

保良局葉吳彬彬皇后山幼稚園

2022/2023 年度

學校報告

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德
造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 學校的安全設備及措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

學校接受捐贈項目記錄
運用推廣閱讀津貼計劃報告

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 廣施教化，五育並重，為未來社會培養人材，實踐所學以回饋社會。
- 以『愛、敬、勤、誠』為校訓。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 13 班，共有兒童 204 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	31	1	15	2	26
低班	2	37	1	27	1	16
幼兒班	2	30	0	0	2	22
總數	6	98	2	42	5	64

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 1 位主任、11 全日教師及 1 位半日教師，1 位教師(非華語)，1 位普通話教師，1 位專科英文教師，6 位全日非教學人員。
- 過去一年離職教師 5 人，佔 31.25%。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 碩士學位課程	碩士學位課程 (非幼兒教育)	學士學位 課程(幼兒教育)	幼稚園教育證書/ 文憑課程
人數	2	1	7	7
%	11.7%	5.9%	41.2%	41.2%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	10	3	4
%	59%	18%	23%

(4) 教師專業發展情況

- 本學年有 3 位教師正修讀幼兒教育學位課程。
- 保良局屬下幼稚園教育研討會-家校溝通齊合作，上午時段的專題講座主題為「家長教育新展望」，旨在讓教師認識在不同時代的轉變，如何在新世代作一個與時並進的教育工作者，亦讓教師了解家庭教育的最新發展，並認識家長教育推展方法，從而更有效協助家長支援孩子成長與學習。下午時段主題為「促進人際關係溝通」，讓老師認識如何能與人建立關係，並加強人際溝通的能力，同時為教師提供家長溝通的技巧及策略，如發生衝突時，可運用適當的技巧進行處理解決問題。
- 學校安排不同的校本培訓以優化學校課程，如校本培訓「兒童評估工作坊」、「教師音樂培訓工作坊」及「學前戲劇教師培訓工作坊」等。藉此讓教師增進有關專業知識。
- 安排教師出席香港大學教育學院中文教育研究中心舉辦「差異分層與全校參與：非華語幼兒有效學習中文校本分享會」及香港教育大學舉辦「非華語幼兒的中國語文教學」教師專業進修課程證書，為新入職及專責之老師提供相關培訓，以配合校情需要。

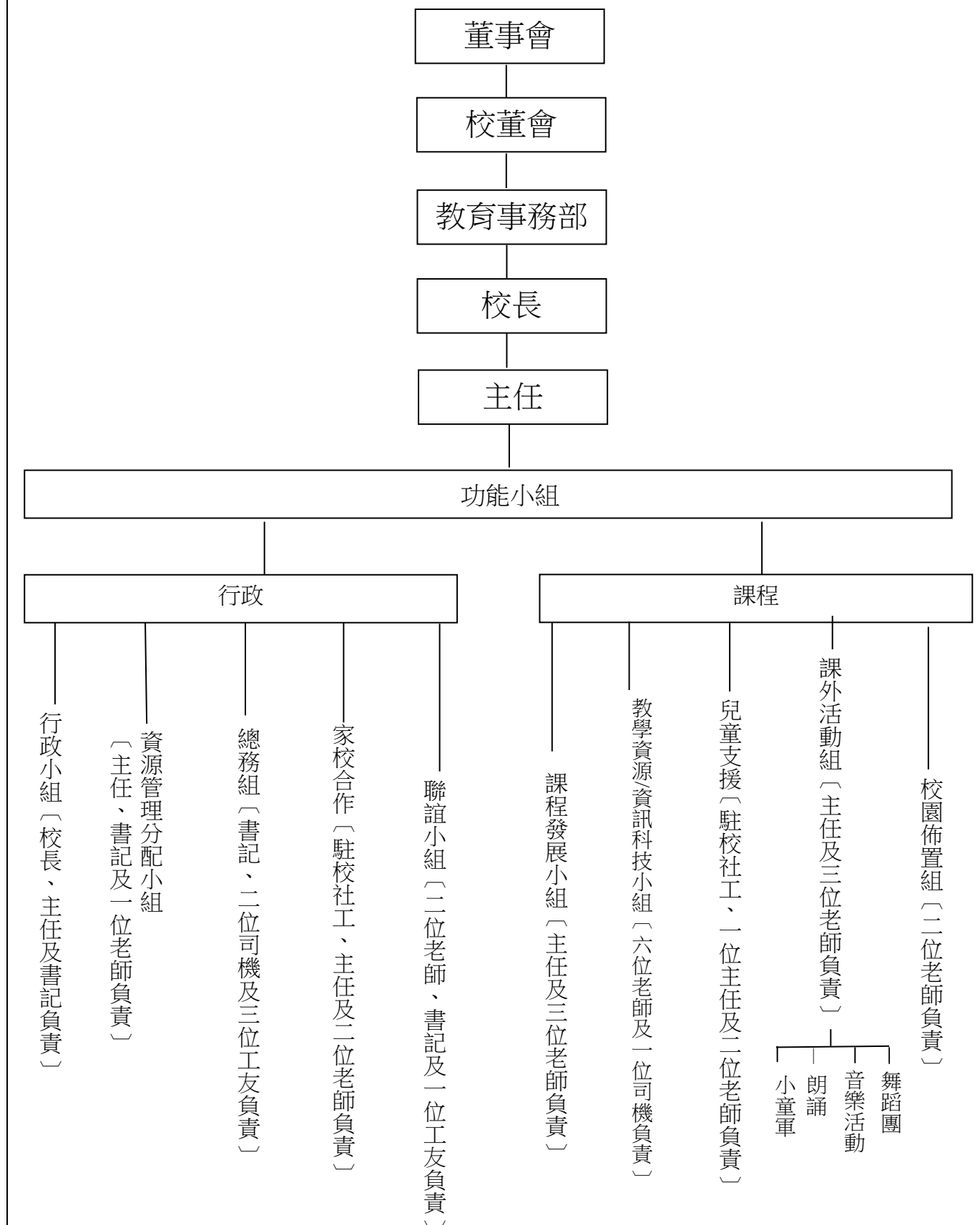
1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 學校的校董會成員有 15 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、獨立校董、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。
- 校董會監察學校運作，審閱校長每季提交的校務季報、每年的學校自我評估及學校發展計劃，並舉行定期會議以議決學校的重要政策和活動。
- 本局設有教育事務部、財務部、人力資源部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部及康樂服務部等，分別支援學校的行政教務、財務、人事、工程及資訊科技等的運作需要。
- 校董會及教育事務部與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，並透視每年探訪學校、巡視課堂活動和審閱各職級員工的考績報告，了解校務的進展。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和非教學人員的行政組織架構。



