



PO LEUNG KUK
ACADEMY
OF PROFESSIONAL EDUCATION
保良局專業教育書院

「有效管教的方法與技巧」

程詠嫻 女士

啟程兒童發展協會—名譽學前教育顧問

Part-time Lecturer

RSM (EDB), RSCCW (SWD), RCCW (SWD), RQKT (EDB)

MAEd. (CUHK), BEd. (HKBU)

BCEd. (Research Institute For Christian)

Prof. Dip. In General Counselling (CUSCS)

Prof. Dip. In SCCW (IVE-LWL)

Cert. for Kindergarten Principals (HKBU-SCE)



傳媒專訪

【7個小遊戲鍛鍊三指力度】肌肉訓練入學前開始為正確執筆作準備

【打機成癮】世衛擬列沉迷打機為心理健康疾病 專家教你4招戒癮

【寓遊戲於學習】千萬不要患上學業肺癆

【唔打唔知溝通好】打架有益？！

【執筆學堂】執筆先訣：用遊戲訓練上臂前臂前三指力度

【執筆學堂】執筆正確坐姿：大腿小腿要成九十度角

【執筆學堂】執筆正確手勢：揸支槍 變蟹鉗 夾住筆

【SEN 家長為學童尋找屬於他們的旅程 開設兒童發展中心圓夢】



基礎管教理論：行為與後果

要有效應用管教技巧，幼兒在某一處境中進行的行為如得到正面的結果，他再進行該行為的機會會增加。家長要幫助幼兒建立良好行為，便應給予孩子正面後果，如要減少不當行為，便應給予負面後果。



行為
如：收拾玩具

正面結果
如：媽媽稱讚

行為
再現
如：
主動
收拾
玩具

增加某些事物為後果

正向增強 (獎勵喜愛的刺激)

良好行為之發生，給予獎賞，增強良好行為之出現率。

代幣制：代幣為制約增強物（如：點卷），能夠累積並兌換其他增強物。

減少某些事物為後果

負向增強 (減少厭惡的刺激)

任何一種刺激，個體表現反應後消失，對反應產生強化作用。例如：小明討厭洗碗，因此當他成績進步10分，就可以不用洗碗。

正向懲罰 (出現厭惡的刺激)

懲罰：表現不良行為，施予厭惡刺激叫作懲罰。例如：小孩不乖，打罵他。

負向懲罰 (奪走喜愛的刺激)

建立良好行為，不好行為出現，不予以增強，行為出現機率降低，最後消失。例如：小朋友愛打小報告之行為，當孩子出現愛打小報告之行為時，老師漠視之，孩子久了就會發現不是只有打小報告時，老師才會注意他，愛打小報告出現機率就會降低。

導致行為增加

導致行為減少

有效的管教技巧理論：心理學理論Erikson(1950)以情緒的相對結果(emotional conflict)來描述幼兒初期發展里程碑的相對結果

(一) 信任與不信任

嬰兒和照顧者間身體的親密關係促進強烈的緊密關係。持續地給予照顧和生理慰藉，使兒童對照顧者產生信任。



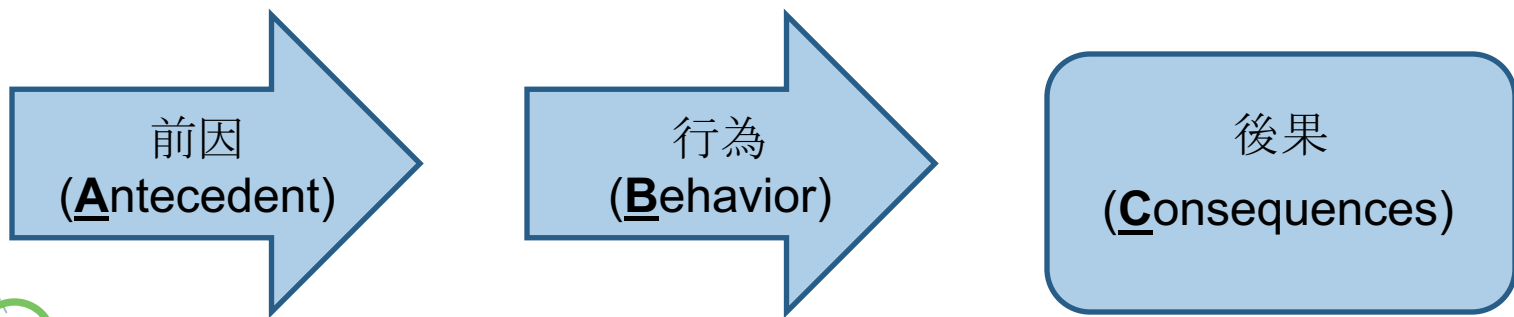
(二) 自主與羞愧

社會對於學步幼兒有特定期望。現階段的幼兒能自由行動，但亦必須遵守某些社會規範。若讓幼兒自由地去探索環境及與人互動，則幼兒必須準備去面對新環境，並促進發展自我控制及獨立與自主的感受。



