保良局葉吳彬彬皇后山幼稚園

2025/2026 學年

學校報告

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，

貧寡孤困殘病者皆有所望

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，

發揮保良精神，以善心建善業，

致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，

培德育才，揚康樂眾，實踐環保，

承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統　與時並進

以人為本　關愛感恩

優良管治　務實創新

廉潔奉公　安不忘危

善用資源　注重本益

專業團隊　愛心服務

學校報告的主要內容

第一部分　我們的學校

1.1　辦學宗旨和願景
1.2　兒童情況
1.3　教職員情況
1.4　管理及行政
1.5　安全與衞生措施
1.6　全年活動安排
1.7　開支摘要

第二部分　自我評估

2.1　檢視本學年工作計劃的成效
2.2　我們的學與教
2.3　我們對兒童的支援

第三部分　發展計劃

3.1　探討持續發展的工作
3.2　關注事項
3.3　下學年的工作計劃

第一部分　我們的學校

1.1　辦學宗旨和願景

辦學宗旨：秉承保良局「保赤安良」的創立宗旨，實踐培德育才的辦學使命，以「愛、敬、勤、誠」為校訓，為幼兒提供充實知識、啟發潛能及鍛鍊體格的機會，著重培養幼兒優良品格、正向情操與正確價值觀，達致德、智、體、群、美五育均衡發展，培養幼兒對國家民族的感情。
學校願景：為幼兒提供全面發展共通能力的機會，掌握「學會學習」能力，成為「終身學習者」，讓幼兒在五育方面得到全面發展，培養幼兒主動學習和獨立探索的能力，發揮內在潛能，在愛與關懷的校園中，認識中華文化，自信快樂成長。

1.2　兒童情況

學校本學年開辦 9 班，共有兒童 96 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高　班	1	11	0	0	2	23
低　班	1	8	0	0	3	37
幼兒班	1	4	0	0	1	13
總　數	3	23	0	0	6	73

1.3　教職員情況

(1)　教職員人數

- 除校長外，學校共有 1 位主任、6 位全日教師，1 位非華語教師，1 位普通話教師，1 位專科英文教師，5 位全日非教學人員。
- 過去一學年離職的全職教師 2 人，佔 20 %

(2)　教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 碩士學位	幼兒教育 學士學位	幼兒教育文憑/ 幼兒教育證書	其他學位
人數	1	10	0	0
%	9.1%	90.9%	0%	0%

(3)　幼兒教學年資

幼兒教學年資	0－3 年	4－6 年	7 年或以上
人數	4	2	5
%	36.4%	18.2%	45.4%

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

教師專業發展需要

- 《強制舉報虐待兒童條例》已於 2026 年 1 月 20 日正式生效，教師作為指明專業人員，將肩負起法定責任，須就懷疑屬於嚴重虐待兒童的個案進行強制舉報。為有效履行此重要職責，教師需提升對兒童保護的敏感度與判斷力，並透過專業培訓、案例研習等深化對相關法例及處理程序的理解，確保在保障兒童福祉方面發揮積極作用。
- 探索活動在幼兒教育中不僅是遊戲的一部分，更能促進幼兒全面發展。透過探索，幼兒能在真實情境中觀察、操作、提問與討論，從而培養高階思維能力。為了有效推動探索活動，教師需透過培訓掌握探索活動的教育理念，並設計具啟發性的課堂活動。
- 學校積極優化課程提升幼兒學習語文的興趣，提升幼兒表達能力，為支援本地學生及非華語學生及學習需要，學校就幼兒學習語文、非華語學生支援及關顧學習需要提供培訓。
- 面對有特殊學習需要的幼兒，教師需具備敏銳的觀察力與因材施教的能力。 透過參與專業培訓及與跨專業團隊合作，教師能更全面理解特殊教育的獨特需求，並制定合適的教學策略，以提供更具包容性與支援性的學習環境。
- 學校以戲劇式教學作為課程特色，透過角色扮演、情境模擬及故事創作，讓學生在互動中自然地表達語言，並加深對情境的理解。透過培訓，教師能更熟練地運用探索與戲劇式教學，提升幼兒的語言表達，並鞏固學校課程特色。
- 學校已成立德育、公民、國民教育及課程發展小組，推動學校在中華文化傳揚及國民教育上的發展。教師透過培訓活動加強對中華文化活動的認識，以便推行中華文化活動。透過參與國內交流活動，教師可觀摩及認識國內教育發展的趨勢及優點。

校本安排的活動

為配合學年發展，學校安排教師出席由教育局、保良局及校本安排的專業培訓。

- 學校積極響應政府推行《強制舉報虐待兒童條例》，為配合有關政策，學校邀請駐校社工為教師提供保護兒童工作坊，並安排教師在政府設立的「保護兒童網上課程」平台完成網上自學課程，認識處理懷疑虐兒個案，提升對兒童保護的意識。
- 學校參與賽馬會「智・幼・趣」計劃 2.0 (2025-2026)，提供教師培訓及到校支援，透過討論、備課及研習來提升教師在進行探索活動時的教學設計及技巧。
- 學校參與「教學相長、攜手並進：幼稚園學生學習中文支援計劃」，為教師提供培訓及到校支援，透過教研巡環提升教師在進行中文活動時的技巧。
- 學校邀請專業英文課程設計專家到校為英語老師及班主任進行英語活動培訓及到校支援，就課程設計給予意見，並提升班主任與英文老師協同教學的成效。
- 學校安排教師參與由教育心理學家《如何在班房中照顧學生的學習差異》講座、「在課在如何處理高衝突學童的行為和情緒」，以提升教師的專業以照顧多樣性的幼兒需要。
- 參加保良局教育研討會「創意思維・創新教學」，透過專題學習，協助教師掌握創意教學的多元技巧，如認識如何運用故事劇情與手機短片創作，協助教師將幼兒的日常校園生活情景轉化為具感染力的作品。而「PIP（Pleasure Imagination Play）快樂教學法」能提升教

師以藝術形式承載教學重點，透過遊戲化學習激發幼兒的創意潛能。

- 參加「保良局 4Rs 精神健康計劃—教職員線上培訓『深化正向教育理念・共築精神 Rs 心理健康校園』」，深化正向教育理念，協助教師掌握促進師生心理健康的策略。
- 學校安排全體教師參與「深圳幼稚園教學交流團」，透過參觀兩所特色幼稚園加強對國家幼兒教育發展的認識，透過專業交流，互相借鑒。學校亦與國家其中一所幼稚園締結成姐妹學校，加強兩地專業交流。
- 校長參加教育局 2025/26 學年「粵港姊妹幼稚園交流計劃」(汕頭)。
- 校長參加保良局幼小同盟大灣區考察團。

其他活動

- 主任參與由教育局舉辦之「推動家校合作及家長教育教師培訓課程（幼稚園）」及「危機管理課程」，提升家校合作及應對特殊情況的應變。
- 主任及核心小組成員參與教育局「促進幼兒對幼兒數學的學習興趣及思維能力」校本支援計劃，優化幼兒數學的教學活動。
- 老師參與「國家安全教育與愛國主義教育」研討會，交流國安知識和觀點，及分享教學實踐經驗。
- 參與保良局聯校教師發展計劃-校本特色課程，發展校本特色課程亮點。

