

保良局葉吳彬彬皇后山幼稚園

2023/2024 年度

學校報告

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 學校的安全設備及措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

學校接受捐贈項目記錄
運用推廣閱讀津貼計劃報告

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 廣施教化，五育並重，為未來社會培養人材，實踐所學以回饋社會。
- 以『愛、敬、勤、誠』為校訓。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 11 班，共有兒童 188 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	41	1	30	1	16
低班	3	43	0	0	2	24
幼兒班	1	23	1	11	0	0
總數	6	107	2	41	3	40

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 1 位主任、10 全日教師，1 位教師（非華語），1 位普通話教師，1 位專科英文教師，6 位全日非教學人員。
- 過去一年離職教師 6 人，佔 42%。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 碩士學位課程	學士學位課程	幼稚園教育證書/ 文憑課程
人數	1	6	7
%	7.1%	42.9%	50%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	7	1	6
%	50%	7.1%	42.9%

(4) 教師專業發展情況

- 本學年有 3 位教師正修讀幼兒教育學位課程。
- 保良局屬下幼稚園教育研討會-「同心同德展未來」，講座主題分別為「幼兒階段的自我調節能力」、「幼兒教育課程發展趨勢」、「非華語幼兒學習與教學面臨的挑戰」和「幼兒 STEM 教育未來發展與挑戰」，旨在讓教師認識在不同時代的轉變，如何在新世代作一個與時並進的教育工作者，亦讓教師了解教育的最新發展，從而裝備自己表面對不同的挑戰。
- 學校安排不同的校本培訓以優化學校課程，如校本培訓「兒童評估工作坊」、「教師音樂培訓工作坊」、「學前戲劇教師培訓工作坊」、「質素保證優化服務」、「關顧幼兒多元學習需要」、「照顧幼兒多樣性的課程調適及學習策略」等。藉此讓教師增進有關專業知識。
- 安排教師出席香港大學教育學院舉辦「非華語幼兒的學與教_幼稚園教師專業發展課程」、「賽馬會有趣學中文計劃」舉辦「非華語及香港教育大學舉辦「非華語幼兒的中國語文教學」教師專業進修課程證書，為新入職及專責之老師提供相關培訓，以配合校情需要。

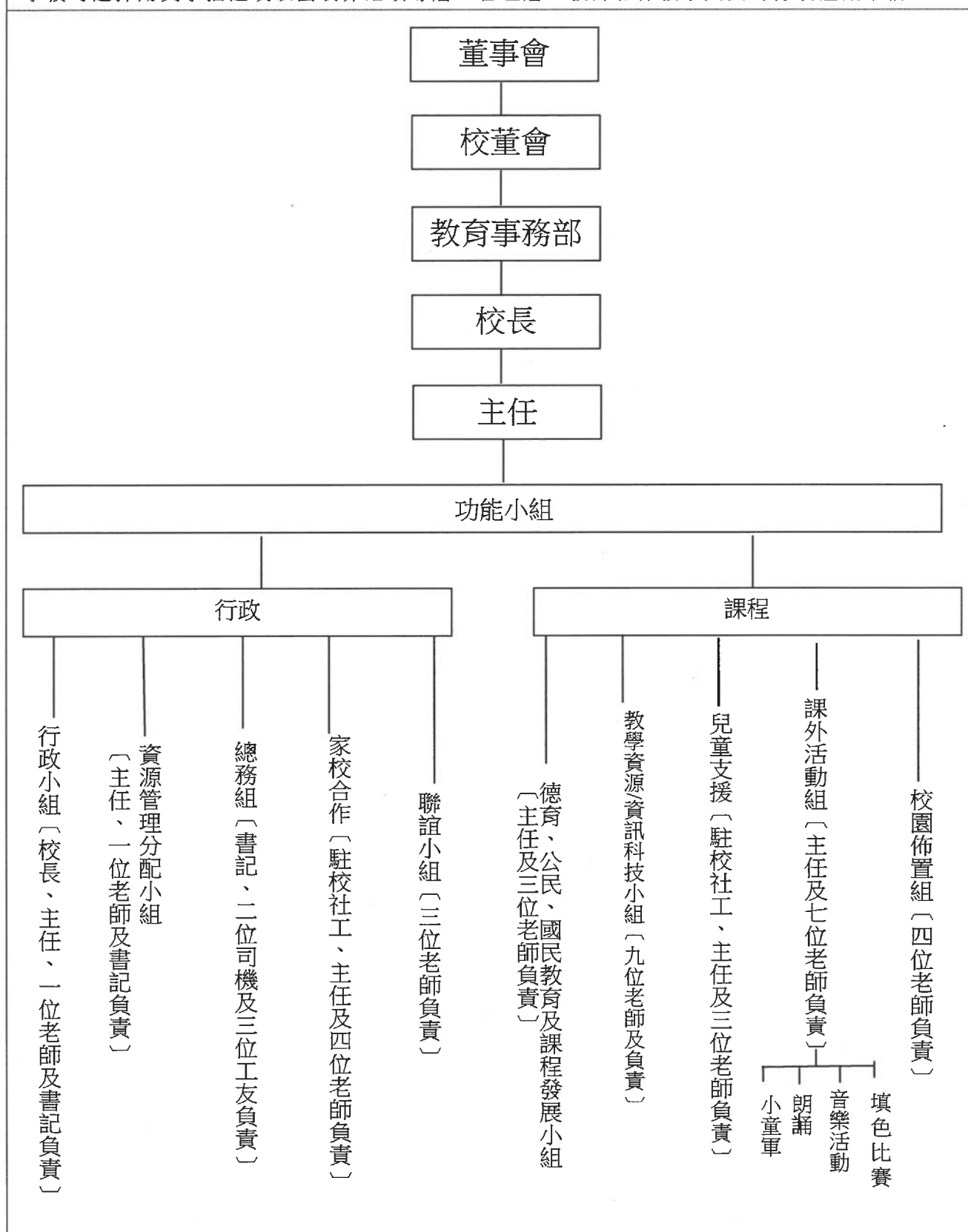
1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 學校的校董會成員有 15 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、獨立校董、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。
- 校董會監察學校運作，審閱校長每季提交的校務季報、每年的學校自我評估及學校發展計劃，並舉行定期會議以議決學校的重要政策和活動。
- 本局設有教育事務部、財務部、人力資源部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部及康樂服務部等，分別支援學校的行政教務、財務、人事、工程及資訊科技等的運作需要。
- 校董會及教育事務部與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，並透視每年探訪學校、巡視課堂活動和審閱各職級員工的考績報告，了解校務的進展。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和非教學人員的行政組織架構。



1.5 學校的安全設備及措施

- 有 2 位教師及 1 位書記已考急救證書，校務處及各課室設安全急救箱，並定期更新急救箱的藥物。
- 每兩個月進行一次防火演習，每課室內張貼走火警路線指引，方便教職員參閱。
- 校內設有消防警鐘、滅火筒、火警出口燈、火警後備照明燈、火警通報系統，並每年聘請專業工程公司到校檢查火警警鐘系統及防火設備。
- 備有緊急校本應變計劃
- 體能活動場地設安全地墊，減低活動意外機會。
- 家長接回兒童時需出示接送證：如來訪者未能出示接送證需往接待處登記及核實身份，然後接待處借臨時接送證予訪者交班教師。
- 安排跟車褓姆照顧乘坐校車之兒童，每年聘請公司檢查校車組件，以確保操作正常，避免發生意外，亦會安排司機及工友定期清潔校車。
- 學校於每一課室及活動場地增設空氣淨化機，改善學校室內的通風狀況。亦定期清洗冷氣隔塵網，加強校內防菌措施。
- 學校安裝多部微電子驅蚊器，防止蚊患傳播，保障師生健康。

