病，如水痘、手足口病及猩紅熱等，學校會按衛生署指引進行清潔及消毒工作，以確保校園衛生，有 98.6%家長表示學校的地方整潔衛生。本校校舍設計亦符合消防條例，走火通道暢通無阻，在戶外活動空間的地上設有膠地墊，以加強學生在遊戲時的安全；而學生所用的玩具、用品及食具，均符合國際的安全標準，有 98.6%家長表示學校的安全措施完善，能保障學生和員工的安全。
5. 本校能充分照顧學生的起居健康，為學生安排均衡的飲食，負責編制學生茶點之員工，均參加由衛生署所舉辦與幼兒飲食營養的相關培訓，以安排均衡營養的茶點予學生。另外，本校亦關顧個別學生的需要，於開學時諮詢家長幼兒食物敏感的情況，請家長填寫個人健康表，以免老師誤派食物引致學生出現敏感的情況，以確保學生的飲食安全。此外，本校提供舒適及衛生的環境，讓學生進行午餐及午睡，全日班學生的被舖會定時派予家長清洗，而學生床均掛有學生姓名，以防交叉使用，確保個人衛生。同時，員工亦按時清洗及消毒學生床，加強衛生的安全，有 98.6%家長表示學校的地方整潔衛生。另外，家長在上學期對本校服務意見問卷調查中有 94.6%家長對校內課室環境衛生整潔表示非常滿意及滿意。

### (四) 日常事務管理:

1. 學校適時通過各種有效的渠道，例如：學校《教職員手冊》、Whatsapp 群組及校務會議，向員工闡釋及傳閱《教育條例》、《教育規例》及有關法例和指引，並邀請教育總主任在第一次校務會議時，到校講解及要求教職員閱讀相關文件，嚴格遵守，體現法治精神，因此，在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.44 教職員表示管理層有效指導教師的工作。
2. 學校管理層定期留意及檢視教育局所發出的通告，並遵從與幼稚園相關的教育局通告要求，若有需要，學校會以通告形式通知家長及讓教職員進行傳簽，以確保員工妥善執行，因此有 97.1%家長表示學校近年不斷進步，逐漸提升教學與照顧服務。
3. 《教職員手冊》及活動計劃書能闡述學校清晰的運作流程，並於活動前設有會議，妥善安排各員工謹守職務崗位，讓學校政策及活動能順利進行，而處理方式靈活及有系統，活動後及過程中均作出檢討及反思，並以文字作記

- 教育局幼稚園辦學手冊
- 行政手冊
- 教職員手冊
- 火警演習計劃書
- 消防及職業安全條例及指引
- 學校安全檢查記錄
- 巡查記錄表
- 教職員持急救證書記錄
- 全日班通告及體溫表
- 傳染病記錄表
- 員工工作時間表
- 學生個人健康表
- 入學體格檢查表
- 全校學生病歷表
- 通告

- 傳簽記錄
- 校務會議記錄

<p>錄，使日常事務運作暢順及優化。在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.25 教職員表示認同管理層有效帶領學校持續發展。</p> <p>4. 學校有完善存檔系統(T-share)，能妥善地編列及存放檔案，所有電腦均有連接互聯網，讓教職員能通過電腦化的設備，便捷地從存檔系統中取閱、更新及儲存資料，使日常工作更有效率。而本校亦透過 EVI Family Apps、學校網頁、通訊群組及 FACEBOOK 發放家長通告及活動相片予家長，讓家長隨時可透過網絡取得本校最新資訊。在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.93 教職員表示認同學校已建立專業的交流文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動計劃書</li> <li>• 各活動檢討記錄</li> <li>• T-share</li> <li>• EVI Family Apps、學校網頁及 FACEBOOK</li> </ul>
<p><b>(五)資源管理:</b></p>	
<p>1. 學校有策略地運用及開拓資源，設有教學資源室，訂定清晰的記錄(如: 教材教具記錄等)，所有校產均有存貨及註銷記錄，方便教師配合學生的需要，取用合適的資源。</p> <p>2. 學校設有完善的資源管理機制，利用《資產點存記錄冊》有系統地記錄及定期跟進教學資源的保養和更新，並通過各種方式，讓教職員了解詳情，如校長於添置新的蒙特梭利教具時，請各級老師示範及介紹該教具的用途及玩法；管理層向職員講解新添購清潔用品。在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.50 教職員表示在教學上得到足夠的支援。</p> <p>3. 本校定期舉行校務及功能小組會議，制定妥善並具嚴謹制衡的內部監察與匯報機制，並按照教育局的通告及指引作出規劃，審視及適時調撥政府資助及非政府經費，以提供優質的幼稚園教育。在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.69 教職員表示認同學校有清晰的發展方向。</p> <p>4. 本機構設立適當而明確的薪酬機制，並透過完善的考績制度，例如考績面談、他評、互評、管理層觀課、同儕觀課及考績評估表，作為教職員提升薪酬的考慮指標，維持教師隊伍穩定。在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.25 教職員表示學校考績制度能公平評鑑教師的工作表現。</p> <p>5. 本校辦學團體已設有系統的財務管理機制，由教育事務部、校長和書記參與制定每學年之財政預算，又安排本局財務部的同工來校與校長及書記講解學校賬目處理；又訂立清晰程序及指引，讓管理層有系統地管理帳目。</p> <p>6. 本校依據財政預算來運用經費，校方可利用 IAS 呈文機制申請彈性處理非預算的項目，確保經費得到適時而靈活的運用，配合教育局的財務原則，落實擬定的工作計劃。</p> <p>7. 教育事務部及財務部會定期監察財務的運用情況，能按月清楚而準確地記錄和審核全校收支狀況，定時向他們作出書面報告，並將預算與實際支出作檢討及修訂，釐定來年的工作計劃和財務預算。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 資產點存記錄冊</li> <li>• 教材教具記錄</li> <li>• 註銷記錄</li>   <li>• 考績報告表</li> <li>• 校長與教職員考績面談安排</li>   <li>• 財務文件</li> <li>• IAS 呈文系統</li> </ul>
<p><b>(六) 工作編排與支援:</b></p>	
<p>1. 學校的教師具專業資歷，全部教學人員皆為合格幼稚園教師，當中 50% 已取得幼兒教育學士學位，6.3% 已取得碩士學位，本校校長亦正在進修生命教育博士學位課程，有 2 名教師亦正在進修教育學士課程。另外，員工熱衷進修，學習氣氛濃厚，平均值有 3.56 教職員表示認同學校安排的培訓活動對我的工作有幫助。</p> <p>2. 學校已訂立機制，設立教師功能小組，因應學校本身的發展需要，按教師的能力、專長、經驗和資歷，又考慮他們的意願，適當地編排教學及非教學的工作，例如：美術、舞蹈、學習環境、音樂、急救和電腦支援等。在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.75 教職員及在持份者問卷調查結果分析，平均值有 4.17 教職員表示校內員工相處融洽。</p> <p>3. 學校按實際需要及非教學人員的能力、經驗和意願，恰當和均衡地分配工作，如：書記負責處理學校的帳目，以呈交教育事務部、財務部及校董會審</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師進修記錄</li> <li>• 教職員履歷表</li>   <li>• 功能小組分工表</li> <li>• 工友分工表</li> <li>• 行政分工表</li> </ul>