1.5 學校的安全設備及措施

- 有 7 位教師已考急救證書，校務處及各課室設安全急救箱，並定期更新急救箱的藥物。
- 每兩個月進行一次防火演習，每課室內張貼走火警路線指引，方便教職員參閱。
- 校內設有消防警鐘、滅火筒、火警出口燈、火警後備照明燈、火警通報系統，並每年聘請專業工程公司到校檢查火警警鐘系統及防火設備。
- 備有緊急校本應變計劃
- 體能活動場地設安全地墊，減低活動意外機會。
- 家長接回兒童時需出示接送證：如來訪者未能出示接送證需往接待處登記及核實身份，然後接待處借臨時接送證予訪者交班教師。
- 安排跟車褸姆照顧乘坐校車之兒童，每年聘請公司檢查校車組件，以確保操作正常，避免發生意外，亦會安排司機及工友定期清潔校車。
- 在疫情後，學校於每一課室及活動場地增設空氣淨化機，改善學校室內的通風狀況。亦定期清洗冷氣隔塵網，加強校內防菌措施。
- 學校安裝多部微電子驅蚊器，防止蚊患傳播，保障師生健康。

1.6 全年活動安排

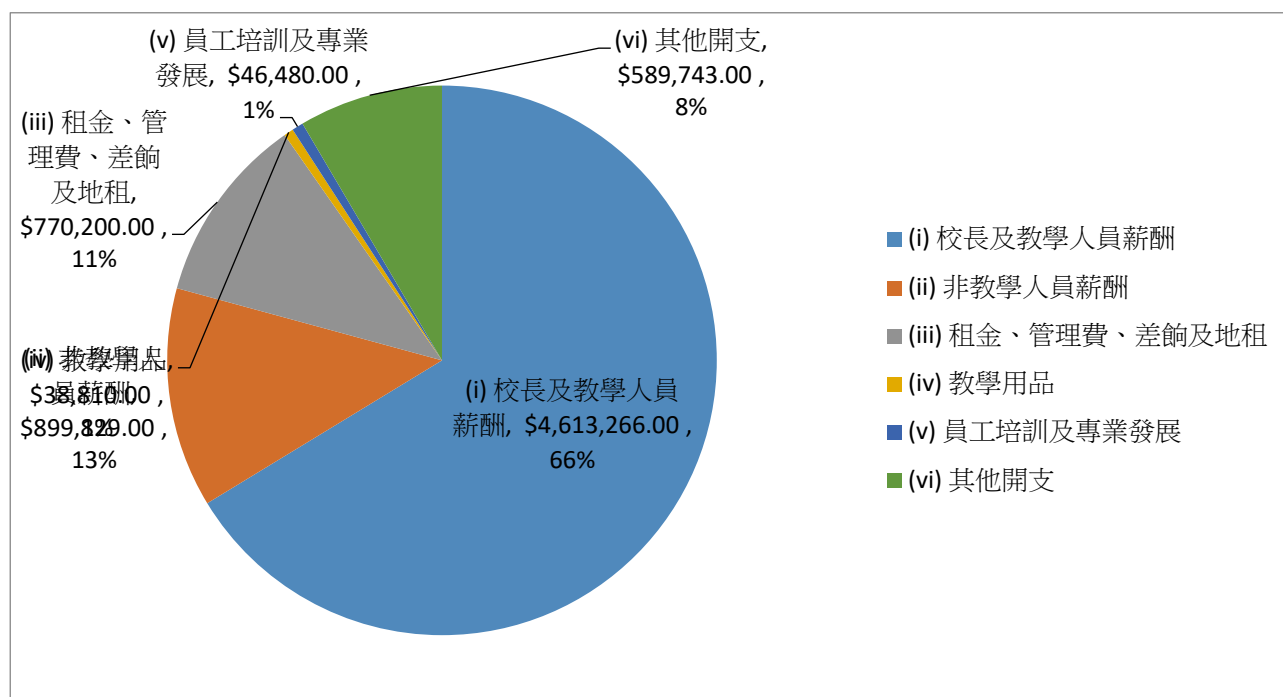
月份	班級	校內活動	校外活動
2022年9月	K3	小一家長講座	
2022年9月	K1	「愉快上學」- K1 適應家長講座	
2022年9月	K1-K3	9-10 月份生日會	
2022年9月	K1-K3	2019 冠狀病毒病疫苗接種	
2022年10月	K1-K3	幼兒口腔檢查及家長講座	
2022年10月至 2023年5月	K1-K3	親子閱讀小荳芽計劃	
2022年10月至 2023年5月	K1-K3	「好孩子獎勵計劃」	
2022年11月	K1-K3	11、12 月份生日會	
2022年11月	K2-K3	「管教鬆一鬆-家長茶聚」	
2022年11月	K1-K3	季節性流感疫苗接種(第一次)	

2022年11月	K2-K3	幼兒中文語言學習和社交情緒發展計劃	
2022年12月	K1-K2	聖誕聯歡會	
2022年12月	K1-K3	第二十九屆<家長也敬師>運動	
2022年12月	K1-K3	季節性流感疫苗接種(第二次)	
2023年1月	K1-K3	1-2月份生日會暨農曆新年慶祝會及保良局服飾日	
2023年1月至 2023年2月	K1-K3	「小勇士健康生活」獎勵計劃	
2023年1月至 2023年6月	K1-K3	親子遊戲大募集	
2023年1月	K1	2022-2023年度「親子種植環保花盆設計比賽」	
2023年1月	K1-K3	Parent Education Scheme English Seminar (K1-K3) : How to deal with parenting with your marriage	
2023年1月	K1-K3	1月及2月份生日會暨華服日	
2023年1月	K1-K3	農曆新年-新春團拜	
2023年1月	K1-K3	家長日	
2023年2月	K3	高班外出參觀:「粵劇全接觸」	
2023年2月	K1-K3	「幼兒小手肌發展里程和提升寫前技巧之家居訓練」網上家長講座	
2023年2月至 2023年3月	K1-K3	2023開心「果」月	
2023年2月	K1-K3	「五道人生」繪畫及填色比賽	
2023年2月	K1	「家長教育計劃」K1 — 「有效管教的方法與技巧」網上家長講座	
2023年2月	K2	「家長教育計劃」K2 — 「為兒童建立身心健康的習慣」網上家長講座	
2023年2月	K3	「家長教育計劃」K3 — 「正向親職關係之方法與技巧」網上家長講座	
2023年3月	K1-K3	3月及4月份生日會	
2023年3月	K1-K3	賽馬會幼童健齒計劃_口腔健康教育網上講座(進階)	
2023年3月	K1-K3	駐校社工服務-幸福加油站	
2023年3月	K1-K3	「逆境家庭-從壓力到動力」網上家長講座	
2023年3月	K1-K3	「陽光爸媽、陽光小孩」親子填色比賽	
2023年3月	K1-K3		親子盆景工作坊
2023年3月	K1-K3	「激發幼兒內在學習動機」網上家長講座	
2023年3月	K2-K3	新校舍開幕典禮綵排及表演	
2023年3月至 2023年4月	K1-K3		「愛心關懷」親子探訪活動