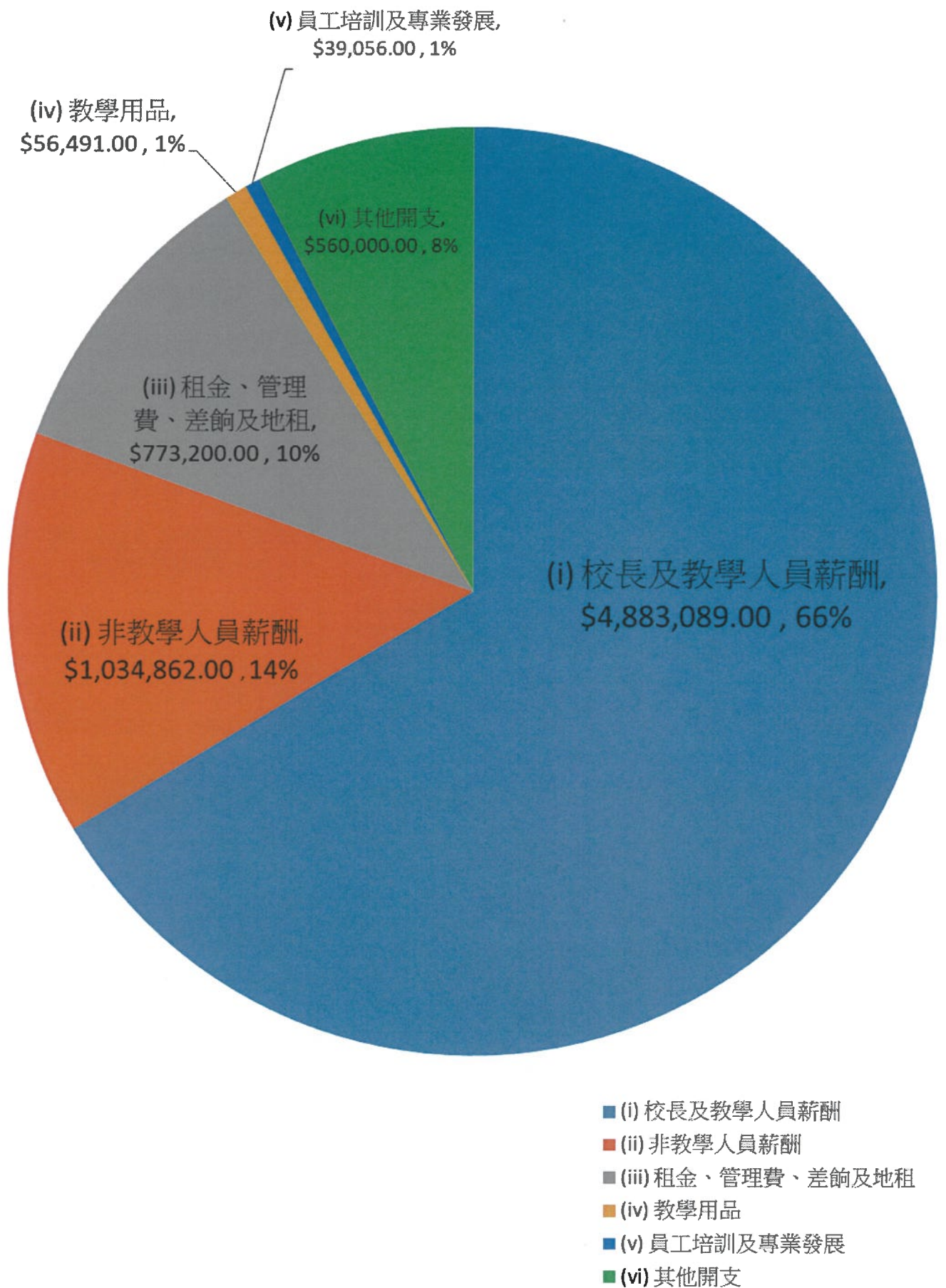
1.6 全年活動安排

2 月份	班級	校內活動	校外活動
2023 年 9 月	K3	小一家長講座	
2023 年 9 月	K1	「愉快上學」- K1 適應家長講座	
2023 年 9 月	K1-K3	9、10 月份生日會	
2023 年 9 月	K1-K3	季節性流感疫苗接種	
2023 年 10 月	K1-K3	幼兒口腔檢查及家長講座	
2023 年 10 月	K1-K3	[如何建立正面的親子關係] 家長講座	
2023 年 10 月至 2024 年 5 月	K1-K3	親子閱讀小豆芽計劃	
2023 年 10 月至 2024 年 6 月	K1-K3	「好孩子獎勵計劃」	
2023 年 10 月	K1-K3	成長型思維家長講座	
2023 年 10 月	K2	家長學苑-家長教育計劃開始	
2023 年 10 月	K1-K3	學校開放日	
2023 年 10 月	K1-K3	季節性流感疫苗接種(第一次)	
2023 年 11 月	K1-K3	11、12 月份生日會	

2023 年 11 月	K3	[探討執行功能與幼兒成長] 家長講座	
2023 年 11 月	K1-K3	課後興趣班開始	
2023 年 11 月	K1-K3	[小勇士健康生活]獎勵計劃	
2023 年 11 月	K1-K3	家長教師會會徽設計比賽	
2023 年 11 月至 12 月	K1-K3	親子聖誕小食創作比賽	
2023 年 12 月	K1-K3	季節性流感疫苗接種(第二次)	
2023 年 12 月	K3		參觀「香港賽馬會禁毒資訊天地」
2023 年 12 月	K1-K3	親子活動-感官瓶製作	
2023 年 12 月	K1-K3	聖誕聯歡會	
2023 年 12 月至 2024 年 1 月	K1-K3	一人一花種植計劃	
2024 年 1 月	K1-K3	1、2 月份生日會	
2024 年 1 月	K1-K3		保良局幼小同盟活動
2024 年 1 月	K1-K3	保良局服飾日	
2024 年 1 月	K1-K3	培養孩子的成長型思維(二) 家長講座和親子活動	
2024 年 1 月	K3		參觀「香港賽馬會禁毒資訊天地」
2024 年 1 月	K1-K3		親子旅行
2024 年 1 月	K2		參觀「陽光笑容小樂園」
2024 年 1 月	K3		參觀「保赤安良 145 年-以善心建善業」
2024 年 1 月	K1-K3		保良局 145 周年慈善步行
2024 年 1 月	K1-K3	家長日	
2024 年 1 月至 2 月	K1-K3	親子立體掛飾設計比賽	
2024 年 1 月	K1-K3	<家長也敬師>運動	
2024 年 2 月	K1-K3	農曆新年-新春攤位日	
2024 年 2 月至 3 月	K1-K3	開心果月	
2024 年 2 月	K3		參觀可觀自然教育中心暨天文館
2024 年 3 月至 7 月	K2-K3	童軍集會	
2024 年 3 月	K1-K3	3、4 月份生日會	
2024 年 3 月	K2		參觀「綠在粉嶺」

2024 年 3 月	K2-K3	親子桌遊工作坊	
2024 年 3 月	K1-K3		家長教師會活動- 開心派對<自製必勝批工作坊>
2024 年 3 月	K3		參觀「立法會綜合大樓」
2024 年 3 月	K1-K3	<陽光笑容新一代>家校護齒活動	
2024 年 4 月	K1-K3	家長教育講座-壓力鬆一鬆	
2024 年 4 月	K3		參觀「粉嶺消防局」
2024 年 4 月	K1-K3		參觀「遊戲萬象館」
2024 年 5 月	K1-K3		高班畢業旅行-挪亞方舟
2024 年 5 月	K1-K3	家長參與課堂活動	
2024 年 5 月	K1-K3	5、6 月份生日會	
2024 年 5 月	K1-K3	家長講座-性格強項	
2024 年 5 月	K2-K3		參觀「兒童探索博物館」
2024 年 5 月	K2-K3	親子活動-六色積木互動工作坊	
2024 年 5 月	K3		<幼小同盟>中華文化匯演- 幼小同盟大合唱
2024 年 5 月	K1		參觀「綠田園基金」-幼兒農耕樂
2024 年 5 月	K3		參觀「水資源教育中心」
2024 年 5 月	K3	升小適應講座	
2024 年 5 月	K1		參觀「遊戲萬象館」
2024 年 6 月	K3		家長座談會- [小蛻變-大啟航]-促進幼小銜接的秘訣
2024 年 6 月	K1-K3		親子活動-繪本故事音樂會
2024 年 6 月	K1-K3	家長講座- Tuning in to kids 情緒教練	
2024 年 6 月	K1-K3	家長講座-親子玩樂中成長	
2024 年 6 月	K3		聯合畢業典禮
2024 年 6 月	K1-K3		參觀「遊戲萬象館」
2024 年 6 月	K3		參觀[救世軍中原慈善基金皇后山學校]
2024 年 6 月	K1-K3		家長教師會活動-[親子旅行]
2024 年 6 月	K1-K3		第十二屆[雄彬盃]慶回歸幼兒三語演 繹比賽
2024 年 6 月	K2	低班學生粵音測試	
2024 年 6 月	K1-K3	家長日	
2024 年 7 月	K1-K3		互動式講故事及戶外閱讀體驗活動
2024 年 7 月	K1-K3		校園齊惜福-參觀「教育展覽車」
2024 年 7 月	K1-K3	7、8 月份生日會	
2024 年 7 月	K1-K3	結業頒獎典禮	
2024 年 7 月	K3	畢業生聚餐	
2024 年 7 月	K1-K3		親子遊戲日
2024 年 8 月	K1-K3	保良局賣旗日活動	

1.7 開支摘要(2023-24 年度)



