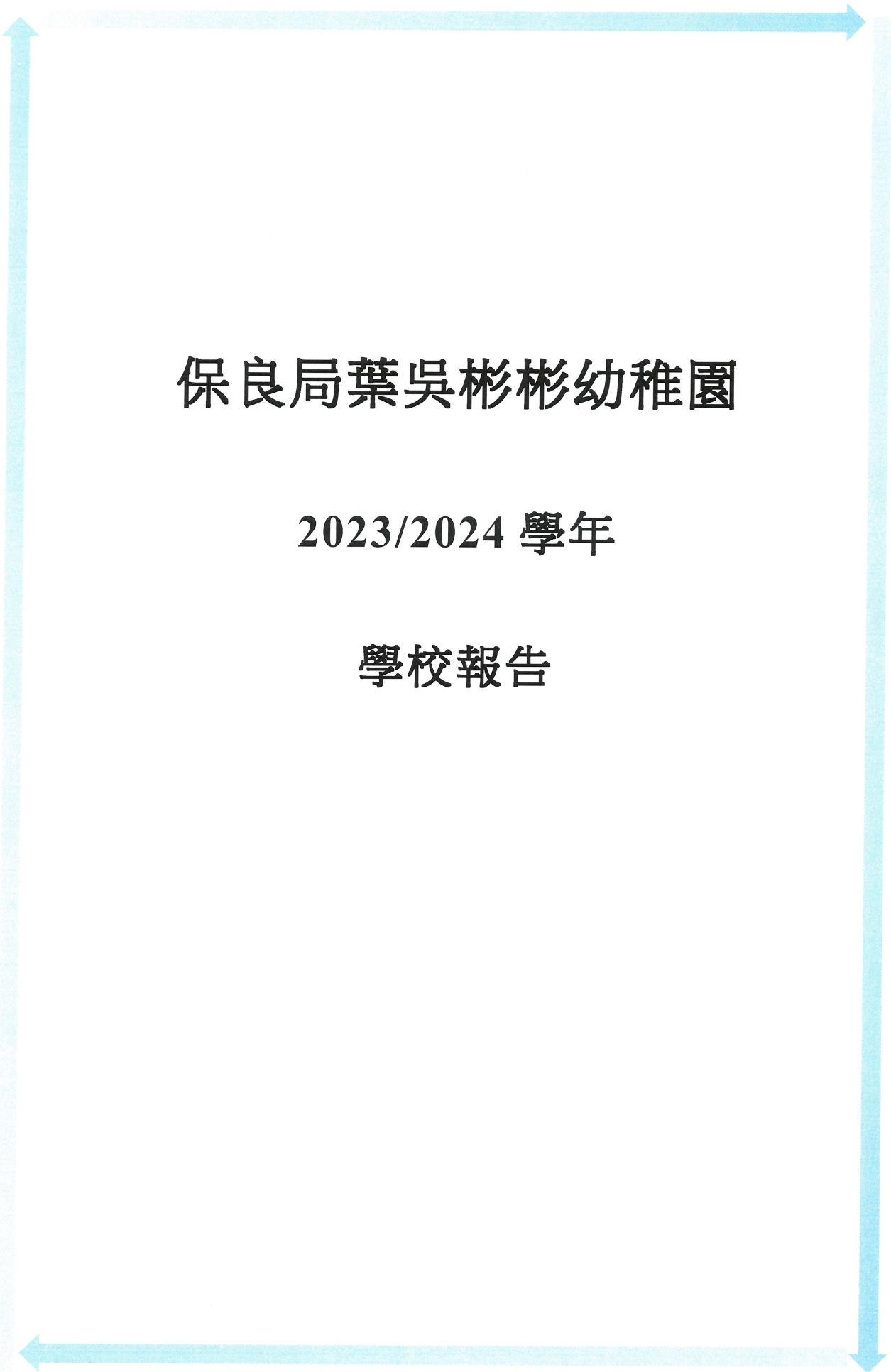




保良局葉吳彬彬幼稚園

2023/2024 學年

學校報告

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下學年的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 以「愛、敬、勤、誠」為校訓，培養學生優良的品格及正確人生觀。
- 以學生為本，培育學生在德、智、體、群、美方面的全面發展。
- 發學生學習興趣，發掘學生潛能，激讓幼兒愉快有效學習。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 11 班，共有兒童 228 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	50	1	26	1	7
低班	2	50	1	19	1	6
幼兒班	2	53	1	17	0	0
總數	6	153	3	62	2	13

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 9 位全日教師，2 位半日教師，9 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 0 人，佔 0 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書
人數	9	3
%	75	25

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	2	2	8
%	17	17	66

(4) 教師專業發展情況

專業發展：

- 本年度 1 位教師正修讀特殊幼兒工作專業文憑課程。

教育研討會 / 簡介會 / 會議：

- 校長出席「走向優質：中國幼稚園質量標準的研究」研討會。
- 校長率領主任及全體老師出席保良局屬下幼稚園教育研討會。
- 校長出席「精神好、成績好：從認識學童精神健康到推行正向教育」正向教育研討會。
- 校長出席「聯校智慧幼稚園系統服務」招標簡報會(ZOOM)。
- 安排主任和老師出席幼稚園質素評核簡介會(2022/23 學年)。
- 安排主任出席教育局「從生活經驗和遊戲中建立幼兒對學習數學的興趣」。
- 安排主任出席教育局「幼稚園的學與教及評估」。
- 安排主任和老師出席教育局「幼稚園推行國民教育」。
- 安排主任和老師出席教育局「學校落實維護國家安全工作」。
- 安排主任和老師出席教育局「如何在小學及幼稚園推動理財教育(知識增益)」。
- 校長、主任各和教師出席教育局「幼稚園課程規劃與施行」。
- 安排老師出席教育局「大自然與生活中的探索學習」。
- 安排主任與書記出席財務會議。
- 安排主任和書記參與『學生津貼電子申請學校簡介會(2024/25 學年)』。
- 校長與主任出席保良局「幼小同盟」啟動禮。
- 校長出席「中華文化學術溯源與創新」分享會。
- 校長出席「幼稚園教育計劃系統」新增功能及體驗式學習活動設施簡介會。
- 安排主任與老師出席出版社新書發佈會。
- 校長出席童軍總會出席童軍領袖會議。
- 校長出席「保良局幼小校長與家長同行系列」啟動禮。
- 校長、主任與社工進行中期檢討會議。

教學工作坊 / 講座：

- 校長與家長出席保良局親子全人學堂聯校家長講座「如何成為孩子情緒

教練」。(ZOOM)

- 校長與老師出席「執行功能 QEF 計劃 - EF 寶盒」會議。(ZOOM)
- 校長及主任出席保良局專業教育書院課程(管理新知識)。
- 校長及社工參與協康會舉行「將軍澳區學前康復服務巡禮」。
- 校長出席教育局舉辦「危機管理」課程。
- 校長出席教育局的 2024 年度小一入學電子平台課程。
- 校長出席「突發事件團隊管理及危機處理講座」。
- 校長、主任與老師出席教育局「課程規劃與施行」講座。(ZOOM)
- 安排老師及書記出席屬下幼稚園資訊科技培訓班。(ZOOM)
- 校長、主任及老師出席面試系統培訓班。(ZOOM)
- 安排老師出席香港大學教育學院舉辦「非華語幼兒的學與教」基礎課程。
- 聯同屬校幼稚園老師進行聯校教師培訓。(音樂及藝術)
- 安排老師出席教師培工作坊。(音樂專業社群)
- 安排老師出席教師培工作坊。(遊戲專業社群(一))
- 校長出席聯校教師培訓(管理層講座)「如何發掘學校特色」。
- 校長及主任出席保良局專業教育學院舉辦之行政培訓工作坊，主題為[團隊凝聚]。
- 校長與主任出席有關宣傳策略之工作坊。
- 校長、主任和老師參與 EVI 的圖書管理系統培訓。(ZOOM)
- 安排老師參與香港大學牙醫學院 - 教師培訓工作坊。(ZOOM)
- 安排老師參與 Kimochis 情緒課程工作坊培訓。
- 安排主任與老師出席急救培訓。
- 校長及主任出席由環保署提供的「都市固體廢物收費(垃圾收費)培訓坊」。(ZOOM)
- 校長出席「執行功能 QEF 計劃 - EF 寶盒」工作會議。(ZOOM)
- 安排主任與老師出席「執行功能 QEF 計劃 - EF 寶盒」備課及課後檢討會議。(ZOOM)
- 校長、主任及老師出席參與「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃聯校老師培訓。

- 校長、主任及K1老師出席「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃小組備課會。
- 安排主任與老師出席「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃備課及課後檢討會議。(ZOOM)
- 校長率領主任及全體老師聯同屬校參與「迪士尼教職員體驗日」專業培訓。(企業社會責任和管理文化)
- 安排主任、小組教師出席「教育局幼稚園校本支援組 2023/24 學年「內地與香港教師交流及協作計劃 – 每週研課及備課會」。
- 安排老師出席「教育局幼稚園校本支援組 2023/24 學年「內地與香港教師交流及協作計劃」 - 跨校交流活動」。
- 安排全體教師出席「教育局幼稚園校本支援組 2023/24 學年「內地與香港教師交流及協作計劃」 - 教師專業工作坊」。