2023年4月	K1-K3	愛兔兔-網上親子工作坊	
2023年4月	K1-K3		復活節-擺設親子工作坊
2023年4月	K3	高班學生畢業旅行	
2023年4月至 2023年5月	K1-K3	「六色積木(Sixbricks)親子工作坊」	
2023年5月	K3	外出參觀:「保良局歷史博物館」	
2023年5月	K3	「探討執行功能與幼兒成長的關係」家長講座	
2023年5月	K1-K3	「家長教育計劃」: 家長學苑 - 「家長有效管教的平衡定律 - 為孩子立界線」網上家長講座	
2023年5月	K1-K3	「非華語幼稚園學生學習中文支援計劃」家長講座	
2023年5月	K1-K3	5月及6月份生日會	
2023年5月	K2	低班學生粵音測試	
2023年5月	K3	「有特殊教育需要學生升讀小一」網上講座	
2023年5月	K1-K3	「正向潤『琛』田」2023-親子感恩卡設計比賽	
2023年5月至 2023年6月	K1-K3	K1 和諧粉彩親子工作坊	
2023年6月	K1-K3	保良局屬下幼稚園粵語正音家長講座	
2023年6月	K3	K3「愉快升小」家長講座	
2023年6月	K1-K3	「幫助孩子成為情緒小主人」家長講座	
2023年6月	K3	保良局屬下幼稚園聯合畢業頒獎典禮	
2023年6月	K3	香港大學牙醫學院-幼兒口腔檢查	
2023年6月	K1-K3	Po Leung Kuk Kindergarten Education Service Exhibition	
2023年6月	K1-K3	家長日	
2023年7月	K1-K3	賽馬會幼童健齒計劃_口腔健康教育網上講座(進階)	
2023年7月	K1-K3	【愛要畫出來】填色比賽	
2023年7月	K1-K3	7月及8月份生日會	
2023年7月	K1-K3	「管教無難度:如何處理孩子的問題行為」家長講座	
2023年7月	K1-K3	「講故事都有技巧?對話式	

		閱讀法」網上家長講座	
2023年7月	K1-K3		校園音樂大使展關懷活動
2023年7月	K1-K3	結業頒獎典禮	
2023年7月	K3	畢業生聚餐	
2023年7月	K1-K3		親子體能同樂日
2023年8月	K1-K3	保良局賣旗日活動	

1.7 開支摘要(22-23 年度)



第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一)目標：運用戲劇教學元素，優化課程設計，加強幼兒的語文能力

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學校在學期初邀請戲劇教學導師到校提供 3 小時校本培訓予新入職教師，讓教師初步掌握戲劇教育的知識和技巧，提升專業能力，亦為教師提供專業支援服務，目標是透過將戲劇元素融入課程，提升幼兒的學習興趣，優化戲劇教學的成效。2. 劇教學導師提供整學年的專業培訓，定期到校帶領班主任進行跨級共同備課，訂立教學目標、在編寫戲劇教學計劃上給予建議。鼓勵教師在設計教案時運用最少兩種戲劇習式。3. 戲劇教學導師透過示範教學、協作教學、觀課及課後檢討會議，支援教師優化教學設計。4. 透過定期觀課，戲劇教學導師與教師共同持續評估教學成效，定期進行課後檢討以加強教師的反思能力，並透過戲劇教學導師的建議提升教師的專業教學能力。而同儕觀課，由戲劇教學導師及主任帶領進行討論，作出建設性的回饋，提升教師的戲劇教學技巧。在學校發展計劃檢討問卷中，100%教師均表示透過備課及專業討論，能逐步提升自己的教學技巧，同時學習新的技巧如戲劇習式，活用於教學當中。5. 為培養幼兒的自信，學校在新校舍增設小舞台，以配合推行表演藝術，教師及幼兒在主題課時會在小舞台進行角色扮演等戲劇活動。6. 學校教師將戲劇元素融入課堂活動，各級每天教案以戲劇引入，亦加插戲劇活動讓幼兒共同參與，引導幼兒利用不同方式表達所想。7. 學校活動如生日會，戲劇導師亦會與各級教師進行備課會，教師會透過演繹繪本中的角色，當中邀請幼兒參與扮演，讓幼兒逐漸熟習不同戲劇習式，在活動中培養及增強表達、表演的能力。	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none">• 學校發展計劃檔案 (22-23)• 各級課程大綱• 教學計劃• 教學進度• 會議記錄• 同儕觀課表• 教材• 教學反思• 幼兒觀察記錄• 評估表• 活動相片• 問卷

8. 為讓家長更了解學校對戲劇教育的推廣，同時讓家長與子女一同感受戲劇教育的特色，學校於 8 月舉辦「親子戲劇工作坊」及「親子故事繪本劇場」，由戲劇導師帶領家長與幼兒進行戲劇活動，當中扮演不同角色，感受戲劇活動帶來的樂趣。活動後家長表示享受活動過程，及有正面回應。來年學校會繼續進行相關家長活動，讓家長更明白及支持學校發展。

評述工作計劃的成效	憑證:
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p>1. 鞏固老師對戲劇教學的技巧，優化戲劇教學成效</p> <p>I. 100%老師出席戲劇教學工作坊，均表示認同培訓有效加強自身對戲劇教育的認識及提升有關教學技巧。過程中，透過具趣味性的活動，包括與同儕合作運用肢體動作模仿木伐等，讓教師認識戲劇的基本概念及不同戲劇習式，如定格、雕塑家等。100%老師均表示能初步認識戲劇教育的元素，把戲劇融入教學。</p> <p>2. 教師了解幼兒的語文能力</p> <p>I. 戲劇教學有助引起幼兒的學習動機，促進他們的語文發展。針對個別差異，100%教師認同活動能協助幼兒提升語文能力。戲劇能增加師生和幼兒間的互動，幼兒更願意表達個人情感。100%教師能通過觀察和聆聽幼兒詞彙的運用，從中檢視兒童的語文能力。</p> <p>3. 運用戲劇教學元素，優化課程設計，加強兒童的語文能力</p> <p>I. 戲劇教學導師定期到校提供支援服務，有效支援老師在不同情境中有效地運用習式的方法及要點。戲劇教學導師於每次觀課後，均會與老師進行檢討，因應幼兒在活動中的行為及反應，提出相應的改善建議，讓老師釐清及掌握戲劇教學的技巧及層次。</p> <p>II. 100%教師認同參與備課會議能透過共同商議及訂立清晰的教學目標及內容，使教能選取合適的習式融入在課堂中，有助提升戲劇活動的教學成效。此外，100%教師同意在設計教案時，每星期最少引用兩種戲劇習式，甚至在每日教案中加入戲劇元素，優化課程設計。</p> <p>III. 100%教師參與同儕觀課和評估課堂，藉以提升戲劇的教學成效。教師運用評估表，從教學資源的準備、教學技巧等幾方面評估同儕的教學表現，讓教師知道課堂的不足。透過互相觀課，學習對方的優缺點以完善課程，教師能欣賞彼此的教學成果，並在記錄表上寫下建議及反思，以回饋教師的教案設計及教學技巧，改善教學內容，以鞏固老師戲劇的知識及技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校發展計劃檔案 (22-23) • 各級課程大綱 • 教學計劃 • 教學進度 • 會議記錄 • 同儕觀課表 • 教材 • 教學反思 • 幼兒觀察記錄 • 評估表 • 活動相片 • 課室相片 • 問卷