1.4 管理及行政

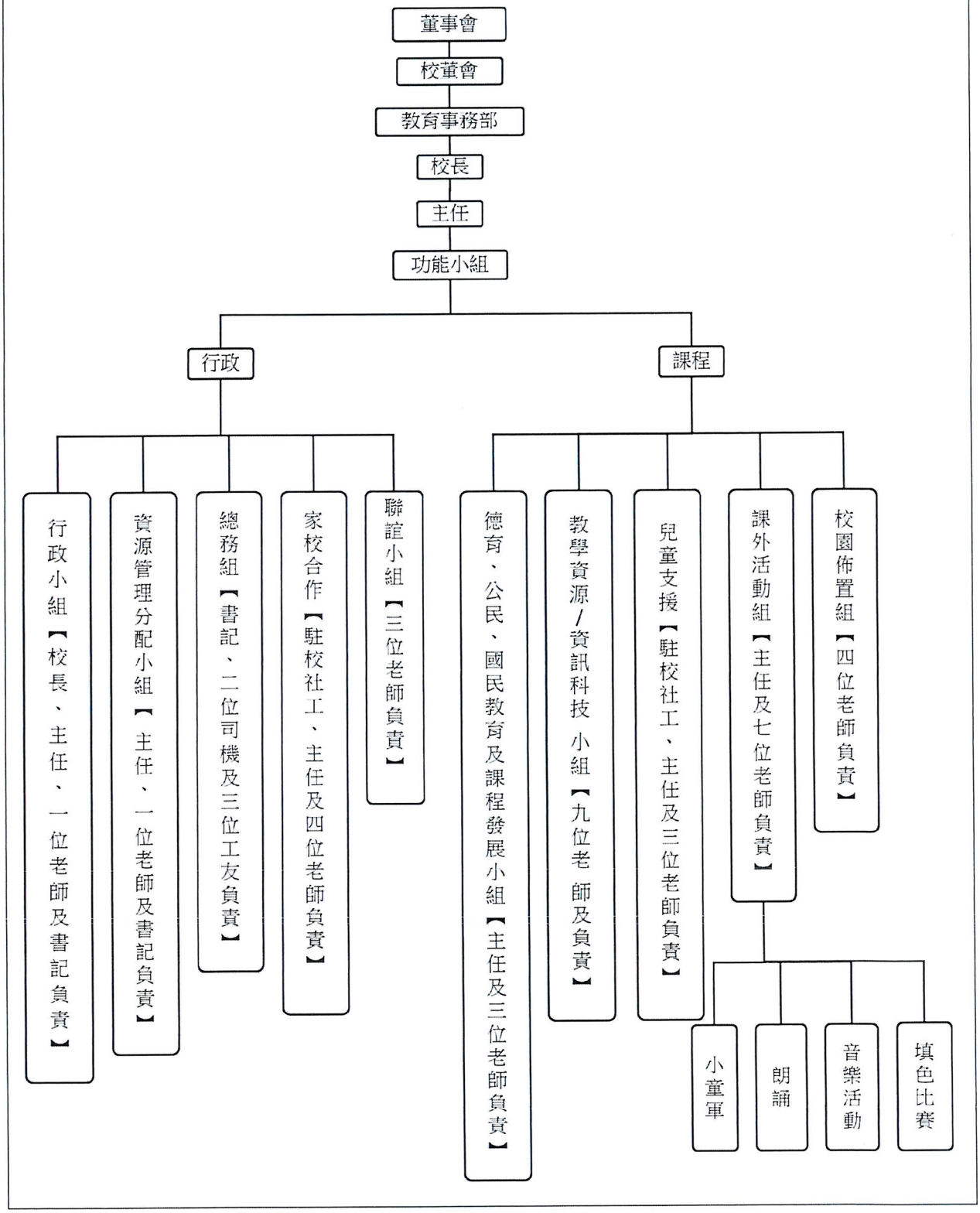
(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：舉辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

- 學校的校董會成員有 15 位，包括保良局應屆主席為校監、應屆副主席 5 位、資深董事會成員 3 位、獨立校董、行政總監、副行政總監、教育總主任、助理教育總主任及財務總主任。
- 校董會會監察學校運作，審閱校長每季提交的學校報告、每年的學校自我評估及學校發展計劃，定期舉行會議以議決學校的重大政策和活動。
- 設教育事務部、財務部、人力資源部、中央行政部、產業及工程部、企業傳訊及公關部、稽核部、資訊科技部、社會服務部、康樂服務部，分別負起監察學校的行政、教務、財務、人事、工程及資訊科技的運作。
- 校董會、教育事務部與校長保持緊密的聯繫，藉定期會議提供專業意見和磋商學校事務，共同制訂長遠目標和重要事務政策，並透過探訪學校、巡視課堂活動、監察學校運作情況和審閱各職級員工的考績報告等，了解校務進展，定期檢討工作進度，提出適當的改善及跟進建議。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衞生措施

- 有 5 位教師已考獲急救證書，校務處及各課室設安全急救箱，並定期更新急救箱的藥物。
- 每兩個月進行一次防火演習，每課室內張貼走火警路線指引，方便教職員參閱。
- 校內設有消防警鐘、滅火筒、火警出口燈、火警後備照明燈、火警通報系統，並會每年聘請專業工程公司到校檢查火警警鐘系統及防火設備。
- 備有緊急校本應變計劃
- 體能活動場地設安全地墊，減低活動意外機會。
- 家長接回兒童時需出示接送證。如來訪者未能出示接送證需往接待處登記及核實身份，然後接待處借臨時接送證予訪者交班教師。
- 安排跟車褓姆照顧乘坐校車之兒童，每年聘請公司檢查校車組件，以確保操作正常，避免發生意外，亦會安排司機及工友定期清潔校車。
- 學校於每個課室及活動場地設空氣淨化機，改善學校室內的通風狀況。亦定期清洗冷氣隔塵網，加強校內防菌措施。
- 學校安裝多部微電子驅蚊器，防止蚊患傳播，保障師生健康。

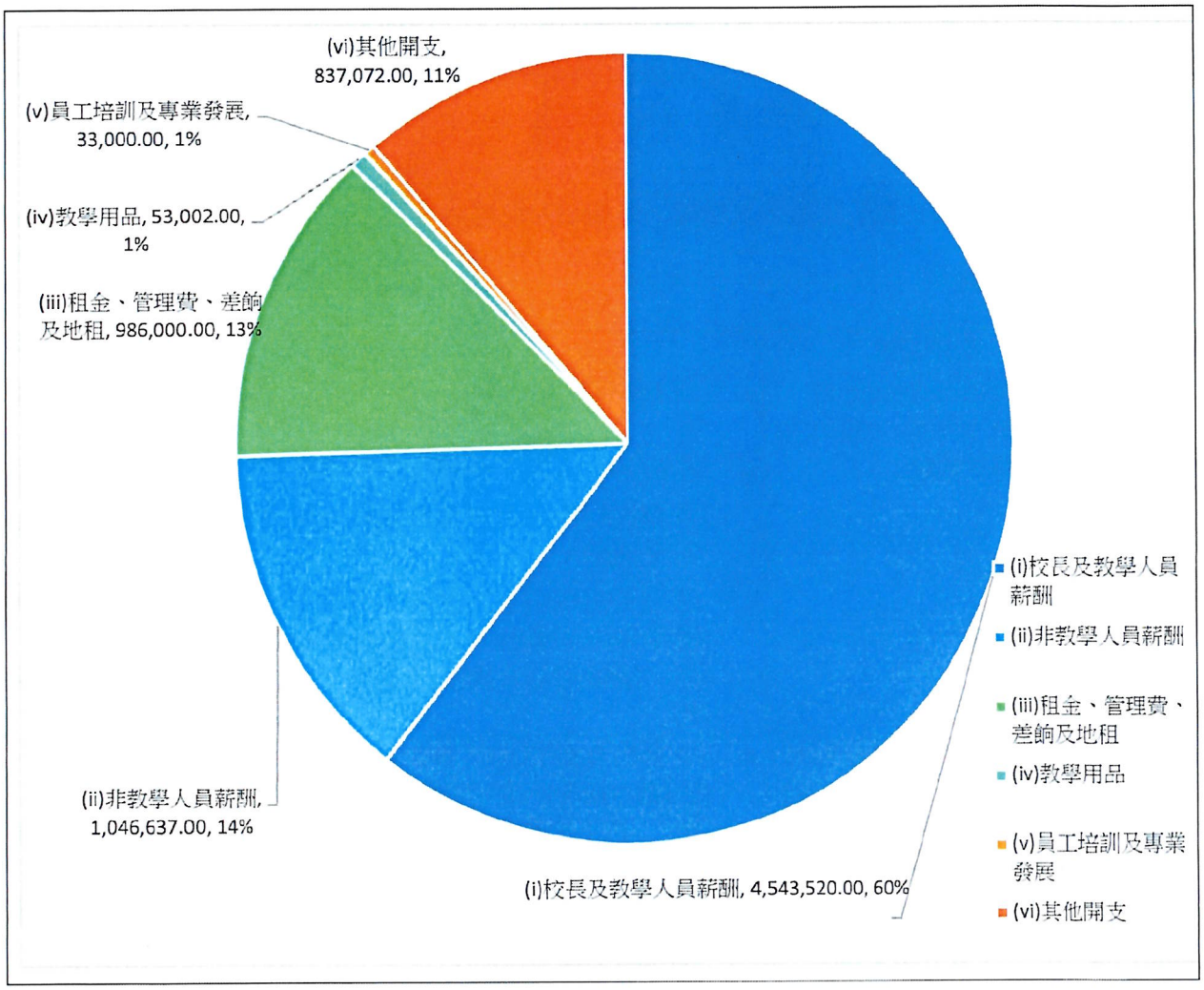
1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
2025 年 9 月	K1-K3	社區資源及保護兒童措施家長講座
	K1-K3	9、10 月份生日會
	K1-K3	Parent Cantonese Workshop(1)
	K3	戶外學習活動-探索影子
	K3	小一家長講座
	K2-K3	「低碳生活小天日記」(至 2025 年 11 月)
2025 年 10 月	K1-K3	多元文化共融活動：「齊慶中秋」親子多感官遊戲活動
	K1-K3	賽馬會「智・幼・趣」計劃 本親子科探工作坊
	K1-K3	環球派對
	K1-K3	學校「多元文化」開放日
	K1-K3	季節性流感疫苗接種(第一次)
	K1-K3	保良局慈善獎券認購
	K1-K3	校內賣旗
	K1-K3	欣賞藝術兵團表演
	K1-K3	幼兒口腔檢查及家長講座
	K1-K3	Parent Cantonese Workshop(2)
	K1-K3	家長鬆一鬆(至 11 月)
	K2	戶外學習活動：「小眼睛看大自然」
	K3	戶外學習活動：「參觀不同房屋外形」
	K3	「童運全城、活力啟航迎全運」首屆全港幼稚園田徑運動會
	K3	「幼小同盟」聯校機械人解難大挑戰 2025 計劃(至 2026 年 1 月)

