



保良局葉吳彬彬幼稚園

2024/2025 學年

學校報告



願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，

貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，

發揮保良精神，以善心建善業，

致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，

培德育才，揚康樂眾，實踐環保，

承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

專業團隊 愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨和願景

- 以「愛、敬、勤、誠」為校訓，培養學生優良的品格及正確人生觀。
- 以學生為本，培育學生在德、智、體、群、美方面的全面發展。
- 激發學生學習興趣，發掘學生潛能，讓幼兒愉快有效學習。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 13 班，共有兒童 222 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	45	1	21	1	10
低班	2	46	1	19	1	9
幼兒班	2	30	1	17	2	25
總數	6	121	3	57	4	44

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 13 位全職教師，0 位兼職教師，9 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 0 人，佔 0 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 學士學位	學位教師教育文憑 （幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	12	0	2
%	86	0	14

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學 年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	3	5	6
%	21.4	35.7	42.9

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。	
教師專業發展需要	
● 提升教師對保護兒童的認識 ● 為中層教師進行培訓 ● 提升教師對培養幼兒正確價值觀的教學技巧 ● 提升教師對設計及推行幼兒體能活動的技巧	
校本安排的活動	
● 校長出席教育局<強制舉報虐待兒童條例>「主管須知」講座。 ● 安排全體教師出席聯校教師培訓講座「認識強制舉報機制虐兒條例」。 ● 校長、主任及教師出席處理學校投訴技巧分享會。 ● 校長出席幼稚園教育計劃幼稚園校監及校董培訓課程（2024/25 學年），主題「處理投訴機制及衝突管理」。 ● 校長及主任出席由警務處舉辦「危機處理及談判技巧培訓」培訓講座。 ● 校長及主任出席保良局管理層培訓二，主題為「幼稚園 AI 的發展」及管理層培訓三，包括校本特色課程、學校自評新趨勢。 ● 安排全體教師出席「2024-2025 保良局聯校教師發展計劃-校本特色課程-到校支援」講座。 ● 安排主任參與「同途」培訓活動。 ● 安排主任及教師出席教育局「幼稚園的學與教及評估」講座。 ● 安排主任及教師參與 2025/26 學年校本支援服務簡介會（幼稚園）。 ● 安排主任出席教育局舉辦「幼稚園推行國民教育」（修訂版）講座。 ● 安排主任及教師出席教育局《香港國安法》實施 5 周年暨「學校落實維護國家安全工作」經驗分享會。 ● 校長、主任及老師出席教育局幼稚園校本支援計劃 — 「內地與香港教師交流協作計劃：課程領導專業學習社群：校本課程中自然連繫中華文化元素」會議。 ● 教育局校本支援主任與內地交流老師到校進行課程會議。 ● 內地交流老師到校進行課程會議。 ● 安排主任、小組教師出席「教育局幼稚園校本支援組 2024/25 學年「內地與香港教師交流及協作計劃 - 每週研課及備課會」。 ● 校長及教師參與「五校佛山南海交流團」，並與佛山怡海第五幼兒園締結為姐妹學校。 ● 安排課程領導教師出席「教育局幼稚園校本支援組 2024/25 學年「內地與香港教師交流及協作計劃」 - 教師專業工作坊及跨校交流活動」。 ● 全體教師進行體適能教學培訓。	
其他活動	
● 校長出席全國兩會精神分享會。 ● 校長出席教育局取消強積金對沖安排簡介會。 ● 安排主任出席由教育局舉辦「幼稚園財務管理」簡介會。 ● 安排主任出席「保良局幼小聯校藝術展-同心織蜜·同行編愛」活動。 ● 安排主任出席教育局「成立幼稚園家長教師會簡易模式」簡介會。 ● 安排教師出席「3Es 知情達理幫到你」工作坊(一)、(二) ● 安排教師出席幼稚園升國旗儀式工作坊（重辦）。 ● 安排全體教師出席保良局屬下幼稚園教育研討會。	

- 安排主任及書記出席教育局舉辦「幼稚園採購程序簡介會(ZOOM)」。
- 安排新入職教師出席保良局「2024-2025 年新入職教師日」。
- 安排全體教師出席培訓工作坊「製作聖誕飾物」。
- 本年度 1 位主任正修讀幼稚園校長證書課程。

1.4 管理及行政

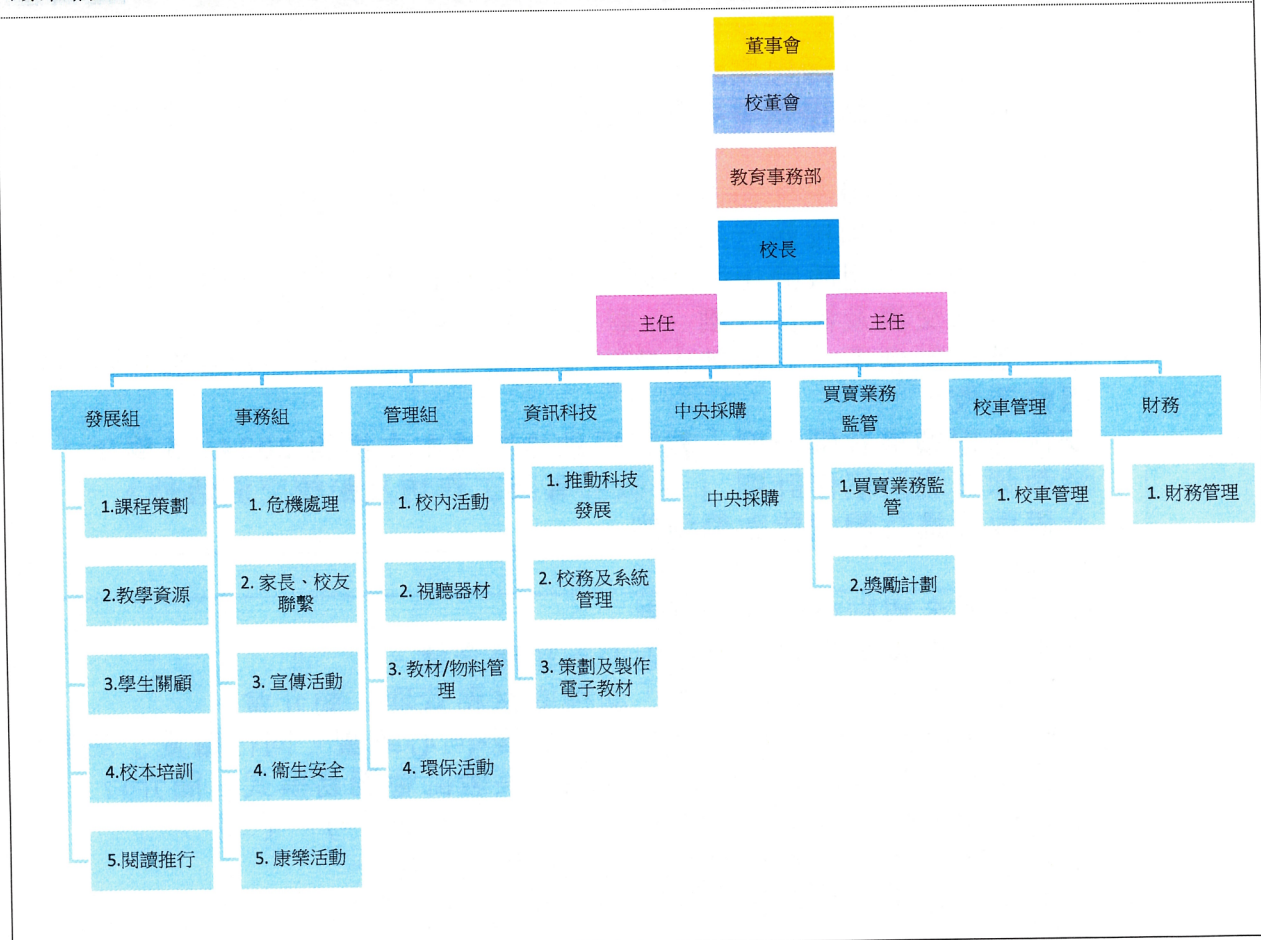
(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

- 學校的校董會成員有 15 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、獨立校董 1 位、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。
- 校董會監察學校運作，審閱校長每季提交的校務季報、每年的學校自我評估及學校發展計劃，並舉行定期會議以議決學校的重要政策和活動。
- 本局設有中央行政部、籌募部、康樂服務部、企業傳訊及公關部、產業及工程部、稽核部、財務部、教育事務部、人力資源部、資訊科技部、社會服務部等，分別支援學校的行政、教務、財務、人事、工程及資訊科技等的運作。
- 校董會及教育事務部與校長保持緊密的聯絡，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，並透過探訪學校、巡視課堂活動和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務的進展。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