核；工友分工負責清潔、茶水間及外勤工作。

4. 學校有教職員手冊，並會每年修訂內容分派給員工，校長亦於每年開學時向全校教職員講解手冊內容，讓員工了解學校工作編排的原則，各人的職分和權責，內容仔細清晰。
5. 學校設有完善的啟導機制，安排有經驗的員工，如校長、主任、資深老師支援新入職或資歷尚淺的老師，讓老師更快熟悉學生的個性，幫助他們盡快熟習工作環境、常規和文化。有 95%教職員認同新入職同事表示了解學校運作，並得到足夠的支援。

- 教職員手冊
- 新入職員工指導計劃

### (七) 溝通與協作:

1. 學校設有正式的渠道，通過多向的溝通渠道發佈資料和收集意見，令政策能上呈下達。例如學校會進行定期會議、培訓、工作坊及持份者問卷，收集教師對學校的意見，學校亦設有 WHATSAPP 群組，方便同事發佈資料及互相溝通。管理層慎重考慮員工的建議，通過坦誠溝通，處理員工的意見和達成共識。
2. 管理層積極帶動討論氣氛，樂意聆聽、接納和尊重員工的意見，與員工相處融洽和諧，例如行政會議、校務會議及功能小組會議，一同商討學校的活動及運作，員工能各司其職，彼此合作。學校關心員工福利，透過聯誼小組定期舉辦教職員生日會、有薪病假、進修津貼、醫療津貼、提供學校制服、午膳津貼等。在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.75 教職員及平均值有 4.17 職員表示認同校內員工相處融洽。
3. 管理層通過多元化的活動及互評，鼓勵員工間彼此積極交流，消除隔膜，例如每月一次教師聯誼活動及聖誕聯歡聚餐、開學 PARTY、新年團拜等。在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.50 教職員表示認同學校教職員團隊能夠發揮團隊精神。
4. 校長會表揚員工的良好表現，大家齊心協力，互相支持，以達成學校的目標，充分發揮團隊精神。例如進行活動後會一同利用 WHATSAPP 群組讚賞大家的辛勞，校長亦會於大型活動公開讚賞及鼓勵教職員，因此在上學期家長對本校服務意見問卷調查中，當中有 89%家長對教職員的態度及專業度表示非常滿意及滿意。

- 會議記錄
- 聯誼小組會議記錄

### (八) 培訓與考績:

1. 本校能因應校本情況訂定目標清晰的員工培訓計劃，例如教師外出培訓、校本交流、教師發展日，鼓勵員工接受相關的培訓，以照顧學生多樣性的需要，以達致全人發展；亦能善用資源，擴闊員工的進修空間，以配合學校的發展和員工的需要。在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.56 教職員表示認同學校安排的培訓活動對自己的工作有幫助。
2. 學校提供進修資訊機會、培訓及傳閱文獻，鼓勵員工進修。學校亦採用多元化的培訓策略，通過校長、主任、同儕觀課及教師外出培訓後分享，與管理層或同儕的討論，教師互相觀摩和學習，以及提出改善的建議，建立學習型團隊文化，推動教師專業發展，提升工作質素。在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.93 教職員表示學校已建立專業的交流文化。
3. 學校透過教師培訓問卷，能適時評鑑培訓計劃的成效，並作出跟進，校長及主任亦會在教案中給予改善建議，讓員工深化和實踐所學。
4. 學校設有員工考績的政策及程序，透過校長和主任觀課評估記錄表、校長開學面談、期中面談、與教職員考績面談安排、教師考績報告表、校長評估表、教職員評估主任、老師、書記及工友評估表等互相評核員工的表現，並設有自評機制強調員工的問責，員工普遍接受評鑑的內容及評估準則，以達致全面而客觀的程序。在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.25 教職員表示學

- 進修津貼記錄
- 教師培訓記錄

校考績制度能公平評鑑教職員的工作表現。

5. 考績制度能提供信息，展示員工的強項和弱項，員工能透過考績制度，了解自己的強項和發展需要，有助學校訂定具體的專業發展計劃及關注事項，提高員工的專業素養。
6. 學校亦能按校情設立公平公開的員工晉升機制，鼓勵員工盡展所長，提升員工專業水平和士氣，作為學校發展的依據。在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.25 教職員表示認為管理層有效帶領學校持續發展。

#### **(九)自評機制:**

1. 學校的自評機制發展成熟，能依據本身的發展過程、特色及資源，整體地檢視發展情況，並對推行的政策和活動進行評估。例如學校會對教師進行問卷調查、活動後進行檢討及持續優化，檢視推行的政策和活動的成效。在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.38 教職員表示認為學校能通過自我評估準確檢視校情。
2. 學校通過不同的渠道和外出及校內培訓活動，加強員工對自評的認識，建立清晰的評估架構，學校提供機會，並鼓勵員工參與自評工作，讓員工清楚學校的關注事項和發展目標，學習策劃及制定評估的準則、步驟，從而能一致地執行評估工作。在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.63 教職員表示認為進行自評時，學校能夠全面檢視過去一年的工作。
3. 學校適當賦權給教師，增強團隊的能量，營造坦誠開放的氣氛，使能客觀地評鑑學校各項工作的成效。例如學校會按各教職員的所長，設功能小組，適當的賦權能讓同事各展所長，並透過持分者問卷，讓教師能評鑑學校各項工作的成效，亦設有教師評估校長及主任表現的制度。100%教職員認同自己有足夠的機會全面參與評鑑學校的工作。
4. 學校採用教育局提供的自評工具和學校活動問卷調查，收集各持分者的意見，了解各項工作的推行情況及作出中期檢討，從多角度分析學校的表現，從而策劃合適的發展計劃，擬定改善的措施，當中有 79%家長認同學校的行政管理及組織非常完善，並能達至學校自我完善的目的。在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.73 教職員表示清楚知道如何進行學校的自評工作。
5. 員工透過教學反思、學習角設計表、學習環境規劃自評等，經常評鑑所負責的工作是否達到預期的目標，思考進一步改善的方法，將「策劃-推行-評估」的循環理念實踐於恆常工作當中，自評文化能植根於學校。在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.67 教職員表示學校能落實「策劃-推行-評估」的自評循環理想。
6. 學校通過不同渠道，例如學校網頁、校訊(莊苗)、FACEBOOK、EVI Family Apps、參觀交流活動、家長義工隊及家長生日會、家長觀課和各級課程簡介會等最少每學期或按需要更新，讓持分者和外界清楚知悉學校自評的結果和發展方向及計劃，根據上學期家長對本校服務意見問卷調查，有 85%家長表示對於學校與家長溝通形式及次數足夠感到非常滿意及滿意，而他們亦有表達意見之渠道，並能達至學校問責的目的。83%家長對學校會讓自己知道學校報告的內容感到非常同意及同意。

