



**PO LEUNG KUK**  
**ACADEMY**  
OF PROFESSIONAL EDUCATION  
保良局專業教育書院

家長學苑 線上學習

講題 - 培養具自主學習性的孩子



PO LEUNG KUK  
ACADEMY  
OF PROFESSIONAL EDUCATION  
保良局專業教育書院

## 家長學苑 線上講座

# 講題 - 培養具自主學習性的孩子

日期：**2022年10月22日**

時間：**10:30 - 12:00**

對象：低班家長

講員：柯雁鳳



# 家長學苑 線上講座

## 講題 - 培養具自主學習性的孩子

日期：**2022年10月22日**

時間：**10:30 - 12:00**

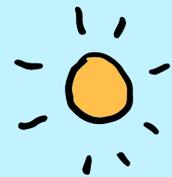
對象：**k2 家長**

講員：**柯雁鳳**





# 線上講座- 是日流程



01 介紹與破冰

02 聽聽說說

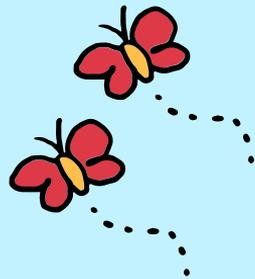
03 智慧錦囊

04 片段與解難

05 總結與  
提問



# 你我做得到 - 課堂守則



 關音訊-靜音

 開畫面

 勿擅自錄音錄影

 有問有答有回應



# 考考你

## 何謂自主學習？





**答案1** 自己選擇如何學習，  
並為這些選擇負責。

**答案2** 自主學習又稱自修。

**答案3** 以上皆是。

她/他在學習嗎？

吃炸魚、香蕉



她在自主學習嗎？



分享一個  
吃通粉故事





# 自主學習



- 📖 **自主學習** 又稱自修，是一種教育與學習的方法，是指自己對自己設立並實行個人教育計畫。
- 📖 相較於其他教育學派，自主學習者認為自主學習就是自己為自己作選擇，並為這些選擇負責。
- 📖 沒有人能替別人作決定，每個人都應擁有為自己做主的權利

自己的事自己做



擇自維基百科



# 教師方面

- ☺ 能設計讓學生主導學習的教學活動，以學生為中心的教學法或給學生自己尋找解答的學習機會。
- ☺ 能設計讓學生自學的課業，如：讓學生自行制定學習目標、為學生提供自學、選擇及反思的機會。



# 家長方面

## 家長在家中可做甚麼？

- ♥ 給子女尋找解答的學習機會。
- ♥ 讓子女自行制定學習目標、為子女提供自學、選擇及反思的機會。

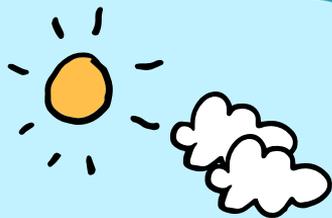


# 自主學習的定義

自主學習是指學習者主動地計畫、選擇和運用策略、調控個人的感受、行為和環境，以其有效地達到所設定的目標

(Zimmerman, 1990) 齊默爾曼



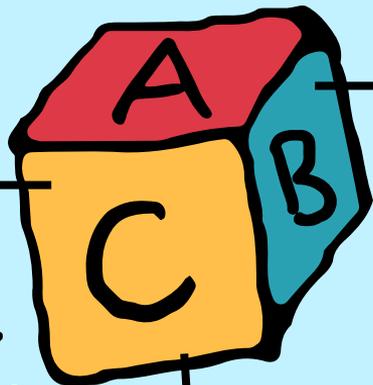


# 自主性策略

提升學習動機

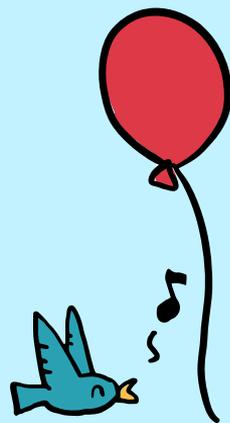


以學生為中心，設計新奇、有趣、多元化的學習方法或活動，如：遊戲、比賽、角色扮演、小組活動或討論、匯報、影片、**實驗或實作活動 (learning by doing)**、探究活動等。