2025 年 10 月	K1-K3	親子閱讀小荳芽計劃(至 2026 年 5 月
	K1-K3	「好孩子獎勵計劃」(至 2026 年 6 月)
	K1-K3	學前小海豚計劃(至 2026 年 9 月)
	K3	舞蹈組活動(至 2026 年 7 月)
	K2	「環境及自然保育基金資助 x 海洋公園海馬同學會」計劃(至 2026 年 7 月)
	K2-K3	敲擊樂活動(至 2026 年 7 月)
	K2-K3	舞獅隊活動(至 2026 年 7 月)
2025 年 11 月	K3	戶外學習- 保良局歷史博物館
	K1-K3	課後興趣班開始
	K2	戶外學習-超市購物樂
	K1-K3	季節性流感疫苗接種(第二次)
	K3	戶外學習-賽馬會氣候變化博物館
	K3	童軍集會(至 2026 年 7 月)
2025 年 12 月	K1-K3	親子旅行- 荔枝角公園
	K1-K3	皇后山童心送祝福
	K1-K3	一人一花種植計劃(至 2026 年 1 月)
	K1-K3	皇后山嘉年華
	K1-K3	11、12 月份生日會
	K1-K3	聖誕聯歡會
	K2-K3	保良局『幼小同盟』正向運動會
	K2-K3	鼓隊聖誕祝福快閃表演
	K2-K3	學習成果分享會
	K1	K1 百日活動
	K2	士多啤梨園小農夫體驗活動
	K3	參觀「石湖墟公立學校」
	K3	參觀海洋公園
2026 年 1 月	K1-K3	「發掘孩子的性格強項」家長講座
	K1-K3	1、2 月份生日會
	K1-K3	高班「小一統一派位」家長講座
	K1-K3	親子新年掛飾設計比賽
	K1-K3	家長日
	K1-K3	親子立體掛飾設計比賽(至 2026 年 2 月)
	K1-K3	家長義工隊(至 2026 年 7 月)
	K2-K3	課後英語增潤活動(至 2026 年 7 月)
	K3	屯門區第四十屆舞蹈大賽、第三十九屆葵青區舞蹈比賽
	K3	「望原生態探索之旅」
	K3	戶外學習活動-參觀可持續未來館
	K2	戶外學習活動-香港兒童探索博物館
	K2	戶外學習活動-香港兒童探知館
	K2	「救世軍中原慈善基金皇后山學校」探究活動
2026 年 2 月	K1-K3	農曆新年-新春攤位日暨保良局服飾日
	K1-K3	2025-26 年度保良局慈善步行
	K2-K3	探訪長者中心及表演
	K2-K3	牙齒小英雄計劃
	K3	戶外學習活動-年宵市場
	K2	戶外學習活動 站見展覽

2026年3月	K1-K3	親子瑜伽活動
	K1-K3	「低碳生活由你做起」活動
	K1-K3	開心果月
	K1-K3	家長參與課堂活動
	K2-K3	舞獅隊 N+玩出同樂新世紀代-表演及練習活動
	K3	戶外學習-消防局
	K2	保良「低碳生活小天使計劃」種籽學生深化活動
	K2	戶外學習活動：「粉嶺公共圖書館」
	K1	戶外學習活動-大埔鐵路博物館
2026年4月	K1-K3	如何提升孩子「英語語文能力」及「愛上閱讀」家長工作坊
	K1-K3	智樂兒童遊樂協會 共享共玩共融遊樂空間計劃
	K2-K3	保良田家炳小學武術體驗日及『心繫家國』冠名活動—「2026全港武術邀請賽」
	K3	戶外學習-大坑火龍文化館
	K3	戶外學習-茶藝文物館
	K2	茶樓體驗
2026年5月	K1-K3	5、6月份生日會
	K1-K3	保良局屬下幼稚園聯校水運會
	K1-K3	「輕鬆談性」家長茶座通告
	K1-K3	親子按摩工作坊
	K2-K3	東華三院曾憲備小學「童心創未來」五周年開放日表演
	K2 -K3	鼓隊皇后山快閃表演活動
	K3	戶外學習-摩天輪
	K3	校園音樂大使展關懷匯報音樂會
	K3	畢業旅行
	K1	戶外學習活動 - 屯門公園
	K1	戶外學習活動 - 科學館
2026年6月	K1-K3	親子音樂遊戲工作坊
	K1-K3	家長日
	K1-K3	親子遊戲日
	K1-K3	親子中華文化藝術工作坊
	K2-K3	「維園市集」(V Mart)表演活動
	K3	戶外學習活動 - M+博物館
	K2	戶外學習活動 - 粉嶺郵局
	K2	戶外學習活動 --陽光笑容小樂園
	K2	戶外學習活動 - 香港濕地公園
	K2	低班學生粵音測試
	K2	戶外學習活動 - 香港動植物公園
	K1	戶外學習活動 - 嘉道理農場暨植物園
	新生	25-26新生家長會
2026年7月	K1-K3	7、8月份生日會
	K1-K3	保良局賣旗日活動
	K1-K3	結業頒獎典禮
	K1-K3	「彬」FUN童創藝術展
	K2-K3	大埔足球會足球體驗活動事宜
	K2-K3	保良局田家炳千禧小學 STAR Show 表演

1.7 開支摘要[1]



[1] 可引用*幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽*內的「學校開支資料」

第二部分　自我評估

2.1　檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項(一)

優化校本語文課程，創設豐富語文環境，促進幼兒雙語發展

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	加強教師學與教效能，以遊戲為策略，設計多元化語文活動 .	a. 舉辦專業發展活動，提升教師在語文課程學與教的專業能力。
		b. 組成中文核心小組團隊，全校教師及主任透過備課、觀課及課後討論，從中豐富課程內容及教學技巧，提供多元化語文活動。
		c. 組成英語核心小組團隊，並由學校英文專科老師、外聘以英語為母語老師及主任組成核心小組團隊，透過備課、觀課、課後討論及與友校交流，從中豐富教學內容及教學技巧。
2.	營造豐富的語文學習環境，擴闊學習情景，提升兒童學習語文的興趣，加強兒童聽說讀寫能力。	a. 由學校教師根據校本課程，在上、下學期各設計了 4 本主題活動冊子及相應的語文教具，同時加入線上語文小遊戲，增加學習趣味，讓幼兒在校外亦可透過趣味遊戲，加強聽說讀寫能力。
		b. 添置更多中、英文繪本，並在自選活動時間開放閱讀區及為幼兒增設互動閱讀小任務，提升幼兒的閱讀動機。
		c. 提供多元化的語文學習環境，由班主任及以英語為母語老師透過備課會進行共同教學預備，加強課堂交流，以戲劇元素提升學習氣氛。各級教師在指定地方均設置具語文探索元素的教具，供幼兒自由探索。
3.	加強家校合作，支援家長協助幼兒學習語文，提升幼兒學習語文的興趣。	a. 全年舉辦 2 次家長英語繪本工作坊，協助家長認識運用英語繪本與幼兒學習語文及閱讀繪本的方法。
		b. 成立「故事爸媽」義工小組，為家長提對伴讀機會，提升家長進行親子閱讀的信心。
		c. 優化語文教材，並在每月的主題活動冊內設有家居小任務，鼓勵家長借用點讀筆與幼兒在家學習。

備註(如有)

