

保良局葉吳彬彬幼稚園

2022/2023 學年

學校報告

234870

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德
造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下學年的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 以「愛、敬、勤、誠」為校訓，培養學生優良的品格及正確人生觀。
- 以學生為本，培育學生在德、智、體、群、美方面的全面發展。
- 發學生學習興趣，發掘學生潛能，激讓幼兒愉快有效學習。。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 11 班，共有兒童 209 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	48	1	13	1	9
低班	2	46	1	20	1	9
幼兒班	2	44	1	20	0	0
總數	6	138	3	53	2	18

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 10 位全日教師，3 位半日教師，9 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 0 人，佔 0 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書
人數	9	5
%	64	36

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	3	3	8
%	21.4	21.4	57.2

(4) 教師專業發展情況

專業發展：

- 本年度 2 位教師正修讀幼兒教育學士學位課程。

專業分享會：

- 安排主任與書記出席財務分享會。

教學工作坊 / 講座：

- 全體教師出席發展日(QEF)，主題為：「執行功能」。
 - 校長、主任及 K3 老師出席 QEF 計劃執行功能(Zoom)會議。
 - 全校教師到迪士尼進行教師培訓日。
 - 安排老師出席「聯校收生及面試管理系統(第二階段)培訓班」(Zoom)。
 - 安排老師出席賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃-運用資訊科技。
 - 安排 4 位教師參與聯校教師發展計劃培訓(項目: 專業社群-大自然)。
 - 安排教師參與聯校教師發展計劃培訓(項目:特殊兒童多樣性)。
 - 安排中層管理人員參與聯校教師發展計劃培訓(項目: 管理新知識)。
 - 校長出席新界校長會第八屆周年會員大會暨專題講座:「溝通方程式」。
 - 校長出席教育局幼稚園教育計劃校監及校董培訓課程(zoom)。
 - 安排教師參與「English Teaching Practice Course : Certificate in Phonetics and Phonology Class」
 - 校長、2 位主任出席保良局專業教育書院「培訓教師運用不同教學策略幫助特殊兒童的學習」講座(ZOOM)。
 - 校長、2 位主任出席保良局專業教育書院「憲法、基本法及國安法培訓+總結會」講座。
 - 校長、主任及老師出席保良局「撰寫學校報告工作坊」。
 - 校長、主任席「傲翔計劃—Tier 1 的支援服務簡介會」。
 - 主任及老師出席屬下幼稚園聯校收生及面試管理系統培訓班事宜。(Zoom)
 - 安排主任及出席保良局舉行「僱員保障及工傷保償事宜」工作坊。
 - 安排主任出席教育局「2024/25 學年幼稚園幼兒班收生安排簡會」。
- ##### **學術交流：**
- 校長往保良局第一張永慶中學出席保良局金卿幼稚園 30 周年校慶「驟雨·陽光·彩虹 伴你童行」暨家長教師會第 24 屆常務委員會就職典禮
 - 校長到香港專業教育學院參加幼稚園行政管理暨兒童遊戲分享會。
 - 全體出席教師西貢區幼稚園及小學校長專業發展日—「攜手開展幼小教育新一篇」
 - 安排教師出席「推動正向教育·邁向全人發展」計劃 2022-2023 總結分享會。
 - 安排全體教師出席「幼稚園課程督導計劃」，並進行一天校本觀課活動。
 - 安排主任、教師出席「聯校教師發展計劃—(大自然社群) 分享會」。
 - 校長往浙江省安吉縣進行學術交流。
 - 校長參與潮汕學術交流。
 - 校長出席「領袖對談：從『兩會』看國家發展」保良局分享會。

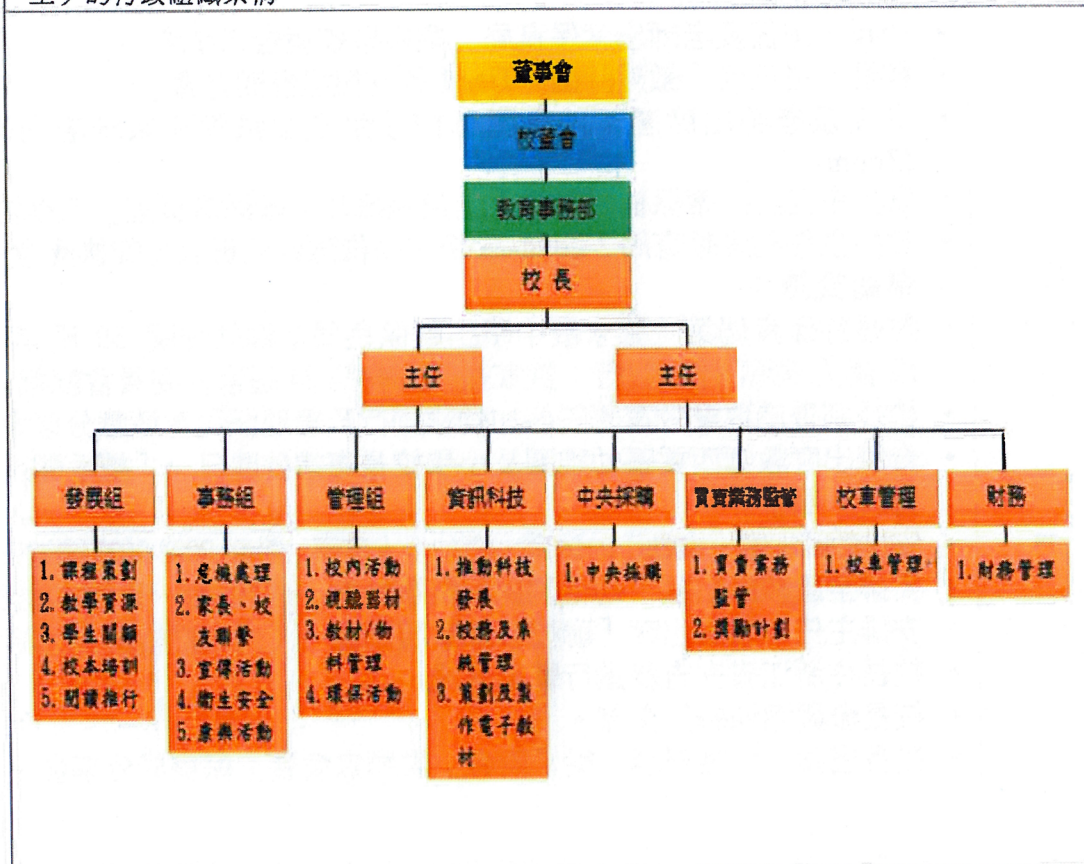
1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 學校的校董會成員有 15 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、獨立校董 1 位、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。
- 校董會監察學校運作，審閱校長每季提交的校務季報、每年的學校自我評估及學校發展計劃，並舉行定期會議以議決學校的重要政策和活動。
- 本局設有中央行政部、籌募及拓展部、康樂服務部、企業傳訊及公關部、產業及工程部、稽核部、財務部、教育事務部、人力資源部、資訊科技部、社會服務部等，分別支援學校的行政、教務、財務、人事、工程及資訊科技等的運作。
- 校董會及教育事務部與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，並透過探訪學校、巡視課堂活動和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務的進展。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

- 安全設備：
 - 校園正門：設快速人體紅外測溫儀、非接觸式人體體溫計、自動感潔手液機、消毒地毯
 - 校務處：設空氣淨化機、煙霧警報器、潔手液、火警逃生路線圖
 - 課室/小龍馬創藝室：設藥箱、空氣淨化機、煙霧警報器、消毒液、潔手液、火警逃生路線圖
 - 感覺統合室：設牆壁軟墊、煙霧警報器
 - 互動體感遊戲室：設置潔手液、煙霧警報器
 - 家長資源中心：設藥箱、潔手液、煙霧警報器
 - 教師資源中心：設置煙霧警報器、潔手液、火警逃生路線圖
 - 禮堂及體能活動區：設自動感應洗手液機、煙霧警報器、滅蚊機、火警逃生路線圖
 - 戶外活動室：設備滅蚊機、火警逃生路線圖
 - 圖書館：設煙霧警報器、備火警逃生路線圖
 - 廚房：設煙霧警報器、滅火氈、潔手液、火警逃生路線圖
 - 走廊：設滅火筒、煙霧警報器、自動感潔手液機、消毒地毯、火警逃生路線圖
 - 校車：設非接觸式人體體溫計、潔手液、消毒地毯
- 措施：
 - 學校備有安全指引及危機處理守則和緊急應變措施文件夾存放資料。
 - 學校於校務會議、教職員傳閱表文件、WhatsApp 群組即時通訊軟體發有關安全資訊。
 - 學校有 4 位教師取得急救證書，另定期會增添及更換急救箱內的物品。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
9 月	全園 (K1、K2、K3 班)	• 上學期開課日 • 西貢區學前教育博覽日 • 中秋節提燈會 • 生日會(9、10 月) • 校內進行升旗禮活動 • 「2019 冠狀病毒疫苗接種計劃」 • 度高磅重
	K3 班	• 小一家長會 • 升小體驗遊
	K1 班	• 適應週

