



保良局葉吳彬彬皇后山幼稚園

2024/2025 學年

學校報告



願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

專業團隊 愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨和願景

- 廣施教化，五育並重，為未來社會培養人材，實踐所學以回饋社會。
- 以『愛、敬、勤、誠』為校訓。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 12 班，共有兒童 140 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	34	0	0	2	31
低班	1	9	1	7	1	15
幼兒班	1	13	1	2	2	29
總數	5	56	2	9	5	75

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 1 位主任、8 位全日教師，1 位非華語教師，1 位普通話教師，1 位專科英文教師，5 位全日非教學人員。
- 過去一學年離職的全職教師 2 人，佔 17 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 碩士學位	幼兒教育 學士學位	幼兒教育文憑/ 幼兒教育證書	其他學位
人數	1	8	3	1
%	7.6%	61.6%	23.1%	7.6%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	6	1	6
%	46.2%	7.6%	46.2%

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

教師專業發展需要

- 學校為新入職同工提供支援，以協助新教師掌握校本課程及機構文化，提升對學校的歸屬感及教學效能。
- 學校提倡正向教育及以建立正向校園氛圍為目標。為讓全體教師加強認識正向教育，學校為教師提供有關正向教育的培訓，以協助教師建立正向價值觀，並學習運用教學及環境創設營造正向校園。
- 學校積極優化課程提升幼兒學習中文的興趣，為支援不同國籍的非華語學生及學習需要，學校就幼兒學習中文、非華語學生支援及關顧學習需要提供培訓。
- 學校已成立德育、公民、國民教育及課程發展小組，推動學校在中華文化傳揚及國民教育上的發展。教師透過培訓活動加強對中華文化活動的認識，以便推行中華文化活動。透過參與國內交流活動，教師可觀摩及認識國內教育發展的趨勢及優點。

校本安排的活動

- 學校安排新入職同工參與保良局屬下新入職教師發展日，認識機構文化及課程理念，透過團隊遊戲協助老師融入工作團隊。學校亦安排不同的校本培訓以優化學校課程，如校本培訓「兒童評估工作坊」、「教師音樂培訓工作坊」、「學前戲劇教師培訓工作坊」、「保護兒童講座」等，藉此讓教師增進有關專業知識。
- 學校提供正向教育培訓，協助教師認識性格強項、身心靈健康等正向價值觀，並支援教師運用繪本及不同學習活動進行正向教育及營造正向校園環境。
- 學校參與由香港大學專業進修學院提供之「教學相長、攜手並進：幼稚園學生學習中文支援計劃」及由香港大學教育學院舉辦的「賽馬會有趣學中文計劃」，多方面強化教師在語文課程及教學技巧的掌握，以配合學校發展需要。
- 學校安排全體教師參與「佛山南海交流團」，透過參觀國家博物館、文化建築等加強對國家文化及發展的認識；並參觀國家不同類型幼稚園認識國家教育發展，作專業交流，互相借鑒。學校亦與國家兩所幼稚園締結成姐妹學校，加強兩地專業交流。

其他活動

- 安排全體教師參與保良局屬下幼稚園教育研討會-「持續建立環保低碳生活習慣」，透過講座及不同活動認識 17 項 SDG 可持續發展目標，並參與多功能任務挑戰及環保工作坊，讓老師進行體驗及感受大自然氣息，促進建立低碳生活習慣。
- 學校安排主任及教師參與由教育局舉辦之「國家安全教育與愛國主義教育研討會」、《香港國安法》實施 5 周年暨「學校落實維護國家安全工作」經驗分享會等，加強學校國民教育的課程推動。

1.4 管理及行政

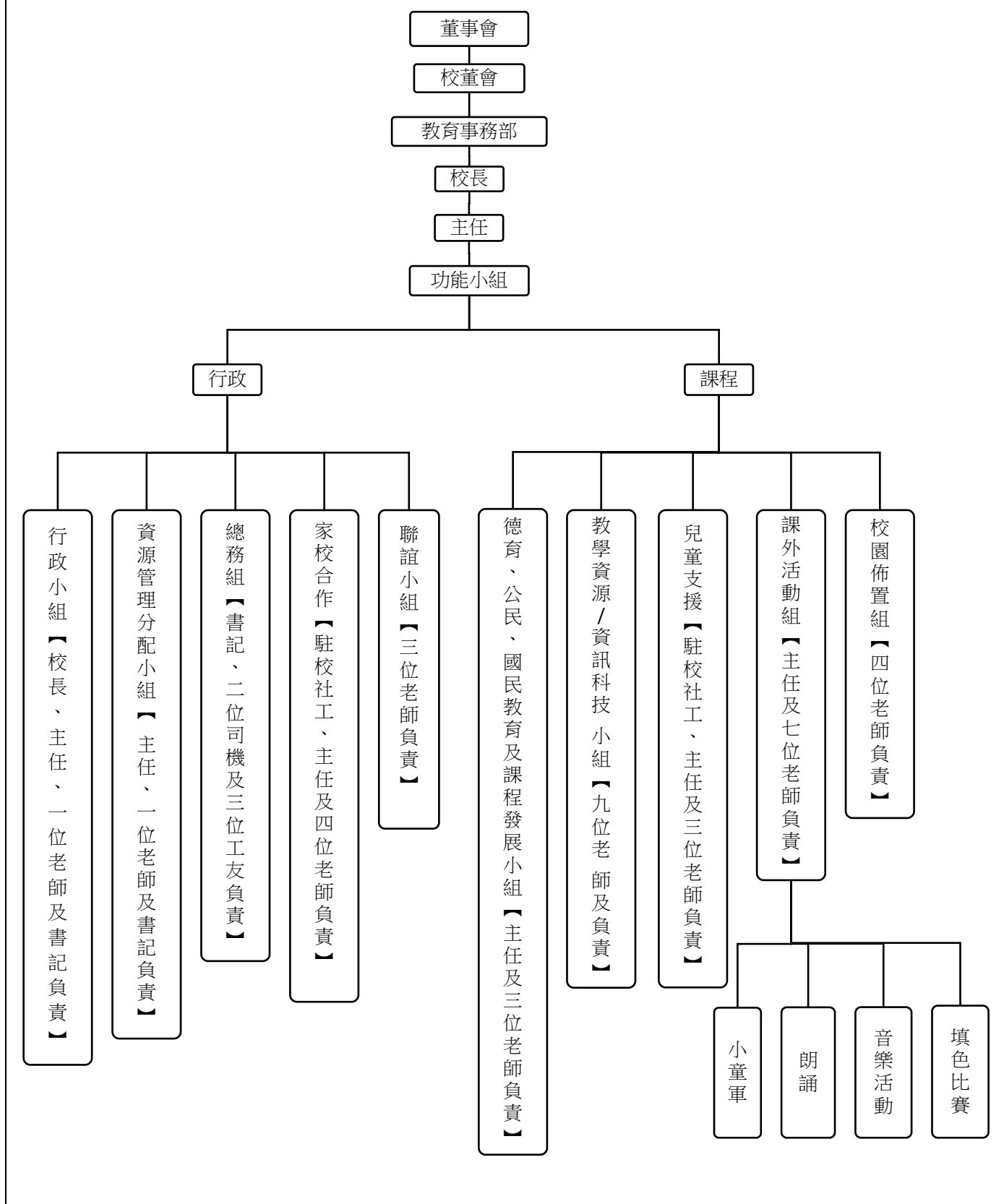
(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

- 學校的校董會成員有 15 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、獨立校董、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。
- 校董會監察學校運作，審閱校長每季提交的校務季報、每年的學校自我評估及學校發展計劃，並舉行定期會議以議決學校的重要政策和活動。
- 本局設有教育事務部、財務部、人力資源部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部及康樂服務部等，分別支援學校的行政教務、財務、人事、工程及資訊科技等的運作需要。
- 校董會及教育事務部與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，並透視每年探訪學校、巡視課堂活動和審閱各職級員工的考績報告，了解校務的進展。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

- 有 4 位教師已考獲急救證書，校務處及各課室設安全急救箱，並定期更新急救箱的藥物。
- 每兩個月進行一次防火演習，每課室內張貼走火警路線指引，方便教職員參閱。
- 校內設有消防警鐘、滅火筒、火警出口燈、火警後備照明燈、火警通報系統，並每年聘請專業工程公司到校檢查火警警鐘系統及防火設備。
- 備有緊急校本應變計劃
- 體能活動場地設安全地墊，減低活動意外機會。
- 家長接回兒童時需出示接送證：如來訪者未能出示接送證需往接待處登記及核實身份，然後接待處借臨時接送證予訪者交班教師。
- 安排跟車褸姆照顧乘坐校車之兒童，每年聘請公司檢查校車組件，以確保操作正常，避免發生意外，亦會安排司機及工友定期清潔校車。
- 學校於每一課室及活動場地設空氣淨化機，改善學校室內的通風狀況。亦定期清洗冷氣隔塵網，加強校內防菌措施。
- 學校安裝多部微電子驅蚊器，防止蚊患傳播，保障師生健康。

