

學校編號：516384

# 質素評核報告

保良局葉吳彬彬皇后山幼稚園

新界粉嶺皇后山邨皇順樓平台

二零二四年五月二十日、二十一日及二十三日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年五月二十日、二十一日及二十三日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關心學校的發展，與管理層緊密溝通，並為學校提供適切的支援。管理層擁有豐富的督導經驗，熟悉機構文化，帶領團隊規劃不同範疇的工作，使校務推展順暢有序。學校與屬校組成工作小組，共同籌辦活動，增強彼此的協作，互相砥礪。學校安排教師參與機構舉辦的聯校培訓，如境外交流團等，以及校本專業發展活動，幫助他們緊貼幼稚園教育的發展趨勢，提升專業能量。學校妥善地編排啟導活動，藉觀摩和教學示範，讓新教師掌握教學工作。教學團隊積極進修，充滿活力，工作氣氛和諧，齊心推動學校進步。
- 1.2 學校已跟進上次於舊校舍進行的質素評核建議，檢視考績制度，讓教師審視個人工作表現和發展需要，提高自我反思的能力。本學年，學校以培育兒童的正面價值觀和主動探索精神為關注事項。學校推行各項年度工作時，為教師部署合宜的專業培訓，在兒童和家長的層面規劃推行策略，並蒐集持份者的意見，作為評鑑工作成效的憑證。關注事項有序推展，成效漸見。
- 1.3 學校重視和接納兒童的多樣性，設有辨識和轉介機制支援有特殊需要的兒童。學校為非華語兒童安排多元化的活動，創設豐富的語言環境，教師善用肢體動作和視覺提示等策略，引導兒童理解教學內容，並增強他們學習中文的信心和能力。學校為初入學和高班兒童組織適應活動，讓他們順利開展新的學習階段。
- 1.4 學校以多種渠道與家長保持聯繫，幫助他們了解子女的學習表現和學校的發展方向，又關懷家長的需要，樂意聆聽和跟進他們的意見。

學校已成立家長教師會，進一步凝聚家長的力量，以發揮家校合作的精神，共同關顧兒童的成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編寫校本課程，又選取繪本輔助教學，運用貼近兒童生活經驗的主題作綜合設計，課程內容全面，涵蓋各個學習範疇。學校為兒童安排均衡的日程，又組織校外活動，帶領兒童參觀與主題相關的社區設施，豐富學習經驗，拓寬視野。學校積極推廣中華文化，教師於早、午會向兒童介紹二十四節氣和放置皮影戲與剪紙的用具，引領兒童從氣候和藝術等領域認識傳統文化和習俗，逐步加強他們對祖國文化的認識。此外，學校定期舉行升國旗儀式，由兒童擔任升旗手。兒童在升旗禮表現專注，展現應有的禮儀，有助建立國民身分認同。然而，高班部分課業內容稍深，學校須檢視和作出修正，以配合兒童的能力和發展需要。
- 2.2 學校設立清晰的兒童學習經驗評估政策。教師以持續觀察的模式，記錄兒童的學習表現和發展情況，並為他們建立學習歷程檔案，收錄評估表、軼事記錄和美藝作品等，印證他們的成長進程。學期完結時，教師邀請家長進行面談，彼此分享兒童在學校、家中的表現和育兒心得，攜手培育兒童。管理層帶領教師整理和分析兒童評估的資料，跟進兒童的強項和尚待發展的項目，並回饋課程設計。
- 2.3 管理層帶領教師規劃、落實、評鑑課程的自評循環理念。團隊在課程會議按上一學年的檢討結果和兒童的需要，輪流撰寫教案、編排活動細節和布置環境。管理層審閱文件和觀課等，監察課程推行的情況，又適時就教學技巧和區角設置等指導和支援教師，提升學與教的效能。每個主題完結後，教師審視教學成效，進而計劃下一個主題的課程。教師進行個人反思，現時以描述活動流程為主，尚宜