- IV. 老師引入故事情節，提供語文環境，配合戲劇元素，有效引起幼兒的說話動機，藉以促進其語文能力。超過80%幼兒班幼兒能說出簡單的字詞，運用詞彙描述事物的特徵；90%低班幼兒能運用口頭造句表達個人意見；90%高班幼兒能運用完整句子作分享。戲劇教學能夠提升各級幼兒的聽說能力，提升幼兒的表達能力。
- V. 100%教師表示戲劇活動能提升幼兒的學習動機。100%教師認同所設計的戲劇教學活動能夠配合幼兒的興趣和生活經驗。透過不同故事、情境作為引入，過程中幼兒反應投入和主動，享受各種戲劇活動。幼兒每次均期待老師入戲與他們進行互動，並在活動中能更易理解不同的概念、願意接受挑戰，例如嘗試向遊客介紹香港特色食物等。此外，幼兒解難能力亦有所提升，超過80%幼兒能於面對困難時，願意嘗試或尋求協助，如在《理財》主題中，運用加減法計算貨品的價錢以購買食物，培養以積極解決困難的態度。90%家長認同戲劇教育的好處，家長表示幼兒在家中會進行角色扮演，從中觀察到幼兒提升了解難能力，比從前更能獨立處事。此外，新校舍增設小舞台提供足夠的空間讓幼兒進行角色扮演，活動範圍增加，創作便不受空間所限。小舞台不但能營造表演藝術的氣氛，更能培養互相欣賞的美德和啟發幼兒的創作力。
- VI. 幼兒在戲劇活動中互動性高，均有參與的機會。老師能因應幼兒發展設計適合的多元化課程，幼兒能透過親身演繹故事角色，參與整個故事及課堂的發展。過程中，幼兒能以個人或合作形式，運用肢體動作扮演不同事物，展示自己的創意和聯想力。過程中亦會與同伴進行討論，發表自己的意見。例如於「香港」主題，幼兒運用肢體動作扮演黑臉琵鷺，與他人討論不同景點的所在地；在《小學》主題中，以小組形式就不同情緒設計情境和對白；在《中國》主題中，與同伴牽手扮演萬里長城，以蹲下或站立的動作呈現建築物的形態等。

<p>4. 總結</p> <p>I. 總括而言，參與計劃提供平台予教師進行專業交流，教師能運用不同的戲劇習式設計教學活動，將戲劇融入課程中，讓教師有更多機會實踐教學，讓幼兒學習從多角度思考，繼而提升教師推行戲劇教學的信心。</p> <p>II. 計劃對幼兒達到良好的效果，幼兒樂於參與戲劇活動，投入情節中的角色，運用肢體動作與人合作進行藝術創作，尤其配合小舞台的空間運用，增加幼兒參與的機會，啟發幼兒用不同方式表達自己。可見計劃有效提升幼兒的學習興趣及加強幼兒的語文能力。</p>	
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<p>1. 建議來年課程可持續將戲劇融入課程中學習，讓教師有更多機會實踐教學，讓幼兒學習從以多角度思考，並提升幼兒的語文表達能力。此外，亦因應明年的關注事項，藉透過戲劇教育的融合，從而提升幼兒中文水平及社交情緒的能力。</p> <p>2. 藉本年設立家長家師會，積極推廣家長能參與學校戲劇活動，例如故事爸媽、說故事的家長工作坊，增強家長的自信心，期望增加家長與孩子的互動，以及共同培養幼兒的各方面發展。</p>	

關注事項(二)目標：將具探索元素的活動融入課程，培養幼兒樂於探索的精神

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校參與了機構舉辦「聯校教師發展計劃」-大自然學習社群，於本年參與三次培訓、兩次備課會、兩次分享會及總結會。透過當中的工作坊、備課、觀課、評課及分享會，讓教師學習把大自然教育融入於課程中。 2. 教師親身到農莊進行考察，認識不同種類的農作物，導師從中分享校內種植植物的技巧；此外，導師分享把大自然融入課堂及學習環境的方式，讓教師學習設計含豐富探索元素的教學活動的策略。 3. 導師親身到校觀課，並於課堂後與教師進行檢討及反思。亦曾經在觀課後，本校教師與各分校老師共同進行分享會，互相交流及分享設計大自然教學活動的技巧及心得。 4. 本年學校同時也參加了教育局校本支援組-培養幼兒探索精神(大自然與生活)計劃。計劃初期，支援計劃導師到校了解學校環境、課程，與教師進行備課及評課，從中讓教師學習如何在課堂設置上增加探索的機會，以促進幼兒對探索活動的興趣。支援導師提供了不同教學例子引導及給予老師有關下學期發展階段的教學方向，從而從中作出改善。 5. 為了加強教師了解幼兒對探索活動的興趣，支援導師透過工作坊及分享會能夠深入了解如何帶領幼兒有趣地觀察大自然、在疫情下如何加強幼兒對大自然的興趣。從而能夠反思如何將大自然元素滲入恆常課程及校園佈置。教師同時在教學過程中也會主動留意幼兒所關注和感興趣的事物，為幼兒設計出可行、安全及符合幼兒及展需要及興趣的活動。 6. 支援人員在評課會議及計劃總結，帶出四種探究形式包括驗證式、結構式、引導式及開放式探究。以及與幼兒作有意義的回顧方法，包括經驗回顧、分享感受、學習檢視及前瞻探索，從中讓教師學習更深入及教高層次的探索技 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校發展計劃檔案(22-23) • 各級課程大綱 • 教學計劃 • 教學進度 • 會議記錄 • 同儕觀課表 • 教材 • 教學反思 • 幼兒觀察記錄 • 評估表 • 活動相片 • 問卷

巧，讓幼兒在課堂中有更明確的學習及增加幼兒的探索精神。

7. 學校透過舉辦「一人一花計劃」同時舉辦「親子花盤設計比賽」，各級家長均投入參與是次活動，並透過網上投票，選出得獎的花盤作品。學校於遷校後於大門擺設盆栽，於上學時段請幼兒輪流幫忙澆花，從而明白及掌握種植技巧，亦從中宣揚愛護大自然的訊息。85%家長均表示以上活動能培養幼兒的責任心及對大自然的愛護。