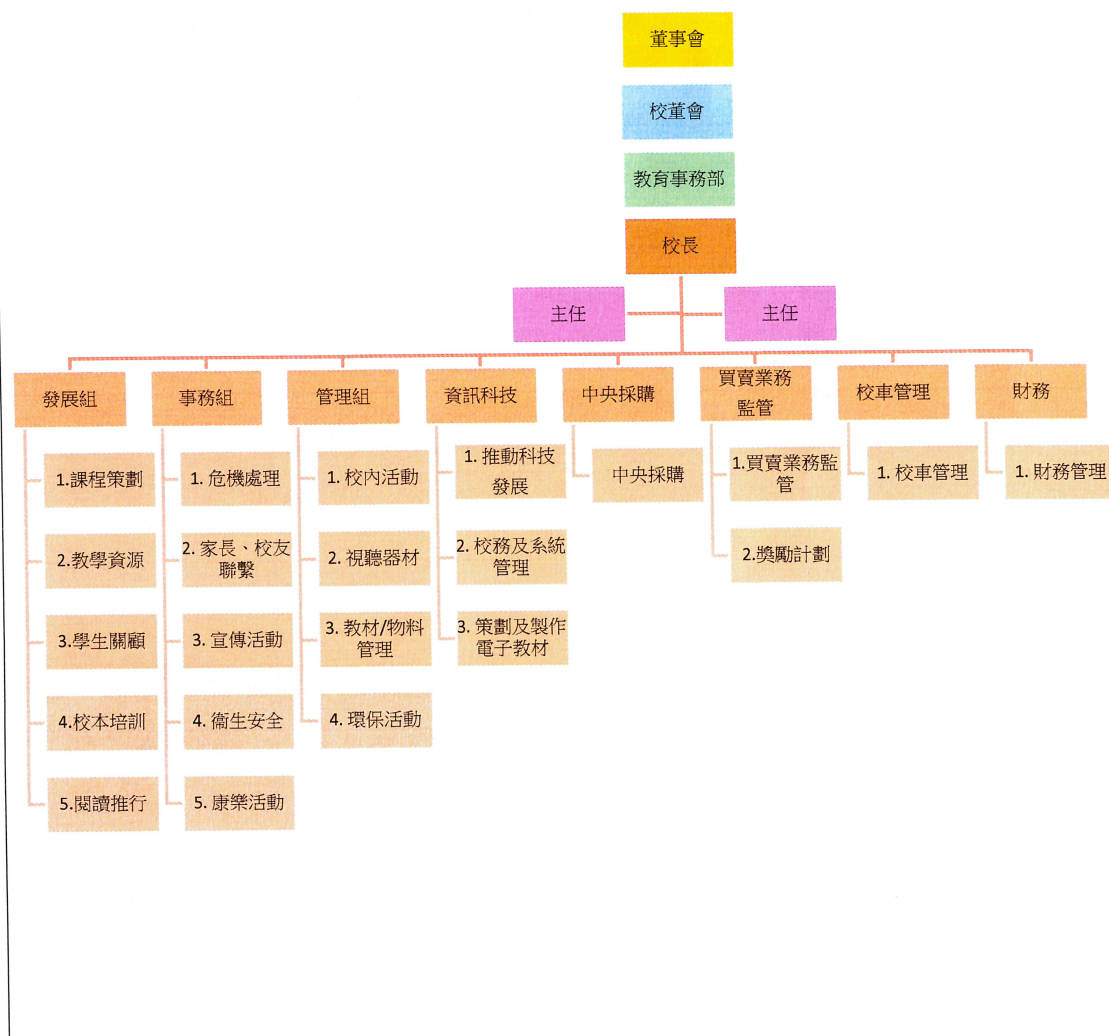
1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 學校的校董會成員有 15 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、獨立校董 1 位、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。
- 校董會監察學校運作，審閱校長每季提交的校務季報、每年的學校自我評估及學校發展計劃，並舉行定期會議以議決學校的重要政策和活動。
- 本局設有中央行政部、籌募及拓展部、康樂服務部、企業傳訊及公關部、產業及工程部、稽核部、財務部、教育事務部、人力資源部、資訊科技部、社會服務部等，分別支援學校的行政、教務、財務、人事、工程及資訊科技等的運作。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

- 安全設備：
 - 校園正門：設非接觸式人體體溫計、自動感潔手液機、消毒地毯
 - 課室：設空氣淨化機、煙霧警報器、火警逃生路線圖
 - 校務處：設空氣淨化機、煙霧警報器、火警逃生路線圖
 - 小龍馬創藝室：設空氣淨化機、煙霧警報器、火警逃生路線圖
 - 感覺統合室：設軟墊、煙霧警報器、空氣淨化機、火警逃生路線圖
 - 互動體感遊戲室：設置潔手液、煙霧警報器、火警逃生路線圖
 - 家長資源中心：設藥箱、煙霧警報器、火警逃生路線圖
 - 教師資源中心：設置煙霧警報器、火警逃生路線圖
 - 禮堂及體能活動區：設空氣淨化機、煙霧警報器、火警逃生路線圖
 - 戶外活動室：設備滅蚊機、火警逃生路線圖
 - 圖書館：設煙霧警報器、空氣淨化機、備火警逃生路線圖
 - 廚 房：設煙霧警報器、滅火氈、潔手液、滅火筒
火警逃生路線圖
 - 走 廊：設滅火筒、煙霧警報器、自動感潔手液機、
消毒地毯、火警逃生路線圖
 - 校 車：設非接觸式人體體溫計、潔手液、消毒地毯
- 措施：
 - 學校備有安全指引及危機處理守則和緊急應變措施文件夾存放資料。
 - 學校於校務會議、教職員傳閱表文件、WhatsApp 群組即時通訊軟體發有關安全資訊。
- 學校有 6 位教師取得急救證書，另定期會增添及更換急救箱內的物品。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
9 月	全園 (K1、K2、K3 班)	• 上學期開課日 • 西貢區學前教育及小學教育博覽會 2023 • 中秋提燈會暨升旗禮 • 親子花燈設計活動 • 生日會(9、10 月) • 舉辦「如何成為孩子情緒教練」家長講座
	K3 班	• 學校發展及小一入學簡介會 • 升小體驗遊
	K1 班	• 適應週
10 月	全園	• 季節性流感疫苗接種

	(K1、K2、K3 班)	• 「陽光笑容新一代 2023-24」家校護齒活動 • 如何成為孩子情緒教練」家長講座 • 聯校家長講座(成長型思維) • Info Day – 幼小同盟 BUN FUN 樂 • Halloween Costume Party
	K3 班	• 秋季旅行
	K2 班	• 學校發展及家長座談會 • 「好寶寶」德育課程活動
11 月	全園 (K1、K2、K3 班)	• 口腔檢查活動 • 疫苗注射外展服務 • 生日會(11、12 月) • 親子聖誕咭設計活動
	K3 班	• 「無煙教育」課程
	K2 班	• 一人一花種植活動 • 足部檢查 • Kimochis®活動
12 月	全園 (K1、K2、K3 班)	• 家長教師會《聖誕親子繽紛樂》活動 • 「給聖誕老人的信」活動 • 保良局服飾日 23/24 暨聖誕聯歡會 • 班際美勞/填色活動 • 「聖誕繽紛 FUN」-親子花藝工作坊
	K3 班	• 「海洋公園學院— 自然體驗班」活動 • 參觀《保赤安良 145 年 - 以善心建善業》展覽 • 幼小同盟 - 陸運會
	K2 班	• 「海洋公園學院— 自然體驗班」活動 • 機電安全教育講座
1 月	全園 (K1、K2、K3 班)	• 保良局 145 周年慈善步行 • 生日會(1、2 月)暨班際朗讀唐詩活動 • 「培養孩子的成長型思維(二)」家長講座和親子活動 • 「愛的溝通密碼 共創和諧家庭」家長講座 • 「龍馬精神迎新春」親子和諧粉彩工作坊 • 上學期家長會
	K3 班	• 幼小同盟 - 親子欖球同樂日 • 交通安全講座
	K2 班	• 幼小同盟 - 親子欖球同樂日
2 月	全園 (K1、K2、K3 班)	• 農曆新年慶祝活動 • 幼小同盟-親子中華文化嘉年華 • 中華文化嘉年華暨家長講座 • 親子伴讀故事布偶設計活動

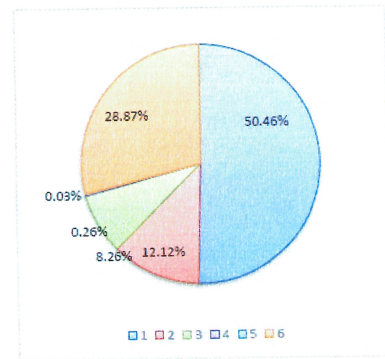
	K3 班	• 「香港兒童探索博物館 - 探索體驗團」活動
	K2 班	• 參觀陽光笑容小樂園
3 月	全園 (K1、K2、K3 班)	• 防火演習 • 親子旅行 • 生日會 (3、4 月)暨復活節樂園日 • 「幼兒焦慮行為解碼及回應」家長講座
	K3 班	• 參觀科學館 • 拍攝全體畢業相
4 月	全園 (K1、K2、K3 班)	• 開心水果日 • 「地球上最美的花」母親節花藝工作坊 • 教育局「心繫家國」聯校國民教育活動 「國安·保良·將軍澳」
	K3 班	• 消防講座 • 幼小同盟活動 - 冰球體驗日 • Kimochis®活動
	K1 班	• 「好寶寶」德育課程活動
5 月	全園 (K1、K2、K3 班)	• 屬下幼稚園第六屆聯校水運會 • 「健康生活小勇士」活動 • 生日會(5、6 月) • Let's Go Legoland 家庭樂聚戶外活動
	K3 班	• 拍攝學仕袍相 • 參觀圖書館 • Project M ² 計劃 - FQ 新星活動
	K2 班	• 「綠田園基金 - 幼兒農耕樂」活動 • 拍攝學生相 • 戶外學習活動 - 參觀花圃 • 「智樂遊戲萬象館」自由遊戲活動(下午班)
	K1 班	• 「綠田園基金 - 幼兒農耕樂」活動 • 拍攝學生相 • 「智樂遊戲萬象館」自由遊戲活動(下午班)
6 月	全園 (K1、K2、K3 班)	• 家長教師會《端午節親子包粽工作坊》活動 • 親子運動會 • 性格強項家長講座 2 • 「失·焦」調節 - 對抗失眠及焦慮家長講座(ZOOM) • 「燭·父親節快樂」香薰蠟燭工作坊 • 「盆景創作」三代正向溝通工作坊 • 「留一天與你喘息」家長減壓工作坊
	K3 班	• 學生參觀及體驗小學活動 • 模擬小一活動 • 畢業禮 • 「提子與我：提防騙子」講座