第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一)目標：

透過創設愉快而有意義的學習環境進行社交情緒教育，建立正向身心發展

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	• 學校發展計劃(23-24)
1. 學校於本學年參與了「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃的正向培訓活動，在上、下學期各參與共四次教師培訓及兩次非教職員培訓。老師及非教職員透過培訓，從中認識正向思維對自身及幼兒發展的影響，亦對成長型思維和性格強項的概念更為清晰，從中學習將這些正向元素融入在課堂活動及學校環境中。	• 各級課程大綱 • 教學計劃 • 教學進度 • 會議記錄 • 同儕觀課表
2. 透過聯校故事備課會，教師按不同繪本內容，共同設計有趣並能帶出成長型思維和性格強項概念的活動，提升幼兒的正向思維和情緒，幫助幼兒建立積極的自我形象和態度。此外，透過觀課及課後檢討會，教師反思教學技巧及幼兒學習成效，與教師們互相分享，從中作改善建議。	• 教材 • 家庭延展冊 • 教學反思 • 幼兒觀察記錄
3. 透過聯校觀課活動，從中學習用不同教學技巧及活動帶出正向思維，讓幼兒從小在「正向思維」的薰陶下成長。學校教師除了利用繪本故事外，同時也推行正向感恩樹及親子工作紙等活動，希望藉此讓幼兒及家長學習正向思維。	• 評估表 • 活動相片 • 問卷
4. 學校於本學年亦參與「賽馬會友趣學中文計劃」，透過共7次的備課會議，支援老師進行示範教學，教師學習運用不同技巧讓幼兒更了解自己的情緒，並提升情緒及語言表達能力。此外，透過觀課及每月課後檢討會，教師反思教學技巧及幼兒學習成效，教師們互相分享，從中提出改善建議，讓教學技巧得以改善。	
5. 學校在環境設置了具正向元素的佈置，透過環境讓幼兒更了解正向思維及自我情緒，同時學習認識欣賞、明白及接納他人的情緒，亦從中讓幼兒學習了解自己的性格強項。	

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">6. 學校於上下學期各舉辦共 4 次家長正向培訓講座，心理學家與家長分享如何透過語言向幼兒表示支持和鼓勵，透過培訓講座，讓家長能實踐所學，以正向的用語及態度鼓勵幼兒，亦從中了解子女的性格強項，從而用合適的方法培育幼兒成長，提升幼兒的正向思維，保持積極樂觀的態度。7. 從「賽馬會友趣學中文計劃」的家庭延展冊中，家長可從中了解幼兒在學校學習不同的情緒元素，透過延展冊在家與子女進行活動，從中深化幼兒所學並促進親子關係。 | |
|---|--|

評述工作計劃的成效	憑證：
運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。	
1. 建立全體職員正向態度，從而增強關愛校園的氣氛 I. 100%全體職員出席各培訓工作坊，95%職員均表示認同工作坊能有助建立正向氛圍校園。過程中，專業人員會透過多元化的活動，如在團體合作遊戲中學習欣賞別人的長處，運用二十四個性格強項讚賞別人等，讓全體職員認識不同的正向詞彙，建立正向態度，用不同方法增強關愛校園的氣氛。 2. 教師了解幼兒的語文能力 I. 100%教師懂得檢視幼兒的語文能力，透過不同的教學活動及每個主題的評估表，老師能檢視每名幼兒的語文能力，並進行調適。針對班上的個別差異，80%或以上教師認同有需要協助幼兒提升語文能力。透過愉快而有意義的學習環境，利用繪本、具五官探索的教材等，能讓幼兒更投入在活動中，增加他們表達自己想法和感受的機會，從而提升幼兒的語文能力。 3. 運用社文情緒元素，優化課程設計，加強兒童的語文能力 I. 學校組成核心小組團隊，透過觀課、反思及備課，教師在支援導師的協助下訂立教學目標。100%教師參與觀課和評課，導師能根據教師的表現給予回饋和建議，亦會在備課會提供示範和提醒教學上需注意的地方，以運用合適的教學策略提升教學成效。 II. 透過社交情緒教育繪本及學習套，培養幼兒正向態度與價值觀。幼兒能在故事中學習成長型思維和性格強項，學習勇於面對挫敗並欣賞自己。100%核心小組能掌握社交情緒教育的策略與技巧，在日常中多與幼兒運用正向說話。超過 90%教師認同幼兒能認真完成學習活動，超過 80%的家長亦表示子女對學習增加自信和興趣。 III. 學習推行社交情緒教育計劃課程，豐富幼兒恆常活動的語文元素，提升兒童的語文能力。85%教師認同透過社交情緒教育有助幼兒建立正向生活態度，亦同時提升幼兒的語文表達能力。教師請幼兒根據故事情境認識不同情緒，通過言語、動作和繪畫的方式表達自己的感受。在言語方	• 學校發展計劃檔案 (22-23) • 各級課程大綱 • 教學計劃 • 教學進度 • 會議記錄 • 同儕觀課表 • 教材 • 教學反思 • 幼兒觀察記錄 • 評估表 • 活動相片 • 課室相片 • 問卷

面，幼兒能說出不同情緒名稱，如「開心」、「傷心」、「害怕」等，亦能運用句式「我感到____，因為____。」；在動作方面，幼兒會以拍手或高舉雙手待身體動作代表開心；在繪畫方面，幼兒能畫出不同面部表情，如害怕時眼睛閉上和嘴巴張開等，表達情緒。

- IV. 學校定期舉辦家長教育活動，讓家長學習培養幼兒正向態度和價值觀的技巧。90%家長認同學校能安排切合家長需要的教育活動。85%家長認同社交情緒教育講座有助家長為幼兒從小建立正面情緒價值觀。學校為家長舉行講座，將正向心理學的理論運用到學校環境和家庭管教中，並提供具體實證，幫助家長學懂如何與子女建立正面的親子關係。此外，學校亦舉辦親子工作坊，讓家長透過六色積木和感觀瓶製作等不同媒介實踐正向教育。

4. 檢討計劃成效

- I. 學校透過收集教師對「社交情緒教育」計劃之意見，檢討計劃成效。80%或以上教師滿意計劃的成效及認同兒童的社交情緒語文能力有所提升。100%教師同意幼兒與人交談時表現比從前自信，而且亦懂得運用不同方式表達自己，例如說話、繪畫、創作等。

5. 總結

- I. 總括而言，教師能透過參與培訓工作坊，認識自己的性格強項，有效建立全體職員正向態度，增強關愛校園的氣氛。
- II. 通過參觀其他校園，與業界進行專業交流，教師能把正向和社交情緒教育融入課程及日常中，創設愉快而有意義的學習環境。教師能運用社交情緒元素，有助幼兒建立正向生活態度，亦提升其語文表達能力，同時促進幼兒的語文和正向身心發展。
- III. 學校於本年度十分關注家長教育，期望將正向教育帶入家中。讓家長能通過參與講座和親子工作坊學習培養幼兒正向態度和價值觀的技巧。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 本年度舉辦了多個正向教職員培訓及家長工作坊，令教職員及家長對正向元素有充分的認知和概念，教職員均認同正向教育能提升幼兒的正向思維和情緒，建立幼兒積極的自我形象和態度，建議學校可繼續於新學年延續進行，亦可增加多元化的課堂活動，更全面地提升幼兒正向思維。
2. 在進行各種正向活動時幼兒表現積極投入，惟部分時候未能清晰及準確地運用語言或文字表達自己的感受或情緒，建議學校可於新學年推行有關語文的發展計劃，讓幼兒能掌握語言表達能力。

關注事項(二)目標：透過遊戲教學策略，以激發幼兒主動探索能力

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。 1. 本年度學校參加了教育局校本支援組-推動從自由遊戲中學習。學校安排了各級一位教師參加教育局校本支援計劃。於計劃當中，從 2023 年 9 月至 2024 年 6 月期間，支援計劃人員到校與教師進行備課、觀課及評課。並且透過當中的線上(ZOOM)工作坊，以提升教師對「遊戲教學策略」的認識。 2. 核心教師們在進行備課會、觀課、評課的循環後，與同級老師分享有關推行自由遊戲的策略及技巧，以提升全體教師對「遊戲教學策略」的認識。 3. 於 2023 年 12 月，學校安排了有關「遊戲工作實踐基礎培訓」。首先，導師向教師介紹自由遊戲的特色及宗旨。其後，導師讓全體教師即場參與自由遊戲，讓教師了解自由遊戲的特色和意義。 4. 校本支援導師到校支援教師，與教師進行備課及會議，設計各級具「自由遊戲」元素的活動，從中讓教師學習設計自由遊戲的元素，以促進幼兒能在自由遊戲中學習。支援導師提供了不同教學例子引導及給予老師在不同主題中的學習目標及方向，從中作出改善。 5. 支援導師親身到校觀課，並於課堂後與教師進行檢討及反思。教師互相交流及分享設計自由遊戲活動時的技巧及心得。自由遊戲活動中進行同儕觀課，藉此互相欣賞及分享，從而提升在課堂中運用遊戲教學策略和技巧。 6. 為了讓教師落實推行「自由遊戲教學」於課堂之中，學校與教育局的支援小組人員一同與老師分別於本學年內分別進行了兩次在體能活動的自由遊戲觀課及一次在自選時間的自由遊戲觀課，當中由核心小組教師設計教案，支援人員提供了教學例子引導及教學方向，從而將策略運用於課堂中，提升幼兒主動探索的習慣。	• 學校發展計劃檔案(23-24) • 各級課程大綱 • 教學計劃 • 教學進度 • 會議記錄 • 同儕觀課表 • 教材 • 教學反思 • 幼兒觀察記錄 • 評估表 • 活動相片 • 問卷 • 支援服務的中期及總結報告