#### **(十)規劃與發展:**

1. 教育事務部教育總主任、高級教育主任及校長有豐富的幼兒教育經驗，會定期參與交流活動，了解最新的教育發展趨勢，並能靈活地實踐所學以配合課程指引及表現指標，以優化校本課程及評估，領導學校向前邁進。根據上學期家長對本校服務意見問卷調查，有 79%家長表示學校行政管理及組織良

好，能充分發揮其專業能力。在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.25 教職員表示認同管理層有效帶領學校持續發展。

2. 學校能配合既定的使命和目標，並因應本身的條件和自評的結果，按緩急需要來訂定發展計劃，包括：質素評核報告之跟進計劃及全年進展成效報告和發展計劃中期檢討。在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.75 教職員表示認同學校有適時檢討和跟進實行中的各項計劃。
3. 學校根據發展計劃的方向，與全校教職員共同制定明確目標，訂立合適的策略和成功準則，以活動問卷、教學反思和檢討會議等評鑑計劃的效能。
4. 在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.38 教職員表示認同學校能考慮各方面條件，配合校情，探討未來發展方向。
5. 學校制定有效的監察機制，透過校長、主任、功能小組組長監察教學人員及非教學人員的工作進度，定期巡課及入班協助，透過自評及互評機制適時檢討發展計劃，按需要調整策略和資源，使計劃能順利推展。在持份者問卷調查結果分析，平均值有 3.19 教職員表示認同管理層有效發揮監察職能。
6. 學校能於每學期完結後總結整體的工作成效，並策劃跟進事項。學校通過不同渠道進行，如持份者問卷、家長日、課程簡介會、家長觀課、家長教師會、校訊(莊苗)、校務報告及電子平台(EVI Family Apps, FACEBOOK, WHATSAPP 家長群組)等，適切地向各持份者闡明學校的發展情況，並鼓勵他們多作回應，以取得共識。另外根據上學期家長對本校服務意見問卷調查，有 81%家長表示學校為家長提供的支援足夠。94.2%家長認同學校重視其意見的表達。

<p><b>機構文化與給予學生支援方面:</b></p> <p><b>(一) 關顧有特殊需要的學生:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校設有清晰及有系統的指引，協助老師在日常工作時觀察、報告和記錄幼兒的異常表現。本校以開放及支援的態度，請老師即時向管理層報告幼兒的異常表現情況，分類為恆常表現或是突發情況，按校方指示先致電家長了解箇中情況，又會透過家訪了解學生的生活環境及需要。再配合到校支援服務「傲翔計劃」之早期訓練，讓幼兒及早得到適切的支援。從持份者問卷調查結果分析資料顯示，教職員認同學校設有機制，能有效處理或支援兒童的多元需要的平均值為 3.75。</li> <li>2. 本校設立有系統的監察機制，能幫助教師掌握幼兒的發展情況，評鑑和分析個別幼兒的成長需要，使能儘早提供各類適切的照顧。學校有設立辨識機制，駐校社工戴姑娘會不定時進入各課室觀察幼兒的學習及行為表現，並邀請跨專業人員到校，如教育心理學家、言語治療師、職業治療師和物理治療師，於課堂上協助教師觀察、協助有多元學習需要幼兒，並提供相關的應變及應對方法協助這些學生融入課堂及社交生活。從持份者問卷調查結果分析資料顯示，教職員認同學校能支援教師，以適當策略照顧學生的學習差異的平均值為 3.44。</li> <li>3. 本校本着有教無類的辦學精神，接納有學習差異的幼兒，讓他們享受和諧的社群生活。本校面對每個不同背景及能力的幼兒，在分班時採用融合教育的理念，平均分配有多元學習需要的幼兒於各班。從持份者問卷調查結果分析資料顯示，教職員認同學校的課程能均衡地照顧學生多方面的發展需要的平均值為 3.75。</li> <li>4. 本校老師了解幼兒的多元學習需要，尊重幼兒的特性，並提供機會讓他們按需要和能力健康成長，例如老師會按幼兒的學習需要調整教學計劃。老師於安排活動時不會局限於他們的能力或其他學習需要，會鼓勵及給予機會讓他們作出嘗試，並讓他們建立自信。另外，本校在課程上，按幼兒個別差異、程度及興趣作出調整，並設計不同層次的學習活動。從持份者問卷調查結果分析資料顯示，教職員認同學校能按兒童的發展需要、能力、興趣和經驗編排課程的平均值為 3.75。</li> <li>5. 本校為老師提供適切的培訓，讓他們能有效辨識和有策略地照顧有特殊需要或有發展遲緩危機的幼兒。本校會不定期安排老師到校外參與相關的培訓，包括：辨識幼兒多樣性的教學講座，例如：傲翔言語治療培訓等、有策略地照顧有特殊需要或有發展遲緩危機的幼兒的培訓及教育研討會、學校亦安排教師到保良局兒童發展中心進行觀課，觀察幼兒在「傲翔計劃」中的訓練流程及兒童表現等，讓老師學習與實踐相結合，學以致用。學校又能按校情安排將曾接受專業培訓的教師參與有關的工作，在分班時安排有經驗及資歷較深的老師照顧有多元學習需要的幼兒，同時協調校本支援策略。</li> <li>6. 本校有適切的策略，幫助家長知悉並接納其子女的特殊需要。老師會於日常課堂觀察幼兒的行為和情緒，當辨識到幼兒有特殊需要，會先向家長說明情況，以鼓勵家長讓幼兒接受轉介，到健康院評估幼兒的發展。老師亦會與校長、主任及駐校社工交代幼兒的情況，讓其他教職員勸說及鼓勵家長積極面對和接納其子女的特殊需要。從持份者問卷調查結果分析資料顯示，家長認同學校能幫助我的子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題的平均值為 4.26。</li> <li>7. 本校有適切的策略和技巧，能引導一般的幼兒及其家長接納有特殊需要的幼兒，建立共融的校園生活。透過校本課程及小天使獎勵計劃，讓幼兒及其家長學習尊重、包容和接納的精神，如：家長觀課時校長分享融合教育及轉介機制，讓家長明白社會上有各種不同需要的人，應該以互相尊重和幫助的態</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 受傷或意外記錄</li> <li>• 陽光電話簿</li> <li>• 學生資料文件</li> <li>• 轉介文件</li> <li>• 傲翔計劃」支援時間表</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師培訓記錄</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 家訪記錄</li> <li>• 上學期家長對本校服務意見問卷調查</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小天使獎勵計劃</li> </ul>
---	---

度建立共融的學習環境。從持份者問卷調查結果分析資料顯示，家長認同學校積極營造一個融合的教學環境，以協助多元學習需要的學生適應學校生活的平均值為 4.40。

8. 本校與駐校社工、家長和「傲翔計劃」到校支援服務及專業輔導人員保持緊密聯繫，策劃有效的輔導工作，如有需要亦儘早安排轉介服務和跟進工作，包括與「傲翔計劃」到校支援服務之特殊幼兒導師、職業治療師及教育心理學家等專業協作和定期溝通，照顧幼兒的多元學習需要。特殊幼兒導師和治療師會邀請家長與其子女共同上課及安排老師進行觀課，亦會將幼兒學習之進程及內容記錄在小冊子內，讓家長了解到子女的學習情況。「傲翔計劃」的導師和主任亦會定期約見老師，亦會安排個別觀課，分享其學生之學習進展，並期望能在課堂上彼此配合。此外，本校亦有參與「一校一社工服務」，駐校社工每星期駐校兩天，協助及觀察幼兒的發展需要，並為家長提供輔導服務。