- 安全與衛生設備：
 - 校園正門：智能拍咭考勤系統機、潔手液、消毒地毯
 - 校務處：設空氣淨化機、煙霧警報器、火警逃生路線圖
 - 課室：設空氣淨化機、煙霧警報器、火警逃生路線圖
 - 小龍馬創藝室：設空氣淨化機、煙霧警報器、火警逃生路線圖
 - 感覺統合室：設軟墊、煙霧警報器、空氣淨化機、火警逃生路線圖
 - 互動體感遊戲室：設置潔手液、煙霧警報器、火警逃生路線圖
 - 家長資源中心：設藥箱、煙霧警報器、火警逃生路線圖
 - 教師資源中心：設置煙霧警報器、火警逃生路線圖
 - 禮堂及體能活動區：設空氣淨化機、煙霧警報器、火警逃生路線圖
 - 戶外活動室：設備滅蚊機、火警逃生路線圖
 - 圖書館：設煙霧警報器、空氣淨化機、火警逃生路線圖
 - 廚房：設煙霧警報器、滅火氈、潔手液、滅火筒、火警逃生路線圖
 - 走廊：設滅火筒、煙霧警報器、潔手液、消毒地毯、智能拍咭考勤系統機、火警逃生路線圖
 - 校車：潔手液、消毒地毯、滅火筒
- 措施：
 - 學校備有安全指引及危機處理守則和緊急應變措施文件夾存放資料。
 - 本年共進行三次防火演習，每課室內張貼走火警路線指引，方便教職員參閱。
 - 本年學校聘請專業工程公司到校檢查火警警鐘系統、防火設備及進行電力檢查。
 - 學校於校務會議、教職員傳閱文件、WhatsApp 群組即時通訊軟件發有關安全資訊。
 - 安排跟車褓姆照顧乘坐校車之兒童，每年聘請公司檢查校車組件，以確保操作正常，避免發生意外，亦會安排司機及工友定期清潔校車。
 - 學校有 9 教師取得急救證書，另定期會增添及更換急救箱內的物品。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
9 月	全園 (K1、K2、K3 班)	• 上學期開課日 • 西貢區學前教育及小學教育博覽會 2024 • 中秋提燈會 • 生日會(9、10 月) • 升旗禮
	K3 班	• 學校發展及小一入學簡介會 • 參觀小學 • 出席西貢民政處舉辦慶祝國慶之活動
	K3、K2 班	• 小童軍天文學習活動
	K1 班	• 適應週
10 月	全園 (K1、K2、K3 班)	• 度高磅重 • 季節性流感疫苗接種(第一劑) • 「陽光笑容新一代 2024-25」家校護齒活動 • Info Day • 萬聖節聯歡會 Halloween Costume Party • 親子閱讀計劃
	K3 班	• 秋季旅行

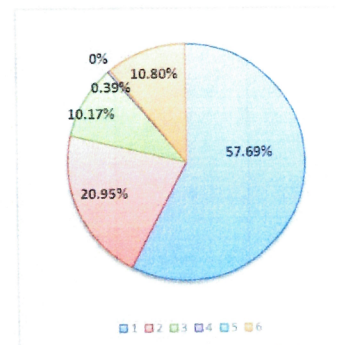
	K2 班	- 學校發展及家長座談會 - 正向教育家長講座 -成長型思維
	K1 班	正向教育家長講座 -成長型思維
11 月	全園 (K1、K2、K3 班)	「賽馬會幼童健齒計劃 2024-2025」 - 生日會(11、12 月) - 防火演習 - 親子聖誕咭設計活動 - 正向教育家長講座 - 性格強項
	K3班	消防安全教育講座
	K2班	- 一人一花種植活動 「好寶寶」德育活動
12 月	全園 (K1、K2、K3班)	- 季節性流感疫苗接種(第二劑) 「無煙教育」課程 - 保良局環保服飾日 24/25 暨聖誕聯歡會 - 藝術週
	K3班	- 參觀消防及救護教育中心暨博物館 - 幼小同盟活動 - 保良局黃永樹小學舉辦之周年陸運會競技遊戲 - Kimochis®社交情智活動
	K2班	- 機電安全教育講座 - 參觀超級市場 - Kimochis®社交情智活動
	K1班	正向教育家長講座 - 正向情緒
1 月	全園 (K1、K2、K3班)	- 生日會(1、2 月) 暨班際活力操表演活動 - 親子新年環保吊飾創作活動 - 彬 FUN 親子年宵活動 - 上學期家長會
	K3班、 K2班	- 戶外學習活動-海洋公園學院自然體驗班活動 - 正向教育家長講座 - 正向情緒
	K1班	「好寶寶」德育活動
2 月	全園 (K1、K2、K3班)	- 正向教育家長講座 - 身心健康 - 度高磅重
	K3班	- 交通安全講座 - 參觀香港太空館
	K2班	參觀陽光笑容小樂園
	K1班	「綠田園基金 - 幼兒農耕樂」活動
3 月	全園 (K1、K2、K3班)	- 防火演習 - 親子旅行 - 生日會 (3、4 月) - 保良局慈善步行 - 親子旅行 「健康生活小勇士」活動
	K3班	- 參觀科學館 - 拍攝全體畢業相 - 參觀投委會理財教育體驗館 - 保良局「低碳生活小天使日記」活動

		Project M²計劃 - FQ 新星活動
	K2班	- 參觀交通安全城 - 保良局「低碳生活小天使日記」活動
4 月	全園 (K1、K2、K3班)	- 開心水果日 - 復活節樂園日 - 正向教育家長講座 - 正面人際關係 - 家長教育講座 - 從生活素材中找到好玩的認識 - 國家安全教育日 - 教育局「心繫家國」聯校國民教育活動 「國安·保良·將軍澳」
	K3、K2班	小童軍宣誓禮
	K3班	參觀「兒童探知博物館」
	K2班	參觀「香港文化博物館」
5 月	全園 (K1、K2、K3班)	- 屬下幼稚園第七屆聯校水運會 - 立體圖工活動 - 生日會(5、6月)暨班際英文兒歌表演活動 - 中華文化親子四格故事繪畫創作活動 - 拍攝學仕袍相及拍攝學生相
	K3 班	幼小同盟活動 - 冰球體驗日
	K2 班	「開心遊香港」活動
	K1 班	「站見」鐵路展活動 - 正向課程活動
6 月	全園 (K1、K2、K3 班)	- 親子運動會 - 正向教育家長講座 - 正向意義 - 親子活動「家」多一點愛 - 喜閱無限 FUN 講座 - 親子日營
	K3 班	- 畢業親子旅行 - 參觀圖書館 - 模擬小一活動 - 畢業禮 - 小童軍原野烹飪活動 - 港燈環保教育活動冊《減碳 ABC》 - 讀書工作坊
	K2 班	- 粵語正音測試 - 足部檢查 - 保良局「幼小同盟」STEAM 親子體驗日 - 小童軍原野烹飪活動 - 正向互動劇場《第 12 個生肖》
7 月	全園 (K1、K2、K3 班)	- 生日會(7月、8月) - 下學期家長會 2024/25 年度結業暨頒獎典禮 - 保良局賣旗日

1.7 開支摘要¹

有關2024/25年度學校開支資料之六個類別：

1. 校長及教學人員薪酬	-----	57.69%	\$5,531,341.00
2. 非教學人員薪酬	-----	20.95%	\$2,009,128.00
3. 租金、管理費、差餉及地租	-----	10.17%	\$975,320.00
教學用品（包括：電腦、書籍、參考			
4. 資料、遊戲用品、教學材料、所有學	-----	0.39%	\$37,517.00
生參與的常規活動）			
5. 員工培訓及專業發展	-----	0%	\$0.00
其他開支（例如：傢俱、器材、維修			
6. 及保養）	-----	10.80%	\$1,035,786.00
			<u>\$9,589,092.00</u>



¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

繼續推動幼兒對中華文化的認識，從校本課程中自然連繫中華文化元素。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	深化及鞏固老師對中華文化的概念	a. 參與教育局幼稚園校本支援計劃－「內地與香港教師交流及協作計劃：課程領導專業學習社群：校本課程中自然連繫中華文化元素」，透過教師交流及調節策略以更有效推動中華文化。 b. 促進學校的專業發展，安排教師代表(課程領導)參與有關的協作及定期舉辦的學習社群活動。 c. 透過內地專家教師與課程領導代表定期會議進行具效能的學與教策略研習和分享社群學習的交流經驗，以提升校本的學與教成效。
2.	加強幼兒認識中華文化	a. 為幼兒設計適切且多元化的課程及活動，加強幼兒認識及欣賞中華文化藝術。 b. 善用閱讀與多元化教學策略，讓幼兒認識、欣賞和尊重國家，從而培養其國民身份認同。
3.	促進家長對中華文化的認識及了解	a. 舉辦中華文化活動、家長工作坊及親子小任務，讓幼兒將所學習及體驗的中華文化活動帶回家中與家長分享，以提升家長的活動參與度，促進親子關係，增加親子間的互動，從而提升他們對中華文化的了解。