10 月	全園 (K1、K2、K3 班)	- 親子閱讀圖書計劃 「無冷氣夜 2022」 - 萬聖節聯歡活動 - 親子環保吊飾設計活動 - 疫苗注射外展服務
	K3 班	「比比和朋友」課程
	K2 班	- 家長座談會 「好寶寶德育」課程
11 月	全園 (K1、K2、K3 班)	- 生日會(11、12 月) - 親子愛牙計劃 - 親子聖誕咭設計活動 「到校流感疫苗接種」 - 學生口腔檢查及「口腔健康教育」家長講座 「伴伴幼兒成長路」認識幼兒成長需要 - 家長講座(駐校社工) 「好睡眠，好心情」網上家長講座(駐校社工)
	K3 班	消防安全講座
	K2 班	遊公園活動
12 月	全園 (K1、K2、K3 班)	- 足部檢查 - 保良局服飾日 22/23 暨聖誕聯歡會 「同言童語」幼兒言語發展與親子關係 - 家長講座(駐校社工) 「畫出親子情」-聖誕節和諧粉彩活動(駐校社工)
	K3 班	- 交通安全講座 - 欣賞木偶劇場
	K3、K2 班	美勞創作活動
	K1 班	填色活動
1 月	全園 (K1、K2、K3 班)	- 生日會(1、2 月) - 班際活力操表演活動 - 舉行農曆新年活動 - 家長日 「打造孩子安全基地」網上家長講座(駐校社工)
	K3 班	「探討執行功能與幼兒成長的關係」家長講座 - 推行「無煙教育」課程及無煙故事爸媽活動
	K2 班	參觀陽光笑容小樂園
	K1 班	「好寶寶德育」課程(1 月開始) 【培養獨立孩子】家長講座(駐校社工)

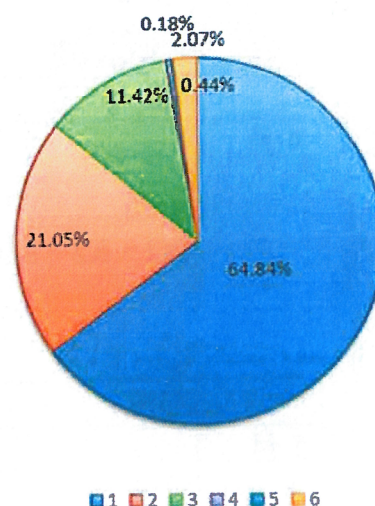
2 月	全園 (K1、K2、K3班)	· 下學期開課日 · 中國文化活動 - 共慶元宵節 · 親子環保圖書設計活動 · 平心靜氣-自我關懷家長工作坊(駐校社工) · 「污糟貓」自主探索親子工作坊(駐校社工) · 進行磅重度高
	K3班	· 交通安全講座
3 月	全園 (K1、K2、K3班)	· 進行火警演習 · 3、4 月份生日會 · 「世界口腔健康日」心意卡送贈活動 · 親子創意環保樂器設計活動 · 繪本賞析及親子伴讀家長講座 · 同心圓-三代正向溝通工作坊 (駐校社工) · 同心圓-親子正向溝通工作坊 (駐校社工) · 「婦女精神健康講座：訓到？訓唔到？唔係靠彩數！」家長講座(駐校社工)
	K3班	· 故事爸媽到校說故事 · 參觀科學館
	K3、K2班	· 進行「幸福校園計劃 - 幸福達人」活動
	K2、K1班	· 進行綜合活動
4 月	全園 (K1、K2、K3班)	· 復活節樂園日暨水果日 · 親子旅行日 (家長教師會) · 家安全教育日 · 愛心小天使計劃 · 「家家齊正向」家長小組 (駐校社工)
	K2、K1班	· 進行綜合活動
	K3班	· 拍攝畢業相
5 月	全園 (K1、K2、K3班)	· 全體學生更換夏季校服 · 屬下幼稚園第五屆聯校水運會 · 生日會暨班際環保節奏樂表演(5、6 月) · 幼營喜動校園-「健康生活小勇士」獎勵計劃 · 各級進行立體圖工活動 · 「心連身·愛母親」親子活動 (駐校社工) · 「為幼兒戒掉電子奶咀」家長講座(駐校社工)
	K3班	· 拍攝學仕袍相片
	K2班	· 學生粵音測試
	K2、K1班	· 拍攝學生相片 · 進行綜合活動
6 月	全園 (K1、K2、K3班)	· 度高磅重

	K3班	· 聯合畢業典禮 · 模擬小一活動 · 參觀圖書館 · 參觀小學及進行體驗學習
	K2班	· 參觀交通安全城 · 進行「郊野公園教育活動計劃－訪校活動」 · 進行「戶外學習活動－參觀花園」
7月	全園 (K1、K2、K3班)	· 生日會(7、8月) · 親子運動會 · 家長日
	K3班	· 畢業旅行 · 2022-2023 年度 K3 班結業暨畢業生聯誼活動
	K2、K1班	· 2022-2023 年度 K1、K2 班結業暨頒獎典禮

1.7 開支摘要¹

有關2022/23年度學校開支資料之六個類別：

1. 校長及教學人員薪酬	----	64.84%	\$5,433,970.00
2. 非教學人員薪酬	----	21.05%	\$1,764,240.00
3. 租金、管理費、差餉及地租	----	11.42%	\$957,400.00
教學用品（包括：電腦、書籍、			
4. 參考資料、遊戲用品、教學材料、所有學生參與的常規活動）	----	0.44%	\$36,900.00
5. 員工培訓及專業發展	----	0.18%	\$15,130.00
6. 其他開支（例如：傢俱、器材、維修及保養）	----	2.07%	\$173,230.00
			<u>\$8,380,870.00</u>



¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

關注事項（一）目標：提升幼兒執行功能發展

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。 <u>引言</u> 執行功能技巧是建立幼兒早期學習需要及支持早期學術成就的基礎。良好的執行功能技巧發展能有助幼兒更有效率及系統地學習和處理事情，亦有助其學習管理情緒，促進身心健康的發展。本年度學校聯同三所保良局屬下幼稚園進行執行功能「EF 寶盒」計劃；學校期望透過此計劃一系列的專業發展活動，讓教師認識執行功能的發展，從而設計配合幼兒學習的遊戲活動，以促進幼兒成長與學習。 <u>重點項目的計劃策略</u> 1. 邀請院校導師分別於十月及六月進行教師專業培訓工作坊，為全體教師講解學前階段幼兒的認知邏輯發展，讓教師初步認識設計執行功能活動內容及教學策略。 2. 是次以 K3 級別為試點班級，藉着參與計劃，透過運用有系統的執行功能策略，進行多元化活動，以提升幼兒執行功能的發展需要。為此，學校成立核心小組，當中包括校長、主任、及 K3 教師，透過定期會議檢視計劃的進程及成效，以支援教師推行執行功能「EF 寶盒」計劃。 3. 院校導師分別於二月和五月與 K3 教師透過共同備課、觀課及課後檢討，設計以執行功能為策略的教學活動及製作教材套，從實踐中讓幼兒加強執行功能各方面的發展。 4. 導師和教師共同研習以執行功能及幼兒為本的校本課程和教學策略，並因應幼兒已有知識、生活經驗、興趣、能力及需要出發，透過運用多元的教學策略，加強幼兒在抑制控制力、工作記憶和認知靈活性的技巧，幫助他們發展執行功能，以提升其全人發展。根據小組教師中期問卷顯示，教師 100%認同計劃能有效提升教師設計執行功能活動的專業知識，並能掌握帶領執行功能活動的技巧，並應用於學與教當中。 <u>家長教育</u> 學校重視家校合作，為讓家長了解執行功能對幼兒發展的重要性，於一月邀請大學講師以網上形式舉辦「探討執行功能與幼兒成長的關係」家長講座，讓家長認識執行功能內容，了解如何幫助幼兒處理抑制控制力、工作記憶和靈活變通能力。根據教師問	• 執行功能「EF 寶盒」計劃資料檔案 • 校務會議紀錄 • 執行功能「EF 寶盒」計劃學校簡介 • 小組成員問卷(中期檢討) • 教師終期問卷 • 持分者問卷 • 家長講座問卷 • 活動資料及相片 • 執行功能「EF 寶盒」計劃報告

卷顯示，教師 100%認同計劃能提升家長對執行功能發展的認識。

增潤校本課程

1. 為了促進學校間的共享文化，學校於六月與三所計劃學校進行教師專業培訓工作坊，分享及體驗各校推行執行功能教學的經驗，促進教師社群的專業對話，並豐富教師在教學上運用執行功能的策略，建立專業學習社群。
2. 為統整計劃各項活動及經驗，學校將校本的執行功能活動規劃和實踐經驗加以整理，匯集成「專業檔案」，作為教師專業成長的佐證及往後發展的參考。
3. 為進一步推動教研文化，校長及小組成員在校內舉行會議，讓全校教師了解執行功能教學推行的策略及實踐情況，促進彼此間經驗交流，共享教學成果。

