



保良局
PO LEUNG KUK



PO LEUNG KUK
ACADEMY
OF PROFESSIONAL EDUCATION
保良局專業教育書院

保良局專業教育書院

了解孩子的特殊學習需要 (K3孩子家長)

日期：2023年11月11日 (星期六)

時間：上午10時30分至中午12時正



認識有特殊學習需要兒童



何謂
「特殊學習需要」



認識「有特殊教育需要的兒童」

- 如發現你的子女在學習、溝通、行為等方面呈現一項或多項困難，可能顯示他/她有不同程度的特殊教育需要。



特殊教育需要主要有以下類別

- 讀寫障礙
- 智力障礙 / 發展遲緩
- 自閉症譜系障礙
- 注意力不足 / 過度活躍症
- 視覺障礙 / 聽力障礙
- 言語障礙

讀寫障礙



01 甚麼是 讀寫障礙？

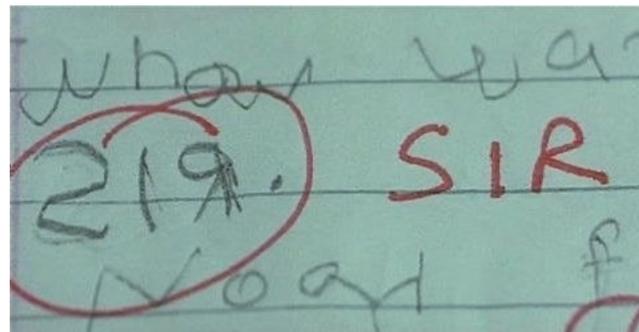
患有讀寫障礙的兒童在認讀及默寫文字方面出現困難，往往要花很多時間溫習也未能記認一些文字的讀音或寫法。閱讀時欠流暢，易混淆字形、字音或意思相近的文字。書寫時，會出現部件位置調亂、筆畫數量或方向不正確的情況。



他們的智力都是正常的；他們在文字學習方面的困難不是因感官功能問題所引致，也不是因為缺乏教育機會或學習動機所引致。

患有讀寫障礙的兒童，在處理文字的讀音及字形結構方面出現問題，難於把字形、字音、字義聯繫在一起，進而影響兒童未能準確地認讀及默寫文字。

在篇章閱讀理解方面亦會出現困難，部分兒童或會因此而減少閱讀，影響字詞認識的數量及整體認知的發展。



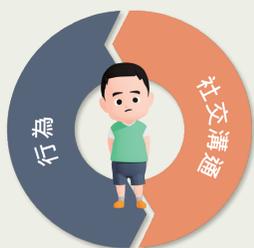
智力障礙 / 發展遲緩

- 「智力障礙」患者在智力和社會適應能力方面明顯較同齡兒童遜色，引致學習、溝通、自我照顧、社交及日常生活適應方面出現明顯困難，其障礙程度可分為輕度至極嚴重。
- 「發展遲緩」，是指學前兒童在多於一個發展範疇上，未能達到同齡兒童的平均水平。發展遲緩可能是其他發展障礙（例如智力障礙）的早期徵狀，但亦有部分兒童其後的發展可達至同齡或接近同齡之水平。

自閉症譜系障礙



01 甚麼是 自閉症譜系障礙？ (以下簡稱自閉症)