有效的管教技巧（一）

- ✓ 良好的親子關係，如：溝通（說話和遊戲）
- ✓ **ABC**行為分析與行為紀錄，目的：觀察和分析幼兒的行為，並透過外在環境改善該行為問題。



★ 後果 ★
(Consequences)

導致行為增加

增加某些事物為後果

正向增強
(獎勵喜愛的刺激)

良好行為之發生，給予獎賞，增強良好行為之出現率。

代幣制：代幣為制約增強物（如：點卷），能夠累積並兌換其他增強物。

減少某些事物為後果

負向增強
(減少厭惡的刺激)

任何一種刺激，個體表現反應後消失，對反應產生強化作用。例如：小明討厭洗碗，因此當他成績進步10分，就可以不用洗碗。

導致行為減少

正向懲罰
(出現厭惡的刺激)

懲罰：表現不良行為，施予厭惡刺激叫作懲罰。例如：小孩不乖，打罵他。

負向懲罰
(奪走喜愛的刺激)

建立良好行為，不好行為出現，不予以增強，行為出現機率降低，最後消失。例如：小朋友愛打小報告之行為，當孩子出現愛打小報告之行為時，老師漠視之，孩子久了就會發現不是只有打小報告時，老師才會注意他，愛打小報告出現機率就會降低。

獎勵的方式

觀察自幼兒的喜好，不論是小食、玩具、用品、音樂或到園內某個地方眺望、玩耍（活動的獎勵）、口頭讚美、身體接觸（擁抱）和好行為紀錄表



樂在學習，腦細胞更發達

依洪蘭(2016)指出科學家發現了腦神經細胞**可以再生**，更發現它跟主動學習與深層思考有關係，愈需要**全神貫注**和**全心去思考的學習**，大腦中新生的神經元**存活**下來的機率就愈高。

- ◎ 大腦神經細胞具有再生能力
- ◎ 終身學習，腦細胞愈發達
- ◎ 主動學習，神經連接密度高
- ◎ 善用大腦功能，學習事半功倍





UNICEF HK 「兒童遊戲權利」 宣傳片 (85秒) - 波的玩法及條件

<https://www.youtube.com/watch?v=yXgVMpz2kEQ&feature=youtu.be>



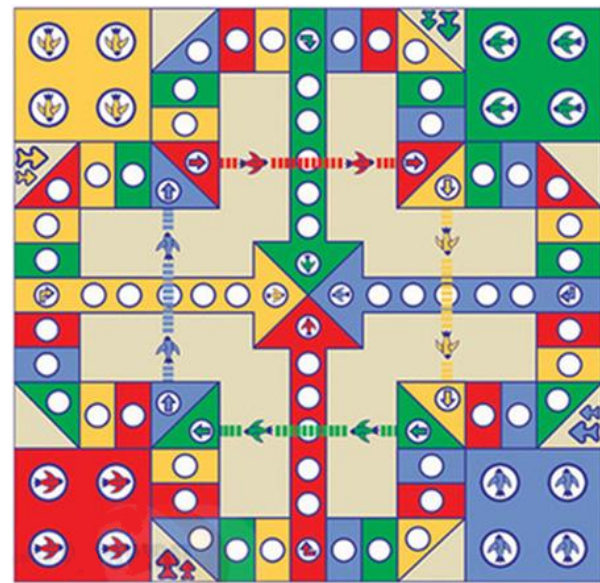
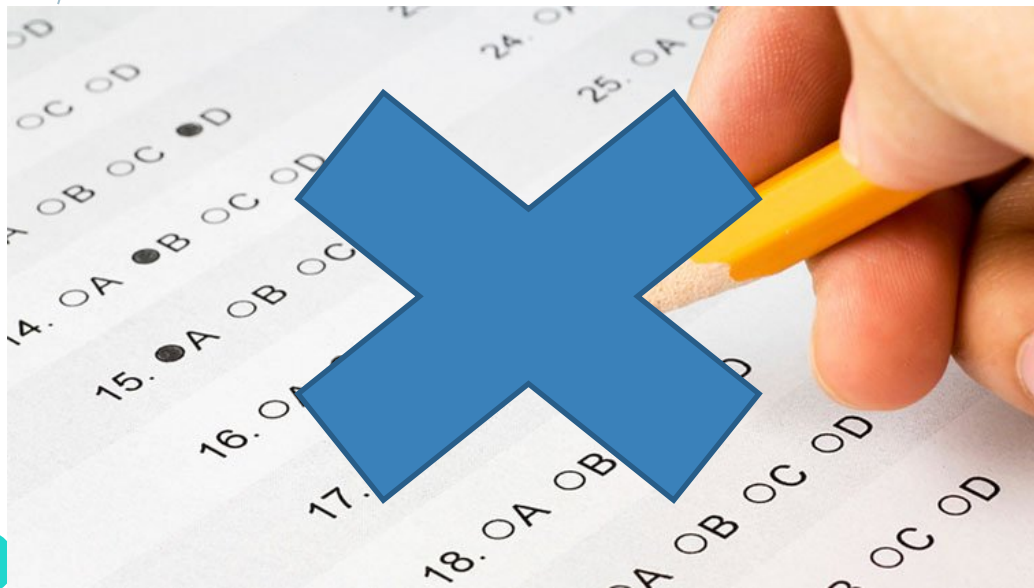
「遊戲」的重要性