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

1. 提升教師推行執行功能的技巧及策略

- a. 藉著參與執行功能「EF 寶盒」計劃-教師專業培訓工作坊及與導師進行的教學會議諮詢，教師能透過研習、備課、觀課、評課及回饋等策略模式，以檢視對執行功能的教學理念、設計教材及帶領活動技巧之掌握。此外，透過觀課後的分享、討論、反思及導師給予的建議，教師能有效調節教學的內容，檢視教學成效和加強教師專業間的交流，從而提升其設計及實踐執行功能教學的專業能力。根據小組教師中期問卷顯示，小組教師 100%認同計劃透過共同備課、觀課及課後檢討，能提升教師帶領執行功能活動的技巧，有助提升教師的專業。
- b. 教師設計教材中滲入多元策略，透過故事和遊戲形式引發他們學習興趣，給予幼兒觀察與思考時間，以漸進方式延長幼兒的注意力，協助幼兒發揮執行功能能力，加強其自主學習。根據小組教師中期問卷顯示，小組教師 100%認同計劃提升教師設計活動的專業知識。
- c. 為鼓勵教師社群作專業交流，藉著教師專業培訓工作坊，讓計劃學校的教師們互相分享執行功能「EF 寶盒」教材於校本發展的經驗和心得，透過親身體驗其他學校所設計的執行功能活動，互相學習彼此的教學及經驗分享，以建立專業網絡。專業交流能夠有效促進教師們的專業發展，承傳及擴散經驗，從而為幼兒提供更優質的教育。根據教師終期問卷顯示，教師 100%認同計劃能有助教師了解幼兒執行功能的發展及教師策略。另根據持分者問

卷顯示教師表示學校已建立專業的交流文化(4.54)。

2. 提升幼兒的學習興趣和執行功能的能力

- a. 導師與 K3 教師以工作記憶、抑制控制能力和工作記憶等三大核心的執行功能範疇進行共同備課，設計及實踐以照顧不同幼兒的需要活動，促進他們的全人發展。教師藉着不同層次的遊戲活動，幫助幼兒循序漸進學習執行功能的技巧；另透過團討環節，更讓幼兒分享學習經驗和心得，與同儕互相建構知識，提升其自主學習和解難能力，培養他們持正向學習的態度。
- b. 為提升幼兒的學習興趣，教師以遊戲形式設計執行功能活動，以增強幼兒的學習動機和提升學習效能。從活動觀察所得，大部分幼兒能專注課堂並完成活動。過程中，教師會即時與幼兒進行反思和回饋，從而加強他們的變通力、檢討及執行任務能力。
- c. 教師除於執行功能遊戲活動中訂定不同程度的挑戰，亦給予幼兒按自己的學習情況和能力完成任務，靈活地調節活動內容，讓他們在過程中可以初步發展抑制控制力、工作記憶和靈活變通能力。藉着遊戲學習，幼兒不論在語言、認知、個人品德、情意及群性各方面發展均有所提升。從根據持分者問卷顯示，教師能有效監察課程的實施，並因應兒童的學習表現來調節教學內容和策略，而其平均數值均達 4.62 和 4.85。

3. 促進家校協作

- a. 成功推動校本發展計劃有賴家校緊密的合作，故校長在學期初於各級家長座談會向家長闡釋本年度推行執行功能「EF 寶盒」計劃的方向，並鼓勵家長積極參與幼兒學習，促進家校協作，共同塑造一個具支持性的學校及家庭環境，培養幼兒執行功能技巧的發展。根據持分者問卷顯示，學校能安排切合家長需要的教育活動，更能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長，以上其平均數值顯示為 4.69 和 4.62。
- b. 為增加家長對執行功能的認識及了解其對幼兒發展的重要性，於一月邀請大學講師以網上形式舉辦「探討執行功能與幼兒成長的關係」家長講座，讓家長認識執行功能內容，並透過遊戲體驗，讓家長了解如何幫助幼兒處理抑制控制力、工作記憶和靈活變通能力，幫助幼兒使用及建立執行功能的技巧。根據家長問卷顯示，100%家長計劃能提升其認識執行功能的發展，認同執行功能的好處及對幼兒的重要性。

4. 優化校本課程的發展

- a. 在推行執行功能「EF 寶盒」計劃，教師構思校本執行功能課程，揉合認知訓練取向及感覺統合訓練，透過有趣的活動和遊戲，使幼兒初步掌握及認識建立技巧的方法。另外，透過導師於觀課後給予教師正面的回饋及改善建議，藉以優化校本執行功能

課程的發展。

- b. 教師按幼兒的生活經驗及興趣，構思執行功能的遊戲活動。在教學實踐中，教師更會從多方面觀察幼兒的表現，為他們提供適切的鷹架，從而促進學習效能。此外，於教學反思中，教師會檢視教學目標能否達成從而提出改善建議。這不但有助校本執行功能的課程發展，更能促進教師的專業成長。根據持分者問卷顯示的平均數值 4.92 和 4.85，表示學校能以遊戲為策略設計課程和按兒童的發展需要、能力、興趣和經驗，編排課程。

總結：

全體教師認同計劃能達到預期的目的。在實踐教學方面，藉著計劃，教師設計有關活動及製作教材，並運用遊戲教學的技巧及原則，讓幼兒透過遊戲挑戰，從實踐中逐步加強執行功能的發展。另外，教師靈活運用團討技巧，提問協助幼兒思考和表達，統整其學習經驗，藉以評估幼兒在執行功能中之成效。根據持分者問卷顯示平均數值為 4.85，而從問卷中教師亦表示學校能提供全面的課程，讓兒童發展多方面的潛能；學校課程亦能均衡地照顧兒童各方面的發展需要 4.85。

家長在支援幼兒成長與學習過程中擔當著非常重要的角色。透過家長教育，不但可讓其初步認識執行功能的內容及訓練方法，更可讓他們持續在家進行有關活動，共同培育幼兒全面成長，彰顯相輔相成的果效。根據持分者問卷顯示，家長表示學校能安排切合家長需要的教育活動，且能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長，以上問卷顯示其平均數分別達 4.27 和 4.32。

總括而言，計劃能強化校本課程，提升執行功能發展。教師能運用有系統的執行功能策略，設計不同的遊戲活動，提升幼兒課堂學習及參與的動力；而幼兒亦能從活動中提升其的專注力和解難能力，幫助執行功能的發展。根據持分者問卷顯示，學校為幼兒提供豐富而適切的學習環境，引起兒童的學習興趣，而其平均數值達 4.92。

進一步改善的建議/發展空間

1. 繼續深化教師設計執行功能教材及活動的技巧，並透過實踐以調適教材及教學內容。
2. 加強推動家長教育工作，讓家長更深入認識執行功能的內容及訓練方法，以幫助幼兒在家可持續發展執行功能，達致家校合作的果效，共同培育幼兒的全人發展。

關注事項（二）目標：建立家長正面育兒態度，增強幼兒主動學習態度及解難能力。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。 <u>引言：積極推行家長教育，共同培育幼兒健康成長</u> 家長是學校教育過程中的重要持份者，在支援幼兒學習、培育正面價值觀及促進全人發展方面均扮演重要的角色。學校為加強家長對幼兒學習特性和多樣性的認識，學校舉辦不同形式的活動，讓家長更有系統地學習培育子女所需的知識和技巧，以及推廣促進幼兒健康和快樂成長的正向教育訊息，讓家長成為學校良好的教育伙伴，以攜手為幼兒共同締造理想的成長環境。 <u>重點項目的計劃策略</u> - 為增強家長教育及提升家校合作之效能，於十月向全體家長派發家長義工團隊意向書，以收集家長意見及成立家長團隊，增加家長參與學校活動的機會，提升其對學校的歸屬感。 - 繼上年度教師參與「家長教師會幹事培訓課程」後，本年度學校積極籌辦家長教師會，於十一月邀請家長出任「家長教師會籌備委員會」協助籌組工作，並於十二月向家長派發「保良局葉吳彬彬幼稚園家長教師會」意向書，邀請家長參與第一屆幹事選舉。透過家長參與、互選，學校於二月正式成立「第一屆家長教師會」，並透過學校通告向家長公佈委員名單，藉以促進家長與學校之間的聯繫及溝通，建立夥伴合作關係。 <u>增強家長教育</u> - 為進一步加強家長對學校課程與教學方法的了解，學校亦與不同的機構協辦各類型的家長講座活動，如：「保良局屬校幼稚園粵語正音」、「繪本賞析及親子伴讀」、「探討執行功能與幼兒成長的關係」、「好心情好睡眠」、保良局屬下幼稚園聯校「家長教育計劃」家長學苑所舉辦的講座及工作坊，以協助家長認識幼兒的發展及提升管教技巧，從而促進幼兒學習的成效。 - 學校聯同社工舉辦各類型家長講座及小組工作坊，如：「同言童語」幼兒言語發展與親子關係、「污糟貓」自主探索親子」、「伴伴幼兒成長路」、「畫出親子情」- 聖誕節和諧粉彩活動、同心圓-三代正向溝通、同心圓-親子正向溝通、平心靜氣-自我關懷家長、「家家齊正向」、「身連心·愛母親」及「為幼兒戒掉電子奶咀」等家長工作坊及講座，以提升家長的育兒知識、態度和技能，從而促進良好和健康的親子關係，增強家長對管教的信心。 <u>共同培養幼兒健康成長</u> - 學校積極舉行多元化的親子活動予家長及幼兒參與，如：「閱	憑證： - 學校小組會議記錄 - 家長講座、工作坊及親子活動資料 - 家長問卷 - 持分者問卷 - 活動資料及相片 - 課室日誌 - 計劃總結報告