自閉症是一種與生俱來的發展障礙，患者在社交溝通及行為方面都有「不同程度」的困難和發展差異。他們的表現因人而異，有時甚至有很大的差異。

較常見的臨床徵狀：

社交互動能力困難：他們的社交表現可以是冷漠、被動、過分熱情或古怪。他們有些會缺乏情感交流，亦有些較難與朋輩甚至父母或照顧者建立親密關係。

非語言溝通能力弱：他們較難運用非語言溝通技巧與人交流，在年幼時往往欠缺眼神接觸及較少指向物件以表示需要。

患者在社交溝通以至認知、情緒、行為方面都有不同程度的困難和發展差異。行為較重複及固執不變，同時有狹隘興趣和異常感官反應等問題。

每位患有自閉症譜系障礙兒童的行為表現都不相同，有時甚至很大差異。以下是一般較常見的臨床徵狀：

1. 社交互動能力困難
2. 非語言溝通困難
3. 發展人際關係困難
4. 重複行為
5. 固執不變
6. 狹隘興趣
7. 感官反應異常

注意力不足 / 過度活躍症



01 甚麼是 專注力不足 / 過度活躍症？

專注力不足 / 過度活躍症的主要徵狀包括專注力弱、過度活躍和行為較衝動。



這些徵狀造成學習或社交上的困難，並可能導致情緒問題或自我形象低落，令患者在生活適應上出現顯著困難。

專注力不足 / 過度活躍症的主要徵狀包括：專注力弱、過度活躍和行為較衝動。徵狀造成學習或社交上的困難，並可能導致情緒問題或自我形象低落。

專注力弱

容易受周圍環境影響而分心，聆聽時不留心，表現心不在焉，難以按照指示做事。他們做事缺乏條理，比較善忘，常欠帶或遺失物件。

過度活躍 / 行為衝動

經常離開座位、四處走動，或在座位內扭動身體，難以保持安坐。他們說話較多，難以安靜地進行活動。兒童也欠耐性、行為較衝動，難以排隊或輪候。他們亦喜歡插嘴或搶著回答問題。

視覺障礙 / 聽力障礙



01 甚麼是 視障？

視障是指視覺功能受到一定程度的損害，患者因為視覺敏銳度降低或視野受損，以致無法達到正常視力，因而影響他們的日常生活。



有聽覺問題的兒童往往不是所有音頻（高低音）都聽不到的，因此醫生或專家會用聽力敏度圖的，檢查患者的聽力。患者在不同音頻出現弱聽，在分辨某些語音遇上便會出現困難。

為弱聽兒童配備助聽器的工作，由專業技師負責，而要改善由於不能辨別某些發音而做成的語言問題，則由配合特別儀器的語言治療師提供協助。



01 甚麼是 弱聽？

假如耳朵只能聽到25分貝以上的音量便會界定為弱聽。

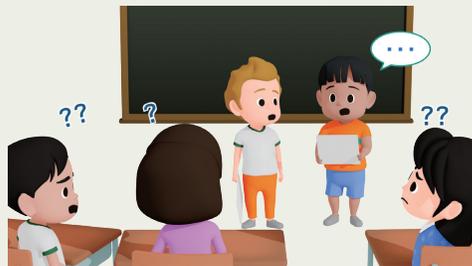
弱聽可按其程度分為輕度，中度，中重度，重度及極度弱聽。



01 甚麼是 發展性語言障礙？



發展性語言障礙是指兒童的語言能力比一般同齡兒童顯著較弱。患有發展性語言障礙的兒童比一般兒童較遲說出第一個單字。他們在理解問題和複雜句子上會出現困難。表達方面，他們傾向用短而簡單的句子。到學齡階段，他們難以複述事件和未能明白較複雜的指令。



兒童的語言能力比一般同齡兒童顯著較弱，較遲說出第一個單字，在理解問題和複雜句子時會出現困難，未能明白較複雜的指令、難以複述事件，並在討論及進行匯報方面出現不同程度的困難。表達方面，他們傾向用短而簡單的句子，甚或語序混亂。發音問題、語言運用困難如無法維持話題、離題等亦十分常見。



家長應如何協助有特殊學習需要子女



家長應如何協助有特殊學習需要子女

- 家長可以儘早安排有需要的兒童接受評估，以了解孩子的發展情況並安排適切的訓練和教育服務。
- 家長應儘量掌握訓練的方法，在家中多加訓練。
- 在日常生活中，家長可嘗試發掘孩子的潛能及強項，幫助他們提升自信。

提升自信及增強學習動機

多元學習及生活環境

- 以「多元表徵」 (Multiple Means of Representations) 呈現學習內容
- 以「多元表達」 (Multiple Means of Expression) 讓兒童展示學習成果
- 以「多元參與」 (Multiple Means of Engagement) 提升學習興趣和動機