備註（如有）

/

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效	參考憑證
深化及鞏固老師對中華文化的概念 透過參與教育局校本支援計劃－「內地與香港教師交流及協作計劃」的到校服務，內地專家教師與小組教師作不同形式的協作，支援教師設計活動與實踐教學策略。根據幼兒年齡特點制定中華文化、品德與價值觀三級分層的學習目標，幫	教育局校本支援計劃-「內地與香港教師交流及協作計

助學校在課程中融入中華文化元素的學習活動，有效提升策劃活動的能力，增強幼兒對中華文化的認識。根據小組教師問卷調查顯示，教師 100%表示認同有助於強化課程中對國家及中華文化的認識，並能有效提升教師策劃多元化中華文化活動。

學校課程領導參與六次定期專業學習社群活動，內容包括：體驗中華經典神話故事課程的設計與實施及資源的分享、幼稚園中華文化課程環境創設策略及幼稚園「繪本+課程」設計與實施策略等，藉著研討和實踐，深化及鞏固對中華文化的理解，擴展課領的教育視野，以提升學校課程的質量。學校課程領導 100%出席支援計劃中所舉辦的所有專業學習社群活動。

藉著內地專家教師與課程領導和核心成員進行定期會議，並透過共同觀課、評課及備課，引導學校從文化內涵挖掘、活動環節與目標的契合度、學習材料與促進兒童學習的有效性等方面設計融入中華文化元素的活動，進而提升教與學的成效，根據教師終期間卷調查顯示，教師 100%同意計劃能優化中華文化的校本課程。此外，課程領導透過參與專業學習社群活動，並到訪三所計劃學校進行跨校交流活動，這不僅有助課程領導開闊視野，拓展思維，還能通過觀摩與研討學習新教學技巧和策略，並將經驗帶回學校與教師分享交流，促進教師的專業成長。根據持份者問卷顯示，教師認同學校已建立專業的交流文化，而其平均數值均達 4.54。

學校於 5 月進行跨校交流活動，邀請三所計劃學校到訪。透過觀摩交流及經驗分享，建立專業學習社群，有效加強幼稚園間的協作和交流，從而共同提升教育質素，促進校本學與教的成效。根據跨校交流活動的互訪教師問卷顯示，跨校教師 100%認同教學專業交流能有助提升教師專業發展。此外，根據小組教師終期間卷顯示，小組教師 100%認同計劃能擴闊教師對教授中華文化的視野，並幫助他們掌握從校本課程中自然連繫中華文化的策略及技巧。

為擴闊教師專業視野，本校亦於 4 月到訪佛山兩所幼兒園進行教師交流活動，當中更與佛山南海怡海第五幼兒園締結為姊妹學校，以加強兩地間教育和文化領域的交流。

小組教師定期在校務會議和級會中分享實踐中華文化的教學經驗，以提升教師的專業能力。根據小組教師的終期間卷結果，小組教師 100%認同計劃中的教學專業交流能促進其專業發展。而根據教師的終期間卷，教師 100%表示計劃能提升他們設計多元化中華文化活動的能力，並加強對推動中華文化的專業知識。根據持份者的問卷結果，教師認同學校提供的在職培訓能提升其工作能力，其平均數值達 4.00。

劃」資料檔案

- 校務會議記錄
- 小組教師中期間卷
- 小組教師終期間卷
- 教師終期間卷
- 跨校交流活動問卷
- 持分者問卷
- 「中華文化」教案及反思
- 課堂活動相片
- 教師工作坊資料及出席記錄
- 「內地與香港教師交流及協作計劃」總結報告
- 親子小任務相片回饋
- 活動工作紙
- 2024/25 學年「內地與香港教師交流及協作計劃」學校反思
- 親子活動出席記錄

加強幼兒認識中華文化

教師依據幼兒年齡層、學習需要及興趣等，設計適切且多元化的學習活動，將中華文化元素自然融入校本課程中，讓幼兒可從遊戲中以多感官接觸、體驗和學習，從而豐富其中華文化的學習經歷。幼兒在教師設計的活動中，體驗不同的中國傳統藝術，如：紮染手帕、拓印揮春、水墨畫及製作撥浪鼓等，有助培養幼兒對中華文化的興趣和熱愛，並加深對中華文化藝術的認識和欣賞。根據小組教師中期問卷顯示，小組教師及跨校交流教師互訪問卷中顯示 100%認同幼兒能透過學習和體驗活動，認識和欣賞中華文化，從而豐富其生活和學習的經歷。

為提升教學成效，學校本年度添置更多與中華文化相關的繪本作教學資源，以豐富支援教師的教學。K1 幼兒透過繪本《高鐵快咻咻咻》認識中國現代及科技化的交通工具—高鐵；K2 幼兒從繪本《孔融讓梨》及《鑿壁偷光》中，認識中國傳統價值觀和良好品德—禮讓和勤奮；K3 幼兒則透過繪本《大禹治水》體會處事堅忍不拔的傳統美德。教師在設計活動時以繪本作引入，吸引幼兒的學習興趣，激發對中華文化的學習動機，隨後展開多元化的教學體驗活動，以深化幼兒對中國文化及品德的理解，並增強他們對國民身份的歸屬感與自豪感。根據內地專家教師的意見，學校能尋找適宜的繪本資源，融入中華文化元素及品德與價值觀教育，從而促進幼兒學習的有效性。根據跨校交流活動之互訪教師問卷顯示，跨校教師 100%認同學校能培養幼兒的品德，並讓其了解中華文化的傳統價值觀和美德。

藉著內地專家教師與課程領導共同思考及感悟，以《農曆新年》、《元宵節》及《端午節》等主題為例，並結合校訓的核心價值觀「愛敬勤誠」，融入中華文化元素及品德與價值觀教育，共同思考三級相關架構的思維，並將其延展至各級主題架構予各核心成員。教師透過多元化教學策略，將中華傳統品德及價值觀融入生活情境，以層層遞進方式讓幼兒認識和欣賞中華文化，培養其良好的品德和正面價值觀，幫助幼兒理解和內化相關價值；在互動中體驗文化的魅力，提升他們對國民身份的認同，促進幼兒全人發展。K1 通過公園情境學習遵守規則，培養幼兒「以敬相待」別人的態度；K2 幼兒除了認識端午節的習俗及其背後意義外，還親自編織五彩繩及製作節日祝福卡，向家人表達關懷和祝福；從而萌發對中華傳統節日的熱愛；K3 幼兒則與同伴合作進行賽龍舟活動，體驗團隊合作精神，並在體驗中華民俗和節日文化中感受歸屬感與自豪感。根據教師問卷顯示，教師 100%認同計劃能培養幼兒的品德，他們了解中華文化的傳統價值觀和美德。根據持份者問卷顯示，家長認同學校能幫助子女養成良好的品德，而其平均數值均達 4.57。

促進家長對中華文化的認識及了解

學校於1月舉辦「彬FUN親子年宵活動」，是日設有多個攤位遊戲及中華傳統美食體驗，如：投壺、剪紙、捶丸及國粹變臉表演，以及品嚐冰糖葫蘆等，展現中國傳統文化的魅力和精髓，使家長與幼兒增進對中華文化的認識及興趣，藉以感受中華傳統節日的濃厚氛圍。此外，學校更舉辦了「中華文化親子四格故事繪畫創作」活動及啟發幼兒對中國傳統故事興趣，幫助幼兒與家長深入理解傳統品德及價值觀——中華孝道精神。另於5月份，K2舉行親子戶外學習活動——「開心遊香港」。活動當天，幼兒與家長乘坐巴士前往中環摩天輪，然後更鼓勵家長與幼兒自行前往不同的香港景點遊覽，並在途中訪問遊客，記錄他們最喜愛的香港景點。藉著是次活動讓幼兒從愛家庭、愛社區、愛香港、愛祖國中以建立國民身份認同感、歸屬感和自豪感。根據持份者問卷顯示，家長能積極參與學校的活動，平均數值均達4.26。

教師在教授中華文化活動後，設計不同的親子小任務作活動延展，讓幼兒將學校所體驗的價值觀、品德及中華文化元素帶回家與家長分享，促進親子關係，增強親子間之互動。K1幼兒認識端午節的習俗後，將自製的香囊帶回家送給家人，透過節日傳統習俗對家人表達關愛，家人收到香囊後同時以相片或文字作回饋；K2幼兒體驗紮染工藝後，把紮染手帕帶回家與家人分享製作心得及成果，並以相片記錄親子互動時刻；K3幼兒認識熊貓活動後，邀請家長與幼兒在家進行親子合作畫，表達對中國獨有動物的關顧及學懂愛護環境保護動物，完成畫作後再帶回校與同伴分享。根據內地專家教師的意見，學校在計劃活動中，對家園共育非常用心，鼓勵家長參與幼兒的成長與培養。