7 月	K2 班	「體驗自然」郊野公園教育訪校活動 - 粵語正音測試
	K1 班	「智樂遊戲萬象館」自由遊戲活動 (上午班)
	全園 (K1、K2、K3 班)	- 生日會(7 月、8 月)暨班際童謠唱遊表演 - 下學期家長會下學期家長會 「親子溝通有妙法-活用繪本增進親子關係」家長講座 2023/24 年度結業禮
	K3 班	畢業親子旅行

1.7 開支摘要¹

有關2023/24年度學校開支資料之六個類別：

1. 校長及教學人員薪酬	-----	50.46%	\$5,951,430.00
2. 非教學人員薪酬	-----	12.12%	\$1,429,860.00
3. 租金、管理費、差餉及地租	-----	8.26%	\$974,320.00
教學用品 (包括：電腦、書籍、參考資料、 4. 遊戲用品、教學材料、所有學生參與的常規活動)	-----	0.26%	\$30,190.00
5. 員工培訓及專業發展	-----	0.03%	\$3,190.00
6. 其他開支 (例如：傢俱、器材、維修及保養)	-----	28.87%	\$3,406,380.00
			<u><u>\$11,795,370.00</u></u>



¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

關注事項（一）目標：透過多元化的活動，幫助幼兒初步認識中華文化和培養幼兒品德發展

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。 本年度學校參與教育局校本支援計劃－「內地與香港教師交流及協作計劃」，以強化教師對設計「中華文化」教學的技巧和策略，讓幼兒透過使用多種感官學習參與及體驗中華文化活動的樂趣。 <u>重點項目的計劃策略及工作</u> - 計劃於 9 月開展，學校成立小組，當中包括校長、主任、K1、K2 和 K3 教師。教育局學校發展主任與內地專家教師於 10 月到校探訪，以了解學校發展的現況，並與校長和小組成員商討及制定計劃目標、策略和進程。內地專家教師定期到校與小組教師進行觀課、評課和共同備課，並於 4 月舉辦「中華文化教育資源及其實施策略」教師專業工作坊，協助教師加強認識國家及中華文化的學習元素，設計創新的教材和活動。 - 內地專家教師定期到校進行備課及研課，協助教師編排不同學習範疇的中華文化活動，並按幼兒的學習需要及課堂表現，從而調適課堂內容及進程，進一步優化教學；幼兒藉著學習及生活中的體驗，培養其認識及了解中國的傳統文化，以擴闊幼兒的視野。 - 校長、內地專家教師、主任和小組教師共同訂定清晰的發展方向和策略，以發展校本中華文化課程。透過內地專家教師協助小組教師檢視推行中華文化活動的難點，再由小組教師分別帶領各級教師進行中華文化活動的備課，以修繕校本中華文化的課程。 - 為促進學校間之網絡共享文化，學校於 5 月進行跨校交流活動，藉著學校互相觀摩分享，促進教師的專業成長和建立業界的交流文化。 - 另統整計劃各項活動及經驗，學校將校本的中華文化活動規劃和實踐經驗加以整理，匯集成「專業成長檔案」，作為專業成長的佐證及往後發展的參考。	• 教育局校本支援計劃-「內地與香港教師交流及協作計劃」資料檔案 • 校務會議記錄 • 小組教師問卷 • 跨校交流活動問卷 • 持分者問卷 • 教育局協作學校問卷 • 「中華文化」教案及反思 • 課堂活動相片 • 教師工作坊資料及出席記錄 • 「內地與香港教師交流及協作計劃」總結報告 • 教育局協作學校問卷
評述工作計劃的成效	
運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。	
1. <u>提升教師推行中華文化的技巧及策略</u> a. 透過參與教育局校本支援計劃－「內地與香港教師交流及協作計	

劃」的到校服務，藉著內地專家教師在中華文化方面廣闊知識的層面上，能給予教師切身的教學點子，有效加強教師對編排中華文化活動的內容及優化其教學策略。根據計劃教師問卷調查顯示，教師 100%同意計劃能提升他們設計多元化的中華文化活動，亦能提供不同機會予幼兒參與多元化的中華文化活動，而且透過內地專家教師與小組教師進行共同觀課、評課、備課及回饋等策略模式，能獲得支援和具實用性改善教學的策略。另根據小組教師終期間卷顯示，小組教師 100%認同計劃能強化教師對推動中華文化的專業知識。

- b. 藉著內地專家教師為全校教師舉行「中華文化教育資源及其實施策略」教師專業工作坊，全體教師均能親身體驗對中華文化教學當中的元素和基本教學策略。根據持份者問卷顯示，教師認同學校提供在職的培訓(平均數值達 4.22)，能提升其工作能力及相關的教學技巧及策略。
- c. 小組教師定期在校務會議及級會中分享實踐中華文化的教學經驗，從而提升教師專業的能力。根據教師終期間卷顯示，教師 100%認同計劃能初步掌握中華文化的教學重點及技巧。
- d. 學校分別於 5 月中進行兩次跨校交流活動，透過觀摩交流及經驗分享，建立專業學習社群，有效加強幼稚園間的協作和交流，共同提升教育質素。根據小組教師終期間卷顯示，小組教師 100%認同計劃能擴闊教師對教授中華文化的視野。此外，根據教育局校本支援服務年終問卷調查意見結果顯示，100%小組教師認同計劃能促進教師專業交流和協作文化。

2. 培養兒童品德的發展及提升兒童對中華文化的認識

- a. 為提升幼兒的學習興趣，教師以多元化的學習形式設計中華文化活動，讓幼兒從遊戲中接觸、體驗和學習中國文化的知識，並能透過活動讓幼兒聯繫周邊的事物和生活經驗，感受中華文化就在生活中。根據跨校交流教師問卷顯示，學校發展主任、內地專家教師及跨校交流教師 100%認同計劃能提供不同的機會讓幼兒參與多元化的中華文化活動，更幫助兒童認識和欣賞中華藝術及文化。
- b. 為了從小培養幼兒的良好品德，教師透過故事、遊戲及角色扮演等活動，讓幼兒從活動中認識國家及體現中華文化傳統，從而培養國民身份的認同，學習堅毅不屈、以禮待人、孝順父母等中國傳統美德。根據小組教師終期間卷顯示，小組教師 100%認同計劃能提升幼兒品德發展。另從持分者問卷顯示，教師能因應兒童的發展需要、能力、興趣和經驗編排課程，而其平均數值均達 4.85。

3. 優化校本課程的發展

- a. 是次計劃以 K1 及 K2 班級作試點進行上下學期共 7 個主題的活動計劃，透過內地專家教師與小組教師共同研習和實踐中華文化學與教的策略，有效提升專業能力，以培育幼兒品德發展。根據小組教師終期間卷顯示，小組教師 100%認同計劃能強化教

師對推動中華文化的專業知識，並協助教師加強課程中認識國家及中華文化的學習元素。 b. 透過觀課和到校支援服務，內地專家教師和小組成員共同檢視教學內容及成效，並給予教師正面回饋及改善建議，提升其對中華文化的認識，以幫忙教師設計符合兒童能力的活動。根據教育局協作學校問卷調查意見結果分析顯示，小組教師 100%認同能夠增加其編寫活動的能力和信心。再者，依據小組教師問卷調查顯示，小組教師 100%認同計劃能有助發展中華文化的校本課程。 c. 為進一步推動教研文化，校長及小組成員於定期在校內會議中讓全校教師了解中華文化教學推行的策略及實踐情況，促進彼此間經驗交流，共享教學成果。 總結： 全體教師均認同本計劃能達到預期目的，幼兒透過參與多元化中華文化活動提高他們的學習興趣、創造力、自信心、語言表達能力，以豐富兒童的學習經驗。透過是次計劃亦能提升教師在編排中華文化教學課程和運用多元化的策略及技巧，促進教師的專業成長，有助教師掌握更具意義和價值的教學策略，以加深幼兒對中華文化的認識。	
進一步改善的建議/發展空間	
1. 檢視本年度推行中華文化課程的難點，優化來年課程的進度。 2. 來年繼續推行多元化中華文化活動，並由小組教師及學習社群的課程領導老師共同支援各級，以研課及備課深化教研文化風氣，支援及完善中華文化教學校本課程。	