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">7. 支援人員及核心小組的教師在備課會、評課會議、中期報告、計劃總結及終結報告中，帶出自由遊戲中要以幼兒主動探索為重點，而教師角色於遊戲前、遊戲中和遊戲後亦有所不同，如：供應者、觀察者、介入者等等，從中讓教師學習如何設計活動內容及以一個適切的角色進行自由遊戲，讓幼兒在課堂中有更大的自由度，從而提升幼兒在遊戲中的自主性及創意，亦加強了幼兒的解難能力。8. 於本年度學校舉辦了家長講座「遊戲治療－親子玩樂中成長」，當中讓家長明白了遊戲的定義、遊戲對兒童整體發展及親子關係的益處、家長在親子遊戲中的角色及心得、及一些親子遊戲介紹，而在問卷中，80%以上的家長均表示認同遊戲的好處。9. 學校安排了低班及高班幼兒，到「遊戲萬象館」及「兒童探索博物館」進行參觀活動，透過館內不同的遊戲設施，讓幼兒透過優質而好玩多變的活動空間，實踐所學習的理念，享受自由遊戲的樂趣。10. 於「自由遊戲」校本支援計劃的中期報告及總結報告中，核心教師小組均表達了「自由遊戲」對幼兒、教師和學校的影響、有助支援服務推行的因素，及學校可持續的發展方向。 | |
|---|--|

評述工作計劃的成效	憑證：
運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。	
1. 提升教師對「遊戲教學策略」的認識 I. 全體教師參加了有關遊戲為教學策略之工作坊。100%教師同意能藉著工作坊增進對「遊戲教學策略」的認識。在過程中，除了富有相關經驗的專業人員作講解外，教師也可以親身體驗嘗試自由遊戲，亦能夠從中學習推行自由遊戲的技巧、策略和體驗自由遊戲的樂趣，其後能夠懂得如何設計課堂及應用有關教學技巧於日常課堂上。 II. 80%教師同意能應用「自由遊戲」策略於課堂中。通過教育局校本支援計劃，核心小組教師能夠嘗試將當中所學應用到課堂中。透過線上(ZOOM)工作坊，核心小組教師能夠參考其他學校有關推行自由遊戲的實際例子；透過備課會，核心小組教師能夠討論及反思有關自由遊戲推行的策略，包括如何揀選合適繪本作活動的引起動機部分、如何設計適切的活動；而透過觀課，核心小組教師可以從中學習及反思教案的推行；最後，透過評課，核心小組教師能夠互相討論教案的成果及改善空間，總括來說，所用策略能夠有效提升教師對「遊戲教學策略」的認識。 III. 而當中教師與支援人員檢討及反思推行「遊戲教學策略」的成效。然而，核心小組教師與同儕於級會中分享教案及交流推行經驗時，同儕也能從中對「遊戲教學策略」認識更多，以將所學應用到課堂中。 2. 加強教師設計「自由遊戲」元素的技巧 I. 校本支援導師到校支援教師，與教師進行備課及會議，設計各級具「自由遊戲」元素的活動，從中讓教師學習設計自由遊戲的元素，以促進幼兒能在自由遊戲中學習。100%核心小組教師均認同支援導師提供了不同教學例子引導及給予老師在不同主題中的學習目標及方向，加強教師在設計自由遊戲方面的技巧。	• 學校發展計劃檔案(23-24) • 各級課程大綱 • 教學計劃 • 教學進度 • 會議記錄 • 同儕觀課表 • 教材 • 教學反思 • 幼兒觀察記錄 • 評估表 • 活動相片 • 問卷 • 支援服務的中期及總結報告 •

- II. 支援導師親身到校觀課，並於課堂後與教師進行檢討反思。教師從中能互相交流及分享設計活動時的技巧及心得，同儕亦會從觀課中提出改善建議，讓教師從中吸取經驗及意見，從中加以改善。
- III. 自由遊戲活動中進行同儕觀課，藉此互相欣賞及分享，100%核心小組教師同意，同儕能給予合適的建議，從而提升在課堂中運用遊戲教學策略的技巧。

3. 推行「自由遊戲教學」於課堂中，培養幼兒自動探索精神

- I. 學校各級一位教師與教育局支援小組成員組成核心小組，從中商討及共同設計活動中，讓學校課程加入了不同的自由遊戲元素，如教師在體能活動中會就著幼兒的發展需要及生活經驗提供不同器才供幼兒自由操作、組合及拆除，從而提升幼兒自由遊戲的接受程度，培養幼兒自動探索的精神，並在備課會和級會中與其他教師分享活動內容及成效。因此，80%以上的教師同意「核心小組」能幫助推動以遊戲為策略的課程，並運用於課程中，而在持分者問卷顯示，學校能以遊戲為策略設計課程，平均值為 4.42。
- II. 透過每次與教育局的校本支援導師及核心小組的會議中，反映「自由遊戲」活動均能提升幼兒的解難能力及主動探索事物的習慣，而在活動中，幼兒均享受參與各種自由遊戲的活動，反應投入踴躍。此外，教師亦反映幼兒十分喜歡在自由遊戲中可以自由探索、操作及組合用具教材，幼兒從遊戲中表現自由，並知道自己從中可以不受日常的規限，自由地進行遊戲。從每次與校本支援導師的會議中，100%教師認同「自由遊戲」能提升幼兒解難能力及主動探索事物的習慣。
- III. 80%以上家長在家長講座問卷及即時回饋中，均表示明白遊戲的重要性、知道親子遊戲的方式。而且在家長參與課堂中，80%以上家長在問題及與教師交流均表示學校在體能時間和自選時間安排幼兒進行自由遊戲，使幼兒能夠自主探索，從中可見家長認同自由遊戲的好處。

4. 總結 I. 總括而言，透過參與由教育局推行的校本支援計劃，提供平台予教師與支援小組人員及導師進行專業交流，提升教師對自由遊戲的了解，同時亦協助本校教師在校內推行自由遊戲，加強了教師對設計和帶領自由遊戲的信心，並在未來的教學課程中加入更多自由遊戲的元素，協助學校持續改進，及有效推行校本課程發展。 II. 在計劃之中亦對幼兒達到良好的效果，幼兒樂意投入於探索不同物料，並在既有的物料之中自由發揮，並結合幼兒的已有知識及生活經驗進行活動，而在活動中，幼兒勇於表達自己的意見及反思在下次活動中可以如何改善當日的困難，從中幼兒的自主探索及解難能力亦有所提高，可見計劃有效培養幼兒自動探索精神。	
進一步改善的建議 / 發展空間 1 將「自由遊戲」的元素及策略融入在校本恆常課程當中，持續培養幼兒自主探索精神及解難能力。 2 從「自由遊戲」中，透過設計不同活動，自然滲入及連繫中華文化元素，幫助幼兒更深認識及欣賞國家的傳統文化。	

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。	
1. 學校的課程有訂定以兒童為本、愉快而有效的學與教策略，並能適切地配合不同年齡兒童的發展特徵和需要，當中包括幼兒的興趣、生活經驗等等，課程亦能促進兒童在德、智、體、群、美各方面的發展，全面而均衡。根據家長和教師持分者問卷顯示，學校提供均衡或全面課程，讓幼兒發展多方面的潛能，平均值均達 4.42。 2. 學校設計課程時，均考慮符合兒童生活經驗和興趣的事物為主題，例如動物、社區等，讓幼兒感興趣且能連繫其生活經驗。而課程亦設計多元化的活動，並且有目的和有計劃地推行各項活動，使兒童在連串的學習活動中，有深入探究的機會，本年同時推行正向和情緒教育，培養正面的價值觀和積極的態度，發展技能和拓展正向知識。此外，學校本年亦提供豐富且多元化的參觀活動，如綠在粉嶺、消防局、兒童探索博物館及萬象館等，配合幼兒興趣和主題進行外出參觀，讓幼兒透過已學習的知識與日常生活連繫，提升他們學習的動機和不同的能力，成為一個主動的學習者。根據教師持分者問卷顯示，學校能按兒童發展需要，能力、興趣和經驗編排課程，平均值達 4.42。 3. 為了發展幼兒的潛能、提升自信心和培育他們在各方面的興趣，幼稚園本年度持續讓不同年級的幼兒參與多元化的活動，如音樂活動、戲劇活動、遊戲教學等等，從多方面培養及發展幼兒的潛能，促進其全面發展。此外，學校除了在校內邀請幼兒繼續參與不同的拍攝活動，如：「聖誕特輯」、及「英語兒歌短片」，在早會時間邀請不同年級的幼兒上台唱歌、進行律動外，低班及高班幼兒更有多次校外表演及比賽的機會，例如「幼小同盟匯演」、「校際音樂節及朗誦節比賽」等，從而增加幼兒參與演出的機會，提升他們的自信心和表達能力。根據教師持分者問卷顯示，教師認同幼兒與人交談時，表現自信心，平均值達 4.42。在家長持分者問卷資料顯示，家長認同幼兒對學習有自信，平均值亦達到 4.37。	憑證： •教學計劃 •課程大綱 •教學反思 •兒童評估記錄 •活動相片 •會議記錄 •「教師對學前機構的意見」持份者問卷分析表 •「家長對學前機構的意見」持份者問卷分析表 •評量表