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

評述成效	參考憑證
1. <u>加強教師學與教效能，以遊戲為策略，設計多元化語文活動，提升教師掌握教授幼兒雙語的專業能力</u> 學校參與由香港大學專業進修學院提供的「教學相長、攜手並進—幼稚園學生學習中文支援計劃」、並校本邀請專業英語教育課程專家到校進行的教學支援計劃。兩項計劃分別就校本中文及英文課程發展提供意見，透過教師培訓及教研循環提升教師在雙語課程的教學表現。教師亦能透過備課會議及課後檢討中，觀察到透過遊戲策略進行語文活動有效提升幼兒的學習興趣。 教師在參與計劃後，能更多使用遊戲為策略，如利用迷宮遊戲認讀字詞，以及把句式融入在角色扮演遊戲中，鼓勵幼兒在遊戲中多運用句式進行分享，提升課堂的趣味性，教師亦透過設計多元化的語文教具，提升幼兒學習興趣及自主學習能力。學校於本學年參與香港教育大學兒童與家庭科學中心籌辦「賽馬會友趣學中文」計劃的文化回應教學教具設計比賽 2025-2026，並獲頒發「最具成效大獎」，引證學校以遊戲策略在語文教學上的成效。 學校安排全體教師參與有關語文發展培訓講座及工作坊，持續提升專業水平。當中包括舉辦的英語培訓講座及工作坊，透過校本支援計劃，加強教師運用遊戲化策略教授中文及英文的能力。 在中文支援計劃中，全體教師參與一次教師專業培訓、四次備課會、五次觀課及一次分享會，透過共同備課及教學反思，優化以遊戲為本的語文教學設計，提升幼兒學習動機及語文能力。在英文支援計劃中，教師就英語課堂參與兩次專業培訓講座及工作坊，以及三次觀課活動，進一步掌握以互動遊戲促進幼兒英語學習的教學技巧。90%教師認同相關講座、工作坊、備課會、觀課及分享會，有助加強其教授幼兒中英文的專業能力；100%教師均認同學校能以遊戲為策略設計課程，持份者問卷平均值達 5.00，能有效促進幼兒雙語能力的發展。 2. <u>營造豐富的語文學習環境，擴闊學習情景，提升兒童學習語文的興趣，加強兒童聽說讀寫能力</u> 學校透過參與「教學相長、攜手並進：幼稚園學生學習中文支援計劃」及專業英語培訓講座與工作坊，持續提升教師營造語文學習環境的能力。 過程中，100%進行以參與語文教學活動教師參與備課、觀課及評課，在支援導師的回饋與建議下，共同設計多元化語文活動，以高	• 學校發展計劃檔案 (25-26) • 教師自評 • 教學反思 • 兒童發展觀察紀錄 • 檢討 • 評估表 • 統計表 • 活動相片 • 持份者問卷 • 問卷

參與度的教學策略，豐富語文學習經驗，並優化語文教具設計。90%職員認同有關專業交流能促進團隊共同進步，並加強教師檢視及分析幼兒語文能力的能力。

學校亦獲香港大學專業進修學院語文教育及測試中心(中國語文)幼稚園校本支援組邀請本校參與計劃之全港幼稚園分享會，由教師就學校在推行中文課程中善用學習情景的教學經驗向業界分享成果。教師持份者問卷中「學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣」達 4.90。

在課程發展方面，學校在中英文教材運用上，印刷具點讀功能的校本教材，句括中文「主題學習冊」、英文「Flourish Book」、「點讀字卡」等，取代坊間主題學習套。學校以校本化教材能為學生需要更具彈性剪裁課程，並提供充全配套支援在家學習。家長表示「我的子女對學習有濃厚興趣。」達 4.25 。

課程設計上中，除戲劇教學策略外，學校運用空間規劃、多元化教學用具輔助教學，提升學習的趣味性與參與度。學校每天自選分組時間運用全校環境進行自由遊戲，提供豐富語文學習環境，包括兩名以英語為母語教師帶領英語室、建構區活動、由普通話教師及班主任共同設計閱讀區不同閱讀小任務、教具區等。90%或以上教師認同，相關活動設計及繪本有助提升幼兒語文能力。教師認同學校能提供豐富且適切的語文學習環境，有效引發幼兒學習興趣，並觀察到幼兒對語文學習表現出積極態度。教師在持份者問卷中「兒童懂得運用不同的資源學習，例如圖書、玩具、教具等。」平均值達 4.80 分。

此外，學校增設免費課後英語增潤課程，由兩位外籍教師共同授課，並按幼兒能力分組，設計適切的學習內容，以延伸語文學習情境。調查顯示，超過 80%的教師認同該課程能促進幼兒英語能力發展，並幫助幼兒將所學應用於日常生活中；同時，家長在持份者問卷中「我的子女對學習有自信。」平均值達 4.29；反映學生正逐步建立學習自信。

3. <u>加強家校合作，支援家長協助幼兒學習語文，提升幼兒學習語文的興趣</u>

學校致力加強家校合作，透過多元化措施支援家長協助幼兒學習語文，從而提升幼兒學習語文的興趣。學校持續推行「閱讀小荳芽」親子閱讀計劃，全校 100%學生均有參與，其中 84.6%家長認同計劃能有效培養親子伴讀習慣，並提升幼兒對閱讀的興趣。

在家長支援方面，學校舉辦「英語語文能力」及「愛上閱讀」家長工作坊，由專業導師教授說故事技巧及進行示範，並促進家長之

間的交流與分享。家長於活動中反映在親子閱讀上遇到的困難與挑戰，例如因工作繁忙未能恆常陪伴子女閱讀、由外傭照顧子女，以及在選擇合適圖書方面的疑問等。導師即場提供具體及可行的建議，協助家長掌握有效的親子閱讀策略。100%出席家長均認同親子閱讀對幼兒語文發展的重要性，透過講座能提升其說故事技巧的信心，並有助掌握支援子女學習英語的方法，亦表示願意在日常生活中持續實踐，進一步促進幼兒語文能力的發展。家長在完成工作坊後，100%同意參與故事爸媽義工活動，可見計劃有效提升家長進行親子閱讀的信心。而家長在持份者問卷中「學校能幫助我的子女建立閱讀興趣」平均值達 4.23；反映家長認同學校措施具有成效。	

評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

☑ 已完全達成

☐ 部分達成

☐ 未能開展工作計劃

☐ 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。(例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項)

跟進／可持續發展空間

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項(二)

創設富啟發性的學習環境，增加幼兒在環境探索和互動的機會，提升其對學習的興趣，促進自主學習效能。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	加強教師對具探索元素的活動之認識	a. 核心教師進行與探索活動相關的培訓工作坊加強對幼兒探索活動的認知。
		b. 教師透過觀課、備課及反思，訂立具探索元素教學目標。
		c. 提升教師提問技巧，加強教師從幼互動中運用語言發展幼兒推理技能的能力。
2.	檢視校舍空間、教學資源、區角及環境佈置的運用，促進幼兒自由探索的機會	a. 安排不同小組負責構思及管理共用區角，提升各區角的學習成效。
		b. 豐富自選活動所提供的探索空間，同時提供幼兒恆常的探索活動時間。
		c. 建立學習環境區角設計資源庫，整存不同學習環境的設計與成效分析。
3.	透過家校活動提升家長對幼兒自主探索學習的認同。	a. 舉辦全年 2 次家長工作坊，協助家長了解幼兒自主探索學習的益處與實踐方法。
		b. 全年安排 2 次親子活動，讓家長實踐並感受從探索活動中提升幼兒學習的興趣與效能。
4.	檢討計劃成效	a. 教師透過課程會議檢視計劃推行成效，並透過持份者問表達對計劃之意見。

備註(如有)

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

評述成效	參考憑證
1. <u>加強教師對具探索元素的活動之認識</u> 學校本年度參與賽馬會「智．幼．趣」計劃第二階段，培訓共六個課堂合共 18 小時，100%教師參與培訓活動，教師均表示認同培訓能有助加強教師對具探索元素的活動之認識。過程中，計劃以專業而系統化的方式引導教師掌握「觀察—評估—規劃」的循環流程，讓教師能在日常活動中更準確地理解幼兒的學習需要與探索行為。培訓內容強調「探索式學習」的理念，示範如何把探索融入日常生活，並以多感官、多方式的教學策略照顧幼兒。導師亦透過示例和討論及小組活動，協助教師學習如何提供豐富的探索資源，讓幼兒能在安全而開放的環境中主動進行探索。同時，透過培訓深入講解引導性遊戲的設計原則，教師能根據幼兒的興趣與需要，規劃周全而具啟發性的學習體驗，從而提升幼兒在遊戲中的探索成效，使探索式學習能更自然地融入日	• 學校發展計劃檔案 (25-26) • 教師自評 • 教學反思 • 兒童發展觀察紀錄 • 檢討 • 評估表 • 統計表 • 相片