關注事項（二）目標：促進幼兒發展執行功能

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。 本年度延續推行「執行功能 QEF 計劃 - EF 寶盒」計劃，並舉行一系列的專業發展活動，讓教師認識執行功能的發展，從而設計配合幼兒執行功能的遊戲活動，提升幼兒執行功能的果效。 <u>重點項目的計劃策略</u> 1. 由校長、主任及 K3 教師透過定期會議檢視計劃的進程及成效，共同推行「執行功能 QEF 計劃 - EF 寶盒」計劃。鑑於去年教師已進行專業培訓工作坊，教師已對執行功能教學策略有了一定的認識。 2. 本年度由另一位大學導師王寬韻博士到校進行觀課和課後檢討會	• 「執行功能 QEF 計劃 - EF 寶盒」計劃資料檔案 • 校務會議紀錄 • 「執行功能 QEF 計劃 -

議，給予老師具體支援和建議，讓教師更了解及對應課堂中實踐執行功能的教學活動的狀況。 3. 大學導師分別於 11 月和 2 月與 K3 教師透過不同形式，如：共同備課、觀課及課後檢討，進一步切實檢視執行功能教學計劃及修訂教材，以調整教學內容及教材的實踐，加強幼兒在抑制控制力、工作記憶和認知靈活性的操作技巧，幫助他們發展執行功能，以提升其全人發展。 4. 另外，學校亦參與香港大學教育學院陳穎欣博士所舉辦的「家庭環境與幼兒執行功能和語文能力」學術研究，以了解香港幼稚園學童執行功能的發展。研究團隊分別於上、下學期到校為幼兒進行前後測試，觀察及對比幼兒在課堂進行執行功能的活動情況。 <u>家長教育</u> 學校重視家校合作，為讓家長了解執行功能對幼兒發展的重要性，於 12 月請大學講師舉辦「探討執行功能與幼兒成長的關係」家長講座，讓家長認識執行功能內容，了解如何幫助幼兒處理抑制控制力、工作記憶和靈活變通能力。 <u>增潤校本課程</u> 1. 校長及小組成員會定期在校務會議內，讓全校教師了解執行功能教學推行的策略及實踐情況，促進彼此間經驗交流，分享教學成果。 2. 為促進教研文化，學校統整計劃各項活動及經驗，將校本的執行功能活動規劃和實踐經驗匯集成「專業成長檔案」，作為專業成長實證及參考。 3. 為進一步推動學校間的共享文化，於 6 月聯同三所計劃學校進行「激發潛能·執行功能(EF)寶盒」計劃業界分享會，向業界發佈計劃成效及分享各校推行執行功能教學的經驗，促進教師社群的專業發展，建立專業學習社群。	EF 寶盒」 計劃學校簡介 • 小組成員問卷(中期檢討) • 教師終期問卷 • 持分者問卷 • 家長講座問卷 • 活動資料及相片 • 「執行功能 QEF 計劃 - EF 寶盒」計劃報告
評述工作計劃的成效	
運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。	
1. <u>提升教師推行執行功能的技巧及策略</u> a. 透過大學導師與 K3 教師共同檢視本年度執行功能教學計劃及修訂教材，藉分享、討論、觀課後反思，以檢視教學成效。依據小組教師中期問卷顯示，小組教師 100%認同計劃透過共同備課、觀課及課後檢討，能提升教師帶領執行功能活動的技巧，有助提升其的專業成長。 b. 在執行功能的教學活動設計上，教師會因應幼兒的能力建立不同的目標，並按幼兒能力而調節活動的細節和難度。根據小組教師中期問卷顯示，小組教師 100%認同計劃能讓他們有系統地實踐	

執行功能的策略，提升學與教的質量。

- c. 藉著參與香港大學教育院所舉辦的「家庭環境與幼兒執行功能和語文能力」學術研究，幼兒從兩次個別評估(前後測)表現，老師均認同幼兒普遍能提升其集中注意力、記住指令、處理多個任務及適應新環境等心理功能 (研究計劃 - 教師的問卷)。此外，大學導師王寬韻博士亦在「激發潛能・執行功能(EF)寶盒計劃」業界分享會的簡報中表示，幼兒在其前後測的評估數據分析比較中均見有所提升，如：認知靈活性項目有 4.75%增長。

2. 促進幼兒執行功能的能力

- a. 教師設計不同形式及具挑戰性的遊戲活動，幫助幼兒循序漸進的學習執行功能的技巧。藉着團討環節讓幼兒分享學習經驗和心得，與同儕互相建構知識，提升幼兒自主學習和解難能力，培養他們持正向學習的態度。從活動觀察所得，幼兒能專注完成課堂活動，並於自選活動時會主動取出教材進行練習。過程中，教師會即時與幼兒進行反思和回饋，從而加強他們的變通力、檢討及執行任務能力。根據教師問卷顯示，教師 100%認同執行功能遊戲活動，有助提升幼兒的工作記憶、抑制控制能力及認知靈活性。
- b. 教師按幼兒的學習情況和能力，靈活地調節活動的程度和挑戰。過程中，幼兒可以逐步發展抑制控制力、工作記憶和靈活變通能力。藉着遊戲學習，幼兒不論在語言、認知、個人品德、情意及群性各方面發展均有所提升。根據教師問卷顯示，教師 100%認同活動能促進幼兒發展執行功能，提升工作記憶、行為抑制和彈性思考。另根據持分者問卷顯示，教師能有效監察課程的實施，並因應兒童的學習表現來調節教學內容和策略(平均數值均達 4.46 和 4.46)。

3. 促進家校協作

- a. 成功推動校本發展計劃必須建基於緊密的家校合作，故校長在學期初已於家長會向家長闡釋本年度推行「執行功能 QEF 計劃 - EF 寶盒」計劃的方向，並鼓勵家長積極參與幼兒學習，促進家校協作，支援幼兒全人發展。
- b. 為增加家長對執行功能的認識及了解其對幼兒發展的重要性，於 12 月邀請大學講師舉辦「探討執行功能與幼兒成長的關係」家長講座，讓家長認識執行功能，了解如何幫助幼兒提升執行功能的技巧，並建立處理抑制控制力、工作記憶和靈活變通能力。另外，學校派發「幼兒執行功能與發展 - 家長指引」予 K3 家長，讓他們持續在家進行有關活動，以共同協助幼兒發展執行的功能。根據持分者問卷顯示，學校能安排切合家長需要的教育活動，更能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長(其平均數值顯示為 4.69 和 4.54)。另根據教師問卷顯示，教師 100%認同工作坊內容能深化家長了解執行功能對幼兒的重要性及對其發展有良好幫助。

4. 優化校本課程的發展

- a. 在實踐計劃中，教師會從多方面觀察幼兒的表現，為他們提供適切的鷹架，從而促進學習效能，並使幼兒逐步掌握及認識建立使

用執行功能的技巧。 b. 透過導師觀課後給予回饋及改善建議，教師從中檢視教學成效，並作出調適，有助發展校本執行功能的課程。根據持分者問卷顯示，學校能以遊戲為策略設計課程和按兒童的發展需要、能力、興趣和經驗，編排課程 (均數值 4.85 和 4.77)。而根據教師問卷顯示，教師 100%認同計劃能優化「執行功能」的校本課程。 d. 為鼓勵教師社群作專業交流，透過「激發潛能・執行功能(EF)寶盒」計劃業界分享會，向業界分享成果及各校推行執行功能教學的經驗，透過專業交流能夠有效促進教師們的專業發展，從而為幼兒提供更優質的教育。根據教師問卷顯示，教師 100%認同交流活動有助推動執行功能的教學實踐及促進專業學習社群。另根據持分者問卷顯示教師表示學校已建立專業的交流文化(平均數值達 4.62)。 總結： 全體教師均認同計劃能達到預期目的，而且藉着計劃教師能強化校本課程，運用有系統的執行功能策略，並按幼兒能力設計多元化遊戲和不同的挑戰程度，讓幼兒自主選擇，提升其學習興趣，根據持分者問卷顯示(平均數值 4.92)，教師表示學校能提供全面的課程，讓兒童發展多方面的潛能；學校課程亦能均衡地照顧兒童各方面的發展需要(平均數值達 4.77)。	
進一步改善的建議/發展空間	
1. 將「執行功能 QEF 計劃 - EF 寶盒」教材套融入 K3 的課程中，讓教師更有系統地透過教材運用，提升幼兒執行功能的能力。 2. 繼續致力為家長舉辦適切的教育培訓及親子小任務，讓家長持續在家幫助幼兒發展執行功能。	

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。 1. 依據《幼稚園教育課程指引》(2017)及本園宗旨，學校能制定適切的校本課程及活動策略，以配合幼兒發展的需要。本年度學校參與教育局校本支援組-「內地與香港教師交流及協作計劃」，加強幼兒認識中華文化和繼續推行「執行功能 QEF 計劃 - EF 寶盒」計劃，訓練幼兒抑制控制力、工作記憶和認知靈活性等，幫助幼兒發展執行功能。除此之外，學校仍持續進行「戲劇教學」、「德育課程」、「藝術活動」、校本「遊戲教學」、「英語學習活動」、「區角活動」和「正向教育」等。與此同時，推行「家長教育計	• 《幼稚園教育課程指引》(2017) • 「執行功能 QEF 計劃 - EF 寶盒」計劃檔案 • 「內地與香港教師交流