總結：

總括而言，計劃能達到預期之目標，深化並鞏固老師對中華文化的理解，同時加強幼兒對中華文化的認識，並自然地將中華文化元融入校本課程中。

II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- ☒ 已完全達成
- ☐ 部分達成
- ☐ 未能開展工作計劃
- ☐ 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

1. 運用已有的經驗規劃來年課程，根據各級的學習目標分層，秉承學校「愛敬勤誠」之校訓與中華節日文化自然融入原有課程架構中，以優化來年校本課程，進一步將中華文化元素融入其中。
2. 來年繼續推行多元化中華文化活動及親子小任務，促進家校合作。

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（二）

強化教師的教學技巧，提升幼兒對體能活動的興趣。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	強化教師對體能教學的技巧，並建立反思及回饋能力，以提升教學專業	a. 透過邀請專業教練作培訓，檢視及訂定體能發展重點項目。 b. 透過共同備課、觀課、教學反思、分享及回饋，以提升教師教學技巧。 c. 安排教師參與工作坊，以增加教師對體能教學策略和技巧，提升教學效能。 d. 透過同儕觀課活動，並根據活動目標，共同檢視及反思活動之成效。
2.	提升幼兒對體能活動的興趣和技巧	a. 專業教練帶領教師策劃及設計多元化具挑戰性元素的體能活動，提升幼兒參與體能活動的興趣和技巧，有助促進其大小肌肉的發展。 b. 教師進行幼兒體能及活動能力的評估，檢視計劃成效。 c. 透過參與一系列的體能活動，培養其勇於接受挑戰及積極學習的態度。
3.	增進家長對幼兒運動的知識，共同培養幼兒良好的運動習慣。	a. 安排家長參與不同形式的活動或工作坊，增進家長對幼兒運動的知識，從而培養親子間有良好的運動習慣。 b. 舉辦親子運動會，推動家長與幼兒做運動的意識。

備註（如有）

/

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效

參考憑證

強化教師對體能教學的技巧，以提升教學專業

在開始計劃之前，學校通過服務經驗、服務範疇及教學水平管理招標的方式，篩選出中國香港體適能總會有限公司作為合作機構。

機構安排專業教練到校與校長及小組教師進行會議，共同檢視並以螺旋編排統整三級體能課程，以配合幼兒的年齡層體能發展。

在專業教練駐校觀課後，安排教師與教練共同備課及進行課後檢討，例如於活動設計上融入故事及競賽元素；另專業教練亦會檢視課程情況，適時協助帶領體能活動，進行現場示範教學，協助教師靈活運用多元教學技巧，讓幼兒能夠更積極投入參與於各項活動。根據小組教師問卷顯示，小組教師100%認同計劃能強化教師的教學策略。

在教師與專業教練共同備課及檢討中，教師能更清楚掌握體能活動的教學內容、目標、策略及進行步驟。相關備課及檢討不僅促進教師在帶領體能活動技巧，亦有助修繕課程內容。專業教練及教師根據幼兒的能力，規劃每堂課的學習層次，進而設計出更適切、貼合的教學活動。根據小組教師問卷顯示，小組教師100%認同透過課後交流及討論能有助提升教學的效能。

專業教練於4月份到校為教師進行內容豐富的培訓工作坊，內容主要講解幼兒不同階段的體能發展需要，讓教師更深入掌握教學方向，以及在帶領體能活動時的重點注意事項，如：環境安全、物資運用、體能課堂的時間分配等。此外，透過專業教練的分享及示範，教師不僅學習到如何設計具趣味與創意兼備的體能活動，更能有效地將多元體能技巧及元素融入課程，全面提升幼兒的活動效能，促進大小肌肉均衡發展。根據教師問卷顯示，教師100%認同透過教師培訓工作坊，能增加教師對體能教學的策略和技巧。

提升幼兒對體能活動的興趣和技巧

專業教練帶領教師策劃具挑戰的體能活動。教師嘗試將不同的體能技巧和元素融入於活動當中，為幼兒提供豐富多樣的體能遊戲，如合作活動或個人操控技巧等。透過這些精心設計的活動，幼兒能夠充分體驗運動的樂趣，從而有效促進其身體及四肢的各項能力發展，例如身體平衡、四肢協調和敏

- 會議記錄
- 幼兒體能活動課程大綱
- 活動相片
- 教師工作坊資料
- 教學計劃
- 專業教練觀課回饋
- 幼兒評估表
- 小組教師問卷
- 教師問卷
- 家長問卷

捷度等。多元體能活動不僅有助於提升幼兒的運動技能與大、小肌肉發展，亦能增強其自信心和社交能力。根據教師問卷顯示，教師 100%認同透過參與多元化的體能活動，能有助促進幼兒大小肌肉發展。

幼兒透過參與一系列多元化且有趣的體能遊戲，將所需學習的體能技巧融入遊戲中，從而增強對體能活動的投入感，並享受其中的樂趣。在進行體能活動時，教師設計不同層次的挑戰體能項目，以激發幼兒對參與活動的好奇心。這些挑戰不僅鼓勵幼兒積極參與，還有助於養成勇於面對困難的態度，同時培養自信心和解決問題的能力。根據教師問卷顯示，教師 100%認同透過活動能培養幼兒勇於接受挑戰及積極學習的態度。

幼兒體適能測試是評估幼兒運動能力發展進度的有效方法。在專業教練帶領和支援下，教師嘗試為幼兒進行體適能測試，以了解每項測試的評核準則，有系統地評估幼兒的體適能表現，同時檢視現行的體能課程，適時作出適當的調整及修訂，以提升幼兒的體適能及健康。專業教練建議學校可於每學年進行兩次體適能測試，以了解幼兒的年度發展情況，還能分析活動表現，進而有效調整校本課程安排。

促進家長對幼兒運動的認識及建立其恆常運動的習慣

為鼓勵家長與幼兒在家中持續培養恆常運動的習慣，學校透過通訊平台定期發佈幼兒運動相關資訊，協助家長掌握與孩子進行體能活動的理念、方法及技巧，讓家長能更了解適合幼兒的運動種類及應注意的事項。透過網上的資源，家長不僅能提升對幼兒運動的認識，亦能與幼兒共同建立及養成規律運動的良好習慣，藉以促進親子間的互動，以及增強身心健康，為幼兒奠定健康成長的基礎。根據家長問卷顯示，家庭 100%認同活動能促進家長與幼兒的親子關係。

為促進幼兒的體能發展，學校於 6 月舉辦親子運動會，邀家長與幼兒一同參與多元化且富挑戰性的競技及歷奇遊戲。讓幼兒體驗運動的樂趣，強健體魄，同時讓家長親身參與，與幼兒共度美好時光。透過活動，家長除了能了解幼兒的身體機能發展外，並能於日常生活中持續支持其運動習慣，為健康成長奠定堅實基礎。根據家長問卷顯示，家庭 100%認同活動能培養幼兒運動習慣，建立健康生活模式。

總結：

全體教師均認同本計劃能達到預期目的，學校安排之培訓工作坊及校內活動，能夠反映幼兒對體能活動的興趣有顯著提升，教師在設計體能活動時更費心思，反映教學有所成效。

II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- ☒ 已完全達成
☐ 部分達成
☐ 未能開展工作計劃
☐ 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

1. 學校教師已掌握帶領體能活動的技巧和經驗，並逐漸建立信心帶領幼兒參加各種體能活動。教師認為活動的推行已見成效，且因為全校教師共同參與，因此可恆常化於課堂繼續推行。
2. 本學年初次嘗試為幼兒進行體能評估測試，以了解他們的體能表現。建議在來年均為上、下學期進行評估測試，以更有效了解幼兒的發展進程。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效

參考憑證

課程規劃

1. 依據《幼稚園教育課程指引》(2017)及本園宗旨，制定校本課程及活動策略，以配合幼兒發展的需要。於課程中滲入「遊戲教學」、「正向教育」、「戲劇教學」元素，亦設有德育課程、「Kimochis®社交情智活動」和「好寶寶」活動等。另外，學校亦推行正向家長教育講座，以增強家長教育及促進家校合作，提升幼兒學習成效。從持分者問卷顯示，學校有清晰的發展方向，其平均數值達 4.54，管理層能有效帶領學校持續發展，且能考慮各方面條件，配合校情，以探討未來發展的方向，其平均數值達 4.62。
2. 為協助幼兒認識國家及中華文化，培養幼兒國民身份的認同、讓幼兒學會尊重關愛別人，成為良好公民。課程規劃兼顧「德、智、體、群、美」五育。教師因應幼兒的能力、生活經驗和興趣作切入點，設計多元化活動，包括：遊戲學習和自選活動、戲劇教學、感知探索活動、德育課程、體能活動、自評互評、藝術活動和節日慶祝會等，讓幼兒在全班、個人或小組研習的模式中學習不同範疇的知識、技能和態度。