常教學。在持份者問卷中顯示，教師認同能經常因應兒童的學習表現來調節教學內容和策略，平均值達 5.00。計劃導師亦透過 3 次的觀課、備課及反思循環，與計劃中的種子教師共同訂立具探索元素的教學目標，並就校園探索空間及活動設計提出專業建議，協助學校持續優化探索式學習的教學環境與課程安排。學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣。教師在持份者問卷中顯示，「學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣。」平均值達 4.90。 此外，教師在參與培訓及到校支援後亦在提問技巧及回應幼兒方面有明顯進步。從教師在課程會議及教學反思中的分享可見，教師能以更具啟發性的方式進行提問，例如運用開放式問題、延伸式追問及情境式提問，引導幼兒思考原因和比較差異，從而刺激幼兒的自主探索能力。根據教師持份者問卷顯示，「我經常鼓勵兒童表達意見。」兩項平均值達 5.00 分，而「我能善用提問技巧，促進兒童學習」平均值亦達 4.8 分，反映教師在課堂互動促進幼兒思考方面均有顯著成效。	• 持份者問卷 • 問卷
2. <u>檢視校舍空間、教學資源、區角及環境佈置的運用，促進幼兒自由探索的機會</u> 學校於本學年充分運用全校校園空間設置區角，讓全校幼兒以混班模式進行自選活動，打破傳統課室的物理界限。教師亦會因應主題內容於課室設置不同學習區角，並於學校共用位置設置英語室、探索區、中華文化區、音樂區、自由遊戲區及圖書區等。根據教師持份者問卷顯示，學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣，平均值達 4.90；家長持份者問卷亦顯示，家長認同學校提供均衡課程，讓子女發展多方面的潛能，平均值達 4.49。幼兒在自選時間以混班模式運用整個校園進行學習，有更大自由度選擇感興趣的活動，滿足不同幼兒的學習興趣。此策略的推行，有效強化了區角的管理效能和學習成效，幼兒能在多元化的區角中按興趣自主選擇，展現投入的學習態度。根據教師持份者問卷顯示，教師經常在課堂上安排不同形式的學習活動，例如小實驗、討論和口頭匯報等，平均值達 4.70。幼兒對具豐富探索元素的學習活動感興趣及投入，從活動中提升自信心和表達能力，同時培養創造力與想像力。由此可見，充裕的自選時間和豐富的探索空間，能有效激發幼兒的學習動機，促進自主學習。 學校設有妥善的監察機制及完善的課程檢討機制，有效監察課程的推行。教師透過定期進行備課會、課程會及教學反思，檢視幼兒學習情況及跟進。學校管理層檢視教師的教學反思、幼兒習作和作品，亦會進入課室觀察教師課堂的情況，適時向教師作出教學回饋，同時提升教學質素。雖然學校已建立基本的課程檢討機制，惟目前尚未形成系統化的區角設計資源庫。建議學校進一步整理及記錄不同區角設計的成效分析，將成功經驗與檢討結果加以保存，作為日後修訂課程及區角設置的參考，促進教師團隊的專業成長。	
3. <u>透過家校活動提升家長對幼兒自主探索學習的認同</u> 根據家長活動出席表及家長問卷統計，80%家長參與學校親子探索活動；90%出席家長認同工作坊有助了解幼兒自主探索學習的益處與實踐方法。問卷數	

據反映家長對幼兒在自主探索學習方面的成長有正面觀察。在「我的子女對學習有濃厚興趣」一項，家長評分平均值為4.50；「我的子女對學習有自信」評分為 4.45；「我的子女與同學相處融洽」評分平均值為 4.52。這些數據與教師評分(兒童對學習有濃厚興趣平均值 4.35、兒童與人交談時表現自信平均值 4.40)互相呼應，反映自主探索學習的推行有效提升了幼兒的學習興趣、自信心及社交能力，家長從子女的成長中切身感受到自主探索學習的價值。

4. 檢討計劃成效

透過由核心小組團隊帶領各級教師分別進行檢討會，檢討計劃成效。100%教師認為計劃有效加強教師對具探索元素的活動之認識，改善校舍空間、教學資源、區角及環境佈置的運用，促進幼兒自由探索的機會。

惟在家長參與探索工作坊及親子活動的參與率有待提升，未來將考慮透過更多形式的家長教育、彈性時間安排及多渠道宣傳，提升家長對探索學習的認識與投入，從而加強家校合作，共同支持幼兒的探索學習歷程。

評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

☑ 已完全達成

☐ 部分達成

☐ 未能開展工作計劃

☐ 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。(例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項)

跟進／可持續發展空間

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
課程規劃 學校根據教育局所編寫的《幼稚園課程指引》(2017)來釐定課程和課程目標，以兒童為本為核心價值，促進幼兒在認知和語言、身體、情意和群性、美感發展。學校按幼兒的興趣及生活經驗修訂課程內容。 學校以主題教學、綜合活動、戲劇教學法、校本音樂課程、分組自選活動、戶外學習體驗等創設豐富和吸引的學習環境，為幼兒提供多元化學習。根據教師持份者問卷顯示，學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣，平均值達 4.50。而根據家長持份者問卷顯示，家長認同學校提供均衡課程，讓子女發展多方面的潛能，平均值達 4.49。 學校為提升幼兒的語文能力，本年設計校本主題故事冊，配合日常生活情景、加入文化回應元素、小遊戲等作幼兒學習中文的主要教材。教材並輔以點讀功能，配合學校的免費點讀筆借用服務，以增加幼兒對學習語文的興趣，並有助幼兒自主進行學習及家校協作。課程能幫助本地及非華語學生的語文學習，提升口語表達及閱讀能力。根據教師持份者問卷顯示，教師認同學校能按兒童的發展需要、能力、興趣和經驗，編排課程，平均值達 4.90。 學校著重讓幼兒有多元化的發展，並重點發展表演藝術，啟發幼兒不同潛能，提升幼兒自信。學校以自設校本音樂課程，透過唱歌、音樂元素、音樂律動、音樂欣賞、樂器操弄等，讓幼兒建立對音樂的興趣及基本音樂理論的認識。學校亦於全日班增設音樂增潤活動，讓幼兒學習彩虹鐘、鼓、口風琴等，並免費提供樂器，讓基層幼兒亦能擁有學習樂器的體驗，掌握樂理的知識和節奏感。學校亦安排全校幼兒參與不同演藝術活動及演出機會，如「皇后山童心送祝福表演」、「校園音樂大使計劃」安排學生前往長者中心表演等，讓校內每位幼兒亦能在舞台上展現自我，提升自信。 此外，學校分別設立敲擊樂隊、舞獅隊和舞蹈組，發揮學生不同潛能。敲擊樂隊：讓幼兒學習彈奏鐵片琴和鼓，舞獅隊：讓幼兒在練習和表演時認識中國傳統表演藝術，學習舞獅的文化意義與歷史背景，培養文化認同感，亦在合作中建立團隊精神。舞蹈組：讓幼兒透過舞蹈訓練，增強身體協調能力，培養藝術氣質及自信心，享受舞蹈的樂趣和表演自信心。學校積極為幼兒安排不同演出機會及參與公開比賽，如「校園音樂大使展關懷匯報音樂會」、「維園市集(V Mart)表演」、「保良局田家炳千禧小學	教學計劃 課程大綱 教學反思 「教師對學前機構的意見」持份者問卷分析表 「家長對學前機構的意見」持份者問卷分析表

STAR Show 表演」、校際音樂節、各區舞蹈比賽等。
家長持份者問卷顯示，認同學校提供均衡課程讓其子女發展多方面的潛能平均值達 4.49。

兒童學習與教學

學校運用戲劇教學法提升教學成效，老師把不同戲劇習式和元素融入日常教學中，包括主題活動、音樂活動、體能活動、生日會遊戲等，使課堂更有趣味。教師在教學時，透過入戲、道具、服飾、戲劇習式等引發幼兒學習興趣及營造課堂的氣氛。幼兒在課堂中自然融入故事情節中，並更主動透過戲劇表達主題所學的字詞與句式。幼兒對具豐富戲劇元素的學習活動感興趣及投入，從戲劇活動中提升自信心和表達能力、同時培養他們的創造力與想像力，促進社交互動，以及增強身體協調性。