玩沙玩水

- 探索沙及水的質地，能刺激孩子的感官探索
- 可在沙桌上畫畫/寫字，提升兒童對讀寫的興趣





採用輔助工具

- 如對於握筆有困難或手部力量較有限的兒童，可提供較粗的鉛筆或易於抓握的筆，這有助兒童在能力提升前，解決當前面對的學習困難。

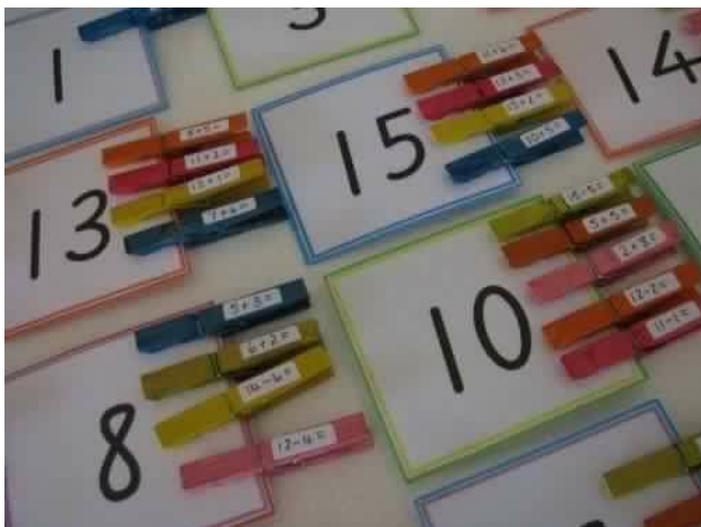


- 如對閱讀能力弱的兒童（閱讀時跳行跳字、欠缺專注力），可在閱讀時增加視覺線索，像是在直尺上加上「紅色箭頭」。