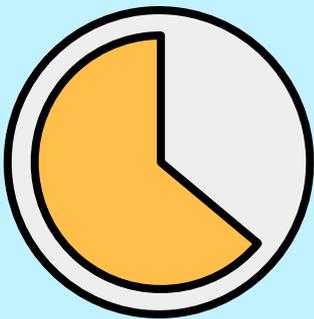


設計不同情景，並結合學習經驗與生活經驗，使學習**生活化及有意義**。

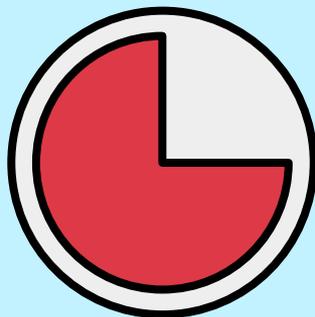
**多讚賞、多肯定、多正面及具體的回饋**，讓學生**愉快學習**。



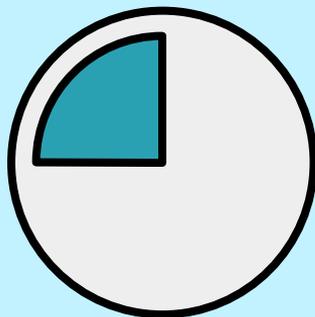
# 「自主學習」應包括下列三個含義：



主動學習：源於  
喜愛學習、**自動**  
**自覺**



獨立學習：從教師協助  
開始，學生通過**操作**、  
**思考**，自行**建構知識**



後設認知監控的學習：  
對本身**學習目標**、**過程**、  
**方法的監控與反思**

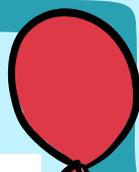
(余文森，2005)參考自  
潮陽陳百欣小學網頁

「後設認知」是指個人對自己的認知歷程能夠掌握、控制、支配、監督與評鑑的一種知識；是在已有知識之後為了指揮、運用、監督既有知識而衍生的。

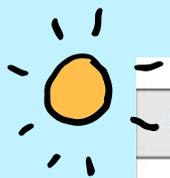
# 四至五歲兒童發展特徵

— 教育局幼稚園課程指引 2006

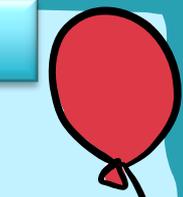
年齡	體能發展	認知發展	語言發展	情意和群性發展
四至五歲	<ol style="list-style-type: none"><li>能連續向前跳、向後跳、單腳跳、邊跑邊跳。</li><li>能拋接豆袋。</li><li>能行平衡木。</li><li>能擲球。</li><li>跑步時能彎腰拾物。</li><li>游泳時，能在淺水中行走，或用輔助物浮游。</li><li>玩滑梯、攀架、鞦韆時信心十足。</li><li>開始做簡單剪貼。</li><li>能剪出簡單圖形。</li><li>能穿珠鏈。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>開始認識時間，能說出早、午、晚所做的事。</li><li>開始認識位置、速度，如：前後、快慢、中間、最先、最後等。</li><li>留意周圍環境事物，能指出圖中物件所缺少的部分。</li><li>能指出圖中不合理的地方。</li><li>能憑聲音分辨物件和周圍發生的事物。</li><li>能模仿動物叫聲。</li><li>能分辨有生命(例如：貓、狗、樹)與沒有生命的東西(例如：玩具、杯碟)。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>開始領悟「過去」與「現在」的分別。</li><li>大致上說話流利，語音清楚。</li><li>開始用複句或較長句子表達自己。</li><li>能較詳細地敘述日常生活的經驗。</li><li>能講述程序畫故事。</li><li>說話時能適當地運用「因為—所以」、「一些」、「幾個」、「許多」等詞語。</li><li>能說出親人的姓名，自己的居住地區。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>開始自行穿衣、脫衣、抹鼻子、洗手抹手等。</li><li>在指導下開始嘗試刷牙，用筷子進食。</li><li>能幫助收拾飯桌。</li><li>能取抹布清理污漬。</li><li>晚上已能起床如廁，不再遺溺。</li><li>即使沒有成人的看顧，也能自律，能在指定範圍內活動。</li><li>與小朋友玩耍時，懂得遵守遊戲規則。</li></ol>