評述工作計劃的成效	憑證:
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p>1. 加強教師對大自然教育及探索元素的認識</p> <p>I. 90%教師出席大自然教學工作坊，均表示認同透過培訓能加強老師對大自然教育與生活的認識。透過不同形式的備課和會議，能讓教師認識大自然與生活的概念及探索元素，培訓過程中設有試教、體驗及設計活動的機會，以融合大自然教育與生活的各種習式作教學及實踐。</p> <p>II. 100%老師出席簡介及分享會，均表示增加了對具探索元素活動的認識。</p> <p>III. 由於教師對具探索元素的活動之認識不足，根據問卷，100%教師認同有需要增加具探索元素的活動。</p> <p>2. 提升教師設計具探索元的活動技巧</p> <p>I. 支援人員提供到校支援服務，與教師進行備課和會議以設計大自然與生活課程。100%教師認同與大自然與生活支援人員透過備課會議，能具體地向教師講解探索技巧的運用，藉此支援教師透過繪本教學及探索的方法要點。</p> <p>II. 100%教師認同參與備課及會議能共同訂立各級的教學目標及內容，教師均認同跨級備課能夠了解到該級使用探索的層次的技巧，同時也能夠在設計活動時遇到困難及疑問時能夠共同商討，與改善教學內容，以鞏固教師大自然與生活的知識及探索技巧。</p> <p>III. 100%教師認同支援人員透過觀課及反思會議，能改善教師運用大自然與生活的探索技巧，支援導師帶領教師於每次觀課後進行活動檢討，能因應幼兒的活動反應及行為，提出對課堂的改善建議，讓老師釐清及掌握大自然教學的探索技巧及概念。</p> <p>IV. 100%教師認同所設計的大自然教學活動能夠配合幼兒的學習興趣，幼兒在活動中均有參與探索的機會，亦提高了</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校發展計劃檔案 (22-23) • 各級課程大綱 • 教學計劃 • 教學進度 • 會議記錄 • 同儕觀課表 • 教材 • 教學反思 • 幼兒觀察記錄 • 評估表 • 活動相片 • 問卷

幼兒在活動的主導性。幼兒透過探索活動，與同伴討論及有合作的機會，從而發表自己的意見及增加創造力。例如於幼兒班「動物」的主題，幼兒需要用手觸摸不同動物身上的皮膚，然後將牠們分類，在過程中能讓幼兒之間有合作機會，同時能運用手感感覺，懂得分辨並且將同類放在一起。

- V. 100%教師認同本年加設大自然與生活於課程中，能夠提升幼兒學習興趣及探索精神，教師因應幼兒發展，於每主題設計至少三個適合幼兒的多元化活動，當中包括借用繪本故事角色，然後隨著教學目標去進行探索。幼兒在參與整個故事及課堂的發展，不但提升了幼兒學習興趣及探索精神，同時能從大自然與生活教學中學習，達到教學目的。此外，當大自然與生活融入於課程後，幼兒各範圍的學習能力都能夠提升，例如 90%幼兒能夠自主進行探索活動，並且能運用完整句子介紹及表達；超過 90%幼兒能夠運用詞彙描述事物的特徵，並且能說出他們活動中發現的事情。由此可見大自然與生活教學能夠提升各級幼兒的求知欲及探索能力。
- VI. 教師透過在課室建構空間，讓幼兒能在課室的區角延續大自然與生活活動，從而提升幼兒自主學習的能力。例如教師在課堂後讓幼兒在區角下作自主探索，如於「交通」的主題，教師將探索角放不同物料的斜台，讓幼兒用車子去做實驗，幼兒從探索的過程中能夠認識不同物料的斜台與車子速度變化的關係等。
- VII. 透過同儕觀課及教學觀課表顯示，100%教師同意大自然與生活活動的設計具趣味性，能鼓勵幼兒之間的互動，引發幼兒的學習興趣及探索精神。教師能欣賞彼此的教學成果，並在記錄表上寫下建議及反思，以回饋教師的教案設計及教學技巧。另外，教師透過課後分享會，以開放的態度互相交流分享，從教學內容、教學技巧作出積極反思，有助提升教師教學效能。
- VIII. 透過各級級會，各級老師反映大自然與生活教學活動均能提升幼兒的學習興趣，幼兒享受參與各種大自然與生活教學活動，反應投入和熱切。此外，老師反映幼兒十分喜歡自行發現或探索活動，幼兒也從教學中明白每樣東西

都值得探索，並願意進行挑戰。從幼兒評估數據中顯示，有 80% 幼兒能掌握種植的技巧，例如澆水、陽光、空氣等。而從家長持分者問卷顯示，85% 家長認同子女對學習有濃厚興趣及對學習有自信。

3. 總結

- I. 總括而言，透過參與計劃，提供平台予教師進行專業交流，提升教師推大自然與生活教學的信心，能運用不同的大自然與生活設計教學活動。同時，教師應加強在設計課程方面的角色，帶領學校持續改進，有效推行校本課程發展。
- II. 計劃對幼兒達到良好的效果，幼兒樂意與大自然與產生互動，投入探索中的角色，運用感官進行探索活動，勇於表達自己的意見。幼兒的參與度從中有所提高，可見計劃有效提升幼兒的學習興趣，培養探索的精神。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 將大自然與生活及具探索精神的活動融入課程當中，來年結合自由遊戲於課程中，增強幼兒探索精神及求知欲，期望能讓幼兒在自由遊戲下去探索大自然與生活的技巧。
2. 幼兒在培育探索精神的基礎下，來年加強主動學習，透過自由遊戲培養解決問題的能力及增強分享的能力。

2.2 我們的學與教

<p>評述工作成效</p>	<p>憑證：</p>
<p>請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •教學計劃 •課程大綱 •教學反思 •兒童評估記錄 •活動相片 •會議記錄 •餐單
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校根據教育局所編寫的《幼稚園課程指引》(2017)來釐定課程和課程目標，當中包括幼兒的發展特徵、生活經驗和興趣，促進幼兒在各方面有均衡完面的發展，包括認知和語言發展、身體發展、情意和群性發展、美感發展，以及品德發展。根據教師持分者問卷顯示，學校提供全面的課程，讓兒童發展多方面的潛能，平均值達 4.31。 2. 學校會參考教材套的資料，同時配合幼兒生活經驗和興趣來編訂各綜合的課程。採用主題模式進行教學，本年同時加入戲劇及探索等多元化的學習活動。例如講座和節日慶祝會（聖誕聯歡會和年宵慶祝會），藉以上活動讓幼兒透過書本中學習的知識與生活情境的連繫，提升他們學習的興趣，成為一個主動的學習者。根據教師持分者問卷顯示，學校能按兒童發展需要，能力、興趣和經驗編排課程，平均值達 4.25。 3. 爲了發展幼兒的潛能和培育他們在各方面的興趣，幼稚園本年度持續讓不同年級的幼兒參與拍攝英文兒歌短片及特輯短片，如：「遷校特輯」、「農曆新年特輯」及「聖誕特輯」等，讓幼兒有機會參與拍攝的過程，從而提升他們的自信心和表達能力。此外，學校在環境設計上增添了小舞台，於每天的早會時間邀請不同年級的幼兒上台進行領唱，藉此增強了幼兒的自信心。 4. 本年度仍然持續推行戲劇教學，並將不同戲劇習式和元素融入日常教學中，於每日主題活動內，老師藉著角色入戲與幼兒進行互動，讓幼兒以第一身角度感受故事人物的情緒，從而將良好的品德內化。根據家長持份者問卷資料顯示，家長認同學校能幫助幼兒養成良好品德，平均值達 4.13。 	<ul style="list-style-type: none"> •「教師對學前機構的意見」持份者問卷分析表 •「家長對學前機構的意見」持份者問卷分析表 •評量表