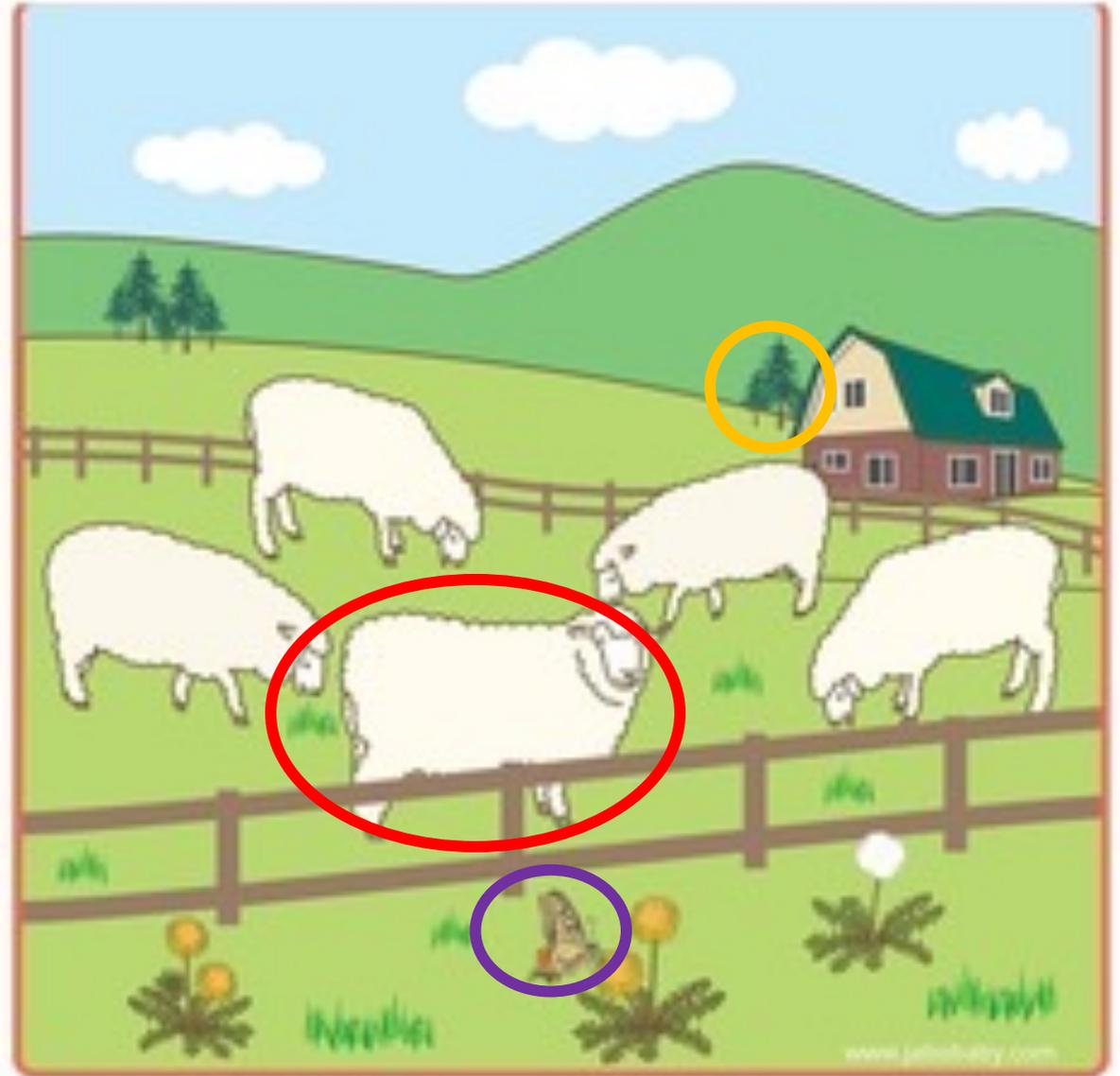
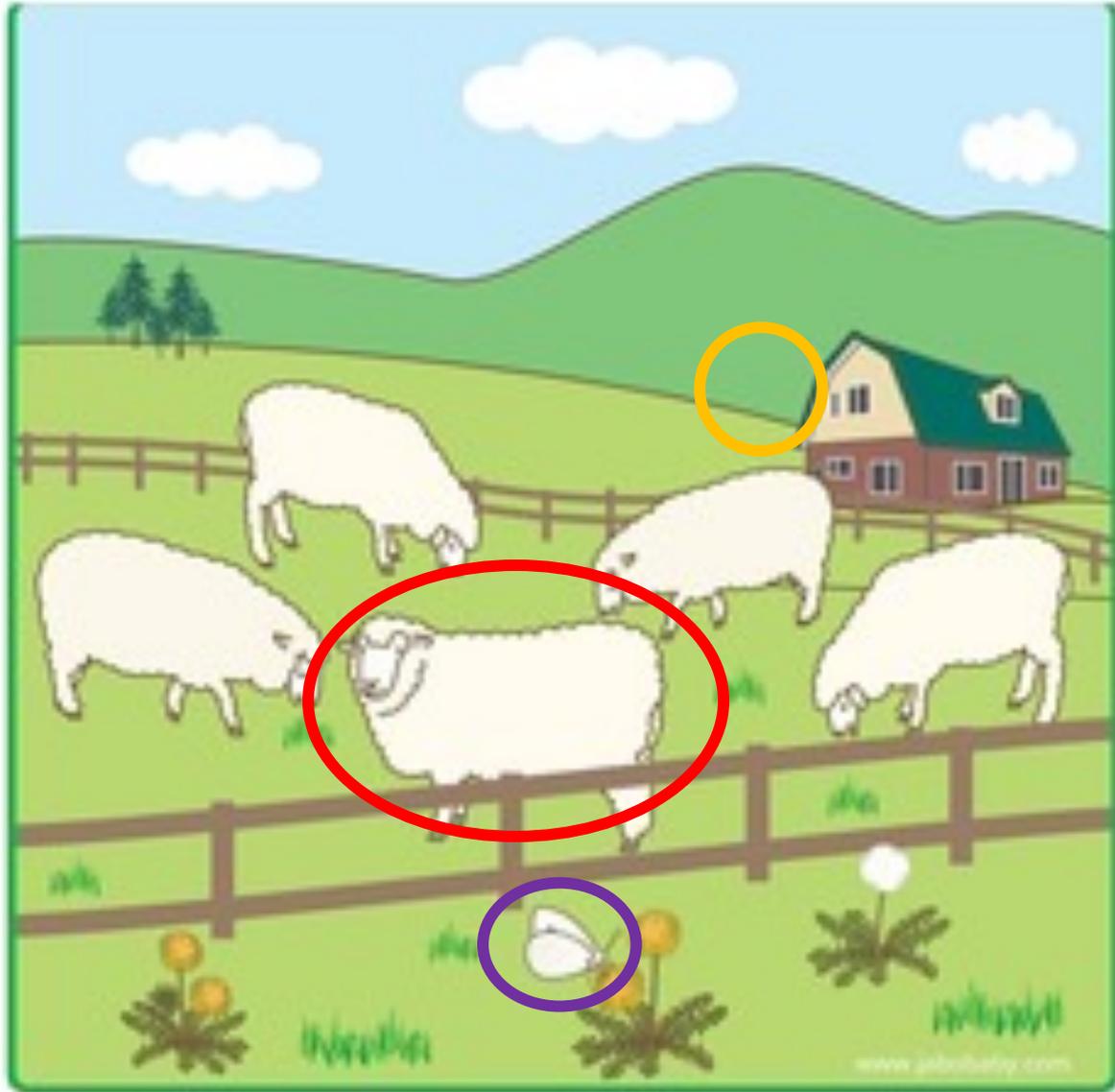


玩玩具/遊戲

- 透過玩具及遊戲，增進親子互動關係。
- 不同的玩具及遊戲能提升兒童不同的學習範疇，如：語文表達及理解（包括口述及非口述語言）、數學概念（數數、組合、顏色等）、技能（如手眼協調能力）



請找三個不同的地方



請找三個不同的地方



反斗找不同



🕒 49



🕒 Round 1





數學遊戲 (樂和遊戲)