4. 本年度仍然持續推行戲劇教學，並將戲劇融入在日常的教學當中。在每天的主題活動中，老師會運用不同的戲劇習式和元素，與幼兒進行互動，讓幼兒能切身處地感受不同角色的想法，並透過良心胡同、集體畫等等，進行判斷和提出建議、想法。透過多元化的教學方式，從而提升幼兒對於學習的興趣。根據家長持份者問卷資料顯示，家長認同幼兒對學習有濃厚的興趣，平均值達 4.37。
5. 另外，學校本年度亦持續推行「好孩子獎勵計劃」。每數月訂立一個主題，如愛護環境、禮貌等推行德育活動。老師會與幼兒一同檢視並進行評估，藉此讓幼兒學習欣賞自己的行為，建立良好的品德。除了在個人層面有良好品格外，本年度更擴闊至社區及世界層面，增設不同愛護環境的活動，如種植、水知園活動等，讓幼兒學習如何愛護環境、珍惜用水等的品格。在活動後，會按幼兒的表現以證書嘉許以作鼓勵，藉此積極鼓勵幼兒實踐良好的品德行為，養成良好的品德習慣。根據家長持份者問卷資料顯示，家長認同學校能幫助子女養成良好品德其平均值為 4.43。
6. 為讓幼兒對國家觀念、民族感情、國民身份有認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感。學校逢星期一早會、逢星期二午會或特別日子，如：國慶日前夕均會舉行升國旗儀式，讓幼兒認識國旗和國歌。另外，為讓幼兒更認識中國文化藝術與傳統文化，學校亦安排幼兒欣賞皮影戲表演；而且，在自選活動中，學校本年創設中華文化街，於不同主題中選取關於中國傳統藝術活動，如剪紙、嚐茶、畫臉譜、中國民間玩意及皮影戲等。加上，在高班美藝活動中，讓幼兒親身嘗試繪畫水墨畫、剪紙、製作陶泥和進行紮染等，讓幼兒感受中國的傳統文化。其次，老師透過角色扮演、繪本和兒歌介紹中國的傳統節日，包括新年、清明節、重陽節、端午節、中秋節等節日的意義、習俗和慶祝方法，藉此宣揚中華文化，更在中秋節期間讓幼兒一同吃月餅，一同玩燈籠，讓幼兒感受節日氣氛。根據家長持份者問卷資料顯示，家長表示認同學校提供均衡課程，讓幼兒發展多方面的潛能，平均值達 4.42。
7. 本年度繼續為高班幼兒推行執行功能活動，透過教材套活動進行實踐，提升幼兒執行功能發展。學校為家長舉辦執行功能工作坊，讓家長了解執行功能與幼兒成長的關係。

此外，學校繼續邀請相關專家到校進行觀課，讓老師對於帶領執行功能活動時明白執行功能對幼兒的好處。根據家長持份者問卷資料顯示，家長表示認同學校培養兒童的自我管理能力，平均值達 4.40。

8. 在課程設計上，學校注重幼兒的品德發展，也關注非華語小朋友學習中文的發展，本年度學校參加「賽馬會友趣學中文」計劃，目的提升非華語學生及華語學生學習中文的能力、亦培育社交情緒能力發展。在活動中由專業人員到校與幼兒進行關於中文及社交的活動，老師透過趣味學中文的故事與小朋友在課堂中分享及討論，家長透過延展冊也共同參與「在家小遊戲」。根據持份者問卷資料顯示，有家長表示欣賞學校的課程能均衡地照顧兒童，平均值達 4.42。
9. 學校能靈活善用學校所有場地，為幼兒提供足夠的活動空間，本年度學校為低班及高班幼兒推行課室外自選活動，讓同級幼兒在學校不同空間內進行自選活動。當中包括有音樂區、美藝區、英文區、教具區、探索區、中華文化街及閱讀區等。幼兒每天自己挑選自己想去的區角進行自選，從中培育自由探索的精神。自選活動除了豐富場地運用外，活動能培養幼兒多方面潛能及興趣，而且，自選活動完結後，老師請幼兒分享每天的經驗，從中深化學習及能夠幫助幼兒提升自信心。此外，從校本支援中，課程加入自由遊戲元素，如教師在體能活動中會就著幼兒的發展需要及生活經驗提供不同器材供幼兒自由操作、組合及拆除，從而提升幼兒自由遊戲的接受程度，培養幼兒的解難能力。根據持份者教師問卷資料顯示，兒童懂得運用不同的資源學習，平均值達 4.42。
10. 除此之外，學校透過參觀「綠在粉嶺」及與惜食堂合作，參觀展覽車，讓小朋友明白環境保護、回收物品及珍惜食物的重要性，從以上活動，讓幼兒學習生活中可以實踐環保的方法，亦透過學校廚餘機，讓幼兒認識廚餘堆肥機和廚餘桶，實踐減少廚餘，明白珍惜食物和妥善處理廚餘的重要性。在持份者問卷資料顯示，家長認同學校能幫助子女對學習有濃厚興趣期平均值為 4.37。
11. 教師運用多元化的教材，引起幼兒認識健康的重要，本年度參加了由衛生署、教育局與康樂文化事務署合辦的「健

康飲食在校園」，為期四周的《水果日記咭》計劃給幼兒和家長在家進行記錄，每天幼兒進食水果後用貼紙作為記錄，四星期後交回給老師。在學校的茶點活動中，每星期都會有水果讓小朋友進食，鼓勵幼兒多吃水果的習慣。另外，學校也參加「幼營喜動校園」活動，目的提升小朋友多喝清水及多做體能活動，透過記錄表讓家長在家中記錄小朋友的情況，而老師在學校加以鼓勵，讓幼兒身心都健康發展。在家長持份者問卷資料所得，家長認同學校能幫助子女解決身心發展，平均值為 4.36。	
進一步改善的建議 / 發展空間	
1 建議於課程中持續推行戲劇教學，把戲劇融入日常教學中。另建議於課程中增加教導幼兒戲劇表演的技巧的部分，讓幼兒能更深入了解戲劇不同元素，提升他們對學習的興趣。 2.幼兒對學校區角活動非常投入，能主動進行探索，尤其對中華文化感興趣，建議來年讓幼兒認識更多中華文化的知識及親身體驗各中華文化活動，深化他們對國家的認識和了解。	

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。	
1. 對兒童的支援 I. 學校與外間機構保持緊密合作，提供豐富多樣的學習活動計劃，擴闊幼兒的視野，促進身心健康的全面發展。學校參與不同機構舉辦的健康教育計劃，如賽馬會學童牙科診所「陽光笑容小樂園」、食物環境衛生署的「幼營喜動校園計劃」、「健康生活小勇士獎勵計劃」、「開心果月計劃」等，學校透過計劃與家長共同合作，期望幼兒能養成健康飲食及生活習慣。根據持份者問卷的調查，家長認為學校能幫助他們的子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題，平均值達致 4.36。學校邀請專業的團隊到校為幼兒進行皮影戲的表演，讓幼兒從中認識皮影偶的操作原理和中國民間故事等。同時，學校在校舍設立一個「中華文化街」，其中設有皮影幕和皮影偶，讓幼兒親身操弄並體驗皮影戲演出的樂趣。透過生動有趣的方式讓幼兒認識中國歷史文化，培養幼兒對中國傳統藝術的欣賞能力。此外，學校安排學生到沙田文化博物館參觀「保赤安良 145 年一以善心建善業」專題展覽館，觀看有關保良局的歷史教育影片，細味保良及地道文化故事，使幼兒能對學校的文化有更多的了解。同時，幫助幼兒建立正確的社會價值觀和社會責任感，以培養公益意識及同理心。 II. 學校能有效與家長溝通，讓家長了解新入學兒童在校的適應情況，支援家長幫助子女盡快適應生活上的轉變。為了讓家長替子女入學前作好準備，本校每年會舉辦新生家長會，支援家長幫助子女適應學校生活。此外，老師及社工與家長有密切聯繫，定時會與家長溝通子女的表現，讓家長了解幼兒在校情況，有需要時會提供適切的支援及建議，共同幫助新入學幼兒適應學校生活。根據家長持份者問卷資料顯示，家長認同學校能適切關顧初入學及中途入學兒童，平均值為 4.51。 III. 學校重視家校合作，鼓勵家長參與家校合作活動。學校會定期舉辦不同的親子活動，以加強親子間的互動，享受親子時間，例如「滾動木頭號」木頭書車的親子閱讀活動、「六色積木親子互動工作坊」等，根據家長持份者	•通告 •活動檢討記錄 •活動出席表 •教師進修記錄 •活動記錄 •活動問卷調查 •活動相片 •「教師對學前機構的意見」持份者問卷分析表 •「家長對學前機構的意見」持份者問卷分析表 •講義及証書 •相片