- 學生手冊
- 家庭篇
- 家庭觀察記錄
- 社工支援服務計劃

## (二) 因應學生背景需要而給予的關顧及支援:

1. 本校設有清晰的機制，讓老師透過學生手冊、家庭篇、家庭觀察紀錄、學生觀察記錄及學習評估報告等，知悉和記錄幼兒不同背景的需要，並能接納和諒解幼兒的行為和情緒表現，幫助幼兒儘早適應校園生活，從持份者問卷調查結果分析資料顯示，教職員認同教師能及早識別兒童的多元學習需要的平均值為 3.88。
2. 從持份者問卷調查結果分析資料顯示，家長認同學校經常向自己報告子女的學習情況，讓家長知悉子女的學習表現和發展的平均值為 4.37。因本校與家長緊密聯繫，促進彼此的溝通和了解，並能因應幼兒不同背景的需要，提供適切的輔導和支援。老師每天於幼兒上學時在大門站崗，並於幼兒放學時與家長傾談，又會定期致電家長溝通，並把傾談的內容記錄於陽光電話簿內，更有學校 facebook 等渠道彼此溝通。另外，本校校長、駐校社工及班主任進行家訪面談，了解幼兒起居生活及幼兒的家庭背景，例如本年學校舉辦了「家傭講座」及「敬祖父母茶聚活動」，以增進家庭與學校間之溝通，從而提供適切的輔導和支援。
3. 從持份者問卷調查結果分析資料顯示，教職員認同家長與學校的關係良好的平均值為 3.88。因為老師態度和藹，經常主動關心及接納不同背景的幼兒，能營造共融的氣氛。家長在家長觀課活動後回饋、家長日面談問卷調查，從持份者問卷調查結果資料顯示，家長意見表示對學校教職員的態度感到滿意，經常表揚老師對幼兒關顧有加。
4. 從持份者問卷調查結果分析資料顯示，教職員認同學校提供全面的課程，讓兒童發展多方面的潛能平均值是 3.69。本校因應不同背景需要的幼兒能力差異，適切地調節課程和教學策略，以促進幼兒的成長。在課程設計上，本校以專題研習的方式靈活運用恰當的教學策略，因應班中幼兒的多樣性，在活動上和教學程度照顧不同幼兒的需要。透過戲劇教育讓每位幼兒都有表達的機會，增強幼兒的表達能力，從上學期家長對學校服務意見問卷調查資料顯示有 94.6%家長滿意和非常滿意學校以戲劇活動教學。另外，有 92.5%家長表示滿意及非常滿意學校以多元化藝術活動教學，讓幼兒透過藝術表達自己的想法，使幼兒從多元化的遊戲活動中鞏固語言和情意的發展。老師亦會於課室設置多元化的學習區角，內容由淺入深，照顧不同背景需要的幼兒學習興趣和能力。老師亦會按幼兒的能力和需要調節家課的內容。
5. 本校對個別有需要的幼兒，能給予輔導與照顧，以建立他們的信心與安全感。從持份者問卷調查結果資料顯示，教師認為兒童經常與同伴互動交流的平均值是 4.06。老師亦以具體讚美說話及好孩子行為獎勵記錄，如「小天使」獎勵計劃，鞏固幼兒的正面行為，透過每專題之戲劇教學活動及展示活動，

- 活動計劃書
- 家長觀課活動、家長日面談的問卷調查
- 逢星期五的校長/主任獎

<p>讓幼兒建立信心與安全感，勇於表達。此外，本校設有「小天使」獎勵計劃及逢星期五的校長/主任獎勵計劃，透過讚賞和鼓勵，提升幼兒自我欣賞的能力。學校更有適切的策略和技巧，引導其他幼兒及家長接納不同背景的幼兒，並建立共融的校園生活。</p> <p>6. 從持份者問卷調查結果資料顯示，教師認為學校安排的培訓活動對老師的工作有幫助的平均值是 3.56。本校亦為老師提供適切的培訓或支援，讓他們能有效照顧不同背景需要的幼兒。透過教師發展日、教師培訓及培訓分享活動及申請到校支援服務，讓老師掌握照顧不同背景需要的幼兒的技巧。在支援非華語學生方面，本校在支援非華語幼兒方面，老師會向非華語家長作個別的講解，更會有非華語老師以小組及個別輔導形式進行學習，英語老師為非華語家長翻譯通告和與家長溝通。</p> <p>7. 本校能善用外間資源，與不同類型的專家，包括：「傲翔計劃」到校支援服務、「提升孩子情緒智慧營造 EQ 校園工作坊」、「體驗隔空互動玩解說『幼稚園遊戲教育』計劃」等，訂定適切的策略，以支援老師照顧不同學習需要的幼兒，以豐富幼兒的生活經驗，並協助他們獲得適切的服務和支援。從持份者問卷調查結果資料顯示，家長認同學校能提供家長充足的資源的平均值是 4.36。</p> <p><b>(三) 為新入學學生提供的關顧及支援:</b></p> <p>1. 學校關顧幼兒初入學的適應情況，採用適切的策略，開學前期，會安排人手的調配，每班增加一位老師協助並訂定適應週上課時間表，安排幼兒分批在不同的時段上課，以親子的形式上學，並在適應週逐漸延長上課時間，有計劃地協助幼兒適應新的學習環境。從持份者問卷調查結果資料顯示，家長認同學校能適切關顧初入學及中途入學的兒童的平均值是 4.37。此外，校方亦安排「國際文化嘉年華」、「親子/三代齊齊動起來」、「ZOOM 聖誕/新年學習活動」、「處理孩子飯餐問題」講座等活動，開放予即將入學的新生參與，提早認識本校。</p> <p>2. 因學校教職員態度和藹，保持笑容，老師經常主動與新入學幼兒傾談及打招呼，並持續觀察幼兒的情緒表現，通過電話溝通、持續評估、親子上課及放學時間面談，讓家長了解他們在校園的情況，協助幼兒盡快融入校園生活。從持份者問卷調查結果資料顯示，家長認同對學校有歸屬感的平均值是 4.33。</p> <p>3. 學校為老師提供適切的培訓或支援，在人手安排上學校提供指導老師計劃，讓資歷較深的老師與新入職老師於同班教授，及在開課前全體老師進行校務會議，通過共同備課、老師分享及討論、共同籌備新生家長會等，又於適應週安排額外老師入班支援，讓老師為新入學幼兒及其家長在情緒和適應上提供幫助。從持份者問卷調查結果資料顯示，教師認為學校為新入職教師提供足夠的培訓及支援，亦與其他教師協作良好，平均值是 3.71 和 4.13。</p> <p>4. 學校能有效與家長溝通，透過新生家長會、每天放學面談和定期電話溝通、學校通告、學校 Facebook、EVI APPS、EVI SMS、Whatsapp 和舉辦家長講座「家長輕輕鬆鬆加油站」入學適應有妙法座談會、家長生日會等，讓家長了解新入學幼兒在校的適應情況，支援家長幫助子女盡快適應校園生活。從持份者問卷調查結果資料顯示，教師認為學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長的平均值是 4。</p> <p>5. 學校透過與新生家長於家長觀課後的面談、意見收集箱、家長日面談、電話溝通、學生手冊內家長通訊欄和上、下學期各一次持份者問卷來收集及回應家長對新入學幼兒適應安排上的意見，並作出跟進。從下學期家長觀課活動的滿意資料顯示，100%家長對於家長觀課的整體的安排都表示滿意及非常滿意。</p>	<p>勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 非華語 IEP 觀察記錄</li> <li>• 非華語家長座談會計劃</li> <li>• 翻譯通告</li> <li>• NCS 周年計劃</li> </ul> <p>• 家長活動文件及問卷調查</p> <p>• 學生手冊</p>
--	--