劃」，有效增強家長教育及促進家校合作，提升幼兒學習成效。從持分者問卷顯示，管理層能有效帶領學校持續發展(平均數值達 4.69)，且學校有清晰的發展方向(平均數值達 4.62)。 2. 設計的課程規劃兼顧「德、智、體、群、美」五育，當中亦能幫助幼兒認識國家及中華文化，培養其國民身份的認同。教師會因應幼兒的能力、生活經驗和興趣作切入點，設計多元化活動，包括:學習和自選活動、遊戲學習、探索活動、體能活動、感知活動、自由遊戲、藝術活動、分享活動和節日慶祝會等，讓幼兒在全班、個人或小組研習的模式中學習不同範疇的知識、技能和態度。 3. 學校採用教材套為藍本，以綜合模式按主題編訂涵蓋六大學習範疇的課程，兼顧幼兒的全人發展。課程內容全面，以「樂學」元素為重點，並透過戲劇、正向及遊戲學習、體能活動、區角活動、藝術活動、綜合活動及德育課程等，為幼兒提供不同的學習經驗，促進其學習的效能。 4. 學校管理架構清晰，校長、主任及三級組長保持緊密交流，並與教師協調、檢視課程的銜接，加強課程規劃，從而提升教學質素，以達至更佳的教学成效。管理層帶領功能小組組長、組員進行不同範疇的工作，藉以推動學校持續發展。依據持分者問卷分析，領導層和教師間有良好的溝通(平均數值達 4.23)，且重視教師的意見(平均數值達 4.54)，校長更賦權展能，讓教師發揮所長(平均數值達 4.92)。 5. 校園空間寬敞闊大，設有室內活動室、互動體感遊戲室，小龍馬創藝室及感覺統合室等，能讓幼兒在不同的活動空間進行各式各樣的遊戲學習活動，以促進其全人發展。此外，學校善用戶外區域，除種植不同種類植物外，更設魚菜共生系統，讓幼兒懂得欣賞和愛護不同動植物，以五感觀察和感受大自然，學習與自然和平共處。校園空間區域規劃得宜，能提升幼兒多方面的學習效能，培育「五育」的全面發展，為幼兒提供一個整全的學習經歷。依據持分者問卷分析，教師表示學校的空間規劃理想，有利兒童進行不同的學習活動(平均數值達 4.69)。 6. 課室環境設計以正向元素為理念，以提升幼兒課堂的參與度和成就感，培養其正向思維及關愛的態度。室內設施擺放位置得宜，使用木系圓角設計的桌椅確保校園環境安全性，讓幼兒及老師在安全及和諧的環境下學習成長。根據持分者問卷分析，教師及家長表示學校的安全措施完善，能保障幼兒和員工的安全(平均數值達 4.77 和 4.51)。另外，課室設有談心角及正向標語，並於四周設磁石板，供其發展其創意思維及探索精神，促進幼兒自主學習。依據持分者問卷分析，家長表示子女對學習	及協作計劃」檔案 • 「藝術活動」資料 • 德育課程資料 • 「優質英語學習活動」資料 • 「優化區角」活動資料 • 課程進度 • 各級課程大綱 • 生活學習教材套資料 • 各級時間表 • 各級課程會議記錄 • 校務會議記錄 • 各級課程評估 • 幼兒學習六大範疇評估 • 學生成長記錄冊 • 幼兒學習評估表 • 活動相片 • 教學反思 • 幼兒學習資料 • 活動計劃及反思 • 各項活動評估 • 教學計劃
---	---

有自信(平均數值達 4.38)。為致力教育及照顧幼兒，教師經常提示他們注意健康和 safety，並與幼兒共同訂立明確的課室規則，讓其學習自我照顧的技能及遵守規則的重要性，提升自理能力及培養遵守秩序的良好態度。依據教育局質素評核初步建議，教師宜多關顧幼兒健康安全，來年度將促進教師在帶領體能活動的教學技巧和策略，提升幼兒基本健康和 safety 知識，並發展其大小肌肉的發展。 7. 為讓幼兒能掌握學習重點，提升其學習效能，學校繼續沿用備有 AFL、正向元素和成功準則的教學計劃格式和評估準則，讓幼兒更聚焦地學習，達致自我優化的學習成效。另部份活動亦設自評和同儕、家長互評參與的部份，從而讓幼兒學習接納他人的意見，以發展「持續自我優化」的能力。根據持分者問卷分析，家長表示學校有着意培養幼兒的自我管理能力(平均數值達 4.46)。 8. 為支援各級教師對有關學習範疇的學科教學知識及對設計藝術活動的技巧和策略，學校繼續安排曾參與「藝術計劃」的小組教師協助審閱藝術教案，以優化藝術學習活動，提升及支援教師藝術教學。 9. 為提升幼兒英語能力的發展，外籍教師以生動有趣的故事授課，並運用「Story Set」進行英語學習活動。此外，課室亦設有英文遊戲活動，讓幼兒於自選時段內自由參與。透過全班活動、小組遊戲及個人的學習模式，讓幼兒投入英語活動，使其在豐富及多元化的英語環境下提升英語能力，奠下良好的英語基礎。 10. 教師於教學上運用不同形式的教學策略，如：開放式的提問、戲劇習式及遊戲教學等，賦權幼兒自主學習和表達意見，過程中亦會因應幼兒的理解能力和學習需要調適教學內容，提高幼兒的學習效能。依據持分者問卷分析，教師能經常因應兒童的學習表現來調節教學內容和策略(平均數值達 4.46)。 11. 教師傳意技巧良好，採用富彈性的教學方法，靈活轉換不同的角色，如：引導者、啟發者及參與者等，幫助幼兒發揮潛能。當幼兒遇到困難時，教師會適時介入，鼓勵他們嘗試解決問題或請同儕協助，讓幼兒從中掌握溝通和社交技巧，幫助其建立自信心和良好的人際關係。依據持分者問卷分析，教師表示兒童與人交談時，能表現自信(平均數值達 4.00)；而家長則顯示子女與同學相處融洽(平均數值達 4.48)。 12. 在教學日程中，教師尊重和接納幼兒，經常鼓勵其主動發問，並讓他們透過不同方式表達自己，如說話、繪畫及創作等。此外，教師重視幼兒的感受，尊重不同的觀點，並會因應他們的能力作適當的調節和給予合適的鼓勵和讚賞，從而提升幼兒在	• 主題教材套、互動學習光碟 • 設計活動報告 • 「綜合活動」計劃及報告 • 「好寶寶」資料及工作紙 • 「保良精神」資料及工作紙 • 「Kimochis® 社交情智教育」活動冊 • 「戲劇習式」教學資料 • 駐校社工活動資料 • 「無煙課程」活動資料 • 活動相片 • 「親子閱讀圖書」計劃有關文件 • 「幼稚園推廣閱讀津貼計劃」資料 • 計劃資料 • 評估指引 • 教案會議記錄 • 持分者問卷
--	---

學習活動中的自信心和參與度。根據持分者問卷分析，教師能經常在課堂上安排不同形式的學習活動(平均數值達 4.38)和鼓勵兒童表達意見(平均數值達 4.38)。

13. 學校參考《幼稚園教育課程指引》編排合宜的教學日程，讓幼兒參與不同類型活動，促進其均衡發展。透過進行共同備課，教師以螺旋式編排教學目標及流程，幫助幼兒建構新知識，提升其學習興趣，鞏固所學。此外，在每天教學日程裏，教師亦會安排時段與幼兒整理或重溫課節與活動內容，並讓其分享想法和感受，總結所學。依據持分者問卷分析，教師表示兒童對學習有濃厚的興趣(平均數值達 4.15)。
14. 本年在保良局「幼小同盟」政策下，優化資源運用，加強與小學各方面資源共享和連繫，作多元化和多角度的協作。學校安排 K3 幼兒參與了「小學周年陸運會」、「親子欖球同樂日」和「冰球體驗日」等，提升親子交流及提高身心發展；此外，亦安排各級幼兒參與「親子中華文化嘉年華」，加強其認識中國傳統民間遊戲及文化，感受中華文化傳統節日氣氛。為培養幼兒多元潛能，發展，安排幼兒參與保良局「幼小同盟」中華文化匯演，弘揚中華民族的價值觀和傳統習俗，從而建立其民族自信並達至文化承傳。
15. 為增強幼兒對中國文化的認識，學校申請教育局幼稚園校本支援計劃「內地與香港教師交流及協作計劃」。透過內地專家教師與小組教師共同備課、觀課、評課及教研等不同形式的協作，優化教學、共同發展適切的中華文化多元學習活動，幫助幼兒認識國家及中華文化，從小培養國民身份的認同，以協助學校推動國家安全教育。
16. 本年度與屬下幼稚園繼續共同參與優質教育基金撥款「執行功能 QEF 計劃 - EF 寶盒」計劃。計劃於 K3 班推行，以大學導師到校支援教師備課、觀課、分享及反思，並與教師討論及檢視設計配合幼兒執行功能發展需要的教材套。透過實踐教學與專業導師共同檢討、修訂及調整教材套的運用，優化幼兒執行能力的校本課程。除此之外，亦為幼兒安排兩次(前後測)個別評估，以了解執行功能能力對兒童的發展。再者，計劃也安排分享會向業界發佈成效及分享經驗，藉以強化教師的專業能量，促進學習專業交流。
17. 於 K1 及 K2 班設「綜合活動」作課題的延展；而各級亦推行專題研習活動，以不同主題作切入點，激發幼兒學習的興趣和動機。幼兒透過親身體驗及與教師、同儕間互動，不但能引發他們主動學習，增強解難能力，更藉著過程中的觀察、資料搜集、表達和推理等技能，建構知識和鞏固已有的概念。此外，活動有加