# 四至五歲兒童發展特徵 — 教育局幼稚園課程指引 2006



年齡	體能發展	認知發展	語言發展	情意和群性發展
	11. 能模仿他人用六塊積木砌成小塔。 12. 能繪畫簡單圖畫如人、屋、樹、車等。 13. 能沿斜線摺紙。 14. 能接合數塊膠泥。 15. 能畫四方形。	8. 能將家具依照所屬房間擺放。 9. 能指出某件物件不屬其他物件的類別。 10. 能指出四件剛在圖片中見過的物件。 11. 能遵從三重命令。 12. 能從剛見過的三件物件中指出某件已被取去。 13. 能背至二十，數至十或依指示交出一至五件物件。 14. 能繪出一個有頭、身、四肢、五官的人。 15. 拼圖可增至八塊。 16. 能辨認簡單及常見的符號，如交通標誌、商店招牌。	8. 能說出某些物件的獨特顏色，如香蕉是黃色的。 9. 能講述不同職業的人物和主要職責。 10. 對不明白的事物尋求解釋，經常發問。 11. 開始運用「為什麼」、「何時」、「怎樣做」等來發問。 12. 能讀出簡單字彙。 13. 應用相反/對偶的詞句。 14. 能應付如下列的謎語「我有四隻腳，一條尾，喜歡吃魚，會捉老鼠，我是什麼？」。 15. 能從一組字中找出「與眾不同」的字，例如：「牛、羊、狗、車」。	8. 能 <u>愛護</u> 幼童和小動物，對 <u>遭遇</u> 不快的玩伴加以 <u>安慰</u> 。 9. 對是非觀念 <u>模糊</u> ，只知做了會被 <u>懲罰</u> 的便是壞事，做了被 <u>讚賞</u> 的便是好事。 10. 懂得說「唔該」、「多謝」、「對不起」。 11. 和陌生人談話，也能 <u>對答自如</u> ，不會畏縮。 12. 在家時，能 <u>接聽</u> 電話，幫成人做 <u>簡單</u> 事情。



# 片段-小B辦大事

- 香港開電視



進行前

片段-小B辦大事- 香港開電視



任務完成後

片段-小B辦大事- 香港開電視



# 自主學習的六個要素

## #1. 自需

自覺有學習的需要

## #2. 自信

相信自己或學到或學有所進

## #3. 自發

自行發動學習，無需外力的催促

## #4. 自律

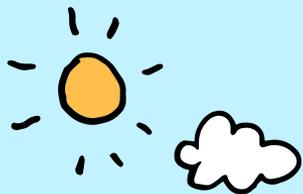
由於學習的過程往往是艱辛的，需要學習者自我約束和策勵自己，以克服學習時所遇到的困難

## #5. 自理

要學習取得成效，要學得其法，學習者要掌握學習的方法，並不斷反思及改良學習的方法以收更佳的學習果效

## #6. 自決

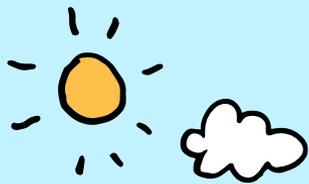
學習者能按其自由意志，明智地選擇和掌控他的學習目標、策略及進程



# 家長角色：

- ☑ 選擇適合兒童年齡發展的玩具/圖書/教具/桌玩
- ☑ 具層次性的目標(淺至深/少至功能學習/有趣/創意)