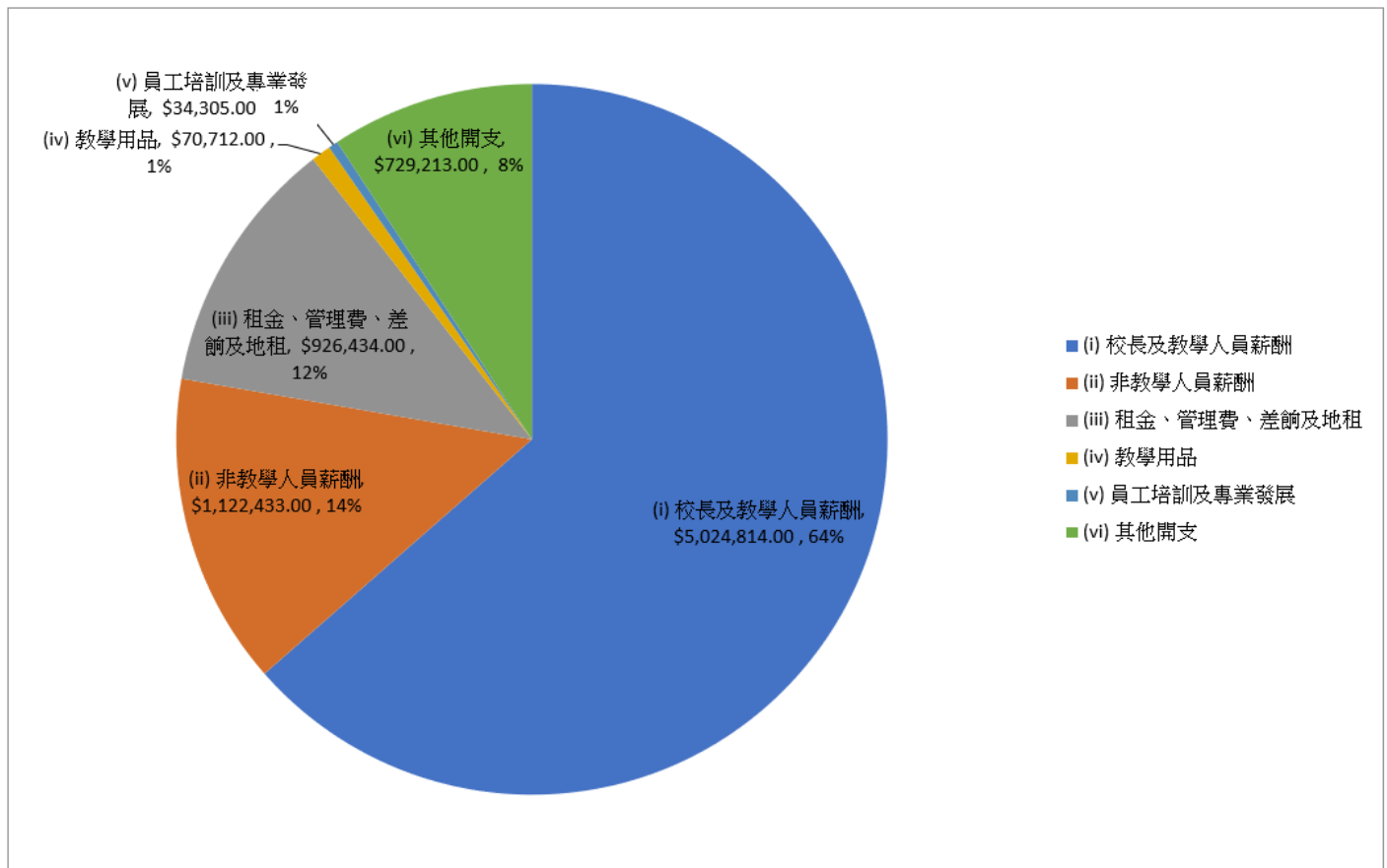
1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
2024 年 9 月	K3	小一家長講座
2024 年 9 月	K1-K3	管教鬆一鬆-家長茶聚
2024 年 9 月	K3	參觀「香海正覺蓮社佛教陳式宏學校」
2024 年 9 月	K1-K3	9、10 月份生日會
2024 年 9 月	K1-K3	觀看國慶節表演活動
2024 年 10 月	K1-K3	「快樂家庭－正向管教有妙法」家長講座
2024 年 10 月	K1-K3	慶祝國慶 75 周年 SEE-C 嘉年華
2024 年 11 月	K1-K3	《情緒管理的技巧與實踐》家長講座
2024 年 11 月	K1-K3	「正向教育」家長教育講座-成長型思維
2024 年 10 月	K1-K3	幼兒口腔檢查及家長講座
2024 年 10 月至 2025 年 7 月	K3	舞獅隊活動
2024 年 10 月至 2025 年 5 月	K1-K3	親子閱讀小荳芽計劃
2024 年 10 月至 2025 年 6 月	K1-K3	「好孩子獎勵計劃」
2024 年 10 月至 2025 年 6 月	K1-K3	學前小海豚計劃
2024 年 10 月	K1-K3	學校「中華文化」開放日
2024 年 10 月	K1-K3	季節性流感疫苗接種(第一次)
2024 年 10 月	K1-K3	保良局慈善獎券認購
2024 年 10 月	K1-K3	校內賣旗
2024 年 10 月至 2025 年 7 月	K2-K3	敲擊樂隊活動
2024 年 10 月至 2025 年 7 月	K3	童軍集會
2024 年 10 月	K1-K3	課後興趣班開始
2024 年 10 月	K1-K3	欣賞藝術兵團表演
2024 年 11 月	K3	教育局「國民教育及國家安全教育日」活動
2024 年 11 月	K1-K3	親子旅行-獅子會自然教育中心
2024 年 11 月	K1-K3	「成長型思維」家長講座

2024年11月	K1-K3	季節性流感疫苗接種(第二次)
2024年11月	K3	小童軍「花環製作工作坊」
2024年11月	K3	酒精水墨畫工作坊
2024年12月	K3	小童軍「同行未來-香港童軍總大露營 2024」
2024年12月	K1-K3	聖誕親子造型攝影比賽
2024年12月	K3	參觀東華三院曾憲備小學
2024年12月	K2-K3	鼓隊聖誕祝福快閃表演
2024年12月	K1-K3	「共建和諧社區聖誕樂」皇后山嘉年華
2024年12月	K1-K3	11、12月份生日會
2024年12月	K1-K3	聖誕聯歡會
2024年12月	K1-K3	親子掛飾創作比賽
2024年12月至2025年1月	K1-K3	一人一花種植計劃
2024年12月	K1-K3	「兒童面部彩繪」家長工作坊
2024年12月至2025年7月	K1-K3	家長義工隊
2025年1月	K1-K3	親子新年掛飾設計比賽
2025年1月	K2-K3	舞獅隊新年祝福快閃表演
2025年1月	K1	參觀麵包店
2025年1月	K1-K3	1、2月份生日會
2025年1月	K1-K3	高班「小一統一派位」家長講座
2025年1月	K1-K3	「性格強項」家長講座
2025年2月	K1-K3	保良局服飾日
2025年1月	K1-K3	家長日
2025年1月至2月	K1-K3	親子立體掛飾設計比賽
2025年1月	K1-K3	農曆新年-新春攤位日
2025年2月至3月	K1-K3	開心果月
2025年3月	K2-K3	N+與您同行(路德會北區服務博覽)表演
2025年2月	K2	廉政公署「小啡豆兒童劇場」欣賞
2025年2月	K3	參觀皇后山社區
2025年2月	K1-K3	參觀巴士站
2025年3月	K1-K3	正向教育-正向情緒家長講座
2025年3月	K2	參觀陽光笑容小樂園
2025年3月	K2	香港愛護動物協會「沉浸式護動學堂」
2025年3月	K1-K3	3、4月份生日會
2025年3月	K1-K3	親親大自然：與孩子一起製作小型盆景 親子工作坊
2025年3月	K3	「陽光笑容新一代」家校護齒活動
2025年3月	K1-K3	<陽光笑容新一代>家校護齒活動
2025年4月	K3	高班畢業旅行-海洋公園「自然探索體驗班」
2025年4月	K1-K3	LET'S GO LEGOLAND 活動
2025年4月	K1-K3	「三代同堂 FUN FUN 樂」長幼共融活動
2025年4月	K1-K3	紅十字會急救家長講座
2025年3月	K1-K3	2024-25 年度保良局慈善步行
2025年3月	K1-K3	家長參與課堂活動
2025年4月	K1	參觀社區-「認識社區安全規則」
2025年4月	K1	參觀北區公園
2025年4月	K2	茶樓體驗
2025年5月	K1-K3	5、6月份生日會
2025年5月	K1-K3	「管教無難度：如何處理孩子的問題行為」家長講座
2025年5月至6月	K1	Parent Cantonese Workshop
2025年5月	K1-K3	家長鬆一鬆舒壓工作坊「和諧粉彩」
2025年5月	K2	參觀粉嶺郵政局