問卷資料顯示，家長認同學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長，平均值為 4.32。另外，本校於本年成立家長教師會，透過家長教師會於來年促進家校溝通，並舉辦多元化親子活動，例如「自製必勝批工作坊」、「家教會親子旅行」等，以促進親子關係，加強家長對學校的歸屬感和投入感。根據教師持份者問卷資料顯示，家長與學校關係良好，平均值為 4.42。為增進親子關係，學校舉辦了「親子環保花盆設計比賽」、邀請家長利用環保物料進行創作，作品具環保元素，亦能展現創意，提升家長與幼兒的環保意識。「親子聖誕美食設計比賽」及「親子新年掛飾設計比賽」等，家長可投選最喜歡的作品，增加家長的參與度，並設獎項以示嘉許。根據家長持份者問卷資料顯示，學校積極鼓勵家長參與學校的活動，平均值為 4.35

IV. 學校因應不同文化背景及需要的幼兒，提供支援和幫助。

學校安排非華語兒童與本地兒童共同學習，以增加他們在校園生活中的溝通和交流，營造豐富的語文學習環境，讓非華語兒童多說多聽中文，增進學習中文的機會。此外，本年度學校參加了「賽馬會友趣學中文計劃」，當中非華語支援老師為非華語兒童及語文能力較弱的兒童進行額外小組語文學習活動，以增加及鼓勵非華語及語文能力較弱的幼兒多說中文的機會，以提升他們的語文能力。此外，學校繼續參與「到校學前康復支援服務」，主要由專業服務團隊為學校提供到校諮詢服務，以及為特殊需要幼兒提供支援。當中包括職業治療師、物理治療師、教育心理學家及言語治療師定期到校為有需要的幼兒提供專業的支援服務，家長對到校服務十分滿意。學校本年亦參加「幼稚園第一層支援服務試驗計劃」，讓懷疑有特殊需要幼兒或正輪候服務幼兒，提供早期介入服務。根據教師持者問卷資料顯示，學校能有效處理及支援兒童的多元需要，平均值為 4.42。

V. 學校設有駐校社工服務，透過與學校緊密溝通及跨專業團隊的協作，及早識別具發展及家庭需要的幼兒提供支援，以了解和照顧不同兒童的需要，幫助兒童成長。社工會透過課堂上的觀察，了解幼兒的學習需要，從而提供適當的支援和幫助，照顧學習差異的幼兒。社工會運用「社交遊戲小組活動」，透過遊戲方式，幫助幼兒促進社交關係。

親子關係方面，社工舉行不同的親子活動，如：「親子玩

樂中成長」、「六色積木親子工作坊」、「快樂拼貼親子工作坊」等，從而增加親子互動機會，學習改善親子關係。根據觀察及問卷結果，活動反應熱烈，得到正面回應。

對家長支援，社工舉辦了多次家長教育講座，如「家長壓力鬆一鬆」、「Tuning in to kids 情緒教練」等，協助家長認識兒童發展和成長需要、從而強化家長正向管教子女的技巧，促進親子溝通和關係。根據家長持者問卷資料顯示，家長認同學校能幫助我的子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題的平均值為 4.33。

學校重視學生的身心發展，與外界機構保持聯絡，緊密協作。機構透過「家長學苑」為家長舉行多次聯校家長講座，透過不同題目讓家長學習不同的管教技巧及促進親子關係。學校參加「賽馬會幼童健齒計劃」，團隊為幼兒進行口腔檢查外，亦為家長舉辦「口腔健康講座」，讓家長認識口腔健康的知識，讓家長明白及合作，保持幼兒健康的身體發展。此外，學校很關注幼兒的身體健康，每年參加「季節性流感疫苗學校外展計劃」，安排專業醫護接種隊到校為學生接種流感疫苗。

學校為高班學生提供到鄰近的「救世軍中原慈善基金皇后山學校」進行參觀及活動，以幫助學生能夠容易適應小一的生活作心理準備。此外，學校為提高學生的環保意識，安排學生到「綠在粉嶺」參觀，以認識如何在源頭減廢的方法及可回收的物品作循環再用等。

機構推行「幼小同盟」政策，優化資源運用，讓學生及家長能共用小學的資源及促進各持分者包括教學團隊、家長及學的連繫。如舉行保良局「幼小同盟中華文化匯演」，讓學生能參與機構屬校的「幼小同盟大合唱表演」，提升學生的自信心。活動亦有邀請來年新入學之幼兒班新生及其家長觀看表演，活動獲家長支持，得到正面回應。同時，學校非常鼓勵家長參加「保良局幼小校長與家長座談會」，例如高班家長參加的升小講座，支援家長如何協助子女處理升小學的心理準備。根據家長持者問卷資料顯示，學校支援小一入學的兒童及其家長平均值為 4.35。

本年學校為幼兒安排了不同的參觀活動，如「消防局」、「陽光笑容小樂園」、「水知園」、「可觀自然教育中心」、「綠在粉嶺」等，讓幼兒親身體驗與主題有關的知識。此外，教育局於本年增加幼稚園活動津貼，學校提供有利幼兒的學習環境讓幼兒進行探索。學校本年其中一個

發展計劃為自由遊戲，學校運用活動津貼，老師能親身帶領低班及高班幼兒參觀「兒童探索博物館」及「智樂遊戲萬象館」，幼兒從中透過優質而多變的室內自由遊戲空間，學習自主又安全地享受自由遊戲的樂趣。而老師亦能從中學習帶領自由遊戲的角色及體會高層次的學習體驗，以上均能呼應學校本年發展計劃。此外，學校亦運用幼稚園活動津貼，安排幼班幼兒參觀綠田園基金-幼兒農耕樂，透過參觀農場及觀察農作物，從而親身體驗種植的樂趣。而家長在持份者問卷意見中提及欣賞本年度學校提供很多參觀活動給幼兒，豐富幼兒的學習經驗。

2. 對教師的支援:

- I. **學校為教師提供適切的培訓及支援，以提升教師的教學質素和有效地照顧不同需要的幼兒。**本年度有中途新加入的教師，學校提供了同儕學習的機會，並安排在本校年資較深的教師協助中途入職的新教師，而機構屬校定期舉辦不同的講座及工作坊，同事之間亦能透過同儕觀課互相學習，同時提升教師的教學質素。此外，本年度學校委派了教師參與由香港教育大學主辦之「非華語幼兒的中國語文教學」及由香港教育專業進修學院舉辦之「非華語幼稚園學生學習中文支援計劃」的分享會，讓教師能檢視和調適活動，能有效幫助班內非華語兒童學習。另外，學校亦安排了高班教師參與機構屬下幼稚園的 EF 執行功能發佈會，讓教師能與屬校教師互相觀摩及學習，讓教師有效地培養幼兒的自我管理能力。根據持分者教師問卷顯示，學校為新入職教師提供足夠的培訓及支援平均值為 4.33。
- II. **學校重視教師的教學質素，會持續增進教師的彼此交流。**除安排同級教師推行同儕觀課外，中層亦會進行觀課，每次觀課後會進行交流會議，希望藉此加強教師的教學技巧、互相學習及交流教學的心得，從而自我檢視，集思廣益，優化學校的整體發展。
- III. **為提升教師的專業發展，學校亦安排教師參與了不同的培訓。**例如：「關顧幼兒多元學習需要」、「照顧幼兒多樣性的課程調適及學習策略」、「非華語生教學先導教師」、「非華語幼兒的學與教」、「幼稚園教師專業發展課程」、「提升文化回應及社會情感教學效能-專業發展課程」、「質素保證優化服務」(由保良局專業教育培訓基金資助)等，以提升教師的教學質素和有效地照顧多元學習需要