讀小荳芽計劃」、「親子聖誕咭設計活動」、「新春親子吊飾設計活動」、「親子創意環保樂器設計活動」等親子活動。除此之外，學校定期邀請家長義工到校參與綜合活動及節日慶祝活動，讓家長參與及體驗幼兒的校園生活，藉以了解其學習情況。為促進幼兒健康及快樂成長，學校亦舉辦「親子運動會」，透過活動鼓勵幼兒培養做運動的習慣，並拉近家長與幼兒的親子關係，同時建立更多家校合作的機會，共同攜手教育幼兒。 2. 除了舉辦及協辦各類型的家長講座和親子活動外，學校亦定期向家長發放有關育兒的資訊，透過不同的渠道與家長建立雙向的家校溝通，讓家長了解育兒知識以協助子女學習及成長，可見學校重視家校聯繫及溝通的關係，使家庭教育及學校教育發揮相輔相成的果效。	
評述工作計劃的成效	
<i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i>	
1. <u>推行重點項目</u> a. 學校於學期初已完成招募家長團隊的工作，了解他們對家長義工團隊的意向，並成立家長義工隊。學校舉辦不同的活動，邀請家長到校協助活動，包括參觀、說故事和節日慶祝活動等，讓家長透過參與幼兒不同層面的學習活動，了解幼兒的潛能和學習情況及加強家長與學校的伙伴關係。根據持分者問卷顯示，學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長，而其平均數值達4.62。 b. 教師與家長建立良好的溝通渠道，例如：透過手冊、家庭觀察記錄表、陽光電話、家長問卷、面談等，藉此與家長建立緊密的聯繫，以互相交流幼兒在學校和家庭生活的情況。根據持分者問卷顯示，家長表示學校經常向其報告子女的學習情況，讓其知悉他們的學習表現和發展，而其平均數值達4.34。 c. 教師在設計課程方面增加家長參與的元素，如親子小任務、資料搜集、綜合活動等，鼓勵家長參與幼兒的學習，了解學校的教學模式，知悉子女學習和發展的需要，從而在家配合以支援幼兒成長。與此同時，良好的夥伴關係，亦有助加強家長對學校的歸屬感和投入感，以及舒緩教師的工作量。根據綜合活動問卷顯示，100%家長表示樂意協助及參與校方的課堂活動。 d. 配合校本課程，舉辦不同類型的家長教育活動；家長能透過參與講座、工作坊、綜合活動及親子活動等，加深認識學校推行課程與教學的方法，更了解怎樣照顧及提升幼兒學習效能的方法，以能在家中實踐所學。根據綜合活動問卷顯示，100%家長表示能清楚學校之教學方針及教學模式。	

2. 推廣家長教育

- a. 學校本年度成立「第一屆家長教師會」，提供渠道收集家長意見，促進家校溝通，共同規劃各類型活動，以幫助幼兒健康成長。家長積極參與家長教師會所協辦的「戶外親子旅行」及「大手小手包粽子」端午節親子工作坊，營造家庭與學校之間更密切的關係，並藉此建立家長間互相支持的網絡，鼓勵家長以正面、積極的態度去教養幼兒。
- b. 學校參與保良局屬下幼稚園聯校「家長教育計劃」，鼓勵家長持續學習，積極參與家長講座及各項家校活動，從而增強培育子女的效能，讓子女健康成長，藉以提升家長教育的果效。根據持分者問卷顯示，家長表示學校積極鼓勵家長參與及安排切合家長需要的教育活動，而其平均數值達 4.05 和 4.69。
- c. 學校亦聯同駐校社工共同訂定「家長教育」發展方向及活動時間，定期舉辦不同主題的家長工作坊及講座，幫助家長掌握更有效的管教技巧，令幼兒建立主動學習的態度及解難能力，促進子女的全人發展。根據社工活動回饋問卷顯示，家長100%認同活動能切合期望。
- d. 此外，學校亦會定期邀請家長到校參與及協助幼兒的學習活動，讓家長了解子女在校的學習情況，共同輔助幼兒以正向的學習態度，勇敢挑戰及克服困難。根據綜合活動問卷顯示，100%家長認同透過活動能了解子女學習情況。
- e. 以上家長教育活動能鼓勵親子間的正向互動與和諧溝通，亦讓教師與家長的關係有所增長，能夠彼此了解幼兒成長的需要和學習情況，建立良好的互信關係，從而促進教學的效能。根據持分者問卷顯示，家長表示學校能與家長建立夥伴關係，支援幼兒成長，其平均數分別為4.3。

3. 促進幼兒學習成效

- a. 家長積極參與幼兒親子小任務，如親子新春吊飾設計、親子環保樂器、親子圖工製作和資料收集等，幼兒透過分享成果，從而建立自信心，提高對學習的投入和興趣。根據持分者問卷顯示，家長表示子女喜歡上學，他們對學習有濃厚興趣及對學習有自信，以上問卷顯示其平均數分別為 4.52、4.34 和 4.32。
- b. 幼兒透過不同形式的親子活動，增加了幼兒與父母溝通及玩樂的機會。除此之外，邀請家長到校參與及體驗幼兒的校園生活，幼兒能感受家長對自己的支持，使其建立正面的學習態度和效能。根據綜合活動問卷顯示，100%家長認同活動多元化且能幫助學生學習及增強學生的學習興趣。另外，根據家長問卷顯示，100%家長認同活動能幫助其建立正面的育兒價值，並能強化家校合作。

總結： 攜手合作讓幼兒在家校關愛中全人發展和健康成長。計劃能為家長提供不同類型的講座、工作坊及親子活動，學習家長教育的知識和技巧。根據家長講座問卷顯示，100%家長表示認同活動目標達成。另透過活動可為家長提供渠道，讓家長認識其他家長及交流育兒經驗和管教子女的心得。此外，家長和學校保持緊密溝通，交流幼兒在校情況和家庭生活，共同解決幼兒學習上的問題，促使幼兒有良好的學習表現，更能疏導家長的憂慮和管教壓力。根據持分者問卷顯示，教師和家長表示學校能為兒童提供全面及均衡課程，讓他們發展多方面的潛能達到預期之目標，其平均數為4.29。 學校提供多元的親子教育活動，以鼓勵家長積極參與，從而達致更高的成效。根據持分者問卷顯示，家長表示積極參與學校的活動，其平均數為4.05。	
進一步改善的建議/發展空間	
1. 本年度已成立家長教師會，透過更多渠道讓家長了解學校的運作及政策，以配合學校共同培育幼兒成長。來年將繼續與家長教師會協辦不同類型的親子活動，以深化家長教育課程。 2. 為培養幼兒從小「不怕困難、勇於挑戰」的正向價值觀，提升他們的心理健康，讓幼兒在愉快的學習環境成長；來年將參加「豐盛小人生」幼稚園正向教育發展計劃，以優化現有課程及教學活動，並將正向教育推展至學校及家庭的各個層面。	

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。	
1. 依據《幼稚園教育課程指引》(2017)及本園宗旨，制定校本課程及活動策略，以配合幼兒發展的需要。本年度於 K3 班推行執行功能「EF 寶盒」計劃，訓練幼兒工作記憶、反應抑制、變通能力等，幫助幼兒發展執行功能。此外，持續各級進行「劍橋英語增潤課程」，校本「遊戲教學」、「正向教育」、「戲劇教學」、「德育課程」、「藝術活動」、「優質英語學習活動」和「區角活動」等。此外，學校亦推行「家長教育計劃」，增強家長教育及促進家校合作，提升幼兒學習成效。從持分者問卷顯示，學校有清晰的發展方向(4.92)，管理層能有效帶領學校持續發展，且能考慮各方面條件，配合校情，以探討未來發展	• 《幼稚園教育課程指引》(2017) • 執行功能「EF 寶盒」計劃檔案 • 「藝術活動」資料 • 德育課程資料

的方向(4.62)。 - 課程兼顧「德、智、體、群、美」五育，當中亦幫助幼兒認識國家及中華文化，並培養幼兒國民身份的認同。此外，亦教導幼兒愛護公物，尊重關愛別人，成為良好公民。教師因應幼兒的能力、生活經驗和興趣作切入點，設計多元化活動，包括：學習和自選活動、遊戲學習、戲劇教學、探索活動、德育課程、體能活動、感知活動、電子白板教學、自評互評、實驗、藝術活動、分享活動和節日慶祝會等，讓幼兒在全班、個人或小組研習的模式中學習不同範疇的知識、技能和態度。 - 學校採用教材套為藍本，以綜合模式按主題編訂涵蓋六大學習範疇的課程，兼顧幼兒的全人發展，課程內容全面。以「樂學」元素為重點，透過學習活動、戲劇、正向及遊戲學習、體能活動、區角活動、藝術活動、綜合活動、德育課程及優質英語學習活動等，為幼兒提供不同的學習經驗，促進其學習的效能。依保良局專業教育書院整體檢討報告顯示，其亦讚同學校課程設計與規劃組織完整，課程發展流程清晰。 - 學校管理架構清晰，校長、主任及三級組長保持緊密交流，並與教師協調、檢視課程的銜接，加強課程規劃，從而提升教學質素，以達至更佳的教学成效。管理層帶領功能小組組長、組員進行不同範疇的工作，藉以推動學校持續發展。依據持分者問卷分析，領導層和教師間有良好的溝通(4.38)，且重視教師的意見(4.54)，校長更賦權展能，讓教師發揮所長(5.00)。 - 教師配合主題創設不同的區角活動及藝術活動，讓幼兒自由地在有意義的環境下學習，培養其自主學習的態度。為支援各級教師對有關學習範疇的學科教學知識及對設計藝術活動的技巧和策略，學校繼續安排曾參與「藝術計劃」的小組教師協助審閱藝術教案，以優化藝術學習活動，提升及支援教師藝術教學。 - 校園內設有室內、戶外活動室、互動體感遊戲室，小龍馬創藝室及感覺統合室，讓幼兒在不同的活動空間進行各式各樣的遊戲學習活動，以促進其全人發展。學校善用戶外區域，除種植不同種類植物外，更設魚菜共生系統，讓幼兒懂得欣賞和愛護不同動植物，以五感觀察和感受大自然，學習與自然和平共處。校園空間區域規劃得宜，能提升幼兒多方面的學習效能，培育「五育」的全面發展，為幼兒提供一個整全的學習經歷。依據持分者問卷分析，教師表示學校的空間規劃理想，有利兒童進行不同的學習活動(4.85)。另依據保良局專業教育書院整體檢討報告顯示，校園空間區域規劃妥善，豐富幼兒的學習經歷，貫徹讓兒童從體驗中學習的宗旨。 - 課室環境設計以正向元素為理念，以提升幼兒課堂的參與度和成就感，培養其正向思維及關愛的態度。課室設有談心角及正向標語，並於四周設磁石板，供其發展其創意思維及探	• 「優質英語學習活動」資料 • 「優化區角」活動資料 • 課程進度 • 各級課程大綱 • 生活學習教材套資料 • 各級時間表 • 各級課程會議記錄 • 校務會議記錄 • 各級課程評估 • 幼兒學習六大範疇評估 • 學生成長記錄冊 • 幼兒學習評估表 • 活動相片 • 教學反思 • 幼兒學習資料 • 活動計劃及反思 • 各項活動評估 • 教學計劃 • 主題教材套、互動學習光碟 • 設計活動報告 • 「綜合活動」計劃及報告 • 「比比和朋
---	---