2025年5月	K2	自由遊戲-「香港兒童探索博物館」
2025年5月	K1	屯門公園健康之旅
2025年5月	K1-K3	欣賞繪本故事劇場活動
2025年5月至7月	K2-K3	「低碳生活小天日記」
2025年6月	K1-K2	保良局幼小同盟 STEM 親子體驗日
2025年6月	K3	參觀保良局歷史博物館
2025年6月	K2-K3	「傳承」音樂會表演
2025年6月	K2	低班學生粵音測試
2025年6月	K3	戶外學習活動-天象電影欣賞「傾斜 23.5 度」
2025年6月	K1-K3	故事爸媽-「親子共讀」工作坊
2025年6月	K3	家長鬆一鬆舒壓工作坊「紮染環保袋」
2025年6月	K1-K3	親子閱讀策略工作坊及親子故事活動
2025年6月	新生	25-26 新生家長會
2025年6月	K1-K3	書伴我行_家長工作坊
2025年6月	K1-K3	家長日
2025年6月	K1-K2	參觀「保良局田家炳千禧小學」
2025年6月	K1-K3	親子遊戲日
2025年7月	K1	K1 外出參觀-嘉道理農場暨植物園
2025年7月	K1-K3	7、8 月份生日會
2025年7月	K1-K2	參觀「香海正覺蓮社佛教陳式宏學校」
2025年7月	K1-K3	結業頒獎典禮
2025年7月	K3	畢業生聚餐
2025年7月	K1-K3	保良局賣旗日活動

1.7 開支摘要¹



¹ 可引用*幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽*內的「學校開支資料」

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

透過優化學習中文活動，提升幼兒學習中文的能力

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	提供教師教授本地（包括非華語）幼兒中文的專業能力 完善幼稚園的學校中文課程，提升幼兒的語文能力	<p>a. 由全校教師及主任組成核心小組團隊，參加「賽馬會友趣學中文」計劃，提升教師教授幼兒中文的專業能力。</p> <p>b. 學校安排了外間專業團隊於本學期為教師進行教師培訓，透過培訓認識如何規劃及檢視幼兒班聽、講之能力、低、高班幼兒的書寫能力及學習內容，以提升幼兒語文能力。</p> <p>c. 教師透過定期舉辦觀課、評課及課後會議討論，提升教師教授幼兒中文的專業能力，完善幼稚園學校的中文課程。</p> <p>d. 透過選取合適的繪本，共同設計配合主題的語文活動及教具，創設語文環境，提升幼兒對學習中文的興趣及加強幼兒語文能力。</p>
2.	舉辦家長教育講座，協助家長認識子女在學習中文上的困難並探討協助子女的方法	<p>a. 舉辦家長培訓講座，讓家長能互相分享成功經驗及面對的挑戰的有效處理方法。</p> <p>b. 舉辦家長工作坊，改善家長「講故事技巧」，增進家長對中文的知識，明白閱讀對中文的重要性，幫助幼兒語文運用的能力，及提供學習中文相關資訊及教材，協助家長幫助子女學習中文的方法。</p>
3.	檢討計劃成效	<p>a. 老師透過課程會議、中期會議及教學反思等表達「優化學習中文教學」的意見及幼兒表現，以檢視計劃成效。</p>

備註（如有）

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效

參考憑證

I. 提升教師掌握教授幼兒中文的專業能力

學校本年度除了繼續參與「友趣學中文計劃」外，亦安排不同教師出席各類中文培訓講座、工作坊，如：「有效教授幼兒學習中文的策略與技巧」、「賽馬會友趣學中文共學社群會員活動」、「教學相長、攜手並進——教師跨校交流活動」等。教師從活動中豐富教授幼兒中文的不同教學方法，如「邊說邊做」、「指讀」等，提升教師對「語文教學策略」的認識。教師亦能於交流活動中會互相觀摩分享，吸取新經驗以優化課程規劃，提升幼兒的語文能力和學習中文的興趣和教授幼兒學習中文的成效。

100%教師均出席與學習中文有關的培訓活動，90%教師均表示認同講座及工作坊能有助掌握教授幼兒中文的專業能力；並認同優化課程規劃，能提升幼兒語文能力。

- 學校發展計劃檔案(24-25)
- 教師自評
- 教學反思
- 兒童發展觀察紀錄
- 檢討
- 評估表
- 統計表
- 活動相片
- 持分者問卷問卷

II. 完善幼稚園的學校中文課程，提升幼兒語文能力

學校參與「教學相長、攜手並進：幼稚園學生學習中文支援計劃」過程中，80%教師參與觀課、觀課和評課，由支援導師給予教師回饋和建議，共同設計不同形式的語文活動、透過一字一音、學習部件、小組討論等活動營造豐富語文環境及有趣的語文教具。導師亦提供不同教學例子引導老師在語文活動中加入更具互動性的遊戲活動，促進教學成效及提升幼兒的語文能力和學習中文的興趣。

核心教師小組在進行備課會、觀課、評課的循環後，於課程會議中與同級老師分享有關設計及進行中文活動的策略及技巧，促進教師團隊共同進步，全體教師表示懂得檢視兒童的語文能力。

學校選取合適的繪本作為設計校本課程的藍本，取消使用主題學習套並配合校本課程主題設計語文活動及教具，創設語文環境，加強幼兒的語文能力。學校運用戲劇式教學法設計語文活動，透過教師入戲、幼兒入戲、坐針氈等戲劇習式豐富幼兒學習中文的趣味性。教師亦運用多元化的材料，如扭蛋機、轉輪、光影遊戲、觸感字卡等優化教材教具，提升幼兒的學習興趣與學習成效。80%或以上教師認同選取的繪本，設計活動及教具，能提升幼兒的語文能力。教師表示學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣，並認同兒童對學習有濃厚的興趣。

III. 舉辦家長培訓及工作坊，幫助家長協助子女學習中文的方法

學校持續推行「閱讀小荳芽」親子閱讀計劃，全校100%學生均有參與計劃，教師持份者問卷中「兒童對閱讀有濃厚的興趣」平均值4.23。而「兒童喜愛閱讀」平均值為4.08。計劃有效培養家長與幼兒進行伴讀的習慣及能培養幼兒喜愛閱讀。

在家長方面，學校邀請「書伴我行」、「安徒生會」等，不同推廣閱讀機構到校舉行親子閱讀工作坊、家長伴讀互作坊、故事爸媽閱讀講座。專家教授講故事技巧及選書心得，並即席作出示範，邀請家長即時實踐及分享所到的困難和挑戰。部份家長提出雙職家庭很少時間於家中或子女與子女伴讀、如何為子女選擇合適的繪本、幼兒專注力不足等問題，專家即時為家長提供適切意見，以減輕家長的憂慮，提升家長對進行親子伴讀的信心。家長透過認識親子閱讀重要性，從而明白子女從閱讀中能提升對中文學習興趣和運用語文能力。家長持份者問卷中「學校能幫助我的子女建立閱讀興趣」平均值為 4.23。有超過 90%出席家長認同講座內容能增加他們對講故事技巧和信心，學校能協助家長幫助子女學習中文的方法及培養閱讀興趣，並會在家中實踐出來。

IV. 檢討計劃成效

透過教學反思、課程會議、中期會議及終結會議，為教師提供分享平台來檢視語文課程的推行情況。由核心小組團隊帶領各級教師分別進行檢討會，透過分析幼兒評估資料以了解幼兒在學習中文的情況及成效。90%或以上教師認同計劃的成效及認同幼兒的語文能力有所提升。80%教師同意幼兒對學習中文有興趣。幼兒能主動進入閱讀區進行閱讀，並會嘗試閱讀文字。

II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- 已完全達成
- 部分達成
- 未能開展工作計劃
- 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

1. 持續優化校本語文課程，除課堂活動外，延伸語文學習的平台，豐富語文學習情境，透過多元化活動及學習區角，進一步提升幼兒聽講讀寫的動機。
2. 完善校本語文課程資源，增加校本制作教材及教具，支援幼兒自主學習語文。
3. 加強家校合作，支援本地及非華語幼兒家長協助與幼兒在家學習語文的支援，擴闊幼兒學習語文的平台。