- 《幼稚園教育課程指引》(2017)
- 教育局幼稚園校本支援計劃 - 「內地與香港教師交流及協作計劃：課程領導專業學習社群：校本課程中自然連繫中華文化元素」計劃檔案
- 「體能培訓課程」檔案
- 「藝術活動」資料
- 德育課程資料
- 「優質英語學習活動」資料
- 「家長教育計劃」資料

3. 學校採用教材套為藍本，以「樂學」元素為重點，編排涵蓋六大範疇的綜合學習課程。課程充分考慮幼兒的全人發展，內容全面，為幼兒提供多樣性的學習經驗，促進其學習的效能。 4. 本年度參加教育局幼稚園校本支援計劃 - 「內地與香港教師交流及協作計劃：課程領導專業學習社群：校本課程中自然連繫中華文化元素」。計劃旨在透過內地專家教師與本校課程領導的緊密合作，協助課程領導於校本課程中融入中華文化元素，提升其策劃活動及領導課程的能力，並探討有效的教學方法與課堂實踐，以優化學與教的成效。 5. 本年度將執行功能之核心理念融入校本課程，運用「EF 寶盒」教材套，幼兒參與活動和操作教具並設置階段性挑戰，以提升幼兒執行功能的發展。 6. 學校繼續安排曾參與「藝術計劃」的小組教師協助審閱藝術教案，以教師支援對設計藝術活動的技巧和策略，優化藝術學習活動，提升及支援教師藝術教學。 7. 教師於復活節假期期間到佛山南海進行交流，行程包括參觀兩所幼兒園，期間本園更與佛山南海怡海第五幼兒園達成了結對合作，締結為姊妹學校，體驗當地特色及觀摩自主遊戲，透過相互學習交流，增加彼此對兩地文化的認識以及實現優勢互補提升教育服務的質素。 8. 學校參考《幼稚園教育課程指引》編排合宜的教學日程，讓幼兒參與不同類型活動，促進其均衡發展。透過進行共同備課，教師以螺旋式編排教學目標及流程，幫助幼兒建構新知識，提升其學習興趣，鞏固所學。 9. 為配合港區國安法實施，學校於每週星期一和特別活動時均會升掛國旗及奏唱國歌，如國慶日前夕、國家安全教育日、香港特別行政區回歸紀念成立日、結業禮及畢業典禮等進行升國旗儀式，從而提升幼兒的國家觀念及對國民身份的認同。另外，學校亦積極協辦及參與局方與西貢區民政事務處合辦之國家安全教育活動 - 「國安·保良·將軍澳 2025」，以嘉年華形式，推廣國家安全教育；帶領幼兒出席澳南海岸之西貢民政事務處所舉行「中華人民共和國成立 75 周年」慶祝活動，藉此培養他們心繫家國的精神，從而豐富其生命內涵。 10. 學校重視品德培育，歷年來分別於各級推行「好寶寶」、「Kimochis®社交情智教育」及「保良精神」德育故事等課程。透過故事培育幼兒正向品德，學習與人溝通及正面處理情緒的方法，培養他們解難能力，營造和諧有序的校園氛圍；當中設有工作紙和活動冊，讓家長了解子女學習的進程，有效促進家校合作，從蒐集家長填寫的家庭觀察紀錄表及觀察幼兒日常課堂活動表現，課程能加強幼兒情緒自我調節與社交發展能力。而依據持分者問卷分析，家長表示學校能幫助子女養成良好品德，其平均數值達 4.57。 11. 學校為幼兒從小建立健康的生活習慣，於 K3 班繼續推行「無煙	• 課程進度 • 各級課程大綱 • 生活學習教材套資料 • 各級時間表 • 各級課程會議記錄 • 校務會議記錄 • 各級課程評估 • 幼兒學習六大範疇評估 • 學生成長記錄冊 • 幼兒學習評估表 • 活動相片 • 教學反思 • 幼兒學習資料 • 活動計劃及反思 • 各項活動評估 • 教學計劃 • 主題教材套、互動學習光碟 • 設計活動報告 • 「綜合活動」計劃及報告 • 「好寶寶」資料及工作紙 • 「保良精神」資料及工作紙 • 「Kimochis®社交情智教育」活動冊 • 「戲劇習式」教學資料 • 「無煙課程」活動資料 • 活動相片 • 「親子閱讀圖書」計劃有關文件 • 「幼稚園推廣閱讀津貼計劃」資料 • 計劃資料 • 評估指引
--	--

課程」，並邀請故事爸媽到校，透過生動的故事，讓幼兒及早認識吸煙的禍害及向家人宣揚不吸煙的健康訊息，鞏固幼兒對「無煙教育」的認識。

兒童學習與教學

1. 教師配合主題於課室創設不同具挑戰性的區角活動，讓幼兒自由地在環境下探索，培養其自主學習的態度。校園內設有互動體感遊戲室，小龍馬創藝室及感覺統合室，讓幼兒在不同的活動空間進行各式各樣的遊戲學習活動，以促進其全人發展。學校善用戶外區域，除種植不同種類植物外，設魚菜共生系統，讓幼兒懂得欣賞和愛護不同動植物，以五感觀察和感受大自然，學習與自然和平共處。校園空間規劃得宜，為幼兒提供一個整全的學習經歷。依據持分者問卷分析，教師表示學校的空間規劃理想，有利兒童進行不同的學習活動，其平均數值達 4.69。
2. 課室環境設計融入正向和中華傳統文化的元素，以營造濃厚文化氛圍。透過正向的學習環境下，提升幼兒課堂的參與度和成就感，培養其正向思維及關愛的態度。除了學習中華文化外，教師更鼓勵幼兒參與其中，並提供適當的支持和引導，讓他們在學習過程中體驗成功和樂趣，從而建立自信。另外，課室設有談心角及正向標語，並於四周設磁石板，供其發展其創意思維及探索精神，促進幼兒自主學習。依據持分者問卷分析，家長表示子女對學習有自信，其平均數值達 4.41。
3. 為讓幼兒能掌握學習重點，提升其學習效能，學校繼續沿用備有 AFL、正向元素和成功準則的教學計劃格式和評估準則，讓幼兒更聚焦地學習，達致自我優化的學習成效。另部份活動亦設自評和同儕、家長互評參與的部份，從而讓幼兒學習接納他人的意見，以發展「持續自我優化」的能力。依據持分者問卷分析，家長表示學校着意培養幼兒的自我管理能力，其平均數值達 4.62。
4. 學校重視幼兒語文能力發展，每週安排普通話及英語活動，外籍教師更於分組時段到各班進行故事和遊戲活動。透過全班活動、小組遊戲及個人的學習模式，豐富幼兒的語言學習體驗，讓幼兒投入兩文三語活動，使其在豐富及多元化的語言環境下提升英語能力，奠下良好的英語基礎。學校有不同國籍的幼兒入讀，依持分者問卷分析，教師表示學校的課程能均衡地照顧幼兒各方面的發展需要，其平均數值達 4.77。
5. 教師運用不同形式的教學策略，如：開放式的提問、戲劇習式及遊戲教學等，賦權幼兒自主學習和表達意見，因應幼兒的理解能力和學習需要調適教學內容；為完善學與教策略及關顧不同學習需要之學生，教師亦調適教具設計之方向，使教具變得更多樣化及具挑戰性，提高幼兒的學習效能。依據持分者問卷分析，教師表示能經常因應兒童的學習表現來調節教學內容和策略，其平均數值達 4.54。
6. 教師傳意技巧良好，採用富彈性的教學方法，教師適時介入並

- 教案會議記錄
- 持分者問卷
- 「國安法」資料
- 英文教學計劃
- 校本質素保證架構優化服務計劃」報告

靈活轉換不同的角色，如：引導者、啟發者及參與者等，鼓勵他們嘗試自行解決問題或請同儕協助，讓幼兒從中掌握溝通和社交技巧，幫助其建立自信心和良好的人際關係。依據持分者問卷分析，教師表示兒童與人交談時，表現自信，其平均數值達 4.31；家長表示子女與同學相處融洽，其平均數值達 4.49。