索精神，促進幼兒自主學習。依據持分者問卷分析，家長表示子女對學習有自信(4.32)。 8. 為讓幼兒能掌握學習重點，提升其學習效能，學校繼續沿用備有 AFL、正向元素和成功準則的教學計劃格式和評估準則，讓幼兒更聚焦地學習，達致自我優化的學習成效。另部份活動亦設自評和同儕、家長互評的參與的部份，從而讓幼兒學習接納他人的意見，以發展「持續自我優化」的能力。依據持分者問卷分析，家長表示學校着意培養幼兒的自我管理能力(4.38)。 9. 繼續於 K2 及 K3 班推行校本學前優質英語活動，運用「Shared-Reading」、「Story Set」等進行活動；而各班亦繼續推行劍橋英語課程，外籍老師與英專老師以生動有趣的故事授課。課室亦設有英文遊戲活動，讓幼兒於自選時段內自由參與。透過全班活動、小組遊戲及個人的學習模式，讓幼兒投入英語活動，使其在豐富及多元化的英語環境下提升英語能力，奠下良好的英語基礎。 10. 教師於教學上運用不同形式的教學策略，如：開放式的提問、戲劇習式、遊戲教學等，賦權幼兒自主學習和表達意見，過程中會因應幼兒的理解能力和學習需要調適教學內容，提高幼兒的學習效能。依據持分者問卷分析，教師表示能經常因應兒童的學習表現來調節教學內容和策略(4.85)。從整體檢討報告中顯示「教師經常以正面和具體的語句讚賞及強化兒童的良好行為。他們教學認真，亦仔細觀察及了解兒童的學習需要，常給予機會讓兒童以不同形式參與課堂學習。」 11. 教師尊重和接納幼兒的意見，經常鼓勵其主動發問，在教學日程中增加不同的表達機會，如：小組討論及自選活動等，讓幼兒能透過不同方式表達自己，如說話、繪畫、創作等。此外，因應幼兒的能力作適當的調節，給予鼓勵和讚賞，重視他們的感受，尊重不同的觀點，從而提升幼兒學習活動中的自信心和參與度。依據持分者問卷分析，教師表示經常在課堂上安排不同形式的學習活動(4.77)，並鼓勵兒童表達意見(4.85)。 12. 教師採用富彈性的教學方法，靈活轉換不同的角色，如：引導者、啟發者及參與者等，幫助幼兒發揮潛能。當幼兒遇到困難時，教師適時介入，並鼓勵他們嘗試自行解決問題或請同儕協助，讓幼兒從中掌握溝通和社交技巧，幫助其建立自信心和良好的人際關係。依據持分者問卷分析，教師表示兒童與人交談時，表現自信(4.31)；家長表示子女與同學相處融洽(4.46)。 13. 學校致力教育及照顧幼兒，為幼兒提供合理而舒適的環境，課室空間寬敞，設施擺放位置得宜，並使用木系圓角設計的桌椅確保校園環境安全性，讓幼兒在安全及和諧的環境下學習成長。依據持分者問卷分析，教師及家長表示學校的安全措施完善，能保障幼兒和員工的安全(4.77)(4.51)。教師會經常提示幼兒注意健康和 safety，並與幼兒共同訂立明確的課室規則，讓幼	友」資料及工作紙 • 「好寶寶」資料及工作紙 • 「保良精神」資料及工作紙 • 「Kimochis® 社交情智教育」活動冊 • 「劍橋英語增潤課程」資料 • 「戲劇習式」教學資料 • 駐校社工活動資料 • 「無煙課程」活動資料 • 活動相片 • 「親子閱讀圖書」計劃有關文件 • 「幼稚園推廣閱讀津貼計劃」資料 • 計劃資料 • 評估指引 • 教案會議記錄 • 持分者問卷 • 「國安法」資料 • 英文教學計劃 • 保良局專業教育書院整體檢討報告
--	--

兒學習自我照顧的技能及遵守規則的重要性，提升其自理能力及培養遵守秩序的良好態度。依據持分者問卷分析，教師及家長表示學校着意培養兒童的自我管理能力(4.92)(4.38)。

14. 學校參考《幼稚園教育課程指引》編排合宜的教學日程，讓幼兒參與不同類型活動，促進其均衡發展。依據保良局專業教育書院整體檢討報告建議，來年學校將修繕「藝術計劃」校本課程，每週透過循序漸進，多階段的方式，並將結合自選時間作延伸，以讓幼兒更完整體驗美藝的趣味及學習。
15. 透過進行共同備課，教師預先編排每日教學目標及流程，能以螺旋式教學幫助幼兒建構新知識，提升其學習興趣，並鞏固所學。在一天教學結束前，學校亦安排整理時間與幼兒重溫當天的活動內容，並讓其分享想法和感受，總結所學。依據持分者問卷分析，教師表示兒童對學習有濃厚的興趣(4.38)。
16. 本年度與屬下幼稚園共同參與優質教育基金撥款「執行功能-EF 寶盒」計劃。計劃於 K3 班推行，邀請專業導師到校支援教師共同備課、觀課、分享及反思，協作設計提升幼兒執行能力的校本課程，培養其執行功能及自我管理能力。透過計劃探討幼兒階段執行功能發展情況，讓教師有系統地進行執行功能的教學策略，亦讓家長了解如何協助幼兒發展執行功能。
17. 於 K1 及 K2 班設「綜合活動」作課題的延展；而各級亦推行專題研習活動，以不同主題作切入點，激發幼兒學習的興趣和動機。幼兒透過親身體驗及與教師、同儕間互動，不但能引發他們主動學習，增強解難能力，更藉著過程中的觀察、資料搜集、表達和推理等技能，建構知識和鞏固已有的概念。活動有加入家長參與元素，並邀請家長到校參與綜合活動及在家進行親子小任務，促進親子關係，提升幼兒的參與度。依持分者問卷分析，家長表示兒童對學習有濃厚的興趣(4.34)。
18. 學校重視幼兒語文能力發展，每星期安排普通話及英語活動。此外，安排英專教師於分組時段到各班進行故事和遊戲活動。另設課室英語學習區，以提升幼兒學習英語的興趣及能力。依持分者問卷分析，教師表示學校的課程能均衡地照顧幼兒各方面的發展需要(4.85)。
19. 為配合港區國安法實施，學校於每星期一和特別活動時均會升掛國旗及奏唱國歌，如國慶日、國家安全教育日、香港特別行政區回歸紀念日、結業禮及畢業典禮等觀看升國旗儀式，從而提升幼兒的國家觀念及對國民身份的認同。
20. 學校重視品德培育，歷年來分別於各級推行「好寶寶」、「比比和朋友」或「Kimochis®社交情智教育」等德育課程，亦於全日班進行「保良精神」德育故事。透過故事培育幼兒正面的德育發展，教授幼兒與人溝通及正面處理情緒的方法，培養他們解難能力，締造平和有序的校園環境和氣氛，讓幼兒有效學習，健康成長；當中設有工作紙和活動冊，讓家長

了解子女學習的進程，有效促進家校合作，從蒐集家長填寫的家庭觀察紀錄表及觀察幼兒日常課堂活動表現，課程能加強幼兒自我管理情緒及促進他們社交的發展。而依據持分者問卷分析，家長表示學校能幫助子女養成良好品德(4.41)。