5. 另外，學校本年度亦持續推行「好孩子獎勵計劃」。每月以不同的主題推行有關德育的活動，例如禮貌、守秩序、關愛及愛護環境。老師會與幼兒共同進行評估，以檢視並藉此讓幼兒學習欣賞自己的行為，建立良好的品德。活動後會按幼兒的表現以證書嘉許以作鼓勵。本年度更推行禮貌大使等計劃，積極鼓勵幼兒在學校實踐良好的品德行為，藉以養成良好的品德習慣。根據家長持份者問卷資料顯示，家長認同學校能幫助子女養成良好品德其平均值為4.13。
6. 為培養幼兒的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感。學校逢星期一早會、逢星期二午會或特別日子，如：國慶日前夕均會舉行升國旗儀式，讓幼兒認識國旗和國歌。其次，老師亦會透過角色扮演、繪本和兒歌介紹中國的傳統節日，包括中秋節、新年、清明節、重陽節、端午節等節日的意義、習俗和慶祝方法，藉此宣揚中華文化，更在端午節期間讓幼兒一同吃糉，一同感受節日氣氛。另外，為讓幼兒更認識中國文化藝術與不同民族的風土習慣，學校亦有安排幼兒欣賞粵劇表演；在美藝活動內，更讓幼兒親身嘗試繪畫水墨畫、剪紙、製作陶泥和進行紮染等，讓幼兒感受中國的傳統文化。根據家長持份者問卷資料顯示，家長表示認同學校提供均衡課程，讓幼兒發展多方面的潛能，平均值達4.08。
7. 本年度增設執行功能活動，主要對象為高班幼兒。推行執行功能活動的目的是探討香港幼兒階段執行功能發展情況，透過教材套進行實踐，提升幼兒執行功能發展，提升自我管理及調節的能力。學校為老師舉辦執行功能工作坊和邀請相關專家持續到校進行觀課，讓老師對於設計執行功能活動具更深入的了解和認識。根據家長持份者問卷資料顯示，家長表示認同學校培養兒童的自我管理能力，平均值達4.17。
8. 在課程設計上，學校注重幼兒的品德發展，也關注非華語小朋友的發展，課程上除了《情緒智慧小蘑菇-親子系列》外，本年度學校學校參加「賽馬會友趣學中文」計劃，目的是提升非華語少數族裔與華裔學生的中文學習、社交情緒能力發展，為他們成就更順利的幼小銜接。在活動中，由專業人員到校與幼兒進行關於中文及社交的活動，老師透過趣味學中文的故事與小朋友在課堂中分享及討論，家

長也一起參與問卷及在家進行小遊戲。根據家長持份者問卷顯示，家長認同學校的課程能均衡地照顧兒童，平均值達 4.08。

9. 學校於 4 月遷校後，學校面積比舊校大，幼兒有更大空間進行不同活動，靈活地編排場地運用；同時藉此機會改善較早前視學組的跟進，在自選活動時段為兒童提供足夠的活動空間進行多元化活動，包括音樂探索、大自然探索等，亦同時檢視學習課業的內容，刪除未能切合幼兒學習需要的課業，從而增加自選活動的時間，讓幼兒作多元化的學習。同時在課室增設美藝角，提供多樣性的物料、紙張和顏料，增加幼兒探索和發揮創意的機會。

學校的其中一項關注事項是大自然與生活中，學校有種植機讓小朋友觀察植物成長過程，並讓小朋友分享種植的成果。在新校舍設計中也加添「魚菜共生」生態循環系統，這系統讓幼兒進一步明白環保與我們的生活息息相關，幼兒觀察到魚缸水經水泵送到硝化作用的蔬菜水耕池，硝化細菌就將魚的廢水分解成植物需要的養分，提供水耕池裏的蔬菜健康成長。這除了是展示一個生態系統過程之外，更美化和活化學校環境的用途，課堂小朋友對於魚菜共生系統的種植都感到興趣，主動向老師提問有關魚菜共生的問題，更有興趣探索大自然，增強小朋友自主學習精神。

除此之外，學校也與惜食堂合作進行講座，讓小朋友明白珍惜食物的重要，學校有廚餘機讓小朋友認識廚餘堆肥機和廚餘桶，實踐減少廚餘，明白珍惜食物和妥善處理廚餘的重要性。在家長持份者問卷資料顯示，家長認同學校能幫助子女對學習有濃厚興趣，平均值為 4.08。

10. 教師運用多元化的教材，引起幼兒認識健康的重要，本年度參加了由衛生署、教育局與康樂文化事務署合辦的「健康飲食在校園」，為期四周的《水果日記咭》計劃給幼兒和家長在家進行記錄，每天幼兒進食水果後用貼紙作為記錄，四星期後交回給老師。在學校的茶點活動中，每星期都會有水果讓小朋友進食，鼓勵幼兒多吃水果的習慣。另外，學校也參加「幼營喜動校園」活動，目的提升小朋友多吃蔬菜及看電子屏幕，透過記錄表讓家長在家中記錄小朋友的情況，而老師在學校加以鼓勵，讓幼兒身心都健康

<p>發展。在家長持份者問卷資料顯示，家長認同學校能幫助子女解決身心發展，平均值為 4.02。</p>	
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課程方面，本年度教師進行戲劇工作坊，並於主題活動中嘗試運用戲劇教學。教育局重點視學亦欣賞學校把戲劇教育融入課程，建議學校可繼續於新學延續進行。而教師均認同戲劇教學能提昇幼兒的自信心和學習成效，惟仍未能善用當中眾多的戲劇習式以豐富活動內容，盼能多加運用，同時也希望藉戲劇教育的融合，來年培養幼兒情緒社交的發展，讓幼兒除知識外，更著重其身心發展。 2. 為了加強培育幼兒的品德教育，建議來年將正向教育推展學校並融入校園當中，讓校園增加正向的氛圍。 3. 來年制定同級共用自選活動時間，運用全校空間進行同級自選活動，讓幼兒透過全校角落進行多元化活動。 	