## 家長角色：

- ✓ 適切的提問（六何）
- ✓ 透過提問去幫助幼兒解難
- ✓ 掌握幼兒發展階段、能力，從而建構



# 幼兒自主學習 表現

1. 高參與=自主學習
2. 多探索
3. 多發問
4. 多互動
5. 多反思
6. 計劃



# 未能成為自主學習性的孩子

## 成因：

- ❁ 非孩子個人意願/能力/興趣，父母期望過高。
- ❁ 未能了解子女意願/能力/興趣
- ❁ 未能與子女同行/參與/鼓勵
- ❁ 未能運用策略(目標分階段，先易後難)



# 親子齊齊學 - 身教言教

## 家長網上回應自主學習分享

- ✧ 孩子喜歡吃麵包，於是買了麵包機開始學烘焙，女兒會一起玩麵糰做餅乾。
- ✧ 我喜歡大自然，假日帶孩子走步道、海邊、到外婆的開心農場到處走走，孩子常覺得放假比上課還累 😊
- ✧ 手做、烘焙、金屬編織、最愛的仍是我本身的工作就是教育，偶爾自己會自主學習韓語。



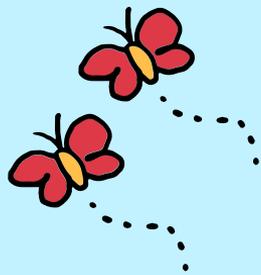
## 家長網上回應自主學習分享

- ✧ 調整作息讓自己有時間和孩子一起學習。自己的興趣，正在開發中 😊
- ✧ 自學護唇膏、烘焙甜點，大部分花時間上網找資料或上線上課程，吸收後實作，應用在小孩、先生身上。
- ✧ Heather CHEN：1 個月前，帶著孩子，一起做餅乾、麵包，介紹食材，了解食物原型，也會用英文介紹步驟。



## 小錦囊

# 獎勵與讚賞- 做得好



獎勵要應對需求(口頭讚賞、物質獎勵、延遲獎勵、累積獎勵)

展示與分享(強化及鼓勵好行為)



2



4

1

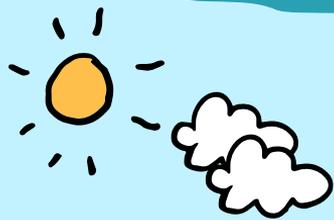
多讚賞小批評  
(見好要讚)



3

落實讚賞句子  
(做得好是甚麼)





## 小錦囊

# 善用良好關係 - 受授理論



#1. 喜愛老師時，  
會喜歡教科目



#3. 喜愛家長時，  
會尊敬及服從指示

#2. 喜歡老師時，會特別留心/  
記憶老師的話

#4. 喜歡家長時，會特別留心/  
記憶家長的話

06

提問與分享

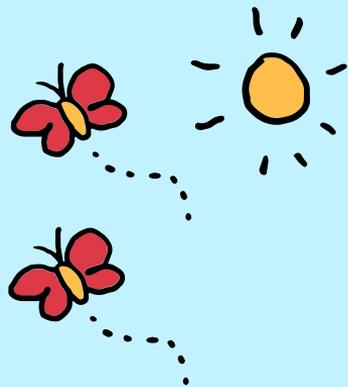


請寫/畫出 你是日可帶走錦囊。



保良局  
專業教育書院  
PO LEUNG KUK  
ACADEMY  
OF PROFESSIONAL EDUCATION  
保良局專業教育書院





# 總結及讚賞





再見

Good  
bye



22/10 「家長學苑」  
講座- 培養具自主學習性的孩子  
意見調查

謝謝意見



## 參考資料

- 香港教育署。《學前教育課程指引》。  
香港：香港教育署，1996。
- 香港開電視-小B辦大事
- 潮陽陳百欣小學網頁  
余文森，2005《自主學習》
- 維基百科





PO LEUNG KUK  
ACADEMY  
OF PROFESSIONAL EDUCATION  
保良局專業教育書院

Thanks!