- 「國安法」資料
- 英文教學計劃
- 國安教育活動相片

入家長參與元素，並邀請家長到校參與綜合活動及在家進行親子小任務，促進親子關係，提升幼兒的參與度。依據持分者問卷分析，家長表示兒童對學習有濃厚的興趣(平均數值達 4.40)。

18. 學校重視幼兒語文能力發展，每星期安排普通話及英語活動，亦安排外籍和專任教師於不同時段到各班進行故事和遊戲活動。依據持分者問卷分析，教師表示學校的課程能均衡地照顧幼兒各方面的發展需要(平均數值達 4.77)。
19. 為提高及推動國家安全教育意識，學校每天均升掛國旗及於每週星期一和特別活動時舉行升旗及奏唱國歌，如國慶日、國家安全教育日、香港特別行政區回歸紀念日、結業禮及畢業典禮等，從小提升幼兒的國家觀念及對國民身份的認同。另外，學校亦積極協辦及參與外間舉辦之國家安全教育活動，如：與區內幼稚園、中、小學及教育局協辦「心繫家國」聯校國民教育活動「國安·保良·將軍澳」，以嘉年華的形式，推廣國家安全教育；帶領幼兒出席由新界社團聯會主辦、西貢民政事務處合辦、新界社團聯會西貢地區委員會承辦之愛「貢」享中國文化同樂日，藉此培養他們對傳統文化的興趣及心繫家國的精神，從而豐富其生命內涵。
20. 學校重視品德培育，歷年來分別於各級推行「好寶寶」及「Kimochis®社交情智教育」及「保良精神」德育故事等德育課程。透過故事培育幼兒正面的德育發展，教授幼兒與人溝通及正面處理情緒的方法，培養他們解難能力，締造平和有序的校園環境和氣氛，讓幼兒有效學習，健康成長；當中設有工作紙和活動冊，讓家長了解子女學習的進程，有效促進家校合作，從蒐集家長填寫的家庭觀察紀錄表及觀察幼兒日常課堂活動表現，課程能加強幼兒自我管理情緒及促進他們社交的發展。而依據持分者問卷分析，家長表示學校能幫助子女養成良好品德(平均數值達 4.48)。
21. 為讓幼兒從小建立健康的生活習慣，於 K3 班繼續推行「無煙課程」，並邀請故事爸媽到校，讓家長以說故事的方式讓幼兒及早認識吸煙的禍害及向家庭宣揚不吸煙的健康訊息。透過進行課堂活動，鞏固幼兒對「無煙教育」的認識。
22. 學校持續推行「閱讀小荳芽」和家長「好書推介」的計劃，讓幼兒和家長提供親子共讀的機會，享受閱讀的樂趣。家長和幼兒均踴躍參與，計劃成效顯著。此外，學校運用教育局「幼稚園推廣閱讀津貼計劃」，購買多種不同類別的讀物，以鼓勵幼兒多看多讀，培養其閱讀興趣和習慣。依據持分者問卷顯示，家長認同學校能幫助幼兒建立閱讀興趣(平均數值達 4.34)。
23. 各級教師參與編訂教學進度，並由三級組長統整教案，再交由

校長、主任審閱。學校通過審閱教案、教學會議、觀課、課後檢討、校務會議及幼兒作品等，以檢討、反思及改善現行教學的設計和推行成效，落實配合幼兒的需要及進行課程的監察。依據持分者問卷顯示，教師表示管理層能有效發揮監察職能(平均數值達 4.46)，且有效指導教師的工作(平均數值達 4.46)。

24. 為提升教學質素，教師於課後會進反思會議、計劃分享會中互相分享、交流及檢討，讓同儕間建立正面、互相支持的學校文化。另外，各級組長與教師共同備課及研課，並以鷹架的方式，進一步優化經驗較淺的教師編寫教案的技巧。依據教育局質素評核初步建議，為減輕教師的行政負擔，將優化每週教學評估表格展示形式，以更聚焦檢視幼兒學習成效，作日後參考。據持分者問卷顯示，教師均表示校內員工相處融洽(平均數值達 4.46)且學校有團隊精神，士氣良好(平均數值達 4.38)。
25. 學校有妥善保管教案和反思資料，供教師查閱及參考，以強化教師編寫活動的技巧，促進校本課程的發展。學校配備充裕的資源支援教師教學，如：教師資源室擺放各式各樣的教材教具、圖書館、而課室更設電子器材等，藉以促進幼兒在不同範疇方面的發展。根據持分者問卷分析，教師表示學校能提供足夠資源，以支援其教學的工作(平均數值達 4.69)。
26. 教師會就教學、活動進行反思檢討及評估（包括課程、幼兒學習六大範疇），檢視幼兒的能力和學習表現，以評估教學策略，改善課程的設計，促進學校持續自我完善的目的。根據持分者問卷顯示，學校已制訂清晰的評估政策(平均數值達 4.46)，教師能跟進評估的資料，以改善教學(平均數值達 4.38) 及落實「策劃-推行-評估」的自評循環理念(平均數值達 4.62)。
27. 學校不斷完善評估機制，教師記錄幼兒的學習情況，並以持續觀察兒童的評估方式，比較幼兒不同時段的學習進程；更從家長方面蒐集學生在家學習表現的資料。透過多方面蒐集幼兒各階段質與量的數據，追蹤其學習表現和發展進程，製成學生成長紀錄冊。另校內亦設幼兒自評及互評活動。綜觀以上可見，學校以多角度評估幼兒學習進度，並有系統地向家長展示其發展和學習情況。依據持分者問卷顯示，教師認同學校採用的幼兒評估方法能有效促進幼兒的學習(平均數值達 4.46)；而在家長持分者問卷亦顯示，學校所採用評估幼兒的方法，能幫助他們了解其子女身心的發展(平均數值達 4.42)。
28. 學校已建立自評文化，如：校本培訓工作坊、共同備課及教師教學自評檢討等；校長觀課後於恆常會議中會就其教學技巧、環境佈置、教師態度及幼兒表現等作分享及檢討。依據持分者問卷顯示，教師表示清楚知道如何進行學校的自評工作(平均數值

達 4.77)。	
進一步改善的建議/發展空間	
1. 為加深幼兒對中華文化的認識，來年在日常課程中融入有關中華文化的學習內容，以提升幼兒對國家的尊重、國民身份的認同，建立正確的價值觀和態度。 2. 為促進幼兒的健康體魄及提升教師在帶領體能活動的教學技巧和策略，來年將與機構合作增潤校本體能活動課程，以提升幼兒感官統合、體能發展及教師專業成長。	

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。	
- 配合社會與家庭的需要，提供多元化幼兒服務，以關顧有學習需要的幼兒，學校繼續參與「傲翔計劃」到校學前康復服務，為有個別學習需要的幼兒提供早期學習訓練、言語治療、物理治療及職業治療等。為協助家長以正面的態度及更有效的方法支援有學習需要的幼兒，家長可與學生一同進行課堂活動和定期與特殊幼兒工作員及治療師進行面談，以達至家校合作。 - 學校為有需要的幼兒、家長提供不同渠道的支援，如：設駐校社工、傲翔計劃等，以協助家長應對幼兒成長及適應、親子關係等家庭困難，促進家庭和諧，協助孩子健康愉快地成長。 - 為加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，學校於本年度增聘非華語教師，並運用多元化的中文學習教材，如：部首、字型結構教材套及點讀工具等，藉以提升非華語學生學習中文的興趣。此外，為強化非華語學生家長的緊密溝通，學校亦會邀請非華語家長到校參與義工服務，了解幼兒校園生活及學校文化，從而讓非華語學童及其家庭更投入校園生活，建立彼此尊重、互助友愛的共融文化。 - 學校著重幼兒的正音發展，亦安排各班在日程中滲入正音元素，聆聽正音歌曲，讓幼兒得到正確的語音示範。學校安排 K2 學生進行粵音測試，藉以在幼兒學習語言的黃金時期，了解其在粵音方面的發展狀況，從而有效地提升他們的語言發展。 - 學校重視小一銜接，與小學緊密聯繫，並於升小前安排 K3 學生進行一系列多元化的活動，包括「幼小同盟」一系列活動，模擬小一活動，學寫家課冊及參觀小學等，讓幼兒提早認識小	• 「傲翔計劃」資料 • 「駐校社工」活動資料 • 粵語正音計劃檔案 • 「執行功能 QEF 計劃 - EF 寶盒」計劃檔案 • 「內地與香港教師交流及協作計劃」檔案 • 教學計劃 • 新生適應期時間表 • 新生入園適應性觀察評估表

學的學習環境及模式，以協助他們作好心理準備，開展小學生生活。依據持分者問卷分析，教師及家長表示學校提供的活動能有效支援小一入學的幼兒及其家長(平均數值達 4.77 和 4.28)。