學校創設豐富學習環境以建構幼兒學習經驗。教師於課室設置不同學習區角外，亦成立不同區角小組，充分運用整個校園環境設置區角，讓全校幼兒共同使用，為幼兒提供寬闊的自選活動空間。
教師於學校共用位置設置英語室由以英語為母語老師進行不同英語活動鞏固幼兒英語基礎；探索區放置不同主題活動遊戲；中華文化區提供不同中華文化體驗，如剪紙、臉譜、認識中國國寶-大熊貓等；音樂區設有不同樂器予幼兒操弄、音樂教具、音樂欣賞活動；建構區擺放開放性物料、圖書區設置不同閱讀小任務和閱讀工具，如布偶、點讀筆等；本年度增設自由遊戲區提供多元化材料給幼兒自由組合和建構。
老師在自選時間亦把不同課室轉換為美藝室、教具室等，讓幼兒在自選時間以混班模式運用整個校園進行學習，有更大自由度選擇感興趣的活動，滿足不同幼兒的學習興趣。根據教師持份者問卷顯示，教師認同兒童懂得運用不同的資源學習，例如圖書、玩具、教具等；平均值達 4.80。而家長持份者問卷題示，家長認同其子女對學習有濃厚興趣的平均值為 4.25。

學校因應幼兒學習興趣和需要提供不同體驗學習，如安排幼兒進行探訪活動、外出參觀、參與工作坊等。如幼兒班幼兒在參觀香港科學館，幼兒能夠在真實情境中探索、思考，建立對世界的理解與好奇心；低班幼兒參加海洋公園海馬同學會，豐富幼兒對大自然的認識和培養愛護環境的意識；高班幼兒在社區主題中探訪長者中心並進行表演外，還於參觀皇后山社時向區內人士進行訪問，走出社區關愛身邊的人。幼兒透過不同戶外學習從滿足不同發展需要，實現從做中學。根據教師持份者問卷顯示，教師能經常在課堂上安排不同形式的學習活動，例如小實驗、討論和口頭匯報等，平均值達 4.70。

學校運用不同節日活動以深化學生對國民教育的認識。學校於逢星期一早會或國慶節前夕等特別日子定期舉行升國旗儀式，讓幼兒認

識國旗和國歌。學校亦在早會中安排普通話老師按時令介紹二十四節氣故事和進行遊戲，讓幼兒了解季節更替與農耕生活和氣候的變化。除此以外，在中國的傳統節日，如中秋節、農曆新年、清明節、重陽節、端午節等，老師會透過角色扮演、繪本和兒歌介紹節日的由來和習俗，與兒童品嚐節日相關的傳統美食和舉行節日慶祝會，讓兒童感受節日氣氛及加深對傳統節日的認知。在中秋節時，學校邀請團體到校進行「齊慶中秋」親子多感官遊戲活動，讓親子認識中秋節有舞火龍及認識更多中華文化習俗。把傳統節日的意義融入日常教學活動中。以上活動可讓兒童從小建立對國家及中華文化的認識與歸屬感，培養他們的國民身份認同。

全校老師於本年 4 月到深圳進行交流，參觀深圳市第二幼稚園及深圳市福田區金生幼稚園兩所幼稚園。參觀深圳市第二幼稚園時，老師們學習和探討如何把環境融入教學，以整潔美觀、優美舒適、綠化等環境設計課程和校園；參觀深圳市福田區金生幼稚園時，老師們學習和探討實施學科主題探究和以沉浸式雙語教學，讓兒童在自然環境中學習語言和交流。參觀有助教師認識國內幼稚園的教學特色，讓教師在參觀中借鑒及融入個人教學及課程設計。在教師持份者問卷顯示「學校安排的培訓活動對我的工作有幫助」平均值達 4.80。

課程評鑑

學校以「幼稚園教育課程指引(2017)」、「表現指標(幼稚園)兒童發展範疇」和兒童發展相關的資料訂定評估系統，為幼兒建設「兒童學習歷程檔案」分別透過總結性評估、主題學習報告、觀察記錄、作品分析等作為工具，記錄幼兒於學校的日常學習經驗，亦供優化學校課程之用。根據教師持份者問卷顯示，教師均能跟進教學評估、兒童學習經驗評估等資料，以改善教學，平均值為 4.70。

學校就本年重點發展目標「語文」課進行教師觀課及家長觀課。教師在語文課堂中善用多元化教具（如角色扮演、遊戲等），有效激發幼兒的語言表達興趣與溝通意願，提升課堂成效。家長透過觀課活動，進一步了解學校在語文教學上的策略與幼兒的課堂表現。家長問卷回饋極為正面，100%家長認同活動能增進家校溝通，並有助於在認識幼兒的學習語文方法。根據持份者問卷資料顯示，教師認同學校已制定清晰的評估政策，平均值為 4.90。此外，在學校採用的兒童評估方法能有效促進兒童學習，平均值為 4.80。

學校舉辦學習成果分享會、家長日、家長觀課、家長茶聚、定期派發家庭通訊冊等，收集家長對幼兒學習的意見，作為評鑑課程成效參考數據。家長持份者問卷中，家長認同學校所採用評估兒童的方法，能幫助了解子女身心發展，平均值達 4.35。家長認同學校能幫

助家長解決幼兒身心發展和學習方面所遇到的問題，平均值達4.33。 透過課程評鑑所顯示，於教師認同現時課程適合學校幼兒，認同校本設計課程能更具彈性地配合幼兒學習需要，並認為可繼續優化校本設計課程。教師亦從幼兒學習經驗中觀察到幼兒在校本課程中能展現對學習的興趣，加強學習成效。	

改善建議／進一步發展空間

1. 持續完善校本語文課程，豐富幼兒在語文方面的學習模式。透過戲劇教育和多元化的教材設計及創設豐富語文環境，營造閱讀氛圍，為幼兒提供更自主學習語文的情景，提升他們對學習的興趣與效能和激發幼兒的語言表達能力與自信心。
2. 學校會繼續優化自選活動，會靈活運用校園內的各項空間，提升探索元素，配合不同幼兒的需要及想法，以發掘幼兒不同潛能。提供高自由度的探索空間，讓幼兒從自己喜歡的探索活動中構思和實踐，培育幼兒高階思維。

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	*請於適當的空格內加「✓」。* ☑ 到校學前康復服務(包括第一層支援服務) ☑ 駐校社工服務 ☐ 兼收服務 ☐ 其他(請註明) _____

*簡述及評估在**本學年，因應校情轉變或服務需要**而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。*

I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。	• 通告 • 活動檢討記錄 • 活動出席表 • 活動記錄 • 活動問卷調查 • 活動相片 • 持份者問卷分析表 • 相片

1. 對新入學兒童的支援

學校為新入學/插班的兒童舉行新生家長會，讓家長能預早了解課程內容，提升家校合作，協助幼兒適應入學。於新學年開始的首兩星期，學校亦為新入學的學生設立適應週，在家長的陪同下進行活動，期後逐步減少家長陪伴的時間，讓新生能逐漸建立安全感，適應幼稚園的環境。

新學年開始時，駐校社工會到各班了解幼兒的適應情況並提供協助。開學後一個月時，老師及社工會就幼兒情況，透過個別面談或電話方式與家長溝通，適時提供適切的支援及建議。同時亦會於學期初時，於新生班別增加老師人手，協助幼兒適應學校生活，並了解其需要。根據持份者問卷的調查結果，家長大多同意學校能適切關顧初入學及中途入學兒童，平均值為 4.5。

2. 照顧學習多樣性

學校致力落實「及早識別，及早介入」的原則，針對校內多元學習需要幼兒的特質，推行全面的調適與支援措施。

對非華語學童支援

學校善用教育局資助聘請專責非華語老師，為其規劃適切的語言學習活動。非華語老師於主題活動及分組活動時間，到有非華語學童的班級中了解其學習情況，並利用粵語與其溝通。學校安排非華語學童與本地生共同學習及活動，亦會鼓勵本地生多與非華語學童互動溝通，以增加他們在校園生活中的溝通和交流，營造豐富的語文學習環境。學校同時參加「教學相長、攜手並進：幼稚園學生學習中文支援計劃」計劃，安排校內老師參與培訓，並善用其提供的學習資源，融入到課程當中，讓學校能以合適的教學資源及師資協助非華語學童融入校園。在教師持份者