7. 教師在教學日程中增加不同的表達機會，尊重和接納幼兒的意見，經常鼓勵其主動發問，如：小組討論及自選活動等，讓幼兒能透過不同方式表達自己，如說話、繪畫及創作等回饋所學。此外，因應幼兒的能力作適當的調節，給予鼓勵和讚賞，重視他們的感受，尊重不同的觀點，從而提升幼兒學習活動中的投入度及參與度。依據持分者問卷分析，教師表示經常在課堂上安排不同形式的學習活動，其平均數值達 4.54，並鼓勵兒童表達意見，其平均數值達 4.38。
8. 學校致力為幼兒提供安全而舒適的環境，課室空間規劃得宜，並採用圓角設計椅桌確保安全，讓幼兒在安全的環境下學習。依據持分者問卷分析，教師及家長表示學校的安全措施完善，能保障幼兒和員工的安全，其平均數值達 4.69 及 4.65。教師亦恆常提示健康和 safety 要點，與幼兒共同訂立課室規則，讓其培養自我照顧的技能及遵守秩序的重要性。依據持分者問卷分析，教師表示學校着意培養兒童的自我管理能力，其平均數值達 4.62。
9. 每日設整理環節，就「質素評核報告」中建議照顧兒童的個別學習需要，故調適安排，讓師生透過班堂拍攝幼兒進行活動時的特別情況，並於總結時候與全班分享，以協助他們整理和鞏固所學之外，更懂得分享感受或解難經歷；共同回顧活動內容，總結所學及分享感受。依據持分者問卷分析，教師表示兒童對學習有濃厚的興趣，其平均數值達 4.23。
10. 在保良局「幼小同盟」政策下，加強幼稚園與小學各方面資源共享和連繫，作多元化和多角度的協作，幼兒參與「保良局黃永樹小學周年陸運會」、「冰球體驗日」和「STEAM 親子體驗日」，享受充實而與眾不同的學習；亦安排參觀屬校小學，透過觀摩課堂、設施體驗及師生互動，從而讓幼兒提早認識小學生活，為未來作更好的準備。
11. 於 K1 及 K2 班設「綜合活動」作每個主題之總結性學習；亦於學期完結前均推行專題研習活動，以不同主題作切入點，引導幼兒探索，激發其學習的興趣和動機。幼兒藉著親身體驗、師生互動及同儕合作下，不僅能引發他們主動學習，增強解難能力；透過觀察、資料搜集、表達和推理等過程，逐步建構新知識和鞏固既有概念。活動亦有滲入家長參與元素，以邀請家長到校協助參與綜合活動及在家進行親子小任務，促進親子關係，讓家長了解幼兒的學習進程。依據持分者問卷分析，家長表示兒童對學習有濃厚的興趣，其平均數值達 4.47。
12. 本年度持續積極推行「閱讀小荳芽」和家長「好書推介」的計劃，為親子提供共讀的機會，享受閱讀的樂趣。家長和幼兒均

踴躍參與計劃，成效顯著。此外，學校善用教育局「幼稚園推廣閱讀津貼計劃」，購置豐富多元的讀物或舉辦閱讀工作坊，以鼓勵幼兒多看多讀，培養其閱讀興趣和習慣。依據持分者問卷顯示，家長認同學校能幫助幼兒建立閱讀興趣，其平均數值達 4.39。

13. 學校配備充裕的資源支援教師教學，如：學校設有感覺統合室、互動體感遊戲室和圖書館，而課室更設電子器材等，藉以促進幼兒在不同範疇方面的發展。根據持分者問卷分析，教師表示學校能提供足夠資源，以支援其教學的工作，其平均數值達 4.62。
14. 教師以持續觀察兒童的評估方式，記錄其學習情況，比較幼兒不同時段的學習進程；校內設幼兒自評及互評活動，另從家長方面蒐集學生在家學習表現的資料。透過多方面採集幼兒各階段質與量的數據，追蹤其學習表現和發展進程，製成學生成長紀錄冊。綜觀以上可見，學校以多角度評估幼兒學習進度，並有系統地向家長展示其發展和學習情況。依持分者問卷顯示，教師認同學校採用的幼兒評估方法能有效促進幼兒的學習，其平均數值達 4.54。而家長持分者問卷顯示，學校所採用評估幼兒的方法，能幫助他們了解其子女身心的發展，其平均數值達 4.52。

課程評鑑

1. 學校管理架構清晰，校長、主任及三級組長保持緊密交流。定期進行會議以檢視課程的規劃，加強學校課程縱向和橫向的聯繫，從而提升教學質素，達成更佳的教学成效，同時管理層帶領功能小組組長、組員進行不同範疇的工作，藉以推動學校持續發展。依據持分者問卷分析，領導層和教師間有良好的溝通其平均數值達 4.31，且重視教師的意見，其平均數值達 4.46，校長更賦權展能，讓教師發揮所長，其平均數值達 4.85。
2. 各教師參與編訂教學進度，分別由三級組長統整教案後，提交主任及校長審閱。管理層透過多元途徑，包括：教案審閱、教學會議、觀課、課後檢討、校務會議及幼兒作品分析等，檢視教學設計與實施成效，確保符合幼兒發展需求及進行課程的監察。依據持分者問卷顯示，教師表示管理層能有效發揮監察職能，其平均數值達 4.54，且有效指導教師的工作其平均數值達 4.54。
3. 學校各級組長與教師共同備課及研課，並以鷹架的方式，進一步優化經驗較淺的教師編寫教案的技巧。而各級教師課後亦會進行會議及計劃分享會，從中互相分享、交流及檢討，讓同儕間建立正面、互相支持的學校文化。據持分者問卷顯示，教師均表示校內員工相處融洽，其平均數值達 4.31 且學校有團隊精神，士氣良好，其平均數值達 4.38。學校有妥善保管教案和反思資料，供教師查閱及參考，以強化教師編寫活動的技巧，促進校本課程的發展。
4. 學校已建立自評文化，如：校本培訓工作坊、共同備課及教師

教學自評檢討等；校長觀課後於恆常會議中就其教學技巧、環境佈置、教師態度及幼兒表現等作分享及檢討。依持分者問卷顯示，教師表示清楚知道如何進行學校的自評工作，其平均數值達 4.85。 5. 教師會為每日教學活動進行反思、活動檢討、校內活動評估、全年評估，包括課程、幼兒學習六大範疇，幼兒的能力和學習表現評估教學策略，以改善課程的設計，促進學校持續自我完善的目的。根據持分者問卷顯示，學校已制訂清晰的評估政策，其平均數值達 4.62，教師能跟進評估的資料，以改善教學，其平均數值達 4.23 及落實「策劃-推行-評估」的自評循環理念，其平均數值達 4.69。 6. 就「質素評核報告」中所建議，學校已透過自評機制，收集不同的持分者問卷，並運用各自評工具蒐集之數據進行分析，以檢視學校課程之推行成效。管理層進一步帶領課程小組重新檢視各評估工具，避免重覆紀錄相關評估項目/修繕建議，以作出對焦分析調適教學策略或活動安排，優化課程管理的效能。 7. 為促進學校自我完善，提升校本課程特色及教師教學質素，本年度6月進行保良局專業教育書院「校本質素保證架構優化服務計劃」，以檢視教師的教學質素及整體學校學與教的效能，作來年之發展工作。根據持分者問卷顯示，學校進行自評時，學校能夠全面檢視過去一年的工作，其平均數值達 4.62。	
改善建議／進一步發展空間	
1. 學校為 K3 幼兒於日常教學活動中滲入執行功能元素，並透過教材套，提升兒童工作記憶、認知靈活性及抑制控制能力的高階思維能力。為進一步發展幼兒思維能力，來年將參與「發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力」計劃，安排多元化及具趣味的學習活動，以促進幼兒思維和提升運用數學解決生活問題的能力。 2. 為配合校情發展，提升少數族裔及非華語幼稚園學生盡早適應校園生活及學好中文，來年將參與「賽馬會友趣學中文」計劃以提升其中文學習及社交情緒能力發展。	

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務

跨專業服務團隊

請於適當的空格內加「✓」。

- ☒ 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
- ☒ 駐校社工服務
- ☐ 兼收服務
- ☐ 其他（請註明）

簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。

I. 評述關顧及支援服務的工作成效

參考憑證

支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。

1. 學校為有需要的幼兒及家長提供多種支援渠道，如：設駐校社工和參與傲翔計劃，以協助家長應對幼兒成長、適應及親子關係等家庭困難，促進家庭和諧，幫助幼兒健康快樂地成長。
2. 學校有不同國籍的幼兒入讀，為加強對非華語學生學習中文的支援並建構共融校園，學校聘請非華語教師，並運用多元化的中文學習教材，以提升非華語學生對學習中文的興趣。此外，為強化與非華語學生家長的溝通，學校更會邀請他們到校參與學校活動，如：「彬 FUN 親子年宵活動」、以不同國家為題之生日會等，了解幼兒的校園生活和學校共融文化，從而讓非華語幼兒及其家庭更融入校園生活，建立彼此尊重、互助友愛的共融文化。
3. 學校重視幼兒的正音發展，並在各班的日程中滲入正音元素，透過聆聽正音歌曲，為幼兒提供正確的語音示範。此外，學校還安排 K2 學生進行粵音測試，以便在幼兒語言學習的黃金時期了解他們在粵音方面的發展狀況，從而有效提升他們的語言能力。
4. 學校重視小一銜接，與小學緊扣合作，實行「幼小同盟」政策，於升小前為 K3 學生安排一系列多元化活動，包括各式各樣的「初體驗」活動及學習經歷、模擬小一的學習情境、學寫家課冊及參觀小學等，讓幼兒拓闊視野及更早認識小學生活，為未來作更好的準備。根據持分者的問卷分析，教師及家長均表示學校提供的活動能有效支援小一入學的幼兒及其家長，其平均數值達 4.55 和 4.40。
5. 為讓新入園的幼兒能儘快適應學校環境，於開學前舉辦新生活動日，讓家長及幼兒在入學前認識老師並認識校園環境。此外，K1 班開課首兩週設入學適應期，讓幼兒逐步適應並融入學校生活。學校還透過觀察及填寫新生入園適應

- 粵語正音計劃檔案
- 新生適應期時間表
- 新生入園適應性觀察評估表
- 「學前小海豚(游泳)」資料
- 「無煙教育」資料
- 社工講座資料
- 「幼營喜動校園計劃」資料
- 「香港大學牙醫學院－幼稚園口腔健康」資料
- 「到校接種流感疫苗計劃」資料
- 教師問卷
- 家長問卷
- 家長義工資料

性觀察評估表，記錄幼兒的適應情況，幫助家長了解子女在適應期的表現，以便及早協助幼兒適應學校生活。根據持分者的問卷分析，教師及家長均表示學校能妥善關顧初入學及中途入學的幼兒，其平均數值達 4.77 和 4.28。 6. 於 K3 班繼續透過「寶盒」教材套與幼兒進行執行功能活動，以提升幼兒執行功能的發展。此外，校長、主任和教師參與教育局舉辦「促進幼兒發展執行功能的策略及幼稚園經驗分享」，向業界同工分享教學經驗及成效。在分享的過程中，教師間能互相學習和汲取各方經驗和知識，提高教學質素。另外，本年度延續「豐盛小人生」幼稚園正向活動，透過與幼兒說故事及進行遊戲活動，幫助幼兒建立正向的生活態度及思維，培養積極正面價值觀。 7. 為豐富幼兒學習經歷，安排一系列不同趣味的學習活動讓幼兒參與，如：參觀調景嶺圖書館、香港科學館及陽光笑容小樂園；小學體驗日、開心遊香港等。與此同時，學校善用社區資源，邀請不同機構到校進行活動，如：消防安全教育講座、交通安全講座、《減碳 ABC》讀書工作坊等訪校活動。另外，亦運用教育局發放之幼稚園活動津貼，安排幼兒進行參與海洋公園學院一自然體驗班、香港兒童探索博物館 - 探索體驗團、站見鐵路展及綠田園基金 - 幼兒農耕樂等戶外學習，讓幼兒有更多課室外的體驗式學習活動，讓其親歷體驗學習。 8. 為了推動健康生活，學校透過參與多項活動，如幼營喜動校園計劃、開心水果日、小勇士健康生活日誌、口腔健康檢查、到校接種流感疫苗計劃、足部檢查、陽光笑容新一代 2024-25 家校護齒活動和無煙教育，鼓勵幼兒從小培養健康飲食習慣，關注無煙環境，以及保護牙齒和足部的重要性。此外，學校更鼓勵幼兒參與學前小海豚計劃及親子運動日，以培養幼兒多做運動的良好習慣。 9. 學校已成立小童軍制服團隊，並於今年繼續招收新隊員。除了定期集會外，還安排多項適合小童軍身心發展的校內和校外活動，如天文學習、親子原野烹飪，讓小童軍在學校和家庭中都能透過生活學習體驗，快樂健康地成長。 10. 隨著局方「幼小同盟」政策，學校與屬下小學彼此緊扣合作，同享多元優質的資源。透過參與不同趣味活動，引發幼兒學習興趣和探究精神，如：彬 FUN 親子年宵活動、保良局黃永樹小學周年陸運會之競技遊戲、冰球體驗日、保良局「幼小同盟」STEAM 親子體驗日及聯校水運會等，以拓闊幼兒視野，有助幼兒及家長更早認識小學生活，為未來作更好的準備。 11. 學校與局方著重師資培訓，本年度分別參與保良局教育研討會，主題為「持續建立環境低碳習慣」，讓教師認識環保教育的趨勢和教學策略，並學習實用的環保知識，享受環保的樂趣，以協助幼兒建立正向的生活態度及思維，培養積極正面價值觀。另外，安排教師出席幼稚園推行國民教育、3Es 知情達理幫到你工作坊、幼稚園的學與教及評估等，透過參與一系列的工作坊，增潤教	• 家長會面談記錄 • 資訊通告 • 各項親子活動計劃 • 親子活動相片 • 校本家長工作坊資料 • 家教會活動資料 • 「幼小同盟」資料 • 幼兒成長紀錄冊 • 活動相片 • 教學計劃 • 新生適應期時間表 • 新生入園適應性觀察評估表 • 教育局「幼稚園活動津貼」資料 • 申請場地記錄 • 持分者問卷 • 小學資料 • 「小童軍」資料
---	--

師在設計及推行相關活動的專業能力，藉以有效發展幼兒品德及自小培養其對國家的歸屬感。總結各項師資的培訓，從持分者問卷調查結果顯示，教師表示學校安排的培訓活動對其工作有幫助其平均數值達 4.38。	
II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。 1. 學校在學期初於各級家長座談會中向家長闡述本年度學校發展的方向，讓家長清楚了解學校的課程發展目標及政策。學校設立網頁、Facebook 專頁、My Kiddie 應用程式，以及在學期終派發的學校園訊，讓家長透過不同渠道了解子女的校園生活和學校資訊。此外，學校在上、下學期分別舉行家長會，不僅加深家長對本校辦學宗旨的理解，還讓他們了解幼兒在學校的學習情況和需求，進一步加強學校與家長的溝通。根據持分者問卷分析，家長表示與學校的關係良好，且對學校的辦學宗旨其平均數值達 4.44 和學校報告的內容其平均數值達 4.51 有清晰的認識。 2. 學校重視與家長的聯繫，每年派發通告招募家長義工，邀請家長協助學校推行各項活動，不僅拓展了學校的資源，也加強了家校合作夥伴關係。學校邀請家長到校參與實體親子活動；家長透過面談、講座、工作坊、親子活動及陽光電話與教師日常聯繫，以了解幼兒在校的學習情況。根據持分者問卷顯示，家長積極參與學校活動的平均數值為 4.57，對學校的歸屬感則達到 4.33。 3. 學校非常重視家長與幼兒之間的親子溝通，鼓勵家長參與本局慈善活動，包括慈善步行、賣旗日等。此外，校內亦舉辦中華文化親子四格故事繪畫創作活動、藝術週親子創意活動、親子新年環保吊飾創作活動及參與保良局屬下幼稚園第七屆聯校水運會親子接力賽等，為幼兒提供與家長增進互動的機會，從而加強親子關係，促進家校合作。 4. 管理層與教師經常透過多種渠道與家長保持緊密聯繫，如陽光電話、家庭通訊冊及家長通訊便條等。此外，學校亦透過電郵、網頁、My Kiddie 應用程式及社交媒體平台（Facebook）來發放學習資源、影片及最新資訊。教師也會定期致電家長，了解幼兒在家的狀況，以便提供及時的支援。根據持分者問卷顯示，家長反映教師經常向他們報告子女的學習情況，使他們了解子女的學習表現和發展，其平均數值達 4.52，同時也認為學校重視他們的意見，其平均數值達 4.47。 5. 為增強家長與子女的親子關係，家長教師會亦舉辦親子旅行、親子日營及邀請 KIDSFIT 協辦親子運動會等活動，促進家校間的聯繫及親子關係。 6. 為讓家長了解小一入學及區內幼稚園與小學資料，向家長派發區內小學的單張及相關參觀活動資料。此外，學校亦邀請小學校長到校進行小一入學簡介會，向	• 資訊通告 • 各項親子活動計劃 • 親子活動相片 • 校本家長工作坊資料 • 家教會活動資料 • 保良局賣旗日資料 • 小學資料 • 持分者問卷 • 教育局「幼稚園活動津貼」資料 • 申請場地記錄 • 「傲翔計劃」資料 • 「駐校社工」活動資料 • 家長問卷