#### (四) 為將升讀小一學生提供的關顧及支援:

1. 學校設有妥善幼小銜接措施，如以視像形式參觀小學、進行小一模擬活動、參加小學舉辦的填色比賽、派發小一宣傳資料，讓即將升讀小一的幼兒認識小學生活，並透過家長講座向家長及幼兒闡釋小學校園生活的情況。從持份者問卷調查結果資料顯示，家長認為學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長的平均值是 4.11。
2. 學校能關顧幼兒的離別情緒，舉行畢業生聚會，協助他們作好心理準備，以開展小學生活。從持份者問卷調查結果資料顯示，教師認為學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長的平均值是 3.94。
3. 學校為家長提供適切的支援，如：校長為幼兒檢查小一入學選校表、提供各小學簡介會和不同小學工作坊、研討會有相關資訊等，鼓勵家長按幼兒的需要和能力選擇合適的小學，藉此協助其子女順利過渡到小學生活。
4. 學校善用社區資源，為家長提供充足的資訊，包括代小學派發學校校訊及協辦參觀小學的活動，又鼓勵家長與其子女參觀小學，幫助家長在子女升讀小一前，能給予適切照顧與輔導，從持份者問卷調查結果資料顯示，家長認為學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長的平均值是 4.11。

- 小學宣傳資料
- 小一模擬週教案
- 參觀小學計劃書
- 小一入學家長簡介會計劃書
- 畢業生聚會計劃書

#### (五) 學校風氣和各持分者的人際關係:

1. 學校有策略地營造關愛的校園文化，從持份者問卷調查結果資料顯示家長認為學校能幫助其子女養成好品德的平均值是 4.49。例如：舉辦每兩個月一次的生日會、親子賣旗日、課室內張貼讚賞表、小天使獎勵計劃、Easy Easy 好小事、校園齊惜福活動、敬祖父母茶聚和不同的節日活動及各類型的講座，培養幼兒建立正面的價值觀和積極的生活態度。
2. 本校教職員貫徹學校的教育信念，並積極支持學校的活動，以生命教育為中心配合人與人、人與環境、人與自己及人與宇宙設計及安排各類型的參觀活動及到校講座，合力推動和營造和諧的校園氛圍。從持份者問卷調查結果資料顯示教師認同學校能安排切合家長需要的教育活動的平均值是 3.94。
3. 學校重視團隊協作，教職員互信互重，彼此接納，從持份者問卷調查結果資料顯示教職員認同校內員工相處融洽，學校有團隊精神，士氣良好的平均值分別是 3.75 及 3.5。透過聯誼活動、致送教師生日禮物以及定期的校務會議、課程分享會、參觀各班展示、學校 whatsapp 群組等，互相交流，發揮群策群力的精神，從持份者問卷調查結果資料顯示教職員表示自己對學校有歸屬感的平均值分別是 3.38。
4. 從持份者問卷調查結果資料顯示家長認為教師對我的子女態度友善的平均值是 4.67，支援人員(文員及校工)對我的子女態度友善的平均值是 4.56。另外，家長認為幼兒喜歡老師，敬愛他們，彼此相處融洽。老師親切和藹，能接納幼兒的情緒表現，耐心聆聽他們的感受，並給予適切的鼓勵和關懷。幼兒視老師為學習榜樣及傾訴對象。在課堂自選時間及幼兒的戲劇活動中，幼兒經常與老師互動，並不時互相擁抱和關懷對方。因此，不少家長透過敬師卡對教師表達謝意。
5. 從持份者問卷調查結果資料顯示家長表示我的子女喜歡上學的平均值是 4.5，彼此融洽相處，互助互愛，積極投入校園生活，對學校有強烈的歸屬感，透過與家長的溝通、幼兒的美藝作品、小一模擬的活動及畢業活動等，幼兒經常向家長表示自己喜愛上學及對學校的不捨。
6. 從持份者問卷調查結果資料顯示家長清楚知道學校的辦學宗旨，欣賞學校的

文化的平均值是 4.45。透過課程簡介會、家長觀課，家長了解學校的教學理念和宗旨，並經常表示欣賞學校的課程和活動既豐富又有意義。從持份者問卷調查結果資料顯示學校積極鼓勵家長參與學校的活動的平均值是 4.48，如：協助佈置校園、參與親子節日吊飾作品比賽，提升家長對學校的參與度，家長皆以行動表示支持。

#### (六) 家校溝通:

1. 學校會因應不同家庭的情況，設立多種渠道，讓家長能知道學校的活動近況，如透過陽光電話簿與家長保持緊密溝通，讓家長與教師適時得悉幼兒在校的表現。從上學期家長對本校服務意見問卷調查結果資料顯示，91.4%家長認同學校與家長溝通形式及次數合適。
2. 從持份者問卷調查結果資料顯示家長認同學校會讓他們知道學校的發展方向及計劃的平均值是 4.18，並不時向家長報告，鼓勵家長善用各種適當的渠道與學校聯絡，包括課程簡介會、家長教師會、電話溝通、學生手冊、家長 whatsapp 群組及到校與教師面談，以便家長與教師共同商議有利學生成長發展的措施。
3. 學校與家長之間彼此尊重，互相支持，以正面的態度和適切的輔導技巧幫助幼兒成長。學校會聆聽家長的意見，透過不同的渠道，包括家長問卷、家長意見收集箱、家長教師會、家長日及家長 Whatsapp 群組、家長生日會等，從持份者問卷調查結果資料顯示家長認為學校重視自己的意見的平均值是 4.39。學校亦有舉辦家長學堂和家長義工培訓活動，鼓勵家長正面教導其子女。
4. 學校持續從多方面收集家長意見，訂立有效的機制，學校會聆聽家長的意見，透過不同的渠道，包括家長問卷、家長意見收集箱、家長教師會、家長日、家長觀課、家長 Whatsapp 群組、學校 Facebook、EVI APPS 及 EVI 接納不同的建議以推動學校的發展，有 82.8%家長認為學校設立家長教師會會增加家校溝通。97%家長對家訪活動感到滿意。教職員手冊有清晰明確的指引，讓教職員有系統地處理及跟進家長的意見，並將有關意見納入學校發展的考慮。