培養創造力、社交能力、語言能力、團隊合作能力、分享、解決困難能力、淨化情緒，與培養挫折容忍力，幼兒在遊戲中通常會主動全心投入，與玩具或玩伴產生互動，讓自己的潛能得以充分發揮，因此「玩」在孩子的成長過程中有著上述重要的意義。

（吳幸玲，2003；吳幸玲、郭靜晃，2003）



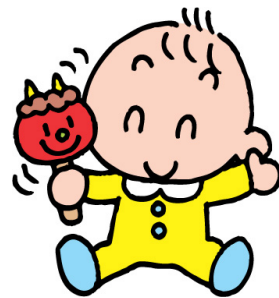
玩具是……



幼兒身心發展與遊戲活動類別

感覺動作期(出生至兩歲)的活動

1. 練習性遊戲



感覺動作期(出生至兩歲)的活動

2. 功能性遊戲



運思前期(二至七歲)的活動

1. 象徵性遊戲



運思前期(二至七歲)的活動

2. 旁觀者行為



3. 單獨遊戲

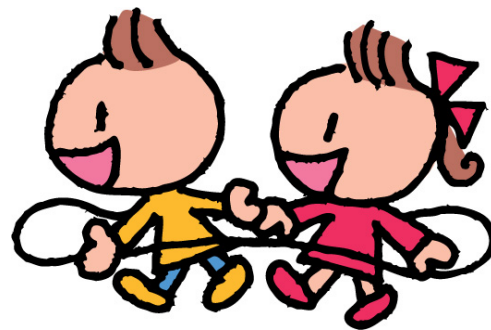


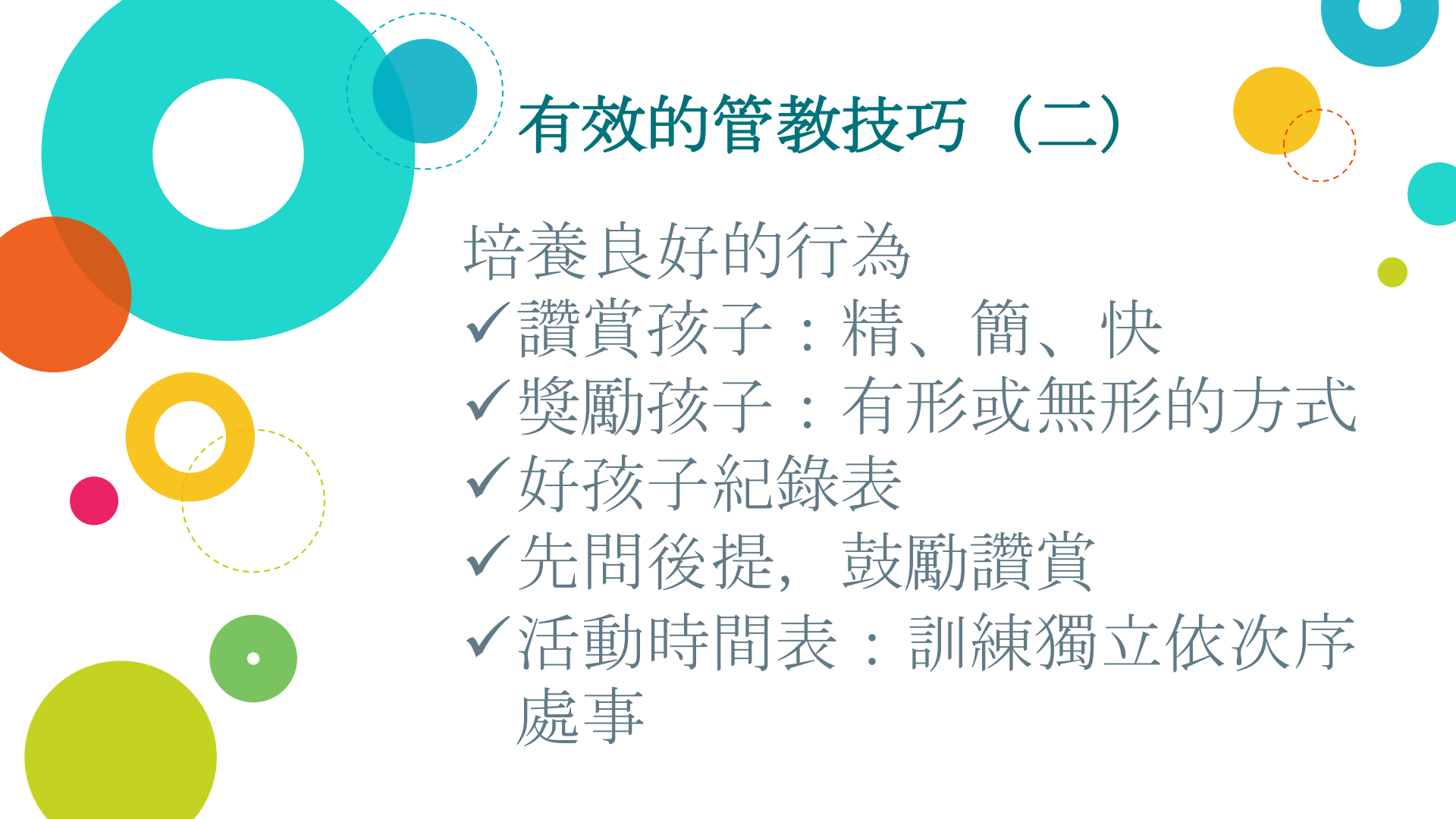
運思前期(二至七歲)的活動

4. 平衡遊戲



5. 聯合性/規則性遊戲





有效的管教技巧（二）

培養良好的行為