進一步依據兒童的學習情況提出具體的改善建議，從而回饋課程。

- 2.4 學校本學年訂定加強環境創設，培育兒童正面價值觀的關注事項。學校除在校園設置感恩樹和張貼勵志語句等，也安排教職員參與機構提供的專業培訓，合力建立正向校園氛圍。教師運用繪本故事引導兒童建立正向思維，並在規劃主題教學時滲入感恩珍惜和勇於嘗試等積極的生活態度。學校亦為家長提供正向育兒的工作坊，增加他們對有關內容的認知。觀察所見，教師經常以正面和具體的話語鼓勵兒童。兒童與友伴和睦共處，互相支持，例如他們幫助友伴穿上外套和協力操作教具。在此基礎上，學校仍可進一步通過潛移默化的環境創設，增加兒童實踐和體驗的機會，提升工作計劃的效能。
- 2.5 學校本學年的另一個關注事項是培育兒童的主動探索精神。教師應用在專業支援計劃中所學，以故事情境引入，在體能遊戲中加入自由探索元素，並提供充足物料，讓兒童自行設計遊戲。兒童利用紙皮進行大車輪遊戲，又製作滑雪板，模擬滑雪；運用多元的體能用具，如呼拉圈、跨欄架和平衡木等，與友伴設計玩法多變的循環遊戲，展現創意，工作計劃已見成效。此外，教師設計富運動量的體能循環遊戲，並耐心引導兒童掌握技巧，發展兒童大肌肉的活動能力，讓他們體會運動帶來的歡愉。
- 2.6 校舍於上學年落成啟用，環境簇新，整潔明亮。校園中央設有小型舞台，採用開放式空間設計，活動場地寬敞，有利推展各式各樣的活動。學校安排低班和高班兒童與同級的友伴到各課室和大堂進行自選活動，讓他們互動和進行遊戲，藉此培養他們的群性發展。教師用心規劃音樂角，擺放響鈴、鐵片琴等多款樂器，也放置材質不一的物料供兒童敲打，並引領兒童欣賞樂曲的特色，有效延展兒童的音樂體驗，激發他們的藝術潛能。教師於音樂活動帶領兒童隨着音樂歌唱和配合情境進行律動，又教導兒童按節奏操弄樂器，兒童

享受音樂活動。在輕鬆柔和的背景音樂下，兒童欣賞畫家的名作，並從種類繁多的美藝材料中，選擇素材創作圖工，發揮想像力。位於大堂的圖書角繪本數量豐富。教師與兒童坐在軟墊上共讀，兒童在光線充足和舒適的環境中閱讀，分享繪本的內容，樂在其中。教師按交通工具的主題，在幼兒班課室擺放模擬的人閘機、鐵路車廂等設施，兒童扮演乘客乘搭列車，學習乘搭公共交通工具的禮儀。低班和高班兒童在小食攤檔當店主和顧客買賣食物，應用生活技能。學校仍可優化探索區角的活動設計，啟迪兒童通過觀察和測試等，建立主動探究的興趣和能力。

2.7 教師教學態度認真，互相協調，合作無間。他們善於在教學活動中適時引入戲劇和遊戲元素，活用表情和聲線，進行扮演，有效帶動兒童投入學習和維持專注力。自選活動時，教師觀察兒童的活動，又一同遊戲。活動結束後，教師藉提問與兒童回顧要點，尚可多邀請兒童介紹活動的過程和分享感受，從而協助兒童整理遊戲經驗，鞏固他們的學習。

2.8 兒童於早、午會高唱校歌，對學校有歸屬感。他們待人有禮，主動與人打招呼，具良好的社交技巧。他們喜愛群體活動，常常結伴觀賞魚兒在魚缸中游動，進行合作遊戲，群性發展良佳。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校按兒童的需要和校情訂定年度工作計劃，尚須就關注事項訂立明確的目標和對應的成功準則，並以兒童的表現作憑證，適時審視工作計劃的成效，以促進學校持續發展。為進一步提升學與教的效能，管理層尚宜帶領教師優化探索活動的設計，培養兒童主動探究的興趣和能力，並協助他們於自選活動後整理遊戲經驗，鞏固所學。