#### (七) 家校合作:

1. 學校重視家校合作，有策略地鼓勵家長參與家校合作活動，從持份者問卷調查結果資料顯示家長認為學校積極鼓勵家長參與學校的活動的平均值是 4.48。在新生家長會、課程簡介會及學校大型活動中播放學校活動花絮影片，讓家長了解學校有豐富的家校合作活動，鼓勵家長積極參與。
2. 學校善用家長的專業和才能，集合家長力量，協助推行活動，並應因校本情況建議家校合作網絡，鼓勵家長參與制訂及策劃家校合作活動。本校設有家長義工隊及家長教師會，讓家長在學校的教學及親子活動中發揮所長，例如：協助製作壁報、故事爸媽；亦有參與全校性大型活動之佈置等義工服務，從持份者問卷調查結果資料顯示家長認為學校能與家長建立夥伴關係，支援學生成長的平均值是 4.42。
3. 學校重視家長教育，能組織多元化的活動，幫助家長更了解學校的願景、辦學目標和學生成長的規律及特徵，從而提高他們的親職效能。本校定期舉辦家長講座、家長培訓工作坊及由校長主持的課程簡介會。本年度舉辦了家長學堂，由註冊社工及具豐富育兒經驗的講者教授家長管教子女的技巧，以提高親職效能。從持份者問卷調查結果資料顯示家長認為學校能安排切合家長需要的教育活動的平均值是 4.39。
4. 從持份者問卷調查結果資料顯示教師認為學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長的平均值是 4.00。透過舉辦各類型親子活動及家訪，家長最少每年

兩次參加親子活動的機會，使學校能協助家長組織支援網絡，透過家長義工群組、家長學堂等組織，讓他們彼此分享教養子女的心得，互相支援。

5. 家長信任和支持學校，在各項活動的家長問卷中顯示，從持份者問卷調查結果資料顯示家長對學校有歸屬感的平均值是 4.33。另外，他們亦積極提出改善建議，以推動學校的發展。
6. 學校視家長為合作夥伴，能重視家長意見，於每次活動檢討時，參考家長的意見並努力改善未來舉辦的活動以完善安排，達到共識，共同推展幼稚園的教育。此外，學校會在家長會中闡釋有關意見的措施及策略，亦表明學校的難處及原因，以增加家長對幼稚園的理解及認識，從上學期家長對本校服務意見問卷調查結果資料顯示，89.4%家長滿意家校的合作模式。

#### **(八) 與其他機構的聯繫:**

1. 學校有系統地檢視和儲存社區資訊，訂定使用各類社區資源的程序和守則，以方便教師作參考。教職員會於校外培訓及交流後，將各類型的社區資訊儲存到學校內聯網，填寫培訓記錄及於校務會議期間作培訓分享，互相參考，協助他們靈活運用這類資源，推展活動。學校與外間機構保持聯繫，緊密協作，如校長會定期參與區內籌委會、區會及公職，而學校亦會舉辦多元化的學習和生活體驗活動，包括參觀不同的社區設施、政府機構和鄰近小學等，亦會與不同機構協辦多元化學習活動，例如:「保良局慈善盆菜宴」、「親子賣旗活動」、保良局服飾日和各類型的講座，也透過「魔術變、變、變」、「街坊小子木偶劇場」、「無煙有 Like」、「陽光笑容新一代」、「家校護齒活動」、「校園齊惜福」、「幼稚園兒童牙科保健」、「在銅鑼灣的一天」、「故事樂遊蹤」、「希戲劇場《爺爺的花衣裳》」擴闊幼兒的視野，促進幼兒的全人發展。
2. 學校能按發展需要，善用社區資源支援各項服務，透過傲翔計劃到校支援服務，協助有特別學習需要的學生，以促進持續的發展。

- 通告
- PTA 文件

進一步改善的建議 / 發展空間:

- 1.增加幼兒參與傲翔計劃課堂的堂數，提升其學習效能。
- 2.增加人手資源讓學校安排支援老師於自選時間入班協助及支援多元需要的學生，從而為不同差異的幼兒提供更適切的協助。
- 3.舉辦有關支援多元學習需要的幼兒家長講座，讓家長以正面的態度多了解幼兒的學習需要。

### 第三部分 2020-2021 年度學校發展計劃

#### 3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進學生學習作思量，探討未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 建立良好的教職員團隊，提升教職員對學校歸屬感，加強管理層與教師間的溝通與協作，提升校內員工的協調，和諧工作，以共同承擔辦學使命。	<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 教師及職員分工清晰，學校運作順暢。</li><li>➢ 學校能設立系統管理，適當地分配教師的職責及工作。</li><li>➢ 學校能設立功能小組，而且分工清晰，每位教職員能清晰知道自己的崗位和職務，發展專業能力。</li><li>➢ 學校能配合學校發展，為多元學習需要的學生訂立個人的學習計劃。</li><li>➢ 學校有系統地管理學校資源及存放檔案。</li><li>➢ 管理層能聽取教職員的意見，提供適切的協助及改善建議。</li><li>➢ 學校的文件檔案儲存及擺放的位置清晰，排序有條理，方便教職員使用。</li><li>➢ 教職員團隊關係融洽。</li><li>➢ 學校重視教師質素，提供多元化的專業培訓。</li><li>➢ 學校能按老師的專長分配功能小組工作，教師亦能盡責地完成工作。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 繼續建立「學習型」的學校的領導及管理模式。</li><li>➢ 繼續建立上中下層教職員彼此認同、包容、合作及以開放態度表達及接納意見，鼓勵教職員發揮創意，建立學校團隊精神。</li><li>➢ 主任、非華語教師及社工專責處理及統籌校務、課程及家長三方面工作，藉以增強學校整體運作之效能。</li><li>➢ 增強主任、非華語教師及社工建立良好溝通模式，在不同的層面(校長、中層、下屬)都達致雙向的溝通成效。</li><li>➢ 優化每月舉行之行政會議，除討論學校活動、課程及校務工作外，亦加強中層管理的技巧，透過文本、個人經驗及文章書籍分享，讓中層人員更掌握管理的理念及技巧。</li></ul>
2. 延展社交情緒課程，從而增強老師照顧多元文化學生，加強幼兒社交和情緒能力，以及支援家庭及家長之身心需要，加強家校合作的職能及家庭輔導，從而幫	<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 本校有充足的人力資源，例如：駐校社工、非華語老師及傲翔到校康復計劃的專業團隊，以支援多元學習需要的幼兒和家庭。</li><li>➢ 學校宗旨有教無類，接納多元學習需要的幼兒，增加校園融合生活的氣氛，並提供不同的支援給予家長。</li><li>➢ 學校能關心幼兒的情緒需要，推行小蘑菇的課程，鼓勵幼兒表達自己的情緒。</li><li>➢ 學校會關顧新入學及升小學幼兒的適應需要，如:N 班和 K1 班設有適應週及高班幼兒有模擬小一活動，幫助幼</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 透過家長教師會家長委員收集各級家長意見，於家教會會議中向校方反映，增強學校管理之透明度，持續完善學校運作及發展。繼續優化家長教師會家長委員的工作職能，多些帶動家校合作活動。</li><li>➢ 繼續優化本校各類型家校及親子活動，讓家長踴躍及投入參與。</li><li>➢ 繼續優化家長學堂，舉辦不同類型的親職/特殊教育/輔導有關之講座，亦配合學校課程及教學需</li></ul>