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（二）

延續正向教育元素，建構幼兒正向價值觀及態度，增加「正向校園」的氛圍

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	透過教師培訓，提升教師掌握正向情緒對自己的重要性。	<p>a. 由全校教師及主任組成核心小組團隊，定期進行會議，從中互相分享不同的情緒及處理方法，並學習表達、面對、接受及提升正向情緒。</p> <p>b. 學校安排了教育心理學家於本學期為教師進行一次教師培訓及一次教師工作坊，透過培訓及工作坊認識如何照顧自己的情緒健康，學習表達、面對、接受及提升正向情緒，並了解到進行適當的運動對身心健康的重要性，及如何對日常生活的學習和工作造成正面的影響，並學習透過運動維持身心健康。</p>
2.	將正向教育滲入日常教學，讓學生持續培養思維。	<p>a. 透過與正向活動計劃導師備課，各級教師按不同的正向繪本內容，共同設計具吸引力及富趣味性的正向活動，並帶出成長型思維、性格強項、正向情緒和身心健康的概念，提升幼兒的正向價值觀和面對情緒的正面態度。</p> <p>b. 教師通過校本活動及學校環境，包括於校園增設正向扭蛋機、情緒記錄表、張貼正向及鼓勵標語等，從而滲透正向訊息，讓幼兒從透過活動活出正向行為及價值觀。</p>
3.	舉辦家長培訓及親子活動，協助家長認識正向心理的主要理念及管教技巧。	<p>a. 全年舉辦共 6 次家長正向教育講座及工作坊活動，及 2 次親子活動，提供正向心理學的相關資訊，促進家長的正向情緒及正向親子關係。</p> <p>b. 透過家長工作坊，改善家長「管教技巧」，增進家長在正向語言的知識，明白正向語言及管教的重要性，促進正向親子關係。</p>
4.	檢討計劃成效	<p>a. 教師透過課程會議檢視正向教育課程的推行成效，並透過聆份者問表達對「正向教育」計劃之意見。</p>

備註（如有）

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

III. 評述成效

參考憑證

I. 提升教師掌握正向情緒對自己的重要性

100%全體教師出席各正向培訓工作坊，95%教師均表示認同工作坊能有助掌握正向情緒對自己的重要性。過程中，專業人員會透過多元化的活動，如在團體合作遊戲中認識不同的正向詞彙，從中學習運用二十四個性格強項讚賞自己，懂得欣賞別人與自己的長處，建立正向態度。同時透過運動、瑜珈，讓教師學會放鬆，建立正向情緒。

II. 正向教育滲入日常教學，讓學生持續培養思維

學校組成核心小組團隊，透過觀課、反思及備課，教師在支援導師的協助下訂立教學目標。100%教師參與觀課和評課。85%以上教師認同透過共同備課能幫助規劃具正向元素的校本活動重點，導師能根據教師的表現給予回饋和建議，亦會在備課會作出示範和提醒教學上需注意的地方，協助教師運用合適的教學策略，提升教學成效。

透過正向情緒教育繪本及學習套，能培養幼兒正向態度與價值觀。有85%教師認同透過日常社交情緒教育，有助幼兒建立正向生活態度，持續培養幼兒思維。在正向情緒教育繪本中，幼兒除了能學習不同情緒名稱外，如「開心」、「傷心」、「害怕」、「平靜」，還能學習如何接納自己不同的情緒，同時，讓幼兒學習運用不同的方法令自己恢復平靜，如深呼吸、觀看感官瓶等，有助培養正向態度。

III. 舉辦家長培訓及親子活動，協助家長認識正向心理的主要理念及管教技巧

學校於全年共舉行7次家長教育活動，讓家長認識24種性格強項和成長型思維，使用正向管教的原則有效地管教幼兒。持份者問卷中「學校能安排切合家長需要的教育活動」分數為4.17。有超過80%家長認同學校能安排切合家長需要的教育活動。學校為家長舉行講座和工作坊，將正向心理學的主要理念運用到家庭管教中，並提供具體實證，幫助家長學掌握如何與子女建立良好的親子關係，提升家長對管教孩子的信心。此外，學校亦舉辦親子工作坊，讓家長透過小型盆景設計等媒介實踐正向教育。

IV. 檢討計劃成效

透過由核心小組團隊帶領各級教師分別進行檢討論會，檢討計劃成效。80%或以上教師認為學校能安排切合家長需要的教育活動。100%教師同意幼兒與人交談時表現自信，有超過80%教師認同幼兒懂得運用不同方式表達自己，如說話、繪畫、創作等。

- 學校發展計劃檔案(23-24)
- 教師自評
- 教學反思
- 兒童發展觀察紀錄
- 檢討
- 評估表
- 統計表
- 相片
- 持份者問卷
- 問卷

V. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- 已完全達成
- 部分達成
- 未能開展工作計劃
- 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

1. 幼稚園正向計劃恆常化，持續推行的正向教育課程，以支援幼兒及教師在正向價值的發展，穩定建立「正向校園」的氛圍。
2. 透過家長義工隊，全面促進家校合作的關係，推動正向家長教育發展，擴展正向教育至幼兒的家庭層面。
3. 透過探索活動培養幼兒高階思維及解難能力，發掘幼兒二十四項品格強項中的不同潛能。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效

參考憑證

課程規劃

學校根據教育局所編寫的《幼稚園課程指引》(2017)來釐定課程和課程目標，以兒童為本為核心價值，促進幼兒在認知和語言、身體、情意和群性、美感發展。學校按幼兒的興趣及生活經驗修訂課程內容。

學校以主題教學、戲劇教學法、校本音樂課程、分組自選活動、戶外學習體驗等創設豐富和吸引的學習環境，為幼兒提供多元化學習。根據教師持分者問卷顯示，學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣，平均值達 4.25。而根據家長持分者問卷顯示，家長認同學校提供均衡課程，讓子女發展多方面的潛能，平均值達 4.30。

學校為提升本地及非華語幼兒的語文能力和社交情緒能力，參考「賽馬會友趣學中文」，同時配合幼兒生活經驗和興趣來編訂綜合的校本課程。課程中包含各種語文元素，加強幼兒的聽說讀寫能力，從而提升與人溝通的社交技巧。課程亦幫助非華語少數族裔的中文學習，提升幼兒學習中文的興趣，並加強非華語幼兒口語表達能力。根據教師持分者問卷顯示，老師認同兒童經常與同伴互動交流，平均值達 4.67。

學校著重幼兒品德發展，本年度繼續於學校推行正向教育課程，透過繪本分享及課堂活動讓幼兒認識成長型思維、性格強項、正向情緒、正向健康，為幼兒建立正向價值觀。學校亦持續推行有關德育的活動，包括「好孩子獎勵計劃」及「禮貌大使計劃」。「好孩子獎勵計劃」每兩個月以不同的主題推行有關德育的活動，老師在校內與幼兒共同進行評估和檢視，積極鼓勵幼兒在學校實踐良好的品德行為，藉以養成良好的品德習慣。「禮貌大使計劃」讓全校幼兒輪流每天在校門迎接及向同伴打招呼，讓幼兒學習以禮待人。根據家長持分者問卷資料顯示，家長認同學校能幫助子女養成良好品德其平均值為 4.13。

學校著重讓幼兒發展表演藝術，啟發幼兒不同潛能。學校以自設校本音樂課程，透過唱歌、音樂元素、音樂律動、音樂欣賞、樂器操弄等，讓幼兒建立對音樂的興趣及基本音樂理論的認識。學校本年設立敲擊樂隊，讓幼兒學習彈奏鐵片琴和鼓，並積極為幼兒安排不同演奏機會，如「救世軍中原慈善基金皇后山學校音樂會」、「N+與您同行(路德會北區服務博覽)表演」、校際音樂節等，讓幼兒除了掌握樂理的知識和節奏感外，更能提升他們的自信心，學習尊重和團體合作。同時，學校於本年度設立舞獅隊，讓幼兒在練習和表演時認識中國傳統表演藝術，學習舞獅的文化意義與歷史背景，培養文化認同感，亦在合作中建立團隊精神。舞獅隊亦在新年時到皇后山邨進行新