- ✓ 讚賞孩子：精、簡、快
- ✓ 獎勵孩子：有形或無形的方式
- ✓ 好孩子紀錄表
- ✓ 先問後提，鼓勵讚賞
- ✓ 活動時間表：訓練獨立依次序處事

如何讚賞孩子？3:01

問題：為何要讚賞兒童的努力和用心？



教兒樂家長培訓課程®



管教十大要訣

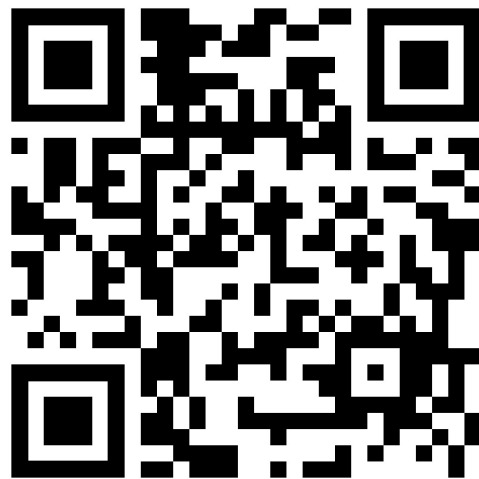
- 1.失實期望：對幼兒發展和能力的理解
- 2.雙重標準：照顧者管教不一
- 3.有樣學樣：身教重於言教
- 4.欠缺讚賞：傳統說法
- 5.無意鼓勵：扭計與獎勵
- 6.指令失當：太多或太難
- 7.不當懲罰：虛假的威嚇
- 8.情緒失控：避免負面情緒破壞親子關係
- 9.關係惡劣：家人相處關係
- 10.父母壓力：正向思維



結語

學習與實踐有效管教的方法與技巧
是促進學習效能和預防問題行為的最佳良法！





Any questions?

feedback QR code

Please contact me at viennching@yahoo.com.hk