的幼兒。根據持份者教師問卷顯示，學校安排的培訓活動對教師照顧多元學習的幼兒有幫助，平均值 4.42。

- IV. **學校亦為教師舉辦不同的講座及課程，提升教師教學質素。**例如「音樂教育教師培訓工作坊」、「學前戲劇教師培訓工作坊」、「幼兒評估工作坊」等，提升教師多方面的認識和教學質素。此外，機構屬校亦定期舉辦不同的講座及工作坊。例如為新入職的教師舉辦「新入職培訓講座」、「粵音正音講讀課程」等，能讓新入職的老師了解機構的文化。根據持份者教師問卷顯示，學校安排的培訓活動對教師工作有幫助，平均值 4.50。
- V. **每星期一會舉行教職員小聚，**主任與老師互相提醒有關於本星期或下星期需關注的活動，讓所有同事充份的理解及作出全面的協調，以令活動進展更順暢。學校亦關注教師的生活平衡，學校設有「聯誼小組」定期舉辦一些老師喜愛的聯誼活動，確保老師也能平衡生活及工作。根據持份者教師問卷顯示，校內員工相處融洽平均值 4.50。
- VI. **學校員工態度親切友善，能協助新入學兒童適應校園生活。**根據持分者家長問卷和持份者教師問卷顯示，在「學校能適切關顧初入學及中途入學兒童中，分別的平均值為 4.51 和 4.42。本校的駐校社工定期到課室觀察幼兒的行為和情緒，並協助教師處理個別差異的幼兒，而教師會透過平日觀察，及早辨識個案並轉介給社工以安排相關的評估和接受訓練。從持份者家長問卷顯示，家長認同學校能幫助子女解決身心發展和學習方面遇到的問題，平均值為 4.33。
- VII. **學校配合兒童的需要和能力，靈活運用適切的教學技巧，照顧學習的多樣性。**根據持分者教師問卷顯示，學校能支援教師以適當策略照顧兒童的學習差異，平均值為 4.42。在各級開展每個主題活動前，均會進行一次備課會，和在主題活動完結後進行級會，從中反思整個主題的推行過程和成效，讓教師互相交流教學方法，了解每班幼兒的學習進度，及跟進幼兒能力差異，以修訂接下來的教具設計、課程內容等。從教師持分者問卷可見，學校能按兒童的發展需要、能力、興趣和經驗，編排課程，平均值為 4.42，而學校能根據課程檢討結果修訂課程，平均值為 4.33。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 持續推行幼稚園正向計劃，支援幼兒及教師在正向價值的發展，繼續培育「正向校園」的氛圍。
2. 透過家長教師會，增設家長義工隊，全面促進家校合作的關係。

第三部分發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1 加強各級幼兒在學習中文的發展	- 本年度參與賽馬會有趣學中文計劃，安排專業團隊，提升教師對改善幼兒的中文能力及情緒社交能力的專業知識及技巧。 - 透過戲劇教育，發展幼兒的語文表達能力	- 賽馬會有趣學中文計劃專業團隊繼續支援設計校本課程 - 取消使用主題學習套，更能自主地設計校本中文課程 - 來年參與教育局校本支援組-「幼稚園學習中文支援計劃」
2 延續正向教育元素，以提升幼兒及教師在正向價值的發展，繼續培育「正向校園」的氛圍。	- 本年度參與豐盛小人生幼稚園正向計劃，建立正向身心發展。 - K1 級別透過教師培訓，設計活動，推行正向教育。 - 透過學校環境佈置，建立校園正向氛圍。	- 取消使用主題學習套，更能自然地設計設計校本課程，從中在各主題滲入正向元素。 - 來年與外間機構合作-進行「校本教師培訓及家長培訓」計劃。

3.2 關注事項

1. 透過持續優化學習中文活動，加強深化幼兒學習中文的能力
2. 延續正向教育元素，支援幼兒及教師在正向價值的發展，繼續培育「正向校園」的氛圍。

■ 學校下年度的工作計劃

關注事項(一)目標：透過優化學習中文活動，提升幼兒學習中文的能力

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1. 提高教師教授本地(包括非華語)幼兒中文的專業能力	1. 透過舉辦專業發展活動，提高教師教授幼兒中文的專業能力。 2. 學習透過優化課程規劃，重新檢視幼兒班聽、講之能力、低、高班幼兒的書寫能力及學習內容，以逐步提升語文能力。	9/2024-12/2024	1) 100%全體職員出席各培訓工作坊。 2) 90%教職員認同培訓工作坊能有助提升教授幼兒中文的專業能力。 3) 90%教職員認同有能力優化課程規劃，能提升幼兒語文能力。	• 教師自評 • 老師問卷 • 會議紀錄	• 主任 • 教師	• 參考資料 • 會議記錄 • 課程進度	
2. 完善幼稚園的學校中文課程，提升幼兒語文能力	1. 組成核心小組團隊，教師透過備課、觀課及課後討論，發展及完善幼稚園的中文課程。 2. 選取合適的繪本，設計配合主題的語文活動及教具，創設語文環境，加強幼兒的語文能力。	10/2024-6/2025	1) 100%教師懂得檢視兒童的語文能力 2) 80%或以上教師認同選取的繪本，設計活動及教具，能提升幼兒的語文能力	• 統計表 • 評估表 • 會議紀錄 • 教學反思	• 主任 • 教師	• 參考資料 • 會議記錄 • 課程進度 • 各級教案 • 繪本圖書 • 教具	
3. 舉辦家長教育講座，協助家長認識子女在學習中文上的困難並探討協助子女的方法	1 舉辦全年 2 次家長講座，分享成功經驗及面對挑戰的有效處理方法。 2 透過家長工作坊，改善家長「講故事技巧」，增進家長這方面的知識，明白閱讀對學習中文的重要性，幫助幼兒語文運用的能力。	10/2024-3/2025	1) 80%出席講座家長，認同講座讓家長明白閱讀對學習中文的重要性，並了解子女在學習中文上的困難。 2) 80%出席講座家長認同講座內容能增加他們對語文學習的認識，並且願意在家中實踐出來。	• 講座出席表 • 家長問卷	• 主任 • 教師	• 家長講座 • 家長問卷	
4. 檢討計劃成效	1. 教師表達對「學習中文支援」計劃之意見。	中期報告 2/2024 終結報告 6/2023	1) 80%或以上教師滿意計劃的成效及認同幼兒的語文能力有所提升	• 問卷 • 兒童發展觀察記錄 • 檢討會	• 主任 • 教師	• 活動計劃 • 進度 • 會議記錄	

關注事項(二)目標：延續正向教育元素，建構幼兒正向價值觀及態度，增加「正向校園」的氛圍

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1. 透過教師培訓，提升教師掌握正向情緒對自己的重要性。	1. 組成核心小組團隊 2. 通過外間機構為全體教師進行培訓，讓教師對正向情緒有更深入的認識和了解，並掌握發揮正向情緒的技巧	8/2024 9/2024-6/2025	1) 80%教師同意透過教師培訓，提升他們對正向情緒有更深入的解。 2) 80%教師同意能於課程編排中，自然融入正向情緒的元素。	- 教師自評 - 老師問卷 - 會議紀錄	- 主任 - 教師	- 參考資料 - 會議記錄 - 課程進度	
2. 將正向教育滲入日常教學中，讓學生持續培養思維。	1. 與外間機構人員共同備課及商討有關正向教育的策略，建構學生正向行為的發展。 2. 教師通過校本活動及學校環境，從而滲透正向訊息，讓幼兒從透過活動活出正向行為及價值觀。	9/2024-3/2024 10/2024-6/2025	1) 80%或以上教師認同透過共同備課，能幫助規劃具正向元素的校本活動重點。 2) 80%或以上教師認同幼兒從學校活活動中，能加強幼兒的正向行為發展。	- 主題反思表 - 評估表 - 持分者問卷 - 相片	- 主任 - 教師	- 教材教具 - 教案 - 會議記錄 - 活動計劃表 - 繪本	
3. 舉辦家長培訓及親子活動，協助家長認識正向心理的主要理念及管教技巧。	1. 舉辦全年 2 次家長家長培訓及親子活動，提供正向心理學的相關資訊，促進家長的正向情緒及正向親子關係。 2. 透過家長工作坊，改善家長「管教技巧」，增進家長在正向語言的知識，明白正向語言及管教的重要性，促進正向親子關係。	10/2024-6/2025	3) 80%出席培訓家長，認同培訓讓家長明白正向心理學的重要性，促進幼兒健康、愉快及均衡的發展。 4) 80%出席講座家長認同培訓內容能增加他們認識正向管教技巧，並且願意在家中實踐出來。	- 講座出席表 - 家長問卷	- 主任 - 教師	- 家長講座 - 家長問卷	
3. 檢討計劃成效	1. 教師表達對「正向教育」計劃之意見。	中期報告 2/2025 終結報告 6/2025	1) 80%的教師同意「計劃」能培養幼兒的正向情緒價值觀及行為發展。	- 問卷 - 檢討會 - 持份者問卷	- 主任 - 教師	- 活動計劃進度 - 會議記錄	

校監簽署：

(陳可恩副行政總監代行)

校長簽署：

日期：19-7-2024

學校接受捐贈項目記錄

2023 / 2024 學年 :

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1	保華建築營造有限公司	捐贈者為捐贈者，學校為接受者	小盤裁 60 盒(價值\$540)	否	29/8/2023	送贈學生	送贈學生	編號:001 癸卯年第二次校董會報告 (16/11/2023)	供學生使用
2	葉吳彬彬女士	學校命名捐款人	月餅券 15 張(價值\$2400)	否	6/9/2023	送教職員分享	節日禮物	編號:002 癸卯年第二次校董會報告 (16/11/2023)	供教職員使用
3	Kimberly-Clark (Hong Kong) Ltd	捐贈者為捐贈者，學校為接受者	Kleenex 小包濕紙巾 528 包 (價值\$1848)	否	18/10/2023	開放日送贈家長及幼兒	開放日禮物	編號:003 癸卯年第二次校董會報告 (16/11/2023)	供學生及家長使用
4	香港教育大學賽馬會友趣學中文計劃	N/A	代課教師津貼 2 位 (價值\$8000)	否	2/4/2024	用於學生教學活動(包括 NCS 學生)	用於學生教學活動(包括 NCS 學生)	編號:004 甲辰年第一次校董會報告 (18/7/2024)	供學生使用
5	葉吳彬彬女士	學校命名捐款人	\$50 美心西餅券 100 張(價值\$5000)	否	8/4/2024	送學生及教職員分享	送學生及教職員分享	編號:005 甲辰年第一次校董會報告 (18/7/2024)	送學生及教職員分享
6	香港教育大學賽馬會友趣學中文計劃	N/A	點讀筆 15 枝及點讀書 5 套	否	16/5/2024	送學生及教職員分享	用於學生教學活動	編號:006 甲辰年第一次校董會報告 (18/7/2024)	供學生使用