6. 為讓新入園的幼兒儘快適應學校環境，學校於開學前舉辦新生活動日，讓家長及幼兒在入學前認識老師和熟悉校園環境。另外，K1 班開課首兩週為入學適應期，讓幼兒逐步適應及融入學校生活。此外，透過觀察及填寫新生入園適應性觀察評估表，記錄幼兒適應情況，讓家長了解子女在適應期的表現，以儘早協助幼兒適應學校生活。依據持分者問卷分析，教師及家長表示學校能適切關顧初入學及中途入學幼兒(平均數值達 4.77 和 4.47)。
7. 本年度參與教育局校本支援組-「內地與香港教師交流及協作計劃」，藉著內地專家教師及課程發展主任支援，共同開展備課、觀課、課後討論及教研活動，以協助教師加強幼稚園課程中認識國家及中華文化的學習元素，為幼兒設計創新教材及活動，促進幼兒在中華文化方面的持續發展；過程中，教師不斷進行反思及優化教學，亦有助提升其專業的發展。
8. 於 K3 班推行「執行功能 QEF 計劃 - EF 寶盒」計劃，教師透過實體「寶盒」教材套與幼兒進行學習，能與同儕分享教學成效，並作出討論和反思，從而調整教學技巧和策略。在分享的過程中，教師間能互相學習和欣賞的學校文化，汲取各方經驗和知識，提高教學質素。以提升專業知識，豐富教學技巧，從而有助提升幼兒的學習效能。此外，本年度繼續參與「豐盛小人生」幼稚園正向發展計劃，透過與教師共同備課及觀課等活動，幫助教師協助幼兒建立正向的生活態度及思維，培養積極正面價值觀。從持分者問卷顯示，教師表示學校已建立專業的交流文化(平均數值達 4.62)。
9. 為豐富幼兒學習經歷，安排一系列不同趣味的學習活動讓幼兒參與，如：參觀公園花園、將軍澳圖書館、屬下小學、香港科學館、陽光笑容小樂園等。與此同時，學校善用社區資源，邀請不同機構到校進行活動，如：消防安全教育講座、木偶劇場及「體驗自然」教育等訪校活動。另外，亦運用教育局發放的「幼稚園活動津貼」，安排幼兒進行參與「海洋公園學院—自然體驗班」、「香港兒童探索博物館 - 探索體驗團」、「智樂遊戲萬象館 - 自由遊戲」及「綠田園基金 - 幼兒農耕樂」等戶外學習，讓幼兒有更多課室外的體驗式學習活動，讓其親歷體驗學習。
10. 為推動健康生活，透過參與「幼營喜動校園計劃」、「開心水果日」、「小勇士健康生活日誌」、「口腔健康檢查」、「到校接種流感疫苗計劃」、「足部檢查」、「愛牙計劃」和「無煙教育」等活動，鼓勵幼兒從小開始培養健康飲食的習慣、關注無煙環境和

- 「學前小海豚(游泳)」資料
- 「無煙教育」資料
- 社工講座資料
- 「幼營喜動校園計劃」資料
- 「Kimochis® 社交情智教育」課程資料及活動冊
- 「香港大學牙醫學院 - 幼稚園口腔健康」資料
- 「到校接種流感疫苗計劃」資料
- 教師問卷
- 「好寶寶」活動及工作紙
- 教職員培訓／研討會資料
- 家長問卷
- 家長義工資料
- 家長會面談記錄
- 家庭觀察記錄
- 資訊通告及學習工作紙
- 各項親子活動計劃
- 親子活動相片

保護牙齒和足部的重要性。此外，學校更鼓勵幼兒參與「學前小海豚」計劃及「親子運動日」，以培養多做運動的好習慣。 11. 本年度學校成立制服團隊「小童軍」，除定期集會外，亦安排各項適合小童軍身心發展的校內、校外活動，如：認識社區設施 - 參觀超級市場等，使小童軍不論在學校或家庭，均可透過生活學習體驗，能快樂健康地成長。 12. 本年度推行「幼小同盟」，讓幼稚園學生及家長提早享用小學的資源，促進各個持分者包括校長、教學團隊、學生、家長的連繫。透過參與不同趣味活動，引發幼兒學習興趣和探究精神，如：「親子欖球同樂日」、「親子中華文化嘉年華」、「冰球體驗日」、「中華文化匯演」等，以拓闊幼兒視野，有助幼兒及家長更早認識小學生活，為未來作更好的準備。此外亦與小學校長合作舉辦不同的「幼小校長與家長同行系列」座談會，讓家長探索更多育幼技巧及促進和諧親子關係。 13. 學校與局方著重師資培訓，本年度分別參與保良局教育研討會「同心同德展未來」，主題為「幼兒階段自我調節能力」、「幼兒教育課程發展趨勢」、「非華語幼兒學習與教學面臨的挑戰」、「幼兒 STEM 教育未來發展與挑戰」及 2023/24 學年「聯校教師發展計劃」的「管理新知識」、「專業社群培訓」及「特殊兒童多樣性」項目，以加強教師認識和面對幼兒多樣性的處理方法、技巧及策略，為教師個人專業成長提供支援。總結各項師資的培訓，從持分者問卷調查結果顯示，教師表示學校安排的培訓活動對其工作有幫助(平均數值達 4.69)。 14. 校長於學期初分別在各級家長座談會中向家長闡述本年學校發展的方向，讓家長能清晰學校的課程發展目標及政策。學校亦設立學校網頁、網上平台專頁(Facebook)、網上應用程式(My Kiddie)和於學期終派發學校園訊，讓家長透過不同的渠道知悉子女的校園生活和學校資訊。此外，學校更分別於上、下學期在各級舉行家長會，讓家長加深認識本校的辦學宗旨外，還讓家長了解幼兒在學校的學習情況和需要，加強學校與家長之溝通。依據持分者問卷分析，家長表示與學校關係良好，且清楚知道學校的辦學宗旨(平均數值達 4.39)和學校報告的內容(平均數值達 4.50)。 15. 為讓家長了解小一入學及區內幼稚園與小學資料，向家長派發區內小學的單張及相關參觀活動資料。此外，學校亦邀請小學校長到校進行小一入學簡介會，向家長分享小學資訊及解答家長的問題，並安排到訪區內小學參觀，了解小學的校園環境。另外，本園聯同其他屬下幼稚園參與(大灣區) 香港一條龍學校教育展及「西貢區學前教育及小學教育博覽 2023」，讓有意在港入讀幼稚園的家長及幼兒提供幼稚園入學資訊。 16. 學校鼓勵家長參加為期兩年的保良局屬下幼稚園 - 「家長教育計劃」-家長學苑的活動，如：「瞭解幼兒的發展需要」、「掘孩	• 親子活動得獎記錄 • 校本家長工作坊資料 • 家教會活動資料 • 持續性評估 • 六大學習範疇評估 • 「幼小同盟」資料 • 幼兒成長紀錄冊 • 活動相片 • 教學計劃 • 新生適應期時間表 • 新生入園適應性觀察評估表 • 「西貢區學前教育及小學教育博覽 2023」資料 • 家長學苑活動資料 • 保良局賣旗日資料 • 教育局「幼稚園活動津貼」資料 • 申請場地記錄 • 持分者問卷 • 小學資料 • 「小童軍」資料
---	---

子的性格強項」、「瞭解孩子的特殊學習需要」、「家長自我照顧及壓力管理」、「培養具正向情緒的孩子」、「建立兒童良好的行為」、「成長新階段之幼小銜接」、「如何成為孩子的情緒教練」及「走出管教中的挫折與沮喪」等講座，從而增強家長培養子女的效能，讓子女健康成長。除此之外，邀請家長參加「賽馬會幼童健齒計劃-口腔健康教育講座」，讓家長了解有關幼兒保持口腔衛生和防止蛀牙的方法。依據持分者問卷顯示，家長表示學校能安排切合家長需要的教育活動(平均數值達 4.39)。

17. 學校重視與家長的聯繫，每年派發問卷成立「家長義工團」，邀請家長協助學校推行活動，既可拓展學校資源，亦能加強家校合作夥伴關係。學校邀請家長到校參與實體親子活動，家長透過面談、講座、工作坊、親子活動及陽光電話與教師日常聯繫，以了解幼兒在校的學習情況。根據持分者問卷顯示，家長積極參與學校的活動(平均數值達 4.24)及家長對學校的歸屬感(平均數值達 4.36)。
18. 設駐校社工，以不同形式支援有需要的幼兒及家長。社工會到各班觀察幼兒的表現，並透過不同的故事、遊戲(如：情緒小管家、愛自己愛身體、自理小管家)，提升幼兒各方面的發展。為全面支援幼兒及家長，推行「駐校社工服務預約」服務，協助有需要的家長應對幼兒成長及適應、親子關係等家庭困難。此外，舉辦「聖誕繽紛 FUN」親子花藝工作坊、「龍馬精神迎新春」親子和諧粉彩工作坊、「地球上最美的花」母親節花藝工作坊、「Let's Go Legoland」家庭樂聚戶外活動及「留一天與你喘息」家長減壓工作坊等，促進親子間的正向互動和溝通，並幫助家長建立更有效的管教技巧，減低管教壓力。依據持分者問卷調查顯示，家長表示能與學校建立夥伴關係，支援兒童成長(平均數值達 4.42)。
19. 學校十分注重家長與幼兒間之親子溝通，鼓勵家長參與「保良局賣旗日」，亦於校內舉行「親子花燈設計活動」、「親子伴讀故事布偶設計活動」及「親子閱讀計劃」等，讓幼兒在家與家長加強親子互動的機會，增進親子關係，促進家校合作。
20. 管理層與教師經常以不同渠道與家長緊密聯繫(如：陽光電話、家庭通訊冊、家長通訊便條等)。學校亦透過電郵、網頁、網上應用程式(My Kiddie)及網上平台專頁(Facebook)等途徑發放學習資源、影片及最新資訊。此外，教師亦不時致電家長了解幼兒在家的狀況，以作出適時的支援。根據持分者問卷顯示，家長表示教師經常向其報告子女的學習情況，讓他們知悉其子女的學習表現和發展(平均數值達 4.34)以及學校能重視其意見(平均數值達 4.36)。