<p>助家長協助子女學習，以促進整體學生學習成效。</p>	<p>兒適應小學的學校生活。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤本校能顧及多元文化的學生需要，明白非華語學生在飲食及衣着有特定的要求。</li> <li>➤學校會定期舉辦不同的活動，如：親子運動會、家長生日會、家長義工隊、閱讀小豆芽等，增進家長與幼兒的關係，培養幼兒的閱讀興趣，加強家長和幼兒對學校的歸屬感。</li> <li>➤學校有一個關愛共融的環境，有不同族裔的學生，好讓學生從少就學懂尊重不同的文化。</li> <li>➤小朋友都能從老師身上學習有禮貌地打招呼 and 不同的品德。</li> <li>➤學校設有非華語老師的職位，協助非華語的幼兒在日常課堂內學習。</li> </ul>	<p>要訂定家長學堂的課堂內容，如：戲劇、美藝及音樂家長工作坊及家庭輔導等，協助家長認識如何提升子女學習的興趣，增強家長自我，認識，化解家庭衝突，以提升子女學習的成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤繼續優化家長義工隊，提供更多機會讓家長建立良好的人際網絡。</li> <li>➤優化與保良局傲翔計劃到校學前康復服務試驗計劃之合作，如：定期家長個別觀課，家居訓練計劃、由社工負責支援家庭需要、老師家訪等。</li> <li>➤為老師提供多元學習需要培訓，如：學習適切的教學法及課室管理、識別技巧，觀察特殊老師/言語治療師的個別訓練，學習相關技巧、為班本多元學習需要的學生設計自選時間的個別訓練活動，每班每天在教案中編寫該班多元學習需要的學生個別訓練目標及簡單觀察記錄報告等。</li> <li>➤加強教職員了解多元學習需要的學生情況，安排保良局傲翔計劃到校學前康復服務試驗計劃的導師、治療師等作定期會見，了解學生訓練進度，如何在課室配合等方法，加強多元學習需要的學生的學習成效。</li> </ul>
-------------------------------	--	---

## 1.2 2021/2022 年度關注事項

1. 建立良好的教職員團隊，提升教職員對學校歸屬感，加強管理層與教師間的溝通與協作，提升校內員工的協調，和諧工作，以共同承擔辦學使命。
2. 延展社交情緒課程，從而增強老師照顧多元文化學生，加強幼兒社交和情緒能力，以及支援家庭及家長之身心需要，加強家校合作的職能及家庭輔導，從而幫助家長協助子女學習，以促進整體學生學習成效。

### 3.3 學校下年度(2021-2022)的工作計劃

關注事項(一)目標：建立良好的教職員團隊，提升教職員對學校歸屬感，增強中層人員的領導能力，提升校內員工的協調，和諧工作。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	負責人	所需資源
1.建立良好的教職員團隊，發揮團隊精神。	~由校長親自領導主任及功能小組組長(中層人員)負責行政、課程及家長三方面之工作。	全年	A. 90%教職員同意中層人員(主任及功能小組組長)負責行政、課程及家長三方面之工作能了解學校管理模式。 B. 90%教職員同意在教學上得到足夠的支援。 C. 90%教職員同意學校教職員團隊能夠發揮團隊精神。 D. 90%教職員同意中層人員(主任及功能小組組長)能準確地傳達學校發展狀況，多作解釋工作要求及原因，指導下屬工作達標。	校長	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教職員手冊</li> <li>• 教職員會議記錄</li> <li>• 中期關注事項檢討問卷</li> <li>• 持份者問卷</li> <li>• 行政會議記錄</li> <li>• 功能小組會議記錄</li> <li>• 分工表</li> </ul>
	~由主任及功能小組組長(中層人員)負責與教職員直接溝通，讓教職員在教學上得到足夠的支援及了解學校管理模式。	全年	E. 90%教職員同意校內員工能夠彼此協調，和諧工作。 F. 80%新入職同事表示了解學校運作，並得到足夠的支援。	校長	
	~共同訂定主任及功能小組組長(中層人員)工作表及職能，提升主任及功能小組組長(中層人員)行政管理知識和技巧。	學年初/中期	G. 90%中層人員(主任及功能小組組長)表示清楚明白自己的工作職務，並能完成有關工作。 H. 90%中層人員(主任及功能小組組長)表示能提升自己對行政管理的知識和技巧。	校長	

2.有效地增強中層管理，共同承擔學校的使命。	~設立功能小組，培育教職員個人專業素質的發展。 ~定期舉行功能小組組長會議，目的為使主任及功能小組組長(中層人員)了解學校全方面之運作。	每月一次	A.90%中層人員(主任及功能小組組長)認同透過功能小組組長會議了解學校全面之運作。 B.90%中層人員(主任及功能小組組長)表示自己有共同承擔學校的使命。 C.90%中層人員(主任及功能小組組長)表示自己有向校長匯報及諮詢其工作進展，坦承溝通及接納意見，客觀分析事件實況。 D.90%中層人員(主任及功能小組組長)表示自己能夠向其他中層人員多作橫向溝通，確保訊息一致，互相提醒及彼此支援。	校長	
3.提升教職員對學校的歸屬感	~定期舉行教職員活動及聯誼活動。	每兩個月一次	A.90%中層人員(主任及功能小組組長)認同透過行政會議了解學校全面之運作。 B.90%中層人員(主任及功能小組組長)表示自己有共同承擔學校的使命。 C.90%中層人員(主任及功能小組組長)表示自己有向校長匯報及諮詢其工作進展，坦承溝通及接納意見，客觀分析事件實況。 D.90%中層人員(主任及功能小組組長)表示自己能夠向其他中層多作橫向溝通，確保訊息一致，互相提醒及彼此支援。	校長	<ul style="list-style-type: none"> <li>•心思思分享表</li> <li>•學校小天使文件記錄</li> <li>•聯誼活動計劃書</li> </ul>