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 10/2016 號，接受及處理上述捐贈。

註：* 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方方的饋贈。根據教育局通告第 10/2016 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名

董晶怡

校監簽署

(黃嘉雯助理教育總主任代行)

日期

19-7-2024

運用推廣閱讀津貼計劃
2023-2024 學年

獲發津貼金額（元）：

\$15,779

推廣閱讀的主要目標：（例如：營建閱讀氛圍）

推廣閱讀的主要目標，盼幼兒從小培養閱讀的興趣，建立幼兒閱讀的習慣。希望藉家長活動，提升家長對親子共讀的認識，鼓勵家長與幼兒在家進行共讀。

	項目名稱*	預算開支 （元）
1.	購買閱讀資源	\$2,679
	☒ 中文書	
	☒ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	
	☐ 閱讀獎勵計劃	
	☐ 家長義工講故事	
	其他：	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	\$13,100
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	☒ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	

* 請以✓選或以文字說明。

運用推廣閱讀津貼報告

2023-2024 學年

第一部分：目標、策略及成效：(例如：從幼兒的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討目標能否達成及所採用的策略是否適當，是否需要調整。)

學校訂立目標，培養幼兒從小閱讀的習慣，學校校舍設置閱讀廊，幼兒在自選時間可自由到閱讀廊閱讀圖書，老師亦會與幼兒共讀，以提升幼兒對閱讀的興趣。老師觀察幼兒在自選時間更喜歡到閱讀廊，自由選擇閱讀不同的圖書。此外，透過每週的親子閱讀計劃，鼓勵家長與幼兒一同閱讀圖書，並會在親子閱讀冊作紀錄。此外，學校舉辦「滾動木頭號」互動式講故事活動及親子閱讀活動，透過活動培養幼兒對閱讀的興趣，讓幼兒享受戶外閱讀的經驗，同時鼓勵家長與幼兒進行親子共讀。整體而言，計劃目標能達成，而且採用的策略及活動亦適當。

第二部分：財政報告

獲發津貼金額（元）：

\$15,779

	項目名稱*	實際開支 (元)
1.	購買閱讀資源	\$2,679
	☒ 中文書	
	☒ 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	\$13,100
	☐ 閱讀獎勵計劃	
	☐ 家長義工講故事	
	其他：	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	\$13,100
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	☒ 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	
	總計	\$15,779
	津貼年度結餘	\$ 0

* 請以✓選或以文字說明。

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2023/24 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2023/24-001

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱

Name of Activity:

K3智樂遊戲萬象館

活動內容及形式是否能達到活動目標

Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

☒ 達到 Yes ☐ 未能達到 No 原因： (Reason:)

活動成效

Activity Outcomes:

活動能

The Activity can

- | | | | |
|---|--|--------------------------------------|---|
| 1. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes) | ☒ 十分認同
Strongly Agree | ☐ 認同
Agree | ☐ 不認同
Not Agree |
| 2. 提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning | ☒ 十分認同
Strongly Agree | ☐ 認同
Agree | ☐ 不認同
Not Agree |

活動的改善建議／發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

活動能讓學生主導話事，自由發展。在多變、靈活、富挑戰性的遊玩時間裡，進行探索，可繼續推行。

第二部分：財政報告

Part 2: Financial Report

車費

Transportation:

\$ 1,600

入場費

Entrance Fee:

\$ 4,800

總計

Total:

\$ 6,400

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2023/24 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2023/24-002

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱

Name of Activity:

K1及K3智樂遊戲萬象館

活動內容及形式是否能達到活動目標

Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

☒ 達到 ☐ 未能達到 原因：
☒ Yes ☐ No (Reason:)

活動成效

Activity Outcomes:

活動能

The Activity can

- | | | | |
|---|--|--------------------------------------|---|
| 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）
1. Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes) | ☒ 十分認同
Strongly Agree | ☐ 認同
Agree | ☐ 不認同
Not Agree |
| 提升兒童的學習興趣
2. Enhance children's interest in learning | ☒ 十分認同
Strongly Agree | ☐ 認同
Agree | ☐ 不認同
Not Agree |

活動的改善建議／發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

活動能讓學生在多變、靈活及富挑戰性的遊玩設施裡，進行探索體驗，可於下學年繼續推行。

其他項目（請註明）

Other Item¹ (Please specify)

舉辦日期轉變

原計劃於2024年4月份舉行。因場地問題改為5月22日進行。

第二部分：財政報告

Part 2: Financial Report

車費

Transportation:

\$ 1,600

入場費

Entrance Fee:

\$ 4,800

總計

Total:

\$ 6,400

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2023/24 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2023/24-003

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱

Name of Activity:

K2智樂遊戲萬象館

活動內容及形式是否能達到活動目標

Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

☒ 達到 ☐ 未能達到 原因：
☒ Yes ☐ No (Reason:)

活動成效

Activity Outcomes:

活動能

The Activity can

- | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|
| 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes) | ☒ 十分認同
Strongly Agree | ☐ 認同
Agree | ☐ 不認同
Not Agree |
| 1. | | | |
| 提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning | ☒ 十分認同
Strongly Agree | ☐ 認同
Agree | ☐ 不認同
Not Agree |
| 2. | | | |

活動的改善建議／發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

活動能讓學生在多變、靈活及富挑戰性的遊玩設施裡，進行探索體驗，可於下學年繼續推行。

其他項目（請註明）

Other Item¹ (Please specify)

舉辦日期改變：

原計劃於2024年4月份舉行。因場地問題改為6月26日進行。

第二部分：財政報告

Part 2: Financial Report

車費

Transportation:

\$ 2,100

入場費

Entrance Fee:

\$ 4,800

總計

Total:

\$ 6,900

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2023/24 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2023/24-004

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱

Name of Activity:

K2 學校探索體驗團

活動內容及形式是否能達到活動目標

Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

☒ 達到
Yes

☐ 未能達到
No

原因：
(Reason:

)

活動成效

Activity Outcomes:

活動能

The Activity can

- 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)

☒

十分認同
Strongly Agree

☐

認同
Agree

☐

不認同
Not Agree

- 提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning

☒

十分認同
Strongly Agree

☐

認同
Agree

☐

不認同
Not Agree

活動的改善建議／發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

活動能讓學生以遊戲為基礎，體驗不同遊戲的經驗。可於下學年繼續推行。

第二部分：財政報告

Part 2: Financial Report

車費

Transportation:

\$ 4,600

入場費

Entrance Fee:

\$ 8,970

總計

Total:

\$ 13,570

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2023/24 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2023/24-005

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱

Name of Activity:

K3 學校探索體驗團

活動內容及形式是否能達到活動目標

Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

☒ 達到 ☐ 未能達到 原因：
☒ Yes ☐ No (Reason:)

活動成效

Activity Outcomes:

活動能

The Activity can

- | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------------|---|
| 1. | 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes) | ☒ 十分認同
Strongly Agree | ☐ 認同
Agree | ☐ 不認同
Not Agree |
| 2. | 提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning | ☒ 十分認同
Strongly Agree | ☐ 認同
Agree | ☐ 不認同
Not Agree |

活動的改善建議／發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

活動能讓學生以遊戲為基礎，體驗不同遊戲的經驗。可於下學年繼續推行。

第二部分：財政報告

Part 2: Financial Report

車費

Transportation:

\$ 4,200

入場費

Entrance Fee:

\$ 6,670

總計

Total:

\$ 10,870

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2023/24 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2023/24-006

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱

Name of Activity:

K1 幼兒農耕樂

活動內容及形式是否能達到活動目標

Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

☒ 達到
Yes

☐ 未能達到
No

原因：
(Reason:

)

活動成效

Activity Outcomes:

活動能

The Activity can

促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）

Promote children's learning (knowledge, skills,

1. values and attitudes)

☐ 十分認同

☐ Strongly Agree

☒ 認同

☒ Agree

☐ 不認同

☐ Not Agree

提升兒童的學習興趣

2. Enhance children's interest in learning

☐ 十分認同

☐ Strongly Agree

☒ 認同

☒ Agree

☐ 不認同

☐ Not Agree

活動的改善建議／發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

能讓學生接觸大自然及群體活動。

第二部分：財政報告

Part 2: Financial Report

車費

Transportation:

\$ 0

入場費

Entrance Fee:

\$ 2,840

總計

Total:

\$ 2,840