2.3 我們對兒童和教師的支援

<p>評述工作成效</p>	<p>憑證：</p>
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 通告 • 活動檢討記錄
<p>1. 對兒童的支援</p> <p>I. 學校能善用外間資源，訂定合適的活動或計劃，豐富幼兒的生活經驗及建立良好的品德及健康習慣。學校參與不同機構舉辦的健康教育活動及獎勵計劃，例如「幼營喜動校園-健康生活小勇士獎勵計劃」、「好孩子獎勵計劃」和「水果日記咭」。「幼營喜動校園-健康生活小勇士獎勵計劃」和「水果日記咭」能提供幼兒及家長的參與活動的機會，鼓勵家長與學校共同協助幼兒從小建立良好的健康飲食及生活習慣。學校亦安排學生到校外參觀，如康樂及文化事務署主辦之學校文化日「粵劇全接觸」，探索戲曲與中國文學的關係，讓幼兒能夠更了解粵劇表演藝術的特色及底蘊。此外，學校安排學生到機構博物館參觀，觀看有關保良局的歷史講座及教育影片，細味保良及地道文化故事，使幼兒能對學校的文化有更多了解。</p> <p>II. 學校員工態度和藹，教師經常主動與新入學的兒童傾談，協助他們儘快融入校園生活。本校在今年度有不少中途加入的插班生，為了讓幼兒適應新校園環境，教師在上課時段，經常與幼兒交談、閱讀有關學校的故事。新校舍亦提供舒適的圖書區讓更多幼兒一起閱讀故事，藉此提升幼兒的閱讀習慣和興趣，亦同時與教師建立起正面的關係，對他們適應幼稚園生活也大有幫助。在家長持份者問卷資料顯示，學校能適切關顧初入學及中途入學兒童，平均值為 4.02。</p> <p>III. 學校重視家校合作，有目標地鼓勵家長參與家校合作活動。學校會舉辦不同的親子活動，以助加強親子的互動及享受親子時間，例如「親子體能同樂日」、鼓勵家長參與「正向潤『琛』田」2023 親子感恩卡設計比賽、「同理心·互關懷」親子繪畫填色比賽、「陽光爸媽、陽光小孩」親子填色比賽等。根據家長持份者問卷資料顯示，家長認同學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長，平均值為 3.98。為增進親子關係，學校舉辦了「一人一花種植計劃」</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動出席表 • 教師進修記錄 • 活動記錄 • 活動問卷調查 • 活動相片 • 「教師對學前機構的意見」持份者問卷分析表 • 「家長對學前機構的意見」持份者問卷分析表 • 講義及証書 • 錄像 • 相片

的環保花盆設計比賽，邀請家長運用環保物料進行創作，作品具環保元素，亦能展現創意，提升家長與幼兒的環保意識。比賽期間，家長可以電子方式提交，家長於學校社交平台投選最喜歡的作品，增加家長的參與度，並設獎項以示嘉許。根據家長持份者問卷資料顯示，學校積極鼓勵家長參與學校的活動，平均值為 4.06。此外，學校於本年 6 月成立家長教師會，透過家長教師會於來年促進家校溝通，建立夥伴關係，加強家長對學校的歸屬感和投入感。根據教師持份者問卷資料顯示，家長與學校關係良好，平均值為 4.19。

IV. 學校因應不同文化背景及需要的兒童，提供適切支援和幫助，進行融合教育。學校安排非華語兒童與本地兒童共同學習，以增加他們在校園生活中的溝通和交流，營造豐富的語文學習環境，讓非華語兒童多說多聽中文，增進學習中文的機會。此外，學校會安排非華語支援老師為非華語兒童進行語文學習活動，並會根據校本主題為非華語兒童設計有趣活動，以支援及鼓勵非華語兒童說中文。根據教師持者問卷資料顯示，學校能有效處理及支援兒童的多元需要，平均值為 4.31。

V. 學校每星期設有駐校社工服務，以了解和照顧不同兒童的需要，幫助兒童成長。社工會透過課堂上的觀察，了解幼兒的學習需要，從而提供適切的支援和幫助，照顧學習差異的幼兒。例如社工會運用小組遊戲活動，為有需要幼兒提供適切的支援及協助，如為低班幼兒舉行「社交遊戲小組活動」，透過遊戲方式，幫助幼兒促進社交關係。

在親子關係上，社工舉辦了一系列的親子活動，如：「六色積木親子工作坊」、「和諧粉彩親子工作坊」，增加親子互動時間，促進親子關係。根據觀察及問卷結果，活動反應熱烈，得到正面回饋。

在家長教育上，社工舉辦了家長教育講座，如「如何處理孩子的行為問題」、「幫助孩子成為情緒小主人」等，協助家長認識兒童發展和成長需要、管教技巧，促進親子溝通和親子關係。根據家長持者問卷資料顯示，家長認同學校能幫助我的子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題的平均值為 4.02。

VI. **學校重視健康發展，與外界機構保持緊密合作。**為讓幼兒能保持健康的身體發展，學校安排了多次的口腔健康講座，當中的問答和遊戲環節，讓幼兒對口腔健康有更深入的了解。另外，學校亦繼續參與「幼兒口腔健康檢查」計劃，有關專業人員分別於上、下學期到校幫助幼兒檢查牙齒，為幼兒及早診斷及預修蛀牙，醫生會提供幼兒口腔健康狀況及治療需要的報告，讓家長清楚了解幼兒口腔的情況，以選擇適切的治療方法。此外，學校很關注幼兒的身體健康，於安排專業的醫護人員到校為有需要的學生安排接種流感疫苗。

2. **對教師的支援:**

I. **學校為教師提供適切的培訓及支援，以提升教師的教學質素和有效地照顧不同需要的幼兒。**本年度新入職的教師較多，學校提供了同儕學習的機會，機構屬校定期舉辦不同的講座及工作坊，同事之間能互相幫忙和學習的同時提升教師的教學質素。另外，本年度學校委派了非華語支援老師參與由香港教育大學主辦之「非華語幼兒的中國語文教學－教師專業進修課程」及由香港教育專業進修學院舉辦之「非華語幼稚園學生學習中文支援計劃」的分享會，讓非華語支援教師能檢視和調適非華語活動，能有效幫助非華語兒童學習。根據持分者教師問卷顯示，學校為新入職教師提供足夠的培訓及支援平均值為 4.19。

II. **學校為教師舉辦不同的講座及課程，提升教師教學質素。**例如「音樂教育教師培訓工作坊」、「學前戲劇教師培訓工作坊」、「粵語正音及漢字學與教課程」和「深化認識執行功能的內容及教學策略教師培訓」等，提升教師對不同方面的認識和教學質素；亦同時根據較早前視學組的建議，改善學校的評估模式，加上學校超過 50%為新入職教師，未能完全掌握對學生評估方面的處理，有見及此，學校邀請到香港教育大學幼兒教育學系助理教授張森焯博士進行 2 次的「幼兒評估工作坊」，讓教師了解幼兒評估的不同模式及並如何運用有效評估，讓家長了解幼兒的學習真實情況。根據教師持分者問卷顯示，學校安排的培訓活動對教師工作有幫助，平均值 4.19。

III. **學校員工態度友善，能協助新入學兒童適應校園生活。**根據持分者家長問卷平均值 4.02 和持份者教師問卷平均值

4.40 顯示，學校能適切關顧初入學及中途入學兒童。本校的駐校社工定期到課室觀察幼兒的行為和情緒，及協助教師處理個別差異的幼兒，教師透過日常觀察，盡早辨識個案並轉介給社工以安排有關的評估和接受訓練。從持份者家長問卷顯示，家長認同學校能幫助子女解決身心發展和學習方面遇到的問題，平均值為 4.02。而持分者家長問卷顯示，學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長，平均值為 3.94。為此，學校會因應家長不同的意見，在來年為教師、幼兒及家長舉辦更多支援小一入學的活動和講座。