關注事項(二)目標：延展社交情緒課程，從而增強老師照顧多元文化學生，加強幼兒社交和情緒能力，以及支援家庭及家長之身心需要，加強家校合作的職能及家庭輔導，從而幫助家長協助子女學習，以促進整體學生學習成效。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	負責人	所需資源
1. 支撐家庭及家長之身心需要，從而幫助家長協助子女學習。	~舉辦不同類型的親職/特殊教育/輔導有關之講座，如：家庭糾紛，婆媳關係，夫婦關係，親職關係等，協助家長認識如何提升子女學習的興趣，增強家長自我認識，化解家庭衝突。	上、下學期各 6 堂	A. 80%家長同意親職/特殊教育/輔導有關之講座能增強家長自我認識，化解家庭衝突。 B. 平均有 20 位以上家長參與講座。 C. 80%老師同意有參加的家長對教養子女的態度抱持正面及積極。 D. 90%有參加的家長子女的情緒穩定，在學習上表現良好。 E. 平均有 30 位以上家長參加與自由遊戲/戲劇/美藝/非華語語文家長工作坊。	非華語老師 社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中期關注事項檢討問卷</li> <li>• 持份者問卷</li> <li>• 家長活動文件記錄</li> <li>• 家長活動問卷</li> </ul>
	-配合學校課程及教學需要舉辦與美藝、音樂、戲劇相關的家長工作坊，讓家長了解學校的課程，並能於家中與幼兒加深進行美藝、音樂、戲劇親子活動，提升學生學習的成效。	上、下學期各 2 堂	F. 80%家長同意自由遊戲/戲劇/美藝/非華語語文家長工作坊能增加了解學校的課程設計及教學模式。 G. 80%家長同意自由遊戲/戲劇/美藝/非華語語文家長工作坊能增加自己在家與子女之間的親子活動機會。 H. 80%家長認同自由遊戲/戲劇/美藝/非華語語文能提升學生的學習興趣及成效。 I. 80%家長享受自由遊戲/戲劇/美藝/非華語語文家長工作坊的樂趣，表現投入及愉快。	主任 社工 非華語老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持份者問卷</li> <li>• 中期關注事項檢討問卷</li> <li>• 美藝、音樂、戲劇家長工作坊文件記錄</li> <li>• 美藝、音樂、戲劇家長工作坊問卷</li> </ul>

<p>2. 延展社交情緒課程，從而增強老師照顧多元文化及非華學生，加強幼兒社交和情緒能力。</p>	<p>~繼續延續「3Es情+社同行計劃」，核心小組教師與導師共同討論、備課、會議、協作教學。核心小組教師與其他教師分享教學心得。 ~按幼兒學習需要，調節校本情緒支援課程，由核心發展教師帶領課程活動的技巧。</p>	<p>全年</p>	<p>A. 80%核心教師認同與業界交流，有助提升專業能力。 B. 80%核心教師認同有效幫助課程規劃，協助加強多元文化及非華學生社交和情緒能。 C. 80%核心教師參與共同備課和評課，認同有助提升教師在社交情緒方面教學的能力。 D. 80%教師認同透過重點觀課、日常溝通、環境創設和課程規劃加強幼兒的社交及情緒能。 E. 80%或以上教師認同計劃能加強多元文化及非華學生社交和情緒控制能力。 F. 80%幼兒從《兒童表現評估》中顯示能加強多元文化及非華學生的社交和情緒的發展有良好表現。</p>	<p>主任 非華語老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「3Es情+社同行計劃」計劃文件</li> <li>• 問卷</li> <li>• 中期關注事項檢討問卷</li> <li>• 持份者問卷</li> </ul>
	<p>~繼續優化與傲翔到校學前康復服務計劃之合作。</p>	<p>每年最少兩次</p>	<p>A. 80%有參加服務的家長表示滿意到校學前康復服務計劃的服務。 B. 80%有參加服務的家長表示學生整體方面有所進步，學習成效有所提升。 C. 80%老師認為到校學前康復服務計劃能夠增強有參加服務的學生學習能力，整體方面有所進步。</p>	<p>主任 非華語老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 傲翔計劃文件記錄</li> <li>• 中期關注事項檢討問卷</li> <li>• 持份者問卷</li> </ul>
	<p>~於家長課程會/家長觀課講解有關到校學前康復服務計劃的服務內容/轉介機制/如何識別/跟進/輪侯配校服務/社工服務等。</p>	<p>全年最少兩次</p>	<p>D. 平均每級有 80%家長出席課程會/家長觀課了解到校學前康復服務計劃。 E. 80%家長表示認同課程會/家長觀課了解到校學前康復服務計劃講座內容能夠幫助自己認識此計劃之服務內容/轉介機制/如何識別/跟進及輪侯配校服務/社工服務等。 F. 90%老師對到校學前康復服務計劃的服務內容/轉介機制/如何識別/跟進/輪侯配校服務/社工服務表示清楚明白。</p>	<p>主任 非華語老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程會及家長觀課文件</li> <li>• 社工支援服務計劃/家居訓練計劃文件記錄</li> <li>• 計劃問卷</li> <li>• 中期關注事項檢討問卷</li> <li>• 持份者問卷</li> </ul>

	~定期為參加服務的家長進行個別觀課，為家長提供家居訓練計劃，如有需要可轉介社工以支援家庭不同的需要及提供專業意見。	全年	G. 80%有參加到校學前康復服務計劃的家長能夠到校進行個別觀課。 H. 80%有參加到校學前康復服務計劃的家長表示家居訓練計劃能協助家長在家增強子女學習能力，整體方面有所進步。 I. 90%老師均有前往參加到校學前康復服務計劃的家庭進行家訪，了解 SEN 學生的家庭背景及家中情況。 J. 50%有參加到校學前康復服務計劃的家長表示有使用社工支援服務。	主任 非華語老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培訓問卷</li> <li>• 中期關注事項檢討問卷</li> <li>• 持份者問卷</li> <li>• 家訪文件</li> </ul>
	~繼續為老師提供訓練多元文化及非華學生的培訓講座/工作坊/課程，如：學習適切的教學法、課室管理、識別技巧等。	全年	K. 80%老師曾參加多元學習需要學生的培訓講座/工作坊/課程。 L. 80%老師表示有關培訓能提升其對教育多元文化及非華學生有幫助。	主任 非華語老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持份者問卷</li> <li>• 中期關注事項檢討問卷</li> <li>• 培訓文化及問卷</li> </ul>
	~觀察特殊老師/言語治療師的個別訓練活動，學習相關技巧。	全年	S. 80%老師表示觀察特殊老師/言語治療師的個別訓練能提升其對教育多元文化及非華學生有幫助。 T. 80%老師表示自己把所學習的技巧應用於日常課堂。	主任 非華語老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培訓問卷</li> <li>• 中期關注事項檢討問卷</li> <li>• 持份者問卷</li> </ul>
	~每天在教案中編寫該班多元文化及非華學生個別訓練目標、於自選時間內設計個別訓練活動及簡單觀察記錄報告。	全年	U. 100%老師表示自己每天在教案中編寫該班多元文化及非華學生個別訓練目標、於自選時間內設計個別訓練活動及簡單觀察記錄報告。 V. 80%老師認為自己班上的多元文化及非華學生整體表現有所進步。 W. 80%老師認為自己對班上的多元文化及非華學生有更深入的了解及增強觀察他們的發展情況。	主任 非華語老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教案</li> <li>• 中期關注事項檢討問卷</li> <li>• 持份者問卷</li> <li>• 觀察記錄報告</li> </ul>

校長簽名: \_\_\_\_\_ (盧巧藍)

校監簽名: \_\_\_\_\_ (陳可恩副行政總監代行)

日期: 2021年7月23日