家長分享小學資訊及解答家長的問題，並安排到訪區內小學參觀，了解小學的校園環境。另外，本園聯同其他屬下幼稚園參與第二屆(大灣區) 香港學校教育展、第二屆「香港學校巡禮」及「西貢區學前教育及小學教育博覽2024」，讓有意在港入讀幼稚園的家長及幼兒提供幼稚園入學資訊。 7. 學校亦與保良局鄭錦鐘教育服務中心協辦一系列的家長教育講座，如：成長型思維、性格強項、正向情緒等，並舉行家長及親子工作坊，鼓勵家長參與，以增強家長培養子女的效能，促進子女健康成長。此外，學校還邀請家長參加賽馬會幼童健齒計劃的口腔健康教育講座，讓家長了解幼兒保持口腔衛生和防止蛀牙的方法。根據持分者問卷顯示，家長認為學校能安排符合需求的教育活動其平均數值達 4.46。 8. 為配合社會與家庭的需求，提供多元化的幼兒服務，以關注有學習需要的幼兒，學校繼續參加傲翔計劃，提供到校的學前康復服務。為協助家長以正面的態度和更有效的方法支援有學習需要的幼兒，家長可與子女一同參加課堂活動，並定期與特殊幼兒工作人員及治療師進行面談，以促進家校合作。 9. 設駐校社工，以多元形式支援有需要的幼兒及其家長。社工定期到各班觀察幼兒的表現，透過入班支援和遊戲來促進幼兒各方面的發展。為了全面支援幼兒及家長，推行「駐校社工服務預約」服務，協助有需要的家長應對幼兒成長、適應和親子關係等家庭困難。此外，舉辦多項親子活動、講座及工作坊，如：「親親自己」表達藝術家長小組、幫助家長透過藝術創作和分享，滋養身心健康。根據持分者問卷調查顯示，家長反映能夠與學校建立良好的夥伴關係，有效支援兒童的成長其平均數值達 4.49。	
改善建議／進一步發展空間	
1. 鑑於本園有不同國籍之學生，為加強對非華語學生學習中文的支援，來年將參加「賽馬會友趣學中文」計劃，提升非華語幼兒學習中文的能力及興趣。	

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 推展校本數學課程，提升教師教學策略及技巧，增強幼兒對數學方面的學習興趣及促進幼兒的學習成效。	• 依據香港幼稚園教育整體目標及學校發展的需要釐定課程目標，以《幼稚園教育課程指引》(2017)的教育目標為基礎訂定以幼兒為本規劃適切的識數課程。 • 根據保良局專業教育書院「校本質素保證架構優化服務計劃」報告顯示學校重視兒童高階思維的建構。 • 每個課室均有恆常設置「識數區」提供多元化及具邏輯思考性的教具，讓幼兒多學習與生活數概及思考解難能力，以提升幼兒學習興趣。 • 各級老師在自選活動時能讓幼兒操作教具，鞏固幼兒的數學概念，透過生活化的學習，令他們嘗試解決生活中的實際問題，建立對學習數學的興趣和動機。 • 通過早前與大學合作舉辦有關執行功能為題之教師工作坊、家長講座，透過教材套，提升兒童工作記憶、認知靈活性及抑制控制能力的高階思維能力。	• 參加教育局校本支援服務之課程領導專業學習社群，發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力，提升教師教學技巧。 • 由於資訊科技進步發展，讓人快速容易地找尋到所需的答案和資料。有見及此，學校祈望能增強幼兒的解難能力，多留意數學與生活的聯繫，建立以數學思考和解決生活問題的能力。 • 課程規劃為配合幼兒的興趣，學習活動會透過日常體驗和遊戲，營造生活化的學習情境，增設多元化思維學習教材，適時引入數學概念，以循序漸進方式學習。 • 教師明白配合課程的不斷發展和需要，希望能提升在數學課程上的教學技巧，學習更多新領域的策略。
2. 提升非華語幼兒學習中文的能力及興趣	• 學校有不同國籍的幼兒入讀，建立良好的共融文化。 • 曾安排部份教師接受「有系統地掌握香港非華語幼兒中文聽說學與教的理論」培訓。 • 部份教師具備教授非華語幼兒的經驗。	• 政府提供資源來支援聘用非華語教師。 • 近年非華語幼兒入讀的人數有所增加。 • 參加「賽馬會友趣學中文」計劃，提升教師教授非華語幼兒的教學技巧。

	家長通告及幼兒學習歷程等已設有中英版，以支援非華語家長了解幼兒的學習情況。	學校可額外聘請教師，支援非華語幼兒的學習需要。
--	---	---

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。	
1.	推展校本數學課程，提升教師教學策略及技巧，增強幼兒對數學方面的學習興趣及促進幼兒的學習成效。
2.	提升非華語幼兒學習中文的能力及興趣

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。						
關注事項（一）：提升教師對數學活動之教學策略，藉以增強幼兒對數學方面的學習興趣及思維能力。						
工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源
1. 提升教師對數學活動的教學策略	a. 促進學校的專業發展，安排教師代表-課程領導 b. 參與有關的協作及定期舉辦的學習社群活動。 c. 透過教育局支援人員與課程領導代表緊密聯絡進行具效能的學與教策略研習和分享社群學習的交流經驗。	10/2025 至 6/2026	- 教師代表能 90%出席專業發展活動。 85%以上教師認同計劃有助提升教師組織生活化及具趣味的綜合活動，以發展幼兒的思維能力。 85%以上教師認同計劃教學專業交流能有助提升其專業發展。	- 會議記錄 - 教學計劃 - 教師問卷 - 活動相片 - 學習社群活動資料	- 校長 - 主任 - 教師	會議記錄
2. 透過共同備課提升教師教學的素質	a. 透過老師共同備課及分享實踐經驗，探究有效的學與教策略。 b. 增設有趣的數學教材，彼此搜集多元化的資料分享教學心得，提升教師的專業和教學技巧。	10/2025 至 6/2026	85%老師認同共同備課、觀課有助改善教學技巧。	- 會議記錄 - 活動相片 - 幼兒發展評估表 - 觀課紀錄表	- 校長 - 主任 - 教師	- 教學資料 - 幼兒學習情況

3.	增強幼兒對數學方面的學習興趣	a. 善用遊戲和繪本，創設有利的幼兒數學發展的學習環境。 b. 於 K3 教學日程中安排適切及多元化的活動，以發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力。	10/2025 至 6/2026	• 85%以上教師認同計劃能善用遊戲情境，以提升幼兒對數學之興趣。 • 85%以上教師認同幼兒透過學習和體驗活動能發展其思維能力。 • 80%以上幼兒能透過遊戲及教材運用已學的數學概念。	• 會議記錄 • 教學計劃 • 活動相片 • 教師問卷	• 校長 • 主任 • 教師	• 教學資料 • 幼兒學習情況	
----	----------------	---	------------------------	---	--	--	--	--

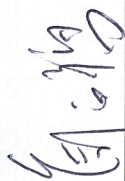
擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（二）：提升非華語幼兒學習中文的能力及興趣

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1.	提升教師對教授非華語兒童學習中文之教學策略	a. 參加「賽馬會友趣學中文」計劃，提升教師教授非華語幼兒的教學技巧。 b. 安排教師專業培訓講座。	9/2025 至 6/2026	• 教師代表能 90%出席專業培訓講座。 • 85%以上教師認同計劃能提升教師教授非華語幼兒的教學技巧。	• 會議記錄 • 教學計劃 • 教師問卷 • 活動相片	• 校長 • 主任 • 教師	• 會議記錄	
2.	提升非華語幼兒學習中文的能力及興趣	a. 設計富趣味性的語文學習活動。 b. 課室環境及設計不同程度的區角遊戲，進一步配合非華語幼兒的學習需要。 c. 透過生活化的情景及活動，讓幼兒認識及運用中文字彙及句式，自然融入社群。	10/2025 至 6/2026	• 85%以上教師認同活動能提升幼兒學習中文的能力及興趣。 • 85%以上教師認同幼兒能透過生活化的活動，藉以認識及運用中文字彙及句式，自然融入社群。 • 80%以上非華語幼兒透過生活化的情景及	• 會議記錄 • 教學計劃 • 活動相片 • 教師問卷	• 校長 • 主任 • 教師	• 教學資料 • 幼兒學習情況 • 評量表	

3.	幫助非華語幼兒的家長支援孩子的幼稚園學習。	a. 為非華語家長提供家長學堂及共融活動。 b. 鼓勵非華語家長義工參與以加強與家長的溝通和家校合作。	9/2025 至 6/2026	活動能運用常用的中文詞彙及句式。 • 80%以上非華語幼兒主動參與語文學習。 • 85%以上非華語家長認同計劃能支援非華語幼兒的學習需要。 • 85%以上非華語家長認同計劃能加強與家長的溝通和家校合作。	• 家長問卷 • 活動相片	• 校長 • 主任 • 教師	• 活動資料		

校監簽名：



(劉志聰副行政總監代行)



校長簽名：



日期：