問卷中，100%教師表示能經常因應兒童的學習表現來調節教學內容和策略。

為了協助非華語家長及幼兒更好地融入校園生活，學校的電子通告、重要文件，以及校園與班房內的不同標示語均設有中英對照，方便非華語家長清晰掌握學校資訊，同時亦讓非華語幼兒在日常環境中積累語文經驗。同時，學校本年度舉辦了「多元文化日」活動，讓幼兒穿著不同國家的傳統服飾回校，透過體驗多元文化遊戲、欣賞傳統藝術及音樂等，讓幼兒在親身體驗中認識不同文化的特色。活動更邀請其他國籍的導師到校帶領活動，讓本地與非華語幼兒建立互相欣賞和尊重的態度，加強非華語學生對學校的歸屬感，共建和諧的校園文化。在教師持份者問卷中，教師認同學校設有機制，能有效處理或支援兒童的多元需要，平均值達4.80。

3. 針對有特殊學習需要學生的支援

學校積極配合「幼稚園第一層支援計劃」，建立跨專業的協作機制。在日常教學中，班主任透過觀察，識別出有潛在需要的幼兒，並主動與學校社工、家長及到校支援的專業團隊進行溝通；在取得家長同意後，啟動轉介機制協助幼兒進入第一層支援，以提供及時的專業評估與小組訓練。

保良局傲翔計劃亦為參與計劃學生提供針對性支援，由支援老師、言語治療師等會定期到校為經轉介的幼兒進行專業評估、個別或小組訓練，並向家長提供具體的家居訓練建議。老師亦會主動與支援老師溝通，讓其能了解幼兒日常活動上的表現，亦可以共同制定合適的課堂支援或調適建議，如有需要，班老師會配合駐校社工進行家訪，了解個別幼兒的實際需要。

根據持份者問卷數據亦顯示「學校設有機制，能有效處理或支援兒童的多元需要。」、「我能及早識別兒童的多元需要。」平均值4.80 ，顯示此機制運作流暢，能切實提升教師在班級管理上應對個別差異的專業技巧。而家長問卷部份顯示學校能幫助其子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題，滿意學校能照顧幼兒的學習多樣性並提供適切輔導，平均值 4.32。

4. 兒童身心健康與情緒支援

學校非常重視幼兒的身心健康，本年度學校持續推行保良局正向教育，老師經常用正面和鼓勵性的說話，培養幼兒的進步思維。為了讓幼兒學會認識和表達自己的感受，各班房都設立了「情緒角」，每天日常活動中，幼兒可以根據自己當時的心情，把自己的相片貼在代表不同情緒的圖案上，踏出學習情緒管理的第一步。如果幼兒遇到突發事情或情緒有較大波動，老師都能夠很快留意到幼兒的轉變，並即時給予安撫；有需要時，老師亦會聯同駐校社工一起跟進，給予幼兒最適切輔導和關心。

透過「情緒角」，幼兒現在更懂得用言語和行動去表達自己的喜怒哀樂。老師亦能透過情緒角，在第一時間掌握幼兒的心情變化，大大提升了關顧和輔導的效率。持份者問卷數據顯示，有4.32平均值的家長認同學校能有效促進幼兒的身心健康，並培養他們的正面價值觀。

學校除原有駐校社工服務外，亦參與保良局4RS精神健康計劃，由計劃社工定期駐校為幼兒及家長額外提供精神健康支援。 計劃透過問卷了解家長精神健康現況，並提供小組活動及個別支援。持份者問卷數據顯示，家長認同學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長，平均值達4.32。 5. 升小支援 在支援高班幼兒升小銜接方面，學校規劃了過渡機制，積極尋找動區內小學資源。本年度，學校安排高班學生及其家長，透過參與小學舉辦的各項體驗活動，到不同小學中了解及參觀，如保良局田家炳千禧小學、香海正覺蓮社佛教陳式宏學校、東華三院曾憲備小學、救世軍中原慈善基金皇后山學校等，讓幼兒親身體驗小學的課堂模式與校園環境，有效消除對未知環境的焦慮，做好入學心理準備。此外，校方更邀請區內小學校長蒞臨主持「升小家長會」，與家長分享育兒心得及選校策略，緩解家長的調適壓力。此項家校與社區的緊密配合成效顯著，在本年度持份者問卷中，家長對「學校支援兒童及家長面對小一入學」一項給予了4.28，反映校方的支援措施符合家長需要。	
II. 評述建立學校夥伴的工作成效	**參考憑證**
學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。 **1. 善用社區資源，與各機構保持聯繫，為幼兒提供多元的校外學習/體驗活動，擴闊幼兒的視野，促進身心健康的全面發展** 學校本年度繼續積極參加由不同機構舉辦的計劃，除如賽馬會學童牙科診所「陽光笑容小樂園」、「開心果月計劃」等，加強家長了解幼兒健康成長要素活動外，學校亦參與不同資助計劃擴闊幼兒學習經驗，如安排低班學生參與「環境及自然保育基金資助x 海洋公園海馬同學會」計劃，讓幼兒全年不限次數免費到海洋公園進行參觀學習。賽馬會智幼趣計劃，為全校師生及家長提供適合幼兒的探索活動資源培訓，並鼓勵家長參與，建立「家校社」網絡。 學校參與由保良局及基督教香港信義會合辦「正向教育及4Rs精神健康計劃」，由計劃安排社工駐校，透過問卷方式了解家庭精神健康現況，並按需要提供支援。計劃亦設家長工作坊、親子活動、職員培訓等，關注於學校建立四大精神健康要素（4Rs），包括休息(Rest)、放鬆(Relaxation)、關係(Relationship)、抗逆(Resilience)，促進全校身心健康發展。 學校亦與社區不同機構合作，如探訪保良局喜悅耆長者中心、大埔足球會足球體驗活動等，又經常安排幼兒參觀社區不同設施，善用區內資源並加強學校與社區的聯繫。此外，學校亦安排學生參與不同戶外學習活動，如參觀太空館、濕地公園、屯門公園等。 在保良局「幼小同盟」政策下，優化資源運用，讓本校學生及家長能提早享用小學的資源，同時亦促進各個持份者包括校長、教學團隊、學生、家長的連繫。如本年度參與保良局「幼小同盟聯校機械人解難大挑戰2025計劃」、「幼小同盟英語故事活動」由小學老師及學生帶領幼稚園學生進行活動及遊戲。幼兒亦參與「幼小同盟正向運動會」及「低碳生活小天使」區區低碳嘉年華等大型活動，享受幼小同盟合作成果。 透過以上各個活動，幼兒可以走出校園，親身的體驗和探索香港不同地	• 通告 • 活動檢討記錄 • 活動出席表 • 活動記錄 • 活動問卷調查 • 活動相片 • 持份者問卷分析表 • 相片

方，激發了他們對科學與大自然的好奇心，更建立了愛護生命與保護環境的意識，擴闊幼兒生活經驗與世界視野。

根據持份者問卷的調查，家長認為學校學校能安排切合家長需要的教育活動，平均值達致 4.48。

2. 家校合作與雙向溝通

本校一向視家長為重要的教育夥伴，本學年持續透過多元化的渠道與平台，深化家校之間的緊密連繫與雙向溝通。

家校活動

學校善用駐校社工及不同專業資源，針對家長關注的育兒議題與兒童發展需要，舉辦不同的家長工作坊與專題講座，包括小一家長講座、社區資源及保護兒童措施家長講座、賽馬會「智・幼・趣」計劃親子科探工作坊、如何提升孩子「英語語文能力」及「愛上閱讀」家長工作坊、讓家長能掌握正確的教養技巧；同時亦舉辦各式親子活動，如成果分享會、親子旅行、親子瑜伽等，讓家長與幼兒一同參與校園生活，促進親密家庭關係及家校連繫。

家長教師會及家長義工

在組織層面上，學校持續組織不同家校合作小組。「家長教師會」充分發揮家教會作為學校與家庭之間的溝通橋樑角色，凝聚家長力量，共同支援學校發展，攜手推動各項關顧幼兒成長的措施。

學校亦積極邀請家長加入「家長義工」團隊，在各個外出參觀及校外學習活動中擔任義工，不僅讓家長能親身參與並了解幼兒的學習經歷，更在日常協作中與教師建立起並肩作戰的默契與信任。在持份者問卷數據中，家長認同積極參與學校的活動平均值達 4.32，而對學校有歸屬感平均值達 4.56，可見家校合作小組能有效提升凝聚力。