21. 學校為幼兒從小建立健康的生活習慣，於 K3 班繼續推行「無煙課程」，並邀請故事爸媽到校，讓家長以說故事的方式讓幼兒及早認識吸煙的禍害及向家庭宣揚不吸煙的健康訊息。透過進行課堂活動，鞏固幼兒對「無煙教育」的認識。
22. 本年度繼續積極推行「閱讀小荳芽」和家長「好書推介」的計劃，讓幼兒和家長提供親子共讀的機會，享受閱讀的樂趣。家長和幼兒均踴躍參與，計劃成效顯著。此外，學校運用教育局「幼稚園推廣閱讀津貼計劃」，購買多種不同類別的讀物，以鼓勵幼兒多看多讀，培養其閱讀興趣和習慣。依據持分者問卷顯示，家長認同學校能幫助幼兒建立閱讀興趣(4.29)。
23. 各教師參與編訂教學進度，分別由三級組長統整教案，再交由校長、主任審閱。學校通過審閱教案、教學會議、觀課、課後檢討、校務會議及幼兒作品等，以檢討、反思及改善現行教學的設計和推行成效，落實配合幼兒的需要及進行課程的監察。依據持分者問卷顯示，教師表示管理層能有效發揮監察職能(4.62)，且有效指導教師的工作(4.62)。
24. 為提升教學質素，教師於課後會進反思會議、計劃分享會中互相分享、交流及檢討，讓同儕間建立正面、互相支持的學校文化。另外，學校各級組長與教師共同備課及研課，並以鷹架的方式，進一步優化經驗較淺的教師編寫教案的技巧。依據書院整體檢討報告建議，為減輕教師的行政負擔，將優化評估及教學反思表格展示形式，以更聚焦檢視幼兒學習成效，作日後參考。據持分者問卷顯示，教師均表示校內員工相處融洽(4.46)且學校有團隊精神，士氣良好(4.38)。學校有妥善保管教案和反思資料，供教師查閱及參考，以強化教師編寫活動的技巧，促進校本課程的發展。
25. 學校配備充裕的資源支援教師教學，如：學校設有感覺統合室、互動體感遊戲室、圖書館、而課室更設電子器材等，藉以促進幼兒在不同範疇方面的發展。根據持分者問卷分析，教師表示學校能提供足夠資源，以支援其教學的工作(4.69)。此外，教師會為每日教學活動進行反思、活動檢討、校內活動評估、全年評估（包括課程、幼兒學習六大範疇），幼兒的能力和學習表現評估教學策略，以改善課程的設計。根據持分者問卷顯示，學校已制訂清晰的評估政策(4.69)，教師能跟進評估的資料，以改善教學(4.77)。
26. 為促進學校持續改善求進的目的，落實以校情為本的理念。學校本年度參與保良局專業教育書院，並學習撰寫學校報

告，以提升教師撰寫高質素及切合依校情的報告內容，促進學校自我完善。依持分者問卷顯示，教師認同學校能落實「策劃-推行-評估」的自評循環理念(4.69)。 27. 學校不斷完善評估機制，教師於課後作出反思及檢討，記錄幼兒的學習情況，並以持續觀察兒童的評估方式，比較幼兒不同時段的學習進程；更從家長方面蒐集學生在家學習表現的資料。透過多方面蒐集幼兒各階段質與量的數據，追蹤他們的學習表現和發展進程，製成學生成長紀錄冊。另校內亦設幼兒自評及互評活動。綜觀以上可見，學校以多角度評估幼兒學習進度，並有系統地向家長展示其發展和學習情況。依持分者問卷顯示，教師認同學校採用的幼兒評估方法能有效促進幼兒的學習(4.62)。而家長持分者問卷顯示，學校所採用評估幼兒的方法，能幫助他們了解其子女身心的發展(4.35)。 28. 學校已建立自評文化，如：校本培訓工作坊、共同備課及教師教學自評檢討等；校長觀課後於恆常會議中會就其教學技巧、環境佈置、教師態度及幼兒表現等與教師作分享及檢討。依持分者問卷顯示，教師表示清楚知道如何進行學校的自評工作(4.62)。	
進一步改善的建議/發展空間	
1. 繼續「EF 寶盒」計劃，於課程融入「執行功能」的元素，以提升幼兒執行能力及情緒調整能力，以讓其學習處事有條有理，遇到困難時懂得靈活變通。 2. 為培養幼兒正向的學習及生活態度，拓展學校正能量的氛圍，來年將正向教育融入課程，培育幼兒對學習持更正面的態度和人生觀，以促進其全人發展。 3. 藝術活動的編排仍以四個流程作基礎，再融入於自選時間作延伸，以增加幼兒創作體驗的機會，發揮其創意思維的發展。	

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。 1. 配合社會與家庭的需要，提供多元化幼兒服務，以關顧有特殊需要的幼兒，學校繼續參與「傲翔計劃」到校學前康復服務，為有個別學習需要的幼兒提供早期學習訓練、言語治療、物理治療及職業治療等。為支援家長，使他們以正面的態度及有效的技巧培育有學習需要的幼兒，更邀請家長到校或中心進行面談、與學生一同進行課堂活動等，以達至家校合作。 2. 和諧家庭是協助孩子健康愉快地成長最基本元素，而家長、學校及社會就是促進和諧家庭的重要角色。學校為有多樣性	• 「傲翔計劃」資料 • 「駐校社工」活動資料 • 生日會活動計劃資料 • 粵語正音計劃檔案

需要的幼兒、家長提供不同渠道的支援，如：駐校社工、翱翔計劃及家長教師會等，以協助家長應對幼兒成長及適應、親子關係等家庭困難。 3. 為加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，學校購置多元化的中文學習教材，如：部首、字型結構教材套及點讀工具等，藉以提升非華語學生學習中文的興趣。此外，為強化非華語學生家長的緊密溝通，學校設計以共融文化為主題的生日會，邀請非華語家長到校展示其種族文化習俗，讓非華語學童及其家庭投入校園生活，從而建立彼此尊重、互助友愛的共融文化。 4. 學校關顧幼兒精神健康，參與幼兒體驗活動-「幸福達人」。透過遊戲活動，幼兒學習欣賞個人優點及關愛別人，有助促進其正面思維發展，提升抗逆的能力。 5. 學校著重幼兒的正音發展，於全日班編排正音活動，亦安排各班在課室時段聆聽正音歌曲，讓兒童得到正確的語音示範。此外，學校亦安排 K2 學生進行粵音測試，藉以在幼兒學習語言的黃金時期，了解幼兒在粵音方面的發展狀況，從而有效地提升他們的語言發展。 6. 學校重視小一銜接，與小學緊密聯繫，並於升小前安排 K3 學生進行一系列多元化的活動，包括模擬小一活動，學寫家課冊及參觀小學等，讓幼兒認識小學的環境及生活模式，以協助他們作好心理準備，開展小學生活。依據持分者問卷分析，教師及家長表示學校提供的活動能有效支援小一入學的幼兒及其家長(4.46)(4.16)。 7. 為讓新入園的幼兒儘快適應學校環境，於開學前會安排家長陪伴幼兒參與新生活動日，讓其在入學前認識老師和熟悉校園環境。另在開課首兩週設適應期，讓幼兒循序漸進適應和融入學校生活。此外，透過觀察及填寫新生入園觀察評估表，記錄幼兒適應情況，讓家長了解子女在適應期的表現，以儘早支援幼兒適應學校生活。學校亦向新入學幼兒派發賽馬會「童亮·同玩」親子盒(2022)，協助家長在家輔助幼兒成長，及早適應校園生活。依據持分者問卷分析，教師及家長表示學校能適切關顧初入學及中途入學幼兒(4.38)(4.42)。 8. 本年度校長、主任與教師分別參與不同的講座及實體工作坊，如：「管理層培訓憲法，基本法及國安法講座」、「管理新知識」、「優化中英文學與教計劃」，「豐盛小人生」幼稚園正向發展計劃，以提升專業知識，豐富教學技巧，從而有助提升幼兒的學習效能。 9. 本年度分別參與執行功能「EF 寶盒」計劃與「大自然」環境教育。為讓教師認識執行功能及「大自然」環境教育的重要性，以及提升教師的教學技巧，全體老師出席「認識執行功能的內容及教學策略」、「深化認識執行功能的內容及教學策略」，而學校安排小組教師參與「大自然」環境教育的講座和	• 執行功能「EF 寶盒」計劃檔案 • 教學計劃 • 新生適應期時間表 • 新生入園觀察評估表 • 「學前小海豚(游泳)」資料 • 幼兒體驗活動-「幸福達人」資料 • 「無煙教育」資料 • 社工講座資料 • 網上講座及工作坊資料 • 「幼營喜動校園計劃」資料 • 「Kimochis® 社交情智教育」課程資料及活動冊 • 「香港大學牙醫學院－幼稚園口腔健康」資料 • 「到校接種流感疫苗計劃」資料 • 教師問卷 • 「優化區角」活動資料 • 「多元化藝術活動」計劃資料 • 賽馬會「童
---	--