教學計劃

課程大綱

教學反思

「教師對學前機構的意見」持份者問卷分析表

「家長對學前機構的意見」持份者問卷分析表

年祝福快閃表演，把中華文化帶到社區，提升社區凝聚力。家長持分者問卷顯示，學校提供均衡課程，讓我的子女發展多方面的潛能平均值達 4.30。

兒童學習與教學

學校運用戲劇教學法提升教學成效，老師把不同戲劇習式和元素融入日常教學中，包括主題活動、生日會遊戲等，使課堂更有趣味。學校就校本「友趣學中文」課程添置不同角色扮演的服飾，教師在教學時能透過老師入戲等戲劇習式等引發幼兒學習興趣及營造課堂的氣氛。幼兒在課堂中自然融入故事情節中，並更主動透過戲劇表達主題所學的字詞與句式。幼兒對具豐富戲劇元素的學習活動感興趣及投入，從戲劇活動中提升自信心和表達能力、同時培養他們的創造力與想像力，促進社交互動，以及增強身體協調性。

除主題學習外，學校透過自選學習活動豐富幼兒學習經驗。教師除因應主題內容於課室設置不同學習區角外，亦成立不同區角小組，充分運用整個校園環境設置區角，讓全校幼兒共同使用，為幼兒提供寬闊的自選活動空間。教師於學校共用位置設置英語室由外籍英語老師進行不同英語活動鞏固幼兒英語基礎；探索區放置不同主題活動遊戲；中華文化區提供不同中華文化體驗，如書法、皮影戲等；音樂區設有不同樂器予幼兒操弄、音樂教具、音樂欣賞活動；建構區擺放開放性物料、圖書區設置不同閱讀工作紙及小任務；老師在自選時間亦把不同課室轉換功能作為美藝室、教具室等。幼兒在自選時間以混班模式運用整個校園進行學習，有更大自由度選擇感興趣的活動，滿足不同幼兒的學習興趣。

根據教師持分者問卷顯示，老師認同兒童對學習有濃厚的興趣，平均值達 4.25，而家長持分者問卷的平均值為 4.18。

學校因應幼兒學習興趣和需要提供不同體驗學習，如安排幼兒進行探訪活動、外出參觀、參與工作坊等。如幼兒班學生在參觀屯門公園認識公園的設施，並在公園內野餐、玩沙滿足感官發展需要；低班幼兒在食物主題中設計「健康漢堡包食譜」，並親身到超級市場採購食材回校製作，把計劃實踐；高班幼兒在社區主題中探訪長者中心並進行表演，走出社區關愛身邊的人。幼兒透過不同戶外學習從滿足不同發園需要，實現從做中學。根據教師持分者問卷顯示，教師能經常在課堂上安排不同形式的學習活動，例如小實驗、討論和口頭匯報等，平均值達 4.33。

學校舉辦了不同的國民教育活動，讓幼兒從小建立對國家的認識與歸屬感，培養他們的國民身份認同。學校逢星期一早會、逢星期二午會或特別日子，如：國慶日前夕均會舉行升國旗儀式，讓幼兒認識國旗和國歌。在中國的傳統節日時，如中秋節、新年、清明節、重陽節、端午節等，老師會透過角色扮演、繪本和兒歌介紹它們的由來和習俗，亦會預備與節日相關的食物，讓幼兒感受節日氣氛，加深對傳統節日的認知。學校亦邀請家長義工在端午節時到校與幼兒一同包粽，把傳統節日的意義宣揚到家長層面。在國慶節時，學校邀請團體到校進行雜耍表演，讓幼兒接觸及認識更多中華文化。

全校老師於本年4月到佛山進行交流，參觀兩所幼兒園，分別為怡海第五幼兒園及肇慶市端州區機關幼兒園，老師們學習如何將中華文化元素更完善地融入日常教學，探討以學生為本的課程設計，同時學習如何增強幼兒的自理能力。培養兒童的自我管理能力，根據家長持份者問卷資料顯示，家長認同學校着意培養兒童的自我管理能力，平均值為4.13。

課程評鑑

學校以「幼稚園教育課程指引（2017）」、「表現指標（幼稚園）兒童發展範疇」和兒童發展相關的資料訂定評估系統，為幼兒建設「兒童學習歷程檔案」分別透過總結性評估、主題學習報告、觀察記錄、作品分析等作為工具，記錄幼兒於學校的日常學習經驗，亦供優化學校課程之用。根據教師持份者問卷顯示，教師均能跟進評估資料，例如教學評估、兒童學習經驗評估等，以改善教學，平均值為4.25。

學校妥善的監察機制及完善的課程檢討機制，有效地監察課程的推行，例如定期進行備課會及課程會、教學反思以按檢視幼兒學習情況及跟進。學校管理層檢視教師、幼兒習作和作品及活動後檢討，亦會進入課室觀察教師課堂的情況、檢視教學反思，適時向教師作出教學回饋，同時提升教學質素。根據持份者問卷資料顯示，教師認同學校能落實「策劃—推行—評估」的自評循環理念，平均值為4.13。此外，在學校的課程發展目標及政策清晰，平均值為4.42。

學校舉辦家長日、家長參與課堂活動、家長茶聚、定期派發家庭通訊冊等，收集家長對幼兒學習的意見，作為評鑑課程成效參考數據。家長持份者問卷中，家長認同學校所採用評估兒童的方法，能幫助了解子女身心發展，平均值達4.23。家長認同學校能幫助家長解決幼兒身心發展和學習方面所遇到的問題，平均值達4.20。

透過課程評鑑所顯示，於教師認同現時課程適合本校幼兒，認同校本設計課程能更具彈性地配合幼兒學習需要，並認為可繼續優化校本設計課程。教師亦從幼兒學習經驗中觀察到幼兒在校本課程中能展現對學習的興趣，加強學習成效。

改善建議／進一步發展空間

1. 持續完善校本語文課程，豐富幼兒在語文方面的學習模式。透過多元化的教材設計及創設豐富語文環境，為幼兒提供更自主學習語文的情景，提升他們對學習的興趣與效能。
2. 學校尊重每個幼兒的發展，重視發掘幼兒不同潛能。建議於繼續優化學校自選活動，提升探索元素，配合不同幼兒的需要及想法，提供高自由度的探索空間讓幼兒從自己喜歡的探索活動中構思和實踐，培育幼兒高階思維。

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	<input checked="" type="checkbox"/> 到校學前康復服務（包括第一層支援服務） <input checked="" type="checkbox"/> 駐校社工服務 <input type="checkbox"/> 兼收服務 <input type="checkbox"/> 其他（請註明） _____
簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。	
I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。	
<p>1. 加強與家長的溝通，達成共識以增強對新入學兒童的支援</p> <p>學校於每一個新學年開始前，會為新入學/插班的兒童舉行新生家長會，讓家長能早一步了解課程內容，讓家長與學校能互相配合，協助幼兒的學習。於新學年開始一個月後，駐校社工安排各級家長茶聚，了解家長對子女升班後的適應情況。老師及社工亦會就幼兒於校內的情況，透過個別面談或電話方式與家長溝通，有需要時會提供適切的支援及建議，共同幫助新入學幼兒適應學校生活並了解其需要。根據持份者問卷的調查結果，家長大多同意學校能適切關顧初入學及中途入學兒童，平均值為 3.92。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 通告 • 活動檢討記錄 • 活動出席表 • 活動記錄 • 活動問卷調查 • 活動相片 • 持份者問卷分析表 • 相片
<p>2. 善用社區資源，與各機構保持聯繫，為幼兒提供多元的校外學習/體驗活動，擴闊幼兒的視野，促進身心健康的全面發展</p> <p>學校本年度繼續參加由不同機構舉辦的健康教育計劃，如賽馬會學童牙科診所「陽光笑容小樂園」、「開心果月計劃」等，透過各項計劃讓家長能更了解幼兒健康成長的要素，並在家中與幼兒一同實行，以培養幼兒的健康生活習慣。根據持份者問卷的調查，家長認為學校能幫助他們的子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題，平均值達致 4.2。</p> <p>學校與皇后山社區不同機構合作，如探訪長者中心、參與皇后山社區嘉年華活動等，又經常安排幼兒參觀社區不同設施，如善用區內資源並加強學校與社區的聯繫。此外，學校亦安排學生參與不同戶外學習活動，如參觀愛護動物協會、太空館、海洋公園、屯門公園等，擴闊幼兒生活經驗。</p> <p>學校邀請不同專業團隊，到校進行活動，提供多元化學習，如環保話劇表演、故事活動、環保種植活動、藝術活動、中國傳</p>	

統雜耍表演等，豐富幼兒學習經驗。學校亦在開放日時以中華文化為主題，透過老師設計的遊戲及專業團隊到校帶領的表演及活動，讓幼兒能增加對中華文化的認識及了解，培養幼兒對中國傳統藝術的欣賞能力。同時，學校在校舍設立「中華文化活動區」，當中設置各式各樣中華文化相關的物品及活動，讓幼兒能親身操作，透過生動有趣的方式讓幼兒認識中國歷史文化，培養幼兒對中國傳統藝術的欣賞能力。