21. 為增強家長與子女的親子關係，家長教師會亦舉辦了「聖誕親子繽紛樂活動」、「親子日營」及「大手小手包粽子」等活動，促進家校間的聯繫及親子關係。	
進一步改善的建議/發展空間	
1. 來年將使用「EF 寶盒」計劃中的教材套，滲入 K3 級課程實踐應用，透過遊戲加強他們工作記憶、認知靈活性、抑制控制能力，專注力及更靈活地面對不同的挑戰，以協助提升其執行功能。 2. 為培養幼兒及促進家長持正面的態度，拓展正能量的氛圍，來年將繼續正向教育融入課程，並鼓勵家長參與，宣揚正確教養子女的方法和態度，共同培育幼兒在學習持更正面的人生觀，以促進其全人發展。 3. 為強健幼兒體魄及活力，提升其對體能活動的興趣和習慣，來年將邀請機構到校，透過強化教師教授體能活動的教學技巧，促進幼兒大小肌肉的發展。	
第三部分 發展計劃	

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。		
未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
1. 繼續推動幼兒對中華文化的認識，優化校本課程。	- 學校持續發展正向教育，一直重視品德的培育和良好生活習慣的傳統，教導幼兒尊重和關心身邊的人，認識自己於家庭、學校、社會、世界不同生活範疇的角色和責任。 - 學校於 2023- 2024 年度參與教育局幼稚園校本支援計劃 – 「內地與香港教師交流及協作計劃」。從不同層面引領幼兒學習中華文化，致力推行中華文化滲入於課程。 - 在各主題中滲入中華文化元素，幫助幼兒認識和欣賞中華文化，建立對國家的歸屬感。	- 成功申請教育局幼稚園校本支援計劃 – 「內地與香港教師交流及協作計劃：課程領導專業學習社群：校本課程中自然連繫中華文化元素」。 - 藉著 2023-2024 年度內地與香港教師交流及協作計劃的「核心小組」，來年協助各級教師共同備課，將中華文化的元素融入課程中。 - 善用「優化推廣中華文化及藝術津貼」
2. 強化教師的教學技巧，提升幼兒對體能活動的興趣。	學校於 2020-2021 年度推行「促進幼兒體能發展及健康體魄」計劃，曾邀請機構導師到校進行培訓課程，協助教師編寫體	依據《幼稚園教育課程指引》(2017)，學校宜幫助幼兒擁有強壯的體魄，建立對參與體能活動的興趣。

	能活動。 • 新校舍設有寬闊的大堂，為幼兒營造有利的體能環境。 • 教師有帶領體能活動的基礎。	• 邀請機構導師到校進行培訓課程，加強教師的專業知識和教學技巧，促進幼兒體能的發展。
3. 增潤正向校本及家長教育課程	• 學校於去年參與保良局「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃，為教師、非教學人員、學生及家長活出和融入正向教育的理念於生活，活出豐盛人生。 • 學校於 2017 - 2019 期間參與香港中文大學「推動正向教育・邁向全人發展」的計劃，並為課程注入正向元素，並協助學校強化家校協作，共同建立正向教育的文化。 • 學校備有資料供新入職教師作參考。	• 善用去年計劃的教學資源，透過將正向教育融入在學校校本課程中，再延展到各家庭，以建立正向大環境。 • 為推廣家長教育，學校可善用幼稚園教育計劃一筆過家長教育津貼，以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程。 • 為促進教師專業成長，學校可善用幼稚園教育計劃優化教師專業發展津貼，以提升教學質素。

3.2 關注事項

1. 繼續推動幼兒對中華文化的認識，優化校本課程。
2. 強化教師的教學技巧，提升幼兒對體能活動的興趣。

3.3 學校下學年的工作計劃

關注事項（一）目標：繼續推動幼兒對中華文化的認識，從校本課程中自然連繫中華文化元素。

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1. 深化及鞏固老師對中華文化的概念	1. 參與教育局幼稚園校本支援計劃-「內地與香港教師交流及協作計劃：課程領導專業學習社群：校本課程中自然連繫中華文化元素」，透過教師交流及調節策略以更有效推動中華文化。 2. 促進學校的專業發展，安排教師代表(課程領導)參與有關的協作及定期舉辦的學習社群活動。 3. 透過內地專家教師與課程領導代表定期會議進行具效能的學習與教學策略研習和分享社群學習的交流經驗，以提升校本的學習與教成效。	2024 年 10 月 至 2025 年 6 月	a. 教師代表能 90%出席專業發展活動 b. 85%教師掌握從校本課程中自然連繫中華文化的策略及技巧 c. 85%教師認同計劃能有效推行中華文化活動 d. 85%教師認同計劃能有效提升教師策劃多元化的中華文化活動 e. 85%教師認同教學專業交流能有助提升其專業發展	• 會議記錄 • 出席紀錄 • 教學計劃 • 教師問卷 • 活動相片	• 校長 • 主任 • 教師	• 會議記錄	
2. 加強幼兒認識中華文化	1. 善用閱讀與多元化教學策略，讓幼兒認識、欣賞和尊重國家，從而培養其國民身份認同。 2. 為幼兒設計適切且多元化的課程及活動，加強幼兒認識及欣賞中華文化藝術。	2024 年 10 月 至 2025 年 6 月	a. 85%教師認同幼兒透過學習和體驗活動，能認識和欣賞中華文化，豐富其生活和學習的經歷。 b. 85%教師認同活動能培養幼兒的品德，並了解中華文化的傳統價值觀和美德。	• 活動相片 • 會議記錄 • 教學計劃 • 幼兒作品 • 教師問卷	• 校長 • 主任 • 教師	• 教學資料 • 幼兒學習情況	

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
3. 促進家長對中華文化的認識及了解	1. 舉辦中華文化活動、家長工作坊，從而提升他們對中華文化的了解。	2024 年 11 月 至 2025 年 6 月	a. 85%家長認同活動能加深對中華文化的認識及了解 b. 85%家長認同活動能促進與幼兒間的親子關係，幫助認識及欣賞中華文化。	- 家長問卷 - 活動相片	- 校長 - 主任 - 教師	- 活動計劃 - 活動相片 - 家長問卷	

3.4 學校下學年的工作計劃

關注事項（二）目標：強化教師的教學技巧，提升幼兒對體能活動的興趣。

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1. 強化教師對體能教學的技巧，並建立反思及回饋能力，以提升教學專業	1. 透過邀請機構導師作培訓，檢視及訂定體能發展重點項目。 2. 透過共同備課、觀課、教學反思、分享及回饋，以提升教師教學技巧。 3. 安排教師參與工作坊，以增加教師對體能教學策略和技巧，提升教學效能。 4. 透過同儕觀課活動，並根據活動目標，共同檢視及反思活動之成效。	2024 年 10 月 至 2025 年 6 月	a. 全校教師明白有關推行活動的內容。 b. 100%教師出席教師培訓工作坊，能讓教師增加對體能教學的策略和技巧。 c. 85%教師認同計劃能加強其於體能活動時對幼兒的支援 d. 85%教師認同計劃能強化教師的教學策略 e. 85 %教師認同同儕觀課能有助提升教學效能，透過課後交流及討論優化教學策略	- 會議記錄 - 工作坊資料 - 活動相片 - 教師問卷	- 校長 - 主任 - 教師	- 會議記錄 - 活動相片 - 教師工作坊資料 - 教師問卷	

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
2. 提升幼兒對體能活動的興趣和技巧	1. 機構導師帶領教師策劃及設計多元化具挑戰性元素的體能活動，提升幼兒參與體能活動的興趣和技巧，有助促進其大小肌肉的發展。 2. 教師進行幼兒體能及活動能力的評估，檢視計劃成效。 3. 透過參與一系列的體能活動，培養其勇於接受挑戰及積極學習的態度。	2024年10月至 2025年6月	a. 85%幼兒樂於參與教師所設計之體能活動 b. 85%教師認同幼兒透過參與多元化的體能活動，有助促進其大小肌肉發展。 c. 85%教師認同計劃能培養幼兒勇於接受挑戰及積極學習的態度。	• 會議記錄 • 教學計劃 • 活動相片 • 教師問卷	• 校長 • 主任 • 教師	• 會議記錄 • 教學計劃 • 幼兒評估表 • 活動相片 • 教師問卷	
3. 增進家長對幼兒運動的知識，共同培養幼兒良好的運動習慣。	1. 安排家長參與不同形式的活動或工作坊，增進家長對幼兒運動的知識，從而培養親子間有良好的運動習慣。 2. 舉辦親子運動會，推動家長與幼兒做運動的意識。	2024年11月至 2025年6月	a. 85%家長認同活動能幫助他們了解幼兒運動的知識，並對幼兒成長的重要性。 b. 80%家長積極參與親子運動會及家長工作坊 c. 85%家長認同親子活動能促進親子關係 d. 85%家長認同能培養幼兒運動的習慣，建立健康的生活模式。	• 會議記錄 • 活動相片 • 家長問卷	• 校長 • 主任 • 教師	• 家長問卷 • 活動相片 • 家長活動資料	

校監簽名：

(陳可恩副行政總監代行)

校長簽名：

日期：19-07-2024