IV. **學校配合兒童的需要和能力，靈活運用適切的教學技巧，照顧學習的多樣性。**根據持分者教師問卷顯示，學校能支援教師以適當策略照顧兒童的學習差異，平均值為 4.25。在推行每個主題活動前，每級均設備課會和反思會，讓教師互相交流教學方法，了解每班幼兒的學習進度及跟進幼兒能力差異，以修訂有關的教具設計、課程內容等。從教師持分者問卷顯示，教師認同學校有適時檢討和跟進實行中的各項計劃，平均值為 4.13。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 透過來年參與「豐盛小人生」幼稚園正向計劃，支援幼兒及教師在正向價值的發展，培育「正向校園」的氛圍。
2. 透過新成立的家長教師會，促進家校合作的發展，亦善用家長教育津貼，推廣家長教育。

第三部分發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 推展正向教育，正向校園氛圍，建立正向身心發展	<ul style="list-style-type: none">保良局「幼稚園正向教育發展計劃」提供全體教職員及非教職員培訓、家長講座及工作坊，加深全校職員對正向態度的認識，亦讓家長對正向教育有所了解，從而增強關愛、正向校園的氛圍。	<ul style="list-style-type: none">保良局幼稚園正向計劃團隊獲優質教育基金資助，為學校各持份者提供相關培訓，以推展正向教育工作
2. 延伸戲劇教育，發展幼兒的情緒社交能力	<ul style="list-style-type: none">安排專業團隊，提升教師對改善幼兒的情緒社交能力的專業知識及技巧	<ul style="list-style-type: none">來年參與賽馬會有趣學中文
3. 運用遊戲教學策略，以激發幼兒自由探索行為	<ul style="list-style-type: none">安排教師培訓以提升他們對遊戲的專業知識和實施遊戲的能力。根據課程內容、規劃、環境創設包括角落的規劃及物料的提供	<ul style="list-style-type: none">由焦點小組帶領全校全面推行遊戲教學活動根據學前教育課程指引修訂，配合社會轉變和幼兒發展需要，加強遊戲學習中自由探索元素。來年參與教育局校本支援組計劃-「推動從自由遊戲中學習」

3.2 關注事項

1. 透過創設愉快而有意義的學習環境進行社交情緒教育，建立正向身心發展

2. 透過遊戲教學策略，以激發幼兒主動探索能力


■ 學校下年度的工作計劃

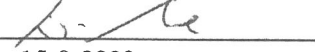
關注事項(一)目標：透過創設愉快而有意義的學習環境進行社交情緒教育，建立正向身心發展

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1. 建立全體職員正向態度，從而增強關愛校園的氣氛	1. 透過專業人員為教職員舉辦培訓工作坊，培養全體職員正向文化。 2. 邀請低班及高班幼兒作數據收集及分析(先導及對照組)	9/2023-10/2023	1) 100%全體職員出席各培訓工作坊。 2) 95%教職員認同正向教育培訓工作坊能有助建立正向氛圍校園。	•教師自評 •評估表	•主任 •教師	•參考資料 •會議記錄	
2. 教師了解幼兒的語文能力	3. 邀請低班及高班幼兒作數據收集及分析(先導及對照組)	9/2023-10/2023-5/2024-6/2024	1) 100%教師懂得檢視兒童的語文能力 2) 80%或以上教師認同有需要協助兒童提升語文能力	•統計表 •評估表	•主任 •教師	•參考資料 •會議記錄 •課程進度 •各級教案	
3. 運用社交情緒元素，優化課程設計，加強兒童的語文能力	1. 組成核心小組團隊，教師透過觀課、反思及備課，訂立教學目標 2. 透過社交情緒教育繪本及學習套，培養幼兒正向態度與價值觀。 3. 推行社交情緒教育計劃課程，豐富幼兒恆常活動的語文元素，提升兒童的語文能力 4. 家長教育活動-社交情緒教育講座	10/2023-6/2024	1) 100%教師參與觀課、評課和備課，共同訂立教學目標 2) 100%核心小組掌握社交情緒教育的策略與技巧 3) 85% 教師認同透過社交情緒教育有助幼兒建立正各生活態度，亦同時提升幼兒的語文表達能力 4) 85%家長認同社交情緒教育講座有助家長為幼兒從小建立正面情緒價值觀。	•教學反思 •評估表 •相片 •持份者問卷	•主任 •教師	•佈置物料 •教材教具 •會議記錄 •課程進度 •各級教案	
4. 檢討計劃成效	1. 教師表達對「社交情緒教育」計劃之意見	中期報告 2/2023 終結報告 6/2024	1) 80%或以上教師滿意計劃的成效及認同兒童的社交情緒語文能力有所提升	•問卷 •兒童發展觀察記錄 •檢討會	•主任 •教師	•活動計劃進度 •會議記錄	

關注事項(二)目標：透過遊戲教學策略，以激發幼兒主動探索能力

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1. 提升教師對「遊戲教學策略」的認識	1. 舉辦有關遊戲為教學策略之工作坊 2. 把「遊戲教學」策略應用於課堂中	8/2023 9/2023-6/2024	1)80%教師同意能藉著工作坊增進對「遊戲教學策略」的認識 2) 80%教師同意能應用「自由遊戲」策略於課堂中	• 問卷	• 主任 • 教師	• 日程時間表	
2 加強教師設計「自由遊戲」元素的技巧	1. 校本支援導師到校支援服務，與教師進行備課及會議，組成核心小組，設計各級具「自由遊戲」元素的活動 2. 教師透過觀課、反思及備課，學習設計具「自由遊戲」元素的活動及訂立教學目標 3. 進行同儕觀課，藉互相分享，從而提升在課堂中運用遊戲教學策略	9/2023-10/2023 9/2023-6/2024	1) 100%教師參與觀課、評課和備課，共同訂立教學目標 2)100%核心小組初步掌握自由遊戲的策略與技巧 3) 90%的教師同意同儕觀課能給予教師有效回饋，能改善以遊戲策略的教學技巧	• 主題反思表 • 評估表 • 同儕觀課表 • 持分者問卷 • 相片	• 主任 • 教師	• 參考資料 • 會議記錄 • 課程進度 • 各級教案 • 同儕觀課表	
3 落實推行「自由遊戲教學」於課堂中，培養幼兒自動探索精神	1.透過運用「自由遊戲」策略，提升幼兒主動探索事物的習慣及解難能力 2.家長講座-了解自由遊戲的優點	9/2023-10/2023 10/2023-6/2024 3/2024	1) 80%教師同意「核心小組」能幫助推動以遊戲為策略的課程，並運用於課堂中 2) 80%的教師認同「自由遊戲」能提升幼兒解難能力及主動探索事物的習慣 3)80%家長認同自由遊戲的好處	• 主題反思表 • 評估表 • 持分者問卷 • 相片	• 主任 • 教師	• 教材教具 • 教案 • 會議記錄 • 活動計劃表	
4 檢討計劃成效	1.老師表達對「透過遊戲教學策略，以激發幼兒自由探索能力」計劃之意見	中期報告 2/2024 終結報告 6/2024	1) 80%的教師同意「遊戲」能提升幼兒的自主性及創意	• 問卷 • 檢討會 • 持份者問卷	• 主任 • 教師	• 活動計劃進度 • 會議記錄	

校監簽署：  (陳可恩副行政總監代行)A

校長簽署： 
日期： 15-9-2023