戶外參觀活動。教師師完成執行功能「EF 寶盒」計劃與「大自然」環境教育課堂活動完成後，在課程導師協作帶領下，教師能與同儕分享教學成效，並作出討論和反思，從而提升及調整教學技巧和策略。在分享的過程中，教師間能建立互相學習和欣賞的學校文化，更汲取各方經驗和知識，提高教學質素。從持分者問卷顯示，教師表示學校已建立專業的交流文化(4.54)。 10. 學校與局方著重師資培訓，本年度分別參與保良局教育研討會，主題為「家校溝通協作」及參與 22 至 23 學年「聯校教師發展計劃」，的「管理新知識」、「專業社群培訓」及「特殊兒童多樣性」項目，加強教師認識和面對幼兒多樣性的處理方法、技巧及策略，為教師個人專業成長提供支援。此外，教師亦參與身心健康教師工作坊，學習放鬆心情，平衡生活與工作。總結各項師資的培訓，從持分者問卷調查結果顯示，教師表示學校安排的培訓活動對其工作有幫助(4.69)。 11. 學校安排教師參與「English Teaching Practice Course : Certificate in Phonetics and Phonology Class」，讓教師認識英語音標與運用，提升演繹英語故事的技巧。此外，為讓新入職教師了解保良局的精神及辦學宗旨，局方亦舉行「新入職教師日」交流活動，以提升新入職教師對本局歸屬感。從持分者問卷調查結果顯示，教師表示學校為新入職教師提供有足夠的培訓及支援(4.62)。 12. 校長於學期初分別在各級家長座談會中向家長闡述本年學校發展的方向，讓家長能清晰學校的課程發展目標及政策。學校亦設立學校網頁、網上平台專頁(Facebook)、網上應用程式(My Kiddie)和於學期終派發學校園訊，讓家長透過不同的渠道知悉子女的校園生活和學校資訊。此外，學校更分別於上、下學期在各級舉行家長會，讓家長加深認識本校的辦學宗旨外，還讓家長了解幼兒在學校的學習情況和需要，加強學校與家長之溝通。依據持分者問卷分析，家長表示與學校關係良好，且清楚知道學校的辦學宗旨(4.23)和學校報告的內容(4.38)。 13. 學校於疫情期間除提供防疫資訊外，學校捐款人更透過學校送贈口罩，而保良局「同窗共濟」祝福行動、教育局及不同機構均為有需要學童提供派發抗疫物資，適時作出支援。 14. 為讓家長了解小一入學及區內幼稚園與小學資料，向家長提供「西貢區學前教育及小學教育博覽 2022」及區內小學的單張及參觀活動的資料。學校亦邀請小學校長到校進行小一入學簡介會，向家長分享小學資訊及解答家長的問題，並安排到訪區內小學參觀，了解小學的校園環境。 15. 學校邀請家長參與保良局舉辦的「探討執行功能與幼兒成長的關係」講座，讓家長認識幼兒執行功能內容，了解如何幫助幼兒處理抑制控制力、工作記憶和靈活變通能力。此外，局方舉辦「粵語正音」家長講座，幫助家長如何識別及協助子女有良好的語音發展；而學校則舉辦「繪本賞析及親子伴讀」家長講	亮·童玩」親子盒資料 • 「比比和朋友」工作紙 • 「好寶寶」計劃及工作紙 • 「大自然」環境教育活動資料 • 活動錄影 • 教師發展日資料 • 教職員培訓／研討會資料 • 家長問卷 • 綜合報告 • 綜合活動計劃 • 家長義工資料 • 幼兒成長紀錄冊 • 持續性評估 • 活動相片 • 家長會面談記錄 • 家庭觀察記錄 • 學校網上資訊 • 資訊通告及學習工作紙 • 各項親子活動計劃 • 親子活動相片 • 親子活動得獎記錄 • 保良局賣旗日資料
--	---

座，讓家長掌握伴讀技巧，培養幼兒的閱讀興趣。 16. 學校鼓勵家長參加為期兩年的保良局屬下幼稚園-「家長教育計劃」-家長學苑的活動，如：「成長階段之適度幼稚園生活」、「培養具自主學習性的孩子」、「培養具抗逆力的孩子」、「如何處理爛姻親對孩子的管教」、「有效管教的方法與技巧」、「家長有效管教的平衡定律-為孩子立界線」等講座，從而增強家長培養子女的效能，讓子女健康成長。 17. 此外，學校邀請家長參加「賽馬會幼童健齒計劃-口腔健康教育講座」，讓家長了解有關幼兒保持口腔衛生和防止蛀牙的方法。更鼓勵家長參加外間機構的聯校主題講座，如「為幼兒戒掉電子奶咀」、「好睡眠，好心情」及「污糟貓」自主探索親子工作坊，讓家長與幼兒建立良好的生活態度。依據持分者問卷顯示，家長表示學校能安排切合家長需要的教育活動(4.25)。 18. 學校重視與家長的聯繫，每年派發問卷成立「家長義工團」，邀請家長協助學校推行活動，既可拓展學校資源，亦能加強家校合作夥伴關係。學校邀請家長到校參與實體親子活動，家長透過面談、講座、工作坊、親子活動及陽光電話與教師日常聯繫，以了解幼兒在校的學習情況。根據持分者問卷顯示，家長積極參與學校的活動(4.05)及家長對學校的歸屬感(4.25)。 19. 設駐校社工，以不同形式支援有需要的幼兒及家長。社工會到各班觀察幼兒的表現，並透過不同的故事、遊戲(如：情緒小寶寶、男女大不同、自理小寶寶)，提升幼兒各方面的發展。為全面支援幼兒及家長，推行「駐校社工服務預約」服務，協助有需要的家長應對幼兒成長及適應、親子關係等家庭困難。此外，舉辦「家家正向」家長小組、「同言童語」家長講座、「心連身·愛母親」親子活動及「畫出親子情」-聖誕節和諧粉彩親子工作坊，幫助家長建立更有效的管教技巧，和學習以身體和語言表達愛意和關懷。依據持分者問卷調查顯示，家長表示能與學校建立夥伴關係，支援兒童成長(4.30)。 20. 學校十分注重家長與幼兒間之親子溝通，鼓勵家長參與「保良局賣旗日」、「親子遊戲大募集」；另於校內舉行「親子閱讀計劃」、「新春親子吊飾設計活動」、「親子聖誕卡設計活動」及「創意環保樂器活動」等，讓幼兒在家與家長循序漸進地體驗遊戲的樂趣，加強親子間的互動，以增進親子關係，促進家校合作。 21. 管理層與教師經常以不同渠道與家長緊密聯繫(如：陽光電話、家庭通訊冊、家長通訊便條等)。學校亦透過電郵、網頁、網上應用程式(My Kiddie)及網上平台專頁(Facebook)等途徑發放教學影片、學習資源及最新資訊。此外，教師亦不時致電家長了解幼兒在家的狀況，以作出適時的支援。根據持分者問卷顯示，家長表示教師經常向其報告子女的學習情況，讓他們知悉其子女的學習表現和發展(4.54)以及學校能重視其意見(4.28)。 22. 學校於本年度成立了家長教師會；為增強家長與子女的親子關	• 幼兒學習資料 • 申請場地記錄 • 六大學習範疇評估 • 持分者問卷 • 小學資料 • 社工講座資料 • 校本家長工作坊資料 • 家教會活動資料
---	---

係，家長教師會舉辦了「親子旅行」與「大手小手包粽子」等活動，促進家校間的聯繫。 23. 學校善用社區資源，邀請不同機構到校進行活動，如：消防安全教育講座、木偶劇場及「體驗自然」教育訪校活動。另外，亦安排幼兒參觀花圃、圖書館、小學、科學館、交通安全城及陽光笑容小樂園等戶外學習，讓其親歷體驗學習。 24. 為推動健康生活，透過參與和推動「幼營喜動校園計劃」、「開心水果日」、「小勇士健康生活日誌」、「口腔健康檢查」、「到校接種流感疫苗計劃」、「接種 2019 冠狀病毒疫苗服務」、「足部檢查」、「愛牙計劃」和「無煙教育」等活動，鼓勵幼兒從小開始培養健康飲食的習慣、關注無煙環境和保護牙齒和足部的重要性。此外，更鼓勵幼兒參與「學前小海豚」計劃與「親子運動日」，以培養他們做運動的良好習慣。	
進一步改善的建議/發展空間	
1. 為加強幼兒的國家觀念和民族感情，讓其認識國家及中華文化，來年除了繼續於特定日子與活動升掛國旗及奏唱國歌，在日常課程中增加有關中華文化的學習內容，加深幼兒對國家的尊重、國民身份的認同。 2. 本年度已成立家長教師會，來年家長教師會教師委員與家長委員將繼續商議及協作舉辦多元化的活動，以持續優化家長與學校之間的聯繫、溝通和合作，共同攜手培育幼兒成長，建立伙伴關係和信任，提升家長對學校的歸屬感。	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的 重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
1. 加強幼兒對中國文化的認識	- 學校一直重視幼兒品德及良好生活習慣的培育，於課程或不同的活動中教導幼兒遵守法規，愛護公物，尊重關愛別人，成為良好的公民。 - 藉着節日相關的教學或慶祝活動，如故事欣賞、角色扮演、兒歌朗讀等，認識節日的意義、習俗及慶祝方法，傳承中國文化。	- 教育局提供指引及資源，協助學校推動國家安全教育。 - 成功申請教育局幼稚園校本支援計劃－「內地與香港教師交流及協作計劃」，透過內地專家教師與教師作不同形式的協作，共同發展適切的多元化學習活動，以加強幼兒對中國文化的認識。 - 為進一步支援幼稚園推動學生認識中華文化，教育局為參加計劃的幼稚園提供一筆過撥款，協助幼稚園舉辦校本活動，幫助幼兒認識和欣賞中華文化及藝術，培養國民身分認