- <https://www.novelgames.com/zh-HK/math-games/>

環境安排

- 在家中安排固定及清晰的活動空間，存放活動材料的位置亦是固定的，讓兒童理解每個空間的特定要求，並能自行取用所需材料以完成工作。這樣，。
- 適當的環境安排可以減少兒童受環境騷擾而分心，也能減少不斷重複口頭指示所造成的騷擾，讓他們精神更集中。
- 把環境作結構化的安排，提供一些視覺提示，便可以幫助自閉症兒童知道自己身處的位置，下一個活動會在什麼地方進行。

溝通策略

- 確保所給予的指示是清楚，能令兒童明白。
- 很多時都不能理解全部內容，所以應該改用簡短的語句，用口頭的指示時，盡量用最少的詞語。
- 增強視覺提示，以幫助兒童更易於了解溝通內容。



社交故事

社交故事內容通常為日常生活的場景，以固定句式寫成，並配以圖片甚至視頻等以幫助自閉症及語言能力弱的兒童，理解社交線索，促進對複雜多變的社交活動之理解，引導恰當的社交行為和態度。



我的電子社交故事

- <https://story.rcgs.edu.hk>

APP – 香港耀能協會「一按通」

- <https://mshui9.wixsite.com/tcnsen/social-story-qr-code>

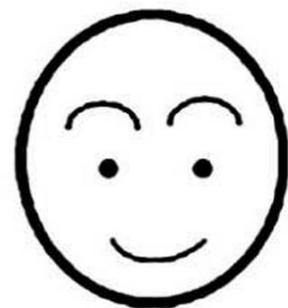
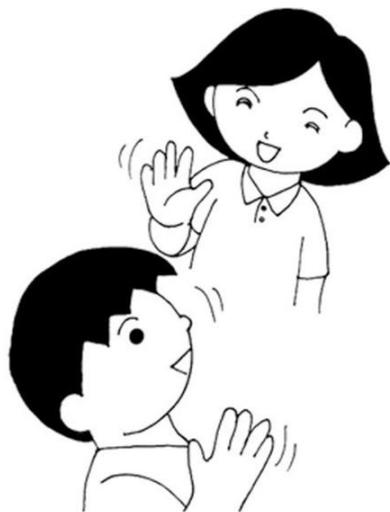
社交故事系列 – 點解要打招呼

- <https://hk.video.search.yahoo.com/search/video?fr=yfp-search-sb&ei=UTF-8&p=社交故事#id=1&vid=be4c7c36c2da990aa8e14460f62b26f8&action=click>





怎樣打招呼？



見到認識的人，我們通常會
跟他打招呼。

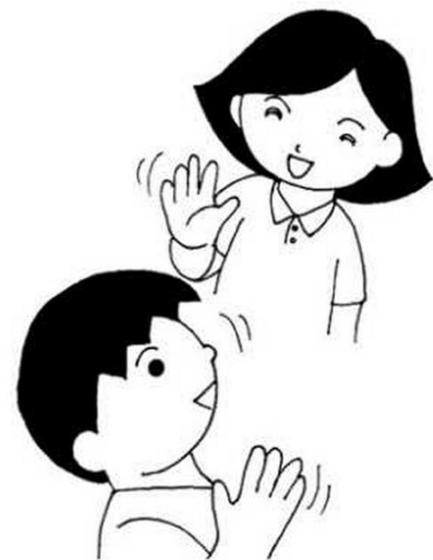
打招呼表示我們(有禮貌)。



打招呼的方法有很多：(一)
可以說一聲「你好!」



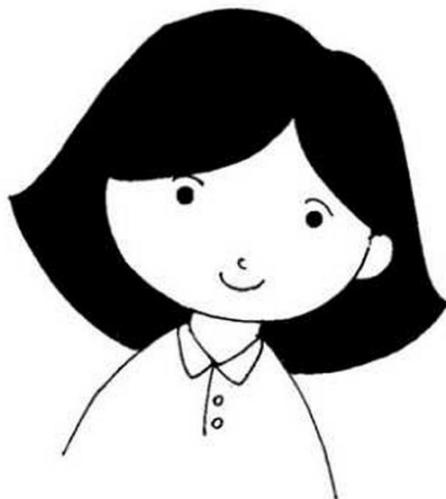
(二) 或者叫他的名字，



(三) 或者向他揮揮手、點點頭、笑一笑，



(四) 或者跟他握握手。



我跟別人打招呼，別人會覺得舒服又開心。



他們會喜歡我這樣做，(又會讚我有禮貌)。

小一銜接

課程



日程 / 課堂安排



校舍環境



師生比例



教學模式



意見回饋





完