3. 學校重視家效合作，鼓勵家長更多的參與學校活動

學校邀請不同機構舉辦家長講座，向家長提供於不同範疇的照顧或教育幼兒資訊。本年度學校與不同機構合作舉行家長教育的講座及活動，如：「賽馬會喜伴同行計劃—星語童遊」、「正向教育」家長講座、親子盆景製作及親子遊戲日等，讓家長能於以上活動及講座中，更了解幼兒的需要，以及以正向的方式與幼兒相處。為增進親子關係，學校舉辦了「一人一花種植計劃」的環保花盆設計比賽、「新年掛飾設計比賽」等，邀請家長運用環保物料進行創作的具環保元素作品，提升家長與幼兒的環保意識和展現創意。為了提高家長的參與度，設有家長投選最喜愛作品環節，並設獎項以示嘉許。根據家長持份者問卷資料顯示，學校積極鼓勵家長參與學校的活動，平均值為4.34。

另外，學校於本年度成立家長義工小組，透過邀請家長於學校活動中擔任義工，促進家校溝通，建立夥伴關係，舉辦多元化親子活動，例如「親子旅行」等，加強家長對學校的歸屬感和投入感。根據教師持份者問卷資料顯示，家長與學校關係良好，平均值為4.00。

4. 學校因應不同文化背景及需要的兒童，提供適切支援和幫助，進行融合教育。

學校安排非華語兒童與本地兒童共同學習，以增加他們在校園生活中的溝通和交流，營造豐富的語文學習環境，讓非華語兒童多說多聽中文，增加學習中文的機會。此外，本年度學校參加了「賽馬會友趣學中文計劃」，當中安排了非華語支援老師為非華語兒童及語文能力較弱的兒童進行小組語文學習活動，以支援及鼓勵非華語及語文能力較弱的兒童多說中文，以提升他們的語文能力。根據家長持者問卷資料顯示，「學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長。」平均值為4.50。

II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
<p data-bbox="108 181 1147 259"><i>學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。</i></p> <p data-bbox="108 288 1053 327">1. 學校重視學生的身心發展，與外界機構保持聯絡，緊密協作</p> <p data-bbox="172 344 1112 551">學校參加「賽馬會幼童健齒計劃」，團隊為幼兒進行口腔檢查外，亦為幼兒舉辦「口腔健康講座」，以讓幼兒認識對口腔健康的知識，能保持健康的身體發展。此外，學校很關注幼兒的身體健康，每年參加「季節性流感疫苗學校外展計劃」，安排專業醫護接種隊到校為學生接種流感疫苗。</p> <p data-bbox="172 568 1112 857">學校為將升讀小一的高班學生安排到不同小學參觀，如：保良局田家炳千禧小學、香海正覺蓮社佛教陳式宏學校、東華三院曾憲備小學進行參觀，以幫助學生能夠容易適應小一的生活為學生做好心理準備。同時，亦邀請區內多所小學的校長擔任講者，在高班家長舉行「升小家長會」分享心得，加強支援家長如何協助子女處理升小學的心理準備。學校支援小一入學的兒童及其家長平均值為 4.15。</p> <p data-bbox="172 875 1133 1245">在保良局「幼小同盟」政策下，優化資源運用，讓本校學生及家長能提早享用小學的資源，同時亦促進各個持分者包括校長、教學團隊、學生、家長的連繫。如本年度參與保良局「幼小同盟」STEAM 親子體驗日由小學老師及學生帶領親子進行探索活動及遊戲、參與保良局「幼小同盟才多元才藝匯演」及「保良幼小慶團圓」表演活動，提升學生的自信心。「保良局幼小校長與家長同行系列」透過屬下幼稚園及小學校長與專家對談、「親子小錦囊」短片，與家長分享親子溝通技巧及育兒心得，支援家長不同需要。</p> <p data-bbox="108 1323 847 1361">2. 重視家長意見，多讓家長參與到幼兒學習活動當中</p> <p data-bbox="150 1379 1123 1543">本年度學校安排家長參與課堂活動，家長透過到校觀察了解幼兒進行主題學習及自選活動情況，感受校園學習氣氛及教學理念。透過觀課活動後的意見問卷，100%家長表示認同觀課活動能加強家校合作，認識幼兒在學校學習的情況。</p> <p data-bbox="150 1561 1131 1684">學校與駐校社工於本年合作共舉辦 26 次家長工作坊及講座，亦聆聽家長需要邀請紅十字會到校進行「急救講座」、「面部彩繪班」等。持分者問卷中「學校能安排切合家長需要的教育活動」平均值達 4.42。</p> <p data-bbox="150 1702 1117 1825">學校本年度起設立家長義工小組，邀請各級家長參加到幼兒的各項戶外參觀或校內活動。當中讓家長幫忙協助及照顧不同級別的幼兒，能讓家長從中更加了解學校舉辦活動的目的及幼兒的學習活動。</p> <p data-bbox="150 1843 1117 2049">除家長義工小組，學校亦配合駐校社工團隊舉辦各項家長活動，如：家長義工培訓、紮染工作坊等，透過活動讓家長、學校及社工團隊建立互助的關係，加強家長對學校的歸屬感和投入感。根據教師持份者問卷資料顯示學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長，平均值為 4.35。</p>	<p data-bbox="1169 174 1238 208">通告</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1169 215 1414 248"><input type="checkbox"/> 活動檢討記錄 <li data-bbox="1169 255 1382 288"><input type="checkbox"/> 活動出席表 <li data-bbox="1169 295 1414 329"><input type="checkbox"/> 教師進修記錄 <li data-bbox="1169 336 1350 369"><input type="checkbox"/> 活動記錄 <li data-bbox="1169 376 1402 409"><input type="checkbox"/> 活動問卷調查 <li data-bbox="1169 416 1345 450"><input type="checkbox"/> 活動相片 <li data-bbox="1169 456 1497 490"><input type="checkbox"/> 持份者問卷分析表 <li data-bbox="1169 497 1382 530"><input type="checkbox"/> 講義及証書 <li data-bbox="1169 537 1278 571"><input type="checkbox"/> 相片

改善建議／進一步發展空間

1. 建議建立專業的交流文化，透過安排教師與專業導師或同工交流以加強教師對支援幼兒學習需要的知識及教學的技巧，提升幼兒的學校成效。
2. 加強對新入學、非華語兒童及有學習需要兒童及家庭的支援。了解家長需要並舉辦不同的親子活動、家長工作坊及講座，提升家長的參與度和對學校有歸屬感，支援幼兒成長。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
<ul style="list-style-type: none">• 透過創設豐富語文環境，促進幼兒中文及英文發展。	<p>第1章學校已完成賽馬會友趣學中文計劃培訓，教師對幼兒學習語文的方法與技巧已有基礎掌握，並於本學年開始參考教材逐步發展校本語文課程。</p> <p>第2章學校聘請英文專科老師，並以戲劇模式進行英語教學。</p>	<ul style="list-style-type: none">• 「教學相長、攜手並進：幼稚園學生學習中文支援計劃」支援人員繼續支援設計校本課程。• 學校教師團隊穩定，能善用本學年校本課程設計經驗持續優化課程。• 學校加入不同國籍非華語學生，需加強對非華語學童的支援。• 學校正在逐步以校本英文課程取代出版社教材套，尚需更多經驗回饋及支援課程發展。
<ul style="list-style-type: none">• 加強課程中的自主探索元素，促進兒童自主學習。	<ul style="list-style-type: none">• 學校於自選活動時間一直推行自由遊戲，鼓勵幼兒不同區角自主進行多元化的活動，如建構活動、探索活動、美藝活動等。• 學校環境寬闊，並善用校園全校空間進行自選活動，更充份運用空間及人手以開放學校不同區角，豐富幼兒可探索的空間。	<ul style="list-style-type: none">• 學校使用混齡模式進行自選活動，在區角設置上可彈性地作出安排，把同一區角及活動設計成符合不同能力幼兒的活動模式，尊重不同幼兒的發展水平。• 因應各級主題及學習內容有所不同，在設計區角上更需不同班級教師的溝通與協作，以使區角設計能滿足不同幼兒的需要。

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

1. 優化校本語文課程，創設豐富語文環境，促進幼兒雙語發展
2. 創設富啟發性的學習環境，增加幼兒在環境探索和互動的機會，提升其對學習的興趣，促進自主學習效能。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（一）：優化校本語文課程，創設豐富語文環境，促進幼兒雙語發展

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1.	加強教師學與教效能，以遊戲為策略，設計多元化語文活動，	a. 透過舉辦專業發展活動，提升教師在語文課程學與教的專業能力。	10/2025-6/2026	<ul style="list-style-type: none"> 100% 教師參與培訓活動及參與觀課、備課及反思 90% 教師認同學校提供足夠資源，支援教學工作。 95% 教師認同嘗試以遊戲為策略設計課程提升教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師自評 教師問卷 會議記錄 教學計劃及反思 	主任、教師	<ul style="list-style-type: none"> 參考資料 課程文件 教師問卷 	
		b. 組成核心小組團隊，教師透過備課、觀課及課後討論，提升課堂趣味及學習效能	9/2025-6/2026	<ul style="list-style-type: none"> 90% 教師認同學校的空間規劃理想，有利兒童進行不同的學習活動。 90% 教師認同學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣。 兒童懂得運用不同的資源學習，例如圖書、玩具、教具等。 	<ul style="list-style-type: none"> 兒童發展觀察紀錄 評估表 出席表 活動相片 持分者問卷 	主任、教師	<ul style="list-style-type: none"> 觀課記錄 課程文件 會議記錄 	
2.	營造豐富的語文學習環境，擴闊學習情景，提升兒童學習語文的興趣，加強兒童聽說讀寫能力。	a. 校本設計配合課程的主題活動冊子、語文教具，豐富幼兒學習經驗。	9/2025-6/2026	<ul style="list-style-type: none"> 90% 教師認同學校的空間規劃理想，有利兒童進行不同的學習活動。 90% 教師認同學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣。 兒童懂得運用不同的資源學習，例如圖書、玩具、教具等。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師自評 教師問卷 會議記錄 學習區角 y 計劃及反思 兒童發展觀察紀錄 評估表 出席表 活動相片 持分者問卷 	主任、教師	<ul style="list-style-type: none"> 課程文件 語文教具 會議記錄 教學反思 教師問卷 	
		b. 提升校內閱讀氣氛，透過閱讀加強幼兒的聽說讀寫能力。	10/2025-6/2026			主任、教師	<ul style="list-style-type: none"> 圖書 閱讀記錄冊 	
		c. 提供多元化的語文學習環境，設置具語文探索元素的學校區角，提升聽說讀寫能力。				主任、教師	<ul style="list-style-type: none"> 語文教具 課程文件 會議記錄 學習區角計劃及反思 兒童發展觀察紀錄 	

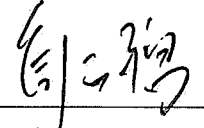
3.	加強家校合作，支援家長協助幼兒學習語文，提升幼兒學習語文的興趣。	a.	舉辦全年2次家長工作坊，協助家長認識幼兒學習語文的方法與技巧。	10/2025-3/2026	<ul style="list-style-type: none"> 90%家長認同學校能幫助幼兒建立閱讀興趣 100%「故事爸媽」義工小組出席校內故事活動 	<ul style="list-style-type: none"> 校本設計課程資料 定長講座出席表 家長問卷 持分者問卷 	主任、教師	<ul style="list-style-type: none"> 家長講座活動計劃書 親子活動計劃書 家長問卷 	
		b.	成立「故事爸媽」義工小組，為家長提對伴讀機會，提升信心。	10/2025-6/2026			主任、教師	<ul style="list-style-type: none"> 故事爸媽出席表 家長問卷 圖書 	
		c.	優化語文教材，並設置家居小任務，鼓勵家長與幼兒在家學習	10/2025-6/2026			主任、教師	<ul style="list-style-type: none"> 語文教具 記錄冊 	


擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（二）：創設富啟發性的學習環境，增加幼兒在環境探索和互動的機會，提升其對學習的興趣，促進自主學習效能。

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註	
1.	加強教師對具探索元素的活動之認識	a.	核心教師進行與探索活動相關的培訓工作坊加強對幼兒探索活動的認知。	8/2025-4/2026	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師參與培訓活動及參與觀課、備課及反思 100%教師在課堂中安排不同形式的小實驗提供探索活動機會。 85%教師能善用提問技巧，促進兒童學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師自評 教師問卷 會議記錄 教學計劃及反思 兒童發展觀察紀錄 評估表 出席表 活動相片 持分者問卷 	主任、教師	<ul style="list-style-type: none"> 參考資料 課程文件 教師問卷 	
		b.	教師透過觀課、備課及反思，訂立具探索元素教學目標	10/2025-4/2026			主任、教師	<ul style="list-style-type: none"> 觀課記錄 課程文件 會議記錄 探索材料 	
		c.	提升教師提問技巧，加強教師從幼互動中運用語言發展幼兒推理技能的能力。	10/2025-6/2026			主任、教師	<ul style="list-style-type: none"> 課程文件 會議記錄 教學反思 教師問卷 	

2.	檢視校舍空間、教學資源、區角及環境佈置的運用，促進幼兒自由探索的機會。	a.	安排不同小組負責構思及管理共用區角，提升各區角的學習成效。	8/2025-6/2026	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師同意學校環境豐富而適切，引發兒童的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師自評 教師問卷 會議記錄 學習區角計劃及反思 兒童發展觀察紀錄 活動相片 持分者問卷 校本設計課程資料 	主任、教師	<ul style="list-style-type: none"> 課程文件 會議記錄 探索材料 學習區角計劃及反思 兒童發展觀察紀錄
		b.	豐富自選活動所提供的探索空間，同時提供幼兒恆常的探索活動時間	10/2025-6/2026			主任、教師	
		c.	建立學習環境區角設計資源庫，整存不同學習環境的設計與成效分析。	10/2025-6/2026			主任、教師	
3.	透過家校活動提升家長對幼兒自主探索學習的認同。	a.	舉辦全年2次家長工作坊，協助家長了解幼兒自主探索學習的益處與實踐方法。	10/2025-3/2026	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長參與學校親子探活動 90%出席家長認同工作坊，協助家長了解幼兒自主探索學習的益處與實踐方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長活動出席表 家長問卷 持分者問卷 	主任、教師	<ul style="list-style-type: none"> 家長講座活動計劃書 家長問卷 親子活動計劃書 家長問卷
		b.	全年安排2次親子活動，讓家長實踐並感受從探索活動中提升幼兒學習的興趣與效能。	10/2025-3/2026			主任、教師	

校監簽名：  _____
(劉志聰副行政總監代行)

校長簽名：  _____

日期： 18-7-2025

學校接受捐贈項目記錄

2024 / 2025 學年：

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1	香港教育大學 賽馬會友趣學中文計劃	N/A	代課教師津貼 1 位 (價值\$4,000)	否	9/7/2024	用於學生教學活動(包括 NCS 學生)	用於學生教學活動(包括 NCS 學生)	編號:001 甲辰年第二次校董會報告 (21/11/2024)	供學生使用
2	香港賽馬會 慈善信託基金	N/A	賽馬會「智、幼、趣」計劃 JumpStarter 探索盒子 160 盒(價值\$0)	否	24/9/2024	進行親子探索活動，以激發小朋友的好奇心和探索世界的熱情	增進親子關係	編號:002 甲辰年第二次校董會報告 (21/11/2024)	供學生及家長使用
3	香港摩天輪	N/A	香港摩天輪門票 190 張(價值\$3,800)	否	26/11/2024	給予家長、學生及教職員使用	給予家長、學生及教職員使用	編號:003 甲辰年第三次校董會報告 (20/3/2025)	供家長、學生及教職員使用
4	粉嶺官立小學	N/A	(大灣區)香港學校教育展門票 16 張 (價值\$2,400)	否	3/12/2024	送給家長及學生	送給家長及學生	編號:004 甲辰年第三次校董會報告 (20/3/2025)	送給家長及學生

5	香港教育大學 賽馬會友趣學 中文計劃	N/A	代課教師津貼 2 位 (價值\$8,000)	否	18/2/2025	用於學生教學 活動(包括 NCS 學生)	用於學生教學活 動(包括 NCS 學 生)	編號:005 甲辰年第三 次校董會報 告 (20/3/2025)	供學生使用
6	香港賽馬會 慈善信託基金	N/A	賽馬會「智、幼、趣」計劃 CoolPlay 探索盒子 2 160 盒(價值\$0)	否	11/3/2025	進行親子探索 活動，以激發 小朋友的好奇 心和探索世界 的熱情	增進親子關係	編號:006 甲辰年第三 次校董會報 告 (20/3/2025)	供學生及家 長使用

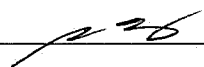
本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 10/2016 號接受及處理上述捐贈。

註：* 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 10/2016 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名 何芷韻

校監簽署 
(張鳳媚助理教育總主任代行)

日期 17/9/2025

運用推廣閱讀津貼計劃

2024-2025 學年

獲發津貼金額（元）： \$16,016

推廣閱讀的主要目標：（例如：營建閱讀氛圍）

推廣閱讀的主要目標，盼幼兒從小培養閱讀的興趣，建立幼兒閱讀的習慣。希望藉家長活動，提升家長對親子共讀的認識，鼓勵家長與幼兒在家進行共讀。

	項目名稱*	預算開支 (元)
1.	購買閱讀資源	\$1,026
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	
	<input type="checkbox"/> 閱讀獎勵計劃	
	<input type="checkbox"/> 家長義工講故事	
	其他：	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	\$14,990
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	<input checked="" type="checkbox"/> 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	

* 請以✓選或以文字說明。

運用推廣閱讀津貼報告

2024-2025 學年

第一部分：目標、策略及成效：（例如：從幼兒的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討目標能否達成及所採用的策略是否適當，是否需要調整。）

學校每天固定開放閱讀區，讓幼兒可在自選活動時間自由進入區角進行閱讀活動，並放置「小任務」工作紙以鼓勵幼兒進行與閱讀相關的延伸活動。幼兒於在自選時間喜歡到閱讀區進行自由閱讀活動，亦喜歡聆聽區角老師朗讀故事。此外，透過每週的親子閱讀計劃，幼兒每週在校內挑選圖書回家與家長共讀，並進行閱讀記錄。學校亦設立「閱讀龍虎榜」記錄親子閱讀情況，提升家長與幼兒一同閱讀圖書的動機，並了解幼兒在家親子閱讀的情況。本年度親子閱讀計劃親子參與度達 100%。

此外，學校本年度為學生舉辦兩次故事活動、一次親子閱讀活動，及兩次家長閱讀講座，透過活動培養幼兒對閱讀的興趣，同時鼓勵家長與幼兒進行親子共讀。

整體而言，計劃目標能達成，而且採用的策略及活動亦適當。

第二部分：財政報告

獲發津貼金額（元）： \$16,016

	項目名稱*	實際開支 (元)
1.	購買閱讀資源	\$1,026
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	
	<input type="checkbox"/> 閱讀獎勵計劃	
	<input type="checkbox"/> 家長義工講故事	
	其他：	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	\$14,990
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	<input checked="" type="checkbox"/> 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	
	總計	\$16,016
	津貼年度結餘	\$0

* 請以✓選或以文字說明。

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-002

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱

Name of Activity:

K1 科學遊踪

活動內容及形式是否能達到活動目標

Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

達到 Yes 未能達到 No 原因： (Reason: _____)

活動成效

Activity Outcomes:

活動能

The Activity can

- | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|
| 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes) | <input checked="" type="checkbox"/> 十分認同
Strongly Agree | <input type="checkbox"/> 認同
Agree | <input type="checkbox"/> 不認同
Not Agree |
| 提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning | <input checked="" type="checkbox"/> 十分認同
Strongly Agree | <input type="checkbox"/> 認同
Agree | <input type="checkbox"/> 不認同
Not Agree |

活動的改善建議／發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

幼兒透過觀察及實際操弄認識不同科學現象，啟發好奇心。活動能達預期成效，幼兒投入參活動，建議來年可繼續舉行活動。

第二部分：財政報告

Part 2: Financial Report

車費

Transportation:

\$ 1,900

入場費

Entrance Fee:

\$ 0

總計

Total:

\$ 1,900

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-006

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱

Name of Activity:

K1 參觀屯門公園及爬蟲館

活動內容及形式是否能達到活動目標

Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

達到 未能達到 原因：

Yes

No

(Reason:)

活動成效

Activity Outcomes:

活動能

The Activity can

- | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|
| 1. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes) | <input checked="" type="checkbox"/> 十分認同
Strongly Agree | <input type="checkbox"/> 認同
Agree | <input type="checkbox"/> 不認同
Not Agree |
| 2. 提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning | <input checked="" type="checkbox"/> 十分認同
Strongly Agree | <input type="checkbox"/> 認同
Agree | <input type="checkbox"/> 不認同
Not Agree |

活動的改善建議 / 發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

幼兒透過屯門公園內不同遊樂設備，如沙池、彈床，協助幼兒建立感知，強化觸覺。能達預期成效，幼兒投入參活動，建議來年可繼續舉行活動。

第二部分：財政報告

Part 2: Financial Report

車費

Transportation:

\$ 1,800

入場費

Entrance Fee:

\$ 0

總計

Total:

\$ 1,800

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-005

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: K2 SPCA 沉浸式護動學堂

活動內容及形式是否能達到活動目標

Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

達到 未能達到 原因：
 Yes No (Reason:)

活動成效

Activity Outcomes:

活動能

The Activity can

- 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)
1. 十分認同 Strongly Agree 認同 Agree 不認同 Not Agree
- 提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning
2. 十分認同 Strongly Agree 認同 Agree 不認同 Not Agree

活動的改善建議／發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

幼兒透過多媒體學習完素及親身與動物接觸認識人與動物的關係，培養愛護自然，保護動物。活動能達預期成效，幼兒投入參活動。

第二部分：財政報告

Part 2: Financial Report

車費 Transportation:	\$ 1,900
入場費 Entrance Fee:	\$ 6,540
總計 Total:	\$ 8,440

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-003

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱

Name of Activity:

K2 探索體驗團

活動內容及形式是否能達到活動目標

Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

達到 未能達到 原因：
 Yes No (Reason:)

活動成效

Activity Outcomes:

活動能

The Activity can

- | | | | |
|---|--|--------------------------------------|---|
| 1. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes) | <input checked="" type="checkbox"/> 十分認同
Strongly Agree | <input type="checkbox"/> 認同
Agree | <input type="checkbox"/> 不認同
Not Agree |
| 2. 提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning | <input checked="" type="checkbox"/> 十分認同
Strongly Agree | <input type="checkbox"/> 認同
Agree | <input type="checkbox"/> 不認同
Not Agree |

活動的改善建議／發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

幼兒在非正式教育場地，於遊玩中自由探索、創造和表達，通過遊玩培養自主學習態度。活動能達預期成效，幼兒投入參活動，建議來年可繼續舉行活動。

第二部分：財政報告

Part 2: Financial Report

車費

Transportation:

\$ 2,200

入場費

Entrance Fee:

\$ 4,600

總計

Total:

\$ 6,800

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-001

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱
Name of Activity: K3 大自然探索體驗活動

活動內容及形式是否能達到活動目標
Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

達到 未能達到 原因：
 Yes No (Reason:)

活動成效
Activity Outcomes:

活動能

The Activity can

- 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes)
1. 十分認同 Strongly Agree 認同 Agree 不認同 Not Agree
- 提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning
2. 十分認同 Strongly Agree 認同 Agree 不認同 Not Agree

活動的改善建議／發展空間
Suggested Improvement / Room for Development

幼兒親身觀察不同的野生動物，參加與動物及保護環境有關的互動遊戲。活動能達預期成效，幼兒投入參與活動，建議來年可繼續舉行活動。

第二部分：財政報告
Part 2: Financial Report

車費 Transportation:	\$ 4,200
入場費 Entrance Fee:	\$ 10,950
總計 Total:	\$ 15,150

幼稚園活動津貼運用報告
Kindergarten Activity Grant Deployment Report
2024/25 學年 / School Year

活動序號 / Activity Seq. No.: 2024/25-004

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告

Part 1: Evaluation Report of Experiential Learning Activity Outside the Classroom

活動名稱

Name of Activity:

K3 參觀太空館及欣賞天幕電影

活動內容及形式是否能達到活動目標

Did the activity achieve its objectives in terms of content and format?

達到
Yes

未能達到
No

原因：
(Reason:)

活動成效

Activity Outcomes:

活動能

The Activity can

- | | | | |
|---|--|--------------------------------------|---|
| 1. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）
Promote children's learning (knowledge, skills, values and attitudes) | <input checked="" type="checkbox"/> 十分認同
Strongly Agree | <input type="checkbox"/> 認同
Agree | <input type="checkbox"/> 不認同
Not Agree |
| 2. 提升兒童的學習興趣
Enhance children's interest in learning | <input checked="" type="checkbox"/> 十分認同
Strongly Agree | <input type="checkbox"/> 認同
Agree | <input type="checkbox"/> 不認同
Not Agree |

活動的改善建議／發展空間

Suggested Improvement / Room for Development

幼兒體驗欣賞天幕電影，從電影中認識保護環境的重要性及愛護環境的方法。活動能達預期成效，幼兒投入參活動。

第二部分：財政報告

Part 2: Financial Report

車費

Transportation:

\$ 1,500

入場費

Entrance Fee:

\$ 1,713

總計

Total:

\$ 3,213