		同。
2. 加強幼兒執行功能發展	• 邀請機構導師到校進行培訓課程，讓全校教師深化設計執行功能活動內容及教學策略。 • 教師在設計執行功能活動中滲入遊戲元素，讓幼兒從遊戲中學習。 • 舉辦「探討執行功能與幼兒成長的關係」家長講座，讓本年度 K3 家長認識執行功能內容。 • 學校備有資料供新入職教師作參考。	• 繼續運用優質教育基金撥款，推行執行功能「EF 寶盒」計劃及製作教材套。 • 透過親身體驗其他學校所設計的執行功能訓練活動，互相觀摩學習及分享彼此經驗，以建立專業網絡。 • 透過此計劃讓家長和教師加深認識幼兒執行功能的發展。 • 向業界發佈計劃成效及分享經驗。
3. 持續推動家長教育	• 學校已成立家長教師會。 • 學校設有不同的溝通渠道與家長緊密聯繫。 • 每年會舉辦不同類型的家長講座或工作坊。 • 學校會邀請家長到校協助教學活動，讓他們了解子女在校的學習情況。 • 學校及家長教師會舉辦親子活動及聯誼，如：親子運動會、親子創作活動及親子工作坊。 • 參與為期兩年聯校家長教育計劃。	• 學校善用教育局提供一筆過家長教育津貼，以協助學校發展校本家長教育課程。 • 繼續與參與聯校家長教育計劃，為家長提供不同類型的講座或工作坊。 • 繼續優化本校各類型家校及親子活動，讓家長踴躍及投入參與。 • 保良局推行「幼小同盟」計劃，與區內小學緊密合作，為幼小銜接作好準備。 • 鼓勵家長積極參與幼兒學習，促進家校協作，支援幼兒全人發展。
4. 增潤正向教育課程	• 學校於 2017 - 2019 參與香港中文大學「推動正向教育・邁向全人發展」的計劃，為課程注入正向元素，並協助學校強化家校協作，共同建立正向教育的文化，促進幼兒的全人發展。 • 大部分教師曾參與此計劃，有助教師編排及推行發展校本正向課程。 • 學校備有資料供新入職教師作參考。	• 已有「核心小組」，將正向教學經驗傳承，協助各級教師，透過共同備課、觀摩及交流分享，鞏固及深化學習所得的知識和技巧。 • 善用計劃的教學資源，以支援教師教學的工作。 • 進一步檢視各級的課程，將正向元素滲入日常課堂中，以修善校本課程。 • 參與利希慎基金贊助，保良局「豐盛小人生」幼稚園正向教育發展計劃。

3.2 關注事項

1. 加強幼兒認識中華文化，培養正面的價值觀和態度、國家觀念和國民身份的認同。
2. 促進幼兒執行功能發展，優化校本課程。

3.3 學校下學年的工作計劃

關注事項（一）目標：透過多元化的活動，幫助幼兒初步認識中華文化和培育幼兒品德發展

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1. 校長與小組教師擬訂推行計劃的流程	1. 參與教育局幼稚園校本支援計劃－「內地與香港教師交流及協作計劃」 2. 校長向教師介紹有關計劃的資料 3. 制定時間表 4. 成立「小組教師」成員	2023年9月 至 2023年10月	a. 初步認識如何通過於日常主題學習和遊戲，幫助幼兒初步認識中華文化的概念 b. 制定活動時間表 c. 制定成員架構	• 會議記錄	• 校長 • 主任 • 小組教師	• 會議記錄 • 時間表 • 成員架構表	
2. 內地交流人員與小組教師訂立計劃方向	1. 校長、小組教師與內地交流人員訂立計劃發展的方向 2. 共同檢視現時學校的課程 3. 與內地交流人員協商，以進行課程的規劃。	2023年9月 至 2023年11月	a. 完成訂立計劃發展的方向 b. 完成檢視學校課程，並訂定本年度 K1 及 K2 班級進行約三次的主題學習 c. 教師在內地交流人員帶領下，能共同研習和實踐中華文化學與教的策略，有效提升專業能力，以培育幼兒品德發展。	• 活動照片 • 會議記錄	• 校長 • 主任 • 小組教師	• 教學資料 • 幼兒學習情況	
3. 規劃中華文化活動的課程	1. 與內地交流人員共同進行會議，並透過備課、觀課、討論等課研活動，提升教師善用多元化教學策略及技巧，以加強幼兒認識、欣賞和尊重國家及中	2023年11月 至 2024年6月 (約2-3月進行中期檢討)	a. 完成訂立3個活動計劃和編訂觀課班級。 b. 85%小組教師認同計劃能協助教師加強課程中認識國家及中華文化的學習元素。	• 會議記錄 • 教學計劃 • 觀課記錄	• 校長 • 主任 • 小組教師	• 活動計劃 • 活動相片 • 教師問卷	

	華文化，並培養他們的國民身份認同。 2. 透過教育局幼稚園校本支援服務「內地與香港教師交流及協作計劃」的工作坊，協助教師加強課程中認識國家及中華文化的學習元素。 3. 透過小組教師分享實踐的經驗，從而提升教師教學專業的能力。		c. 85%小組教師認同計劃能加強幼兒對中華文化的認識。 d. 85%小組教師及教師認同計劃能培養幼兒品德發展。 e. 85%小組教師及教師認同計劃能掌握中華文化的教學重點和技巧。 f. 85%教師認同工作坊能有效提升教師設計多元化的中華文化活動。	• 小組教師問卷 • 幼兒作品 • 教師問卷 • 幼兒作品 • 活動相片		• 小組教師問卷 • 幼兒作品 • 活動相片		• 小組教師問卷 • 幼兒作品 • 活動相片	
4. 檢討計劃的成效，為教師提供專業支援。	1. 資料整理及檢討計劃的成效 2. 舉行校內分享會，加強教師間交流研習的心得。	2024年6月至2024年7月	a. 85%教師認同計劃能強化教師對推動中華文化的專業知識 b. 85%教師認同計劃能提供不同機會予幼兒參與多元化的中華文化活動，有助提升幼兒學習的動機、興趣和自信心。 c. 85%教師認同協作計劃的安排，能得到支援和應用性。 d. 85%教師認同計劃能發展中華文化校本課程。	• 教師問卷 • 計劃總結報告 • 活動相片 • 持分者問卷	• 校長 • 主任 • 小組教師	• 教師問卷 • 會議記錄 • 計劃總結報告 • 持分者問卷		• 小組教師問卷 • 幼兒作品	

關注事項（二）目標：促進幼兒發展執行功能

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1. 擬訂推行執行功能「EF寶盒」計劃的流程	1. 校長於校內向教師介紹計劃第二階段有關的資料 2. 制定時間表 3. 導師與教師進行教師培訓工作坊	2023年9月至 2023年10月	a. 全校教師明白有關推行活動的內容。 b. 完成制定活動時間表。 c. 100%教師出席教師培訓工作坊，讓教師加深了解幼兒執行功能的發展及教學策略。	- 會議記錄 - 時間表 - 成員架構表 - 工作坊資料 - 活動相片	- 校長 - 主任 「課程發展」小組成員	- 會議記錄 - 時間表 - 成員架構表 - 活動相片 - 教師工作坊資料	
2. 深化校本執行功能課程及檢視計劃成效	1. 善用聯校計劃幼稚園(保良局馮梁結紀念幼稚園、保良局葉吳彬彬皇后山幼稚園)的優良局張潘美意幼稚園)的設計教學活動進行試教 2. 跟進計劃及修訂教材，並透過實踐調整教材及教學內容。 3. 導師透過觀課回饋，與小組成員檢視推行執行功能的教學策略及成效 4. 舉辦家長講座，讓家長加深認識執行功能的內容及訓練	2023年10月至 2024年6月 (約2-3月進行中期檢討)	a. 小組成員出席有關會議 b. 完成觀課活動及進行課後反思。 c. 85%教師及家長認同工作坊內容能深化他們了解執行功能對幼兒的重要性。 d. 85%教師認同工作坊內容能有效加深支援其應用執行功能的教學策略 e. 85%教師及家長認同執行功能可通過訓練改善幼兒的專注力及解決問題能力。 f. 85%教師及家長認同執行功	- 會議記錄 - 活動計劃 - 活動相片 - 家長問卷 - 教師問卷	- 校長 - 主任 「課程發展」小組成員	- 會議記錄 - 活動計劃 - 相片 - 家長工作坊資料 - 教師工作坊資料	

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
	方法。 5. 導師到校與教師進行教師培訓工作坊。		能對幼兒發展有良好幫助。 g. 85%教師認同計劃能讓教師有系統地實踐執行功能的策略，提升學與教的質量。 h. 85%教師認同執行功能遊戲活動，有助提升幼兒的工作記憶、抑制控制能力及認知靈活性。				
3. 進行校內及業界分享會	1. 資料整理 2. 進行校內分享會 3. 進行業界分享會	2024年6月 至 2024年7月	a. 85%教師認同計劃能促進幼兒發展執行功能，提升工作記憶、行為抑制和彈性思考 b. 85%教師認同交流活動有助推動執行功能的教學實踐，促進專業學習社群。 c. 85%教師認同計劃能優化「執行功能」的校本課程 d. 90%教師認同計劃能強化教師的專業知識。	- 教師問卷 - 會議記錄 - 計劃總結報告 - 相片 - 持分者問卷	- 校長 - 主任 「課程發展」小組成員	- 教師問卷 - 計劃總結報告 - 會議記錄 - 持分者問卷 - 相片	

校監簽名：

(陳可恩副行政總監代行)

校長簽名：

日期：21-07-2023