日常雙向溝通渠道

在日常溝通方面，學校設有不同的溝通渠道。除了發放電子通告讓家長隨時接收學校資訊外，亦透過家長日及家長觀課活動，讓家長了解幼兒在校的學習情況。此外，家長可在課後致電學校與老師聯絡，亦可在每天接送時間與老師直接交談，即時交流幼兒在學校和在家中的表現。這種全方位且無間斷的雙向溝通機制成效顯著，不僅消除了家校之間的資訊隔閡，更建立起深厚的互信關係。透過日常的電話與接送交談，教師能更靈活、敏銳地配合家庭需要給予幼兒適切的關顧；而家長義工的積極參與及觀課活動，亦大幅提升了家長對學校教學團隊的專業認同與信任。家長認同學校能與家長建立良好的夥伴關係，支援兒童成長，平均值達 4.42，充分體現了家校合作的積極成效。

改善建議／進一步發展空間

1. 因應多元化的學習需要，加強對非華語學生、有學習需要兒童及家庭的支援，加強及早識別的工作，並建立與家長就個別學習需要及及早識別的溝通。

2. 繼續加強與社區的聯繫，參與不同計劃以支援及豐富幼兒學習體驗。

第三部分　發展計劃

3.1　探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 持續優化校本語文課程，提升幼兒雙語聽說能力	• 學校已參與「教學相長、攜手並進：幼稚園學生學習中文支援計劃」兩年，並獲支援團隊邀請擔任全港幼稚園分享會嘉賓，肯定在中文課程發程成果。 • 學校已有校本中、英文課程教材框架，並於今年加設點讀筆借用服務，課程穩定發展。	• 學校已建立穩定戲劇式教學語文課程基礎。 • 學校不同國籍非華語學生，需加強對非華語學童的支援。 • 學生多來自基層家庭，需多進行家長教育，加強家校合作支援幼兒在學家習。
2. 創設豐富學習環境，促進兒童探索精神。	• 學校能打破課室使用框架，善用全校環境多作區角學習場所。 • 學校積極善用外間資源，安排戶外學習活動，豐富幼兒學習經驗。	• 學校參與「童愛自然」計劃，可獲支援人員就學校環境優化及教師培訓支援學校發展。

3.2　關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。
1. 持續優化校本語文課程，提升幼雙語聽、說、讀的能力。
2. 創設富啟發性的學習環境，促進兒童探索精神。

1.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項(一)：

持續優化校本語文課程，提升幼雙語聽、說、讀的能力。

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1.	加強教師以戲劇策略提升幼兒口語表達能力。	a. 透過舉辦專業發展活動，提升教師在戲劇式教學活動的掌握。	9/2026-2/2027	• 100%教師參與培訓活動 • 95%教師運用小組匯報、分組討論、角色扮演形式作為教學手法，鼓勵口語表達 • 成立戲劇小組，並透過演出升幼兒口語表達能力及自信。	• 教師自評 • 教師問卷 • 會議記錄 • 教學計劃及反思 • 兒童發展觀察紀錄 • 評估表 • 出席表 • 活動相片 • 持份者問卷	主任、教師	• 參考資料 • 課程文件 • 教師問卷	
		b. 課堂鼓勵以小組匯報、分組討論、角色扮演形式作為教學手法，鼓勵口語表達	9/2026-7/2027			主任、教師	• 觀課記錄 • 課程文件 • 會議記錄	
		c. 成立戲劇小組，由核心老師以透過排演話劇提升幼兒口語表達能力及自信。	9/2026-7/2027			主任、教師	• 參考資料 • 課程文件 • 教師問卷 • 戲劇劇本	
2.	鼓勵幼兒以雙語進行進「小小演說家」活動。	a. 設計配合幼兒生活經驗的演說活動，鼓勵幼兒以雙語分享生活經驗。	1/2027-7/2027	• 100%幼兒參與生活經驗的演說活動 • 80%高低班學生進行能於早會時段進行天氣分享 • 培養高班種子學生參與一次校外故事演說或朗誦比賽。	• 教師自評 • 教師問卷 • 會議記錄 • 計劃及反思 • 兒童發展觀察紀錄 • 評估表 • 出席表 • 活動相片 • 持份者問卷	主任、教師	• 參考資料 • 課程文件 • 演說活動工作紙	
		b. 於早會設立分享時段，由高低班學生進行天氣分享。	1/2027-7/2027			主任、教師	• 早會時間表	
		c. 舉辦及參與故事演說、朗誦比賽。	1/2027-7/2027			主任、教師	• 朗誦素材	

3.	強化校園閱讀氛圍，透過繪本提升學習語文興趣，提升閱讀能力	a. 添置中、英文的繪本，提升校內閱讀氣氛，透過閱讀加強幼兒的聽說讀寫能力。	9/2026-1/2027	• 90% 教師認同學校提供足夠繪本資源。 • 成立「故事爸媽」義工小組，為家長提對伴讀機會，提升信心。 • 90% 家長認同學校能幫助幼兒建立閱讀興趣 • 80% 「故事爸媽」義工小組出席校內故事活動	• 家長講座出席表 • 「故事爸媽」義工小組簽到表 • 家長問卷 • 持份者問卷 • 朗讀小挑戰記錄	主任、教師	• 圖書 • 閱讀記錄冊	
		b. 舉辦全年 2 次家長工作坊，協助家長認識幼兒學習語文的方法與技巧。	10/2026-7/2027			主任、教師	• 家長講座活動計劃書 • 親子活動計劃書 • 家長問卷	
		c. 成立「故事爸媽」義工小組，為家長提對伴讀機會，提升信心。	11/2026-7/2027			主任、教師	• 故事爸媽出席表 • 家長問卷 • 圖書	
		d. 增加兒童朗讀故事的機會，按各級兒童能力設訂朗讀小挑戰，培養他們聽、說和讀的能力。	11/2026-7/2027			主任、教師	• 圖書 • 朗讀小挑戰記錄冊	

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項(二)：

創設富啟發性的學習環境，促進兒童探索精神及自主學習。

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1.	加強教師對創設富啟發性的學習環境的掌握	a. 全體教師進行與探索活動相關的培訓工作坊加強對幼兒探索活動的認知。	8/2026-4/2027	• 100% 教師參與培訓活動及參與觀課、備課及反思 • 100% 教師在不同區角及形式安排探索活動及自主學習機會。 • 85%教師能善用環境設計促進兒童自主學習。	• 教師自評 • 教師問卷 • 會議記錄 • 教學計劃及反思 • 兒童發展觀察紀錄 • 評估表 • 出席表 • 活動相片 • 持份者問卷	主任、教師	• 參考資料 • 課程文件 • 教師問卷	
		b. 教師透過觀課、備課及反思，訂立具探索元素教學目標	9/2026-4/2027			主任、教師	• 觀課記錄 • 課程文件 • 會議記錄	
		c. 提升教師教學環境設計技巧，加強教師運用環境促進主學習。	9/2026-7/2027			主任、教師	• 參考資料 • 課程文件 • 教師問卷	
2.	檢視校舍空間、教學資源、區角及環境佈置的跨學科運用，促進幼兒自由探索的機會。	a. 安排不同小組負責構思及管理共用區角，提升各區角的跨學科學習成效。	8/2026-6/2027	• 100% 教師參與自選區角小組，共同組織區角學習活動內容。 • 班主任每學期一次以跨學科方式建構學習區角，作為兒童發展觀察紀錄。 • 規劃每天不少於50分鐘自選活動時間表，於全校	• 教師自評 • 教師問卷 • 會議記錄 • 計劃及反思 • 兒童發展觀察紀錄 • 評估表 • 出席表 • 活動相片 • 持份者問卷	主任、教師	• 參考資料 • 分工表 • 會議記錄	
		b. 調整課室環境運用及時間表安排，在自選活動中提供充分時間及空間讓幼兒探索	10/2026-6/2027			主任、教師	• 時間表	
		c. 建立學習環境區角設計資源庫，整存不同學習環境的設計與成效分析。	10/2026-6/2027			主任、教師	• 學習環境區角記錄表 • 反思表	

				環境進行學習活動。 • 整理全年共 6 套環境區角設計資源庫。				
3.	透過家校活動提升家長對幼兒自主探索學習的認同。	a. 舉辦全年 2 次家長工作坊，協助家長了解幼兒自主探索學習的益處與實踐方法。	10/2026-3/2027	• 80%家長參與學校親子探探活動 • 90%出席家長認同工作坊，協助家長了解幼兒自主探索學習的益處與實踐方法。	• 家長講座出席表 • 家長問卷 • 持份者問卷	主任、教師	• 家長講座活動計劃書 • 家長問卷	
		b. 全年安排 2 次親子活動，讓家長實踐並感受從探索活動中提升幼兒學習的興趣與效能。	10/2026-3/2027			主任、教師	• 親子活動計劃書 • 家長問卷	

校監簽名：_____
(劉志聰副行政總監代行)

校長簽名：_____

日